

Préparatif 2 : Préparation du classeur d'information sur les Prairies

DURÉE

60 minutes

APERÇU

Les élèves préparent un classeur d'information pour leur *Voyage dans les Prairies* et conçoivent eux-mêmes les pages titres de chaque section en utilisant des outils infographiques pour au moins l'une des sections. Les élèves y consignent les informations, les données, les activités et toute autre documentation pertinente. Les enseignants peuvent décider comment les classeurs seront gérés et organisés (le classeur servira aussi de journal de voyage).

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRÉVUS

Français langue première

- planifier son projet en fonction de la situation de communication (CO6)
- sélectionner le contenu de son projet (CO6)
- gérer son projet en utilisant les stratégies et les connaissances appropriées pour communiquer clairement et correctement son message en fonction de la situation de communication (CO7)

Français langue seconde – immersion

- sélectionner le contenu en fonction de son intention de communication et du sujet, à partir, par exemple d'un remue-méninges, d'une discussion avec un pair, de quelques idées jetées sur papier, d'une source de référence (PÉ4)
- rédiger une ébauche à partir du contenu sélectionné (PÉ1)
- utiliser divers moyen non linguistiques tels que dessins, illustrations, graphiques pour préciser et organiser son information (PÉ4)

English Language Arts

- organize ideas and information in ways that clarify and shape understanding (1.2.3)
- gather and record information and ideas using a plan (3.1.4)
- organize information and ideas into categories (such as who, what, where, when, why, how...) using a variety of strategies (such as webbing, using graphic organizers, sequencing, charting...) (3.3.1)

Habilités et compétences en technologies de l'information

- choisir le logiciel qui convient pour effectuer une tâche donnée (1.2.1)
- faire la mise en page de travaux et de rapports en vue de leur publication en appliquant les principes et les concepts de l'édition (4.2.5)

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT SUGGÉRÉES

Avec la classe

- Expliquez aux élèves comment ils doivent organiser leurs classeurs d'information (voir Organisation du classeur à la leçon suivante).
Remarque : Le classeur sera organisé en trois ou quatre sections. (Distribuez les pages à insérer au cours de cette leçon ou au fur et à mesure que vous avancez dans l'unité.)
- Montrez comment utiliser l'infographie pour créer une page titre.

En petits groupes

- Répartissez les élèves en groupes de trois ou quatre.
- Chaque groupe travaille collectivement à la conception informatisée d'une page titre pour une section du classeur. Quatre groupes peuvent travailler simultanément à quatre ordinateurs. Les élèves impriment ensuite une copie de la page titre pour chaque membre du groupe.

Individuellement

- Les élèves qui ne sont pas à l'ordinateur travaillent individuellement à leur table et préparent les pages titres de leur classeur.

MÉTHODES POSSIBLES D'ÉVALUATION

- Servez-vous des classeurs comme de portfolios pour évaluer le travail des élèves pendant toute la durée de l'unité. Encadrez les élèves pour qu'ils organisent et consignent l'information, et pour qu'ils organisent et exécutent les travaux.
- Établissez un profil collectif ou individuel des intelligences multiples et divers styles d'apprentissage. À mesure que les élèves reconnaissent leurs styles d'apprentissage et leurs préférences, demandez-leur de participer à une séance de remue-méninges sur la façon dont ils peuvent faire état de leur apprentissage à la fois dans leurs portfolios et tout au long de l'unité. Vous pouvez afficher ce profil ou l'insérer dans le classeur de chaque élève. Pendant toute la durée de l'unité, les élèves peuvent s'y reporter et y ajouter des éléments pour décider comment ils peuvent présenter ou représenter au mieux le résultat de leur travail.

Exemples d'intelligences :

- verbale et linguistique
- spatiale et visuelle
- logique et mathématique
- corporelle et kinesthésique
- musicale et rythmique
- interpersonnelle et sociale
- intrapersonnelle et introspective
- naturaliste

RESSOURCES ÉDUCATIVES SUGGÉRÉES

Texte

Le succès à la portée de tous les apprenants : Manuel concernant l'enseignement différentiel (Chapitre 4 : Différentes manières d'apprendre)

Matériels divers

Un classeur à feuillets mobiles
Quatre cartables à trois trous
Feuilles détachées lignées
Feuilles détachées blanches
Pochette pour dépliant et brochures

Logiciels

Dessin ou palette électronique

Sites Internet

MINI

<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/mini/index.html>

IMYM (site anglais)

<http://www.edu.gov.mb.ca/k12/tech/imym/results/index.html>

Organisation du classeur

SECTION 1 : Apprendre en cours de route

Dans cette section, les élèves

- insèrent les devoirs et exercices terminés ainsi que la documentation relative aux activités d'apprentissage suggérées
- rassemblent les feuilles reproductibles (FR) utilisées à l'appui des activités que les élèves entreprennent au cours de leur *Voyage dans les Prairies*
- insèrent d'autres travaux que les élèves ont entrepris eux-mêmes ou à la demande de l'enseignant tel que FR Préparatif n° 4 : À propos de mes lectures

