

Préparatif 5 : Exercices quotidiens de correction

DURÉE

5 à 10 minutes par jour

APERÇU

Tous les jours, les élèves font des exercices portant sur l'orthographe, la ponctuation, la grammaire et l'emploi des majuscules. Les enseignants qui utilisent une liste de mots chaque semaine pourront établir une liste de vocabulaire se rapportant au *Voyage dans les Prairies*. Une autre liste peut comporter les mots que les élèves ont mal écrits dans leurs brouillons, ceux qu'il a fallu leur épeler et ceux qui se rapportent à d'autres domaines d'étude.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRÉVUS

Français langue première

- vérifier l'ordre des mots dans les séquences suivantes : sujet + verbe + complément circonstanciel; sujet + auxiliaire + adverbe + participe passé; auxiliaire + participe passé + adverbe (É2)
- vérifier la cohésion entre : les pronoms personnels et les noms qu'ils remplacent; les synonymes et les mots qu'ils remplacent (É2)
- vérifier l'utilisation du trait d'union pour couper le mot à la syllabe, en fin de ligne (É2)
- vérifier l'emploi des auxiliaires avoir et être avec les verbes usuels (É2)
- vérifier l'orthographe des mots en recourant au regroupement par famille de mots et à l'association féminin/masculin (É2)
- vérifier l'accord des verbes usuels à l'imparfait ou au futur proche quand leur sujet les précède immédiatement (É2)
- vérifier l'accord en nombre dans les cas tels que l'ajout d'un x, la transformation de -al et de -ail en -aux (É2)

Français langue seconde – immersion

- reconnaître et corriger les anglicismes syntaxiques les plus courants (É3)
- ordonner correctement les séquences suivantes contenant un adjectif usuel :
 - déterminant + adjectif + nom
 - déterminant + nom + adjectif (PÉ3)
- utiliser correctement le pronom personnel sujet approprié au genre et au nombre du nom qu'il remplace (PÉ3)
- respecter les accords des verbes usuels avec leur sujet (PÉ3)
- accorder, dans les cas usuels, les déterminants, les adjectifs et les noms en genre(e) et en nombre (s et x) (PÉ3)
- accorder les verbes usuels avec leur sujet au présent, à l'imparfait et au futur proche, quand le sujet les précède immédiatement (PÉ3)
- distinguer les règles de l'utilisation des lettres majuscules dans les titres et les entêtes en langue française de leurs homologues en langue anglaise

English Language Arts

- identify how and why word structures and meaning change, and use accurate word meaning according to context (2.3.3)
- edit to eliminate fragments and run-on sentences (4.3.1)
- know and apply spelling conventions using a variety of strategies (including structural analysis, syllabication, and visual memory) and spelling patterns when editing and proofreading; predict the spelling of unfamiliar words using a variety of resources to confirm correctness (4.3.2)
- know how to capitalize and punctuate compound sentences, headings, and titles, and apply these conventions when editing and proofreading (4.3.3)

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT SUGGÉRÉES**Avec la classe**

- Au début de chaque journée, écrivez deux phrases au tableau en vous assurant d'inclure des erreurs courantes. Consacrez quelques minutes à la correction des phrases. (En tout, cela devrait prendre entre cinq et dix minutes par jour.)
- Revoyez les phrases avec les élèves en vous servant de diverses méthodes :
 - Les élèves viennent au tableau corriger les phrases puis ils expliquent leurs changements.
 - Les élèves corrigent les phrases oralement puis l'enseignant ou les élèves apportent les corrections au tableau.
 - Les élèves reçoivent une copie des phrases incorrectes puis chacun fait les corrections qui lui semblent nécessaires. (Après un délai raisonnable, ils proposent leurs corrections et l'enseignant les inscrit au tableau).

Exemples :

Phrase incorrecte	Réponse correcte
1. La semène dernière, mon ami ma dis que sa classe avaient commencer l'étude du paysage des Prairie, "	1. Mon ami Paul m'a dit : « La semaine dernière, notre classe a commencé l'étude du paysage des Prairies. »
2. Je lui est dis « J'aimerai beaucoup, moi aussi apprendre les prairies et leurs pôpulation.	2. Je lui ai dit : « J'aimerais beaucoup apprendre, moi aussi, les Prairies et leur population. »

MÉTHODES POSSIBLES D'ÉVALUATION

- Prévoyez des entretiens individuels pour parler des corrections et insister sur les points de difficulté.
- Donnez aux élèves des occasions de faire la correction avec un pair et de partager leurs idées.
- Pour chaque élève, faites le suivi des exercices quotidiens de correction en adaptant la feuille reproductible BLM-21: Spelling Tracking Sheet de *Grades 5 to 8 English Language Arts: A Foundation for Implementation*.

RESSOURCES ÉDUCATIVES SUGGÉRÉES

Feuilles reproductibles (FR) et Blackline Master (BLM)

BLM-21: Spelling Tracking Sheet de *Grades 5 to 8 English Language Arts: A Foundation for Implementation*

Matériels divers

Travail des élèves (avec leur permission, et les noms effacés)

Divers documents, imprimés et sous d'autres formes, y compris Internet et les journaux

Sites Internet

MINI

<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/mini/index.html>

IMYM (site anglais)

<http://www.edu.gov.mb.ca/k12/tech/imym/results/index.html>