

CONSIDÉRATIONS SUR LE PLAN DE L'APPRENTISSAGE ET DE L'ENSEIGNEMENT [\(retour\)](#)

Pour mettre en œuvre le *Voyage dans les Prairies*, les enseignants doivent prendre en considération des aspects pédagogiques tels que l'apprentissage coopératif, la philosophie de l'enseignement des années intermédiaires et l'intégration des programmes d'études ainsi que des questions d'ordre juridique et personnel telles que les droits d'auteur, le plagiat, la confidentialité et la sécurité sur Internet.

Apprentissage coopératif

Les documents ministériels suivants fournissent des renseignements sur ce sujet :

- *Français langue première – 5^e année*
Programme d'études – document de mise en œuvre (1997)
- *Français langue première – 6^e année*
Programme d'études – document de mise en œuvre (1997)
- *Français langue seconde – immersion 5^e année*
Programme d'études – document de mise en œuvre (1998)
- *Français langue seconde – immersion 6^e année*
Programme d'études – document de mise en œuvre (1997)
- *Grades 5 to 8 English Language Arts: A Foundation for Implementation (1998)*, dans la section intitulée « Strategies That Make a Difference »
- *Le succès à la portée de tous les apprenants : Manuel concernant l'enseignement différentiel (1997)*, au chapitre 5 : Groupement flexible.

Philosophie de l'enseignement des années intermédiaires

Le document suivant fournit un aperçu de l'élève des années intermédiaires :

- *Grades 5 to 8 English Language Arts: A Foundation for Implementation (1998)*, dans la section intitulée "English Language Arts: Implementation Overview" (page 4)

Intégration

Les ressources suivantes donnent des détails sur l'intégration de diverses matières par thème ou par concept :

- Éducation et Formation professionnelle Manitoba. *Liens curriculaires : Éléments d'intégration en salle de classe*. Série : Nouvelles Directions pour le renouveau de l'éducation. Winnipeg (Manitoba) : Éducation et Formation professionnelle Manitoba, 1997.
- Erickson, Lynn. *Planning Integrated Units: A Concept-Based Approach*. Videocassette. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development, 1997. (Cette vidéocassette de 65 minutes inclut un guide de l'animateur.) (N° de réservation IRU : 7548)
- Articles extraits du *Middle School Journal* :
 - Cruz, Bárbara C. "Global Education in the Middle School Curriculum: An Interdisciplinary Perspective." *Middle School Journal* 30.2 (Nov. 1998): 26-31.

- Tomlinson, Carol Ann. "For Integration and Differentiation Choose Concepts over Topics." *Middle School Journal* 30.2 (Nov. 1998): 3-8.

Remarque : Ces ressources sont disponibles à la DREF ou à la Section des ressources pédagogiques (IRU), Éducation et Formation professionnelle Manitoba.

Veillez consulter les sites Web suivants pour obtenir des renseignements :

DREF :

<http://dref.mb.ca>

IRU :

<http://www.education.mb.ca/ir/>

Recherche

Par la recherche, les élèves participant aux expériences du *Voyage dans les Prairies* apprennent à devenir responsables de leur apprentissage. L'article suivant fournit des renseignements complémentaires sur les stratégies de questionnement. Il est possible de l'obtenir auprès de l'Instructional Ressource Unit (IRU).

- Galas, Cathleen. "The Never-Ending Story: Questioning Strategies for the Information Age." *Learning and Leading with Technology* 26.7 (Avril 1999): 10-13.

Droits d'auteur

Il est important de toujours garder à l'esprit les questions touchant les droits d'auteur, surtout au cours de cette unité, lorsque les élèves se servent d'Internet ou d'autres outils électroniques. Chaque fois que cela est nécessaire, il faut obtenir l'autorisation préalable et indiquer la source des renseignements recueillis.

Plagiat

Tout comme les droits d'auteur, la question du plagiat est d'autant plus importante que les élèves commencent à se servir d'Internet et d'autres sources d'information électroniques.

Confidentialité

Étant donné que les élèves transmettent des renseignements par courrier électronique ou publient des documents sur Internet, il est important de leur rappeler qu'ils ne doivent jamais inclure de photos d'élèves. Assurez-vous qu'aucun élève de votre classe n'est visé par des questions de confidentialité. Il sera peut-être nécessaire de prévoir d'autres travaux pour ces élèves s'il leur est impossible de publier des renseignements quelconques les concernant.

Sécurité sur Internet

Chaque fois que les élèves ont accès à Internet, la question de la sécurité se pose. Comme l'indique la section intitulée « Le continuum des résultats d'apprentissage basés sur les technologies de l'information » du document *La technologie comme compétence de base : Vers l'utilisation, la gestion et la compréhension des technologies de l'information* (1998), l'élève « explore l'utilisation des technologies de l'information d'une manière appropriée, sécuritaire et responsable » (5.1.2).

La plupart des divisions et des districts scolaires ont établi une politique énonçant, à l'intention des élèves et des parents, les types de comportement qui sont acceptables et inacceptables pour les élèves ayant accès à Internet. Cependant, les enseignants doivent surveiller la façon dont les élèves utilisent l'autoroute électronique, vérifier si un logiciel bloque l'accès aux sites indésirables et surveiller également la communication par courrier électronique.