SECTION 2 : Mon journal de voyage

Dans cette section, les élèves

- inscrivent leurs observations, commentaires et réflexions sur les expériences qu'ils font en cours de route, en se servant des feuilles reproductibles suivantes :
 - FR Préparatif n° 1 : Mon journal de voyage (en créant un modèle de FR Préparatif n° 1 à l'aide d'un logiciel de traitement de texte, les élèves peuvent remplir leur journal électronique à l'ordinateur, en classe ou au laboratoire d'informatique)
 - FR Préparatif n° 2 : *Voyage dans les Prairies* - Tableau de données (Cette FR peut être mise à jour individuellement en faisant un agrandissement, ou bien avec la classe sur du papier graphique, ou encore électroniquement à l'aide d'une base de données composée de huit fiches ayant chacune huit champs d'information, d'un tableur ou d'un logiciel de schéma conceptuel.)
- font le point à la fin de chaque journée. Exemples d'inscriptions :
 - celles qui se font à la demande de l'enseignant et celles qui viennent de l'élève
 - travaux effectués pour la leçon de la journée
 - inscriptions manuscrites et produites sur ordinateur (images, projets, présentations...)

SECTION 3 : Comment j'apprends

Dans cette section, les élèves

- évaluent leur apprentissage et notent leurs points forts et leurs préférences (autoévaluation et métacognition)
- évaluent la qualité de leur contribution aux activités du groupe (inscriptions une fois par semaine)
- demandent les commentaires d'amis, d'enseignants et de parents ou tuteurs sur le produit de leur apprentissage (projets, articles, activités de groupe...)
- établissent un profil de leurs intelligences multiples et divers styles d'apprentissage

SECTION 4 : Souvenirs de voyage

Dans cette section, les élèves

- gardent tous leurs travaux en cours, par exemple les résultats des recherches qu'ils entreprennent au cours de leur voyage ou les données qu'ils recueillent pour défendre un point de vue ou pour faire une présentation
- rassemblent les brochures, les cartes et les renseignements touristiques qu'ils ont obtenus en écrivant ou en téléphonant aux offices du tourisme et aux Chambres de commerce de localités dans les Prairies

Liste de contrôle pour le classeur

SECTION 1 : Apprendre en cours de route

- *Voyage dans les Prairies* : Préparatifs
 - Exercices quotidiens de correction
 - Exercices quotidiens d'estimation et de calcul mental
 - Cercles de lecture (FR Préparatif n° 4 : À propos de mes lectures)
 - FR Préparatif n° 1 : Mon journal de voyage
 - FR Préparatif n° 2 : *Voyage dans les Prairies* – Tableau de données
 - FR Préparatif n° 3 : Sujets de discussion pour cercles de lecture
 - FR Préparatif n° 4 : À propos de mes lectures
 - FR Préparatif n° 5 : Coévaluation et autoévaluation des discussions du cercle de lecture
 - FR Préparatif n° 6 : Mes réflexions personnelles
- Étape 1 : de Falcon Lake à Winnipeg
 - Exercices quotidiens de correction
 - Exercices quotidiens d'estimation et de calcul mental
 - Cercle de lecture (FR Préparatif n° 4 : À propos de mes lectures)
 - FR Étape 1 n° 1 : SVA Plus
 - FR Étape 1 n° 2 : Des mots plein la tête : feuille de vocabulaire
 - FR Étape 1 n° 3 : Carte des paliers des Prairies
 - FR Étape 1 n° 4 : Carte routière du *Voyage dans les Prairies*
 - FR Étape 1 n° 5 : Travail sur la carte : de Falcon Lake à Winnipeg
 - FR Étape 1 n° 6 : En chemin : de Falcon Lake à Winnipeg
 - FR Étape 1 n° 7 : Agriculture mixte
 - FR Étape 1 n° 8 : Relevé individuel : pommes de pin
 - FR Étape 1 n° 9 : Relevé de la classe : pommes de pin
 - FR Étape 1 n° 10 : Je décris mes roches
 - FR Étape 1 n° 11 : Identification des roches et des minéraux
 - FR Étape 1 n° 12 : Données météorologique
- Étape 2 : de Winnipeg à Brandon
 - Exercices quotidiens de correction
 - Exercices quotidiens d'estimation et de calcul mental
 - Cercle de lecture (FR Préparatif n° 4 : À propos de mes lectures)
 - FR Étape 2 n° 1 : Travail sur la carte : de Winnipeg à Brandon
 - FR Étape 2 n° 2 : En chemin : de Winnipeg à Brandon
 - FR Étape 2 n° 3 : De Winnipeg à Brandon (supplément)
 - FR Étape 2 n° 4 : Relevé individuel : pommes de terre
 - FR Étape 2 n° 5 : Relevé de la classe : pommes de terre
 - FR Étape 2 n° 6 : Histoire géologique
 - FR Étape 2 n° 7 : Vaporisation d'anti-moustiques : représentants locaux
 - FR Étape 2 n° 8 : Vaporisation d'anti-moustiques : résumé des discussions

