

CONTENU ET ORGANISATION DU VOYAGE DANS LES PRAIRIES

[\(retour\)](#)

Contenu de l'unité

Voyage dans les Prairies s'inspire de l'unité consacrée aux Prairies dans le programme d'études de sciences humaines à l'intention des élèves de 5^e et 6^e années du Manitoba. Les enseignants emmènent les élèves faire un voyage imaginaire à travers les Prairies du Canada, leur font suivre la transcanadienne et faire quelques excursions. Bien que la conception de l'unité, et l'idée même de traverser les Prairies en suivant une grande route, soit linéaire, la mise en œuvre ne l'est pas nécessairement. L'unité proprement dite ainsi que les stratégies d'enseignement et d'évaluation suggérées ne sont que des guides. Le nombre de suggestions dépasse de beaucoup le temps qui peut leur être consacré. Aussi, les enseignants devront choisir parmi les stratégies. Ils seront peut-être amenés à adapter, ajouter ou supprimer des devoirs ou des leçons et à changer l'ordre des activités en fonction des besoins de leurs élèves, de leurs méthodes pédagogiques, des ressources de l'école et de leur emploi du temps.

Organisation de l'unité

L'unité thématique interdisciplinaire, *Voyage dans les Prairies*, comporte une section de préparatifs et cinq étapes pour la traversée des Prairies du Canada :

- Préparatifs
- Étape 1 : De Falcon Lake à Winnipeg
- Étape 2 : De Winnipeg à Brandon
- Étape 3 : De Brandon à Regina
- Étape 4 : De Regina à Calgary
- Étape 5 : De Calgary à Banff

Toutes les sections de l'unité sont organisées de la même façon et commencent par un résumé. Ce résumé n'est pas un emploi du temps; il sert plutôt de guide et permet aux enseignants d'établir leur propre emploi du temps, de planifier et d'organiser leur enseignement et leur travail d'évaluation pour une étape donnée du *Voyage dans les Prairies*.

Pour chaque section ou étape, le résumé

- décrit la partie du voyage que les élèves sont sur le point d'entreprendre et met l'accent sur l'aspect interdisciplinaire du contenu
- comporte un tableau indiquant les titres des leçons, le temps qui doit être consacré à chaque leçon ainsi que les principales notions à enseigner et à apprendre pour chaque leçon

Chaque section ou étape est divisée en leçons qui sont numérotées dans le coin supérieur gauche des pages prévues pour chacune d'entre elles. Certaines de ces leçons sont elles-mêmes divisées en d'autres parties.

Organisation des leçons

Toutes les leçons du *Voyage dans les Prairies* sont organisées de la même façon et comportent les éléments suivants :

- Durée
- Aperçu
- Résultats d'apprentissage prévus
- Habiletés et compétences en technologies de l'information
- Stratégies d'enseignement suggérées
- Méthodes possibles d'évaluation
- Ressources éducatives suggérées
- Feuilles reproductibles
- Ressources complémentaires : lignes directrices, formulaires, listes de contrôle et barèmes

Vous trouverez ci-après des détails sur chacun de ces éléments.

Durée

Le temps prévu pour chaque leçon ou pour chaque partie de leçon doit servir de guide et aider à la planification de la leçon et de l'unité. L'unité *Voyage dans les Prairies* a été conçue pour être enseignée toute la journée pendant six semaines environ.

Aperçu

Chaque aperçu de leçon contient une synopsis qui décrit l'objectif de la leçon et qui résume les expériences d'apprentissage des élèves. Lorsqu'une leçon est divisée en plusieurs parties, chacune de ces parties contient parfois, elle aussi, un bref aperçu.

Résultats d'apprentissage prévus

Les résultats d'apprentissage prévus pour chaque matière sont à la base de l'approche interdisciplinaire du *Voyage dans les Prairies*. Chaque leçon énonce les résultats spécifiques établis pour chaque matière principale obligatoire (English language arts, Français langue seconde, Français langue première, mathématiques, sciences de la nature et sciences humaines). Les élèves peuvent atteindre ces résultats à l'issue des expériences que les enseignants proposent d'après les stratégies d'enseignement et d'évaluation suggérées. Les numéros et codes qui accompagnent les résultats d'apprentissage cités dans cette unité correspondent aux numéros de référence utilisés dans les programmes d'études des différentes matières.

Les résultats d'apprentissage cités dans l'unité du *Voyage dans les Prairies* sont énoncés dans les documents suivants des 5^e et 6^e années :

Français langue première – Programme d'études – Document de mise en œuvre 5^e et 6^e années (1997).

Remarque : La vision de l'apprentissage du français, langue première du Manitoba, s'incarne dans quatre domaines. Les trois domaines, communication orale, écriture et lecture, mettent l'accent sur les compétences stratégiques, communicative et cognitive de l'apprentissage langagier. Ces domaines se rattachent à la dimension culture et identité qui est au cœur de l'apprentissage du français langue première.

Français langue seconde – Immersion : Programme d'études – Document de mise en œuvre 5^e et 6^e années (1998).

Remarque : Les quatre domaines langagiers (qui intégrant la dimension médiatique) compréhension orale et écrite, production orale et écrite mettent l'accent sur la reconstruction ou la formulation du sens, sur l'acquisition de compétences et sur l'utilisation des stratégies qui caractérisent un bon communicateur.

Grades 5 to 8 English Language Arts: Manitoba Curriculum Framework of Outcomes and Grade 5 and 6 Standards (1996).

Les résultats généraux 1 à 5 sont prévus dans toute l'unité. Les élèves écoutent, parlent, lisent, écrivent et interprètent leur perception de ce qu'ils ont vu et entendu pour

- explorer leurs idées, impressions et expériences
- comprendre des textes littéraires, médiatiques et des textes lus à haute voix, et y réagir avec un sens critique
- gérer les idées et l'information
- améliorer la clarté et la qualité de la communication
- célébrer et créer un sentiment de collectivité

Mathématiques – Cinquième et sixième années : Programