

Leçon 1.5 De Falcon Lake à Winnipeg (diaporama) ([retour](#))**DURÉE**

60 minutes

APERÇU

Les élèves peuvent maintenant entreprendre leur voyage à travers les Prairies. Pour ce voyage, la classe discute quels facteurs à prendre en considération. La première étape du diaporama *Voyage dans les Prairies* permet aux élèves de découvrir des endroits qu'ils n'auraient peut-être pas eu l'occasion de visiter. Ils poseront peut-être les questions suivantes : Où allons-nous arrêter en cours de route? Où mangerons-nous? Où passerons-nous la nuit? Que ferons-nous à Winnipeg? Cet exercice peut se répéter pour chacune des étapes du voyage. Il faut que ce périple imaginaire soit crédible. Bon voyage!

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRÉVUS**Français langue première**

- faire appel à son vécu et à ses connaissances antérieures sur le sujet (CO1)
- établir des liens entre les informations nouvelles contenues dans le discours et ses connaissances antérieures, pour soutenir sa compréhension (CO2)

Français langue seconde – immersion

- réagir à l'information en établissant des liens entre celle-ci et ses connaissances antérieures (CÉ1)
- sélectionner le contenu en fonction de son intention de communication et de la pertinence au sujet, à partir, par exemple, d'un remue-méninges d'une discussion avec un pair, de quelques idées jetées sur papier, d'une source de référence (PO4)

English Language Arts

- use personal experiences as a basis for exploring, predicting, and expressing opinions and understanding (1.1.1)
- use prior knowledge and experiences selectively to make sense of new information in a variety of contexts (1.2.1)
- describe and build upon connections between previous experiences, prior knowledge, and a variety of texts (2.1.1)
- experience texts from a variety of forms and genres (such as historical fiction, myths, biographies...) and cultural traditions; explain preferences for particular types of oral, literary, and media texts (2.2.1)

Sciences de la nature

- donner des exemples d'alertes météorologiques et décrire des préparatifs qu'il faut entreprendre en cas de phénomènes météorologiques violents et de désastres naturels qui en découlent,
par exemple une tornade, un orage, un blizzard, un facteur de refroidissement très élevé, une inondation, un feu de forêt (RAG : B3, C1, D5)

Sciences humaines

- décrire la topographie, le climat, la végétation et les animaux des Prairies
- connaître le relief et le climat de la région des Plaines (6^e G 2.1.2)
- faire le lien entre les ressources économiques et le mouvement de la population de la région des Plaines (6^e G 2.1.4)
- comparer la vie dans la zone de transition à la vie dans d'autres endroits des Prairies et dans le reste du Canada

Habilités et compétences en technologies de l'information

- utilise des supports amovibles, tels que cédéroms et cartouches, et emploie les techniques appropriées pour les manipuler, les insérer, les enlever et accéder à l'information qu'ils contiennent (1.2.5)
- obtient de l'information sous différentes formes, y compris textes, enregistrements audio, vidéos et images, à partir de documents et de bases de données électroniques, sur réseau et en ligne, tout en limitant les données non pertinentes, et utilise des stratégies de recherche et de sélection appropriées, y compris des recherches booléennes, par mot clé et en langage naturel. (2.2.1)
- analyse et évalue l'information et les données obtenues de sources électroniques en pesant leur actualité, leur utilité et leur fiabilité (2.2.2)
- planifie, crée, révisé et évalue des bases de données en utilisant les champs et la mise en page qui conviennent aux rapports voulus et aux résultats d'apprentissage visés (4.2.4)
- reconnaît la valeur du droit à la confidentialité et de la propriété intellectuelle dans son application aux technologies de l'information (5.2.5)
- cite ses sources d'information et, au besoin, obtient la permission d'utiliser la représentation électronique du travail des autres (5.2.6)
- agit de façon responsable pour ce qui est du droit à la confidentialité, du piratage, de la dissémination de fausses informations et du plagiat quand il utilise les technologies de l'information pour effectuer des tâches (5.2.7)

MÉTHODES POSSIBLES D'ÉVALUATION

Avec la classe

- Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont à Falcon Lake, au Manitoba, soit le point de départ de leur *Voyage dans les Prairies*
- Mettez-les en route en traçant l'itinéraire (de Falcon Lake à Winnipeg) sur une carte routière du Manitoba. Posez quelques questions :
- Combien d'élèves sont déjà allés à Falcon Lake?
- Quel type de localité est Falcon Lake?
- Combien de temps le voyage prendra-t-il?
- Quelles localités traverserons-nous?

Remarque : Choisissez les questions les mieux adaptées qui figurent dans FR Prépa. n° 1 et FR Étape 1 n° 6 : En chemin : de Falcon Lake à Winnipeg. Il n'est pas nécessaire de répondre à toutes les questions des deux FR.

- Servez-vous de la stratégie du Jet de mots (voir page 6.29 du document Le succès à la portée de tous les apprenants) avant de regarder l'étape 1 du cédérom. Mots suggérés : topographie, bouclier précambrien, zone de transition, blocs erratiques, agriculture mixte.
- Distribuez FR Étape 1 n° 6 ou demandez aux élèves de se servir de FR Préparatif n° 1.
- Regardez le diaporama *Voyage dans les Prairies* (étape), sans interruption.
- Présentez brièvement les points saillants du voyage de Falcon Lake à Winnipeg, après le diaporama.
- Répondez aux questions des élèves.