- FR Étape 2 n° 9 : Vaporisation d'anti-moustiques : recommandation au conseil municipal
- FR Étape 2 n° 10 : Fondrières des Prairies : résumé de la discussion
- FR Étape 2 n° 11 : Mesurer les conditions météorologiques
- Étape 3 : de Brandon à Regina
 - Exercices quotidiens de correction
 - Exercices quotidiens d'estimation et de calcul mental
 - Cercles de lecture (FR Préparatif n° 4 : À propos de mes lectures)
 - FR Étape 3 n° 1 : Travail sur la carte : de Brandon à Regina
 - FR Étape 3 n° 2 : En chemin : de Brandon à Regina
 - FR Étape 3 n° 3 : De Brandon à Regina (supplément)
 - FR Étape 3 n° 4 : Adaptations des animaux
 - FR Étape 3 n° 5 : Adaptations des animaux à l'environnement
 - FR Étape 3 n° 6 : Population des provinces et des territoires du Canada, et de leurs capitales
 - FR Étape 3 n° 7 : Précipitations annuelles et jours sans gel
 - FR Étape 3 n° 8 : Précipitations annuelles et jours sans gel (supplément)
 - FR Étape 3 n° 9 : Températures moyennes d'hiver et d'été
 - FR Étape 3 n° 10 : Diagramme à ligne brisée pour prévisions météorologiques à long terme
 - FR Étape 3 n° 11 : Données sur l'économie agricole
 - FR Étape 3 n° 12 : Les fuseaux horaires du Canada
 - FR Étape 3 n° 13 : Lire et écrire l'heure et la date
 - FR Étape 3 n° 14 : Problèmes de temps
- Étape 4 : de Regina à Calgary
 - Exercices quotidiens de correction
 - Exercices quotidiens d'estimation et de calcul mental
 - Cercles de lecture (FR Préparatif n° 4 : À propos de mes lectures)
 - FR Étape 4 n° 1 : Travail sur la carte : de Regina à Calgary
 - FR Étape 4 n° 2 : En chemin : de Regina à Calgary
 - FR Étape 4 n° 3 : Mystères des Prairies : résolution du problème
 - FR Étape 4 n° 4 : Mon bloc-notes de détective
 - FR Étape 4 n° 5 : Mystères des Prairies : les 5 questions fondamentales
 - FR Étape 4 n° 6 : Mystères des Prairies : résumé d'enquête
 - FR Étape 4 n° 7 : Transports et communications
 - FR Étape 4 n° 8 : Phénomènes météorologiques
 - FR Étape 4 n° 9 : Formations de nuages
- Étape 5 : de Calgary à Banff
 - Exercices quotidiens de correction
 - Exercices quotidiens d'estimation et de calcul mental
 - Cercle de lecture (FR Préparatif n° 4 : À propos de mes lectures)
 - FR Étape 5 n° 1 : Travail sur la carte : de Calgary à Banff
 - FR Étape 5 n° 2 : En chemin : de Calgary à Banff
 - FR Étape 5 n° 3 : Données sur les plantes des Prairies
 - FR Étape 5 n° 4 : Étude d'une plante des Prairies
 - FR Étape 5 n° 5 : Comparaison des paliers des Prairies

FR Étape 5 n° 6 : Projet de recherche dans une collectivité des Prairies – Lignes directrices

SECTION 2 : Mon journal de voyage

- Étape 1 : de Falcon Lake à Winnipeg
FR Préparatif n° 1 : Mon journal de voyage
- Étapes 1 à 5 : de Falcon Lake à Banff
FR Préparatif n° 2 : *Voyage dans les Prairies* – Tableau de données
FR Étape 1 n° 3 : Carte des paliers des Prairies
FR Étape 1 n° 4 : Carte routière du *Voyage dans les Prairies*
- Étape 2 : de Winnipeg à Brandon
FR Préparatif n° 1 : Mon journal de voyage
- Étape 3 : de Brandon à Regina
FR Préparatif n° 1 : Mon journal de voyage
- Étape 4 : de Regina à Calgary
FR Préparatif n° 1 : Mon journal de voyage
- Étape 5 : de Calgary à Banff
FR Préparatif n° 1 : Mon journal de voyage

SECTION 3 : Comment j'apprends

- Semaine 1 : FR Préparatif n° 6 : Mes réflexions personnelles
- Semaine 2 : FR Préparatif n° 6 : Mes réflexions personnelles
- Semaine 3 : FR Préparatif n° 6 : Mes réflexions personnelles
- Semaine 4 : FR Préparatif n° 6 : Mes réflexions personnelles
- Semaine 5 : FR Préparatif n° 6 : Mes réflexions personnelles
- Semaine 6 : FR Préparatif n° 6 : Mes réflexions personnelles

SECTION 4 : Souvenirs de voyage