Individuellement ou en petit groupe

- À partir de l'étape 1 du cédérom *Voyage dans les Prairies*, les élèves remplissent soit FR Étape 1 n° 6 : En chemin : de Falcon Lake à Winnipeg, soit FR Préparatif n° 1 : Mon journal de voyage. (Remarque : Les élèves ne trouveront pas les réponses à toutes les questions de FR Étape 1 n° 6, à partir du cédérom. Ils pourront obtenir d'autres renseignements dans des encyclopédies électroniques, dans Internet, etc.)
- Les élèves devront mettre à jour FR Préparatif n° 2 : *Voyage dans les Prairies* – Tableau de données, et imprimer une copie mise à jour pour chacun des membres de leur groupe.

Supplément

- Utilisez les feuilles reproductibles de *Grades 5 to 8 English Language Arts: A Foundation for Implementation*
BLM-52: Film and Television Techniques
BLM-53: Film and Television Elements

MÉTHODES POSSIBLES D'ÉVALUATION

- Vérifiez le travail écrit des élèves (FR Étape 1 n° 6).
- Servez-vous de BLM-18 a et b : A Rating Scale for Marking an Assignment in Middle Years de *Grades 5 to 8 English Language Arts: A Foundation for Implementation*.
- Évaluez la capacité des élèves d'appliquer de nouveaux mots de vocabulaire en contexte à l'aide de L'UNE OU L'AUTRE des stratégies suivantes :
 - En groupe, chaque élève choisit un nouveau mot de vocabulaire (vous pouvez aussi attribuer des mots aux élèves). Placés selon les différentes combinaisons de mots, les élèves composent, chacun à leur tour, des phrases cohérentes montrant qu'ils comprennent les mots nouveaux.
 - Reproduisez un jeu de morpion sur un transparent, un tableau-papier ou au tableau et inscrivez un nouveau mot de vocabulaire dans chacun des carrés. Puis, en traçant une ligne verticale, horizontale ou diagonale, demandez aux élèves d'écrire des phrases complètes et cohérentes avec les nouveaux mots qui sont rayés dans les cases du morpion.

Remarque : Vous pouvez ajouter des mots appris antérieurement aux nouveaux mots étudiés pendant cette leçon.

RESSOURCES ÉDUCATIVES SUGGÉRÉES

Texte

Le Canada : un pays, un peuple de Donald L. Massey

Feuilles reproductibles (FR) et Blackline Master (BLM)

Transparent : FR Étape 1 n° 4 : Carte routière du *Voyage dans les Prairies*

FR Préparatif n° 1 : Mon journal de voyage

FR Préparatif n° 2 : *Voyage dans les Prairies* – Tableau de données

FR Étape 1 n° 6 : En chemin : de Falcon Lake à Winnipeg

Publication : *Le succès à la portée de tous les apprenants* (page 6.29)

Grades 5 to 8 English Language Arts: A Foundation for Implementation :

BLM-18 a and b: A Rating Scale for Marking an Assignment in Middle Years

BLM-52: Film and Television Techniques

BLM-53: Film and Television Elements

Matériels divers

Carte routière du Manitoba

Encyclopédies : électroniques et sur papier

Logiciels

Cédérom : *Voyage dans les Prairies* (Étape 1)

Base de données

Sites Internet

MINI

<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/mini/index.html>

IMYM (site anglais)

<http://www.edu.gov.mb.ca/k12/tech/imym/index.html>

FR Étape 1 n° 6 En chemin : de Falcon Lake à Winnipeg
1/3

Instructions : Réponds aux questions suivantes à partir du cédérom *Voyage dans les Prairies* (étape 1) que tu as regardé et des renseignements que tu as tirés d'autres sources, comme des encyclopédies électroniques et des textes.

1. Tu as commencé l'étape 1 de ton voyage à Falcon Lake, dans le bouclier précambrien, et tu l'as terminé à Winnipeg, dans les basses-terres du Manitoba. Compare le bouclier précambrien et les Basses-terres du Manitoba, d'après le paysage, la végétation et les animaux que tu as rencontrés en chemin.

Bouclier précambrien	Basses-terres du Manitoba
<p>Caractéristiques physiques</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Caractéristiques physiques</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Plantes</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Plantes</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Animaux</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Animaux</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Climat</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Climat</p> <hr/> <hr/> <hr/>

FR Étape 1 n° 6 En chemin : de Falcon Lake à Winnipeg (suite)

2/3

2. Quels facteurs déterminent où et comment les plantes poussent?

3. Une zone de transition est une zone où deux régions se rencontrent.

a) Quelles sont les deux régions qui se rencontrent dans cette zone de transition?

b) Quelles traces visibles la glaciation a-t-elle laissées dans cette région?

4. Comment les incendies de prairie contribuent-ils à la formation des Prairies?

5. Donne des exemples météorologiques vécus dans les Prairies?

FR Étape 1 n° 6 En chemin : de Falcon Lake à Winnipeg (suite)

3/3

6. Décrit des préparatifs qu'il faut entreprendre en cas de phénomènes météorologiques violents et de désastres naturels qui en découlent, par exemple une tornade, un orage, un blizzard, un facteur de refroidissement très élevé, une inondation, un feu de forêts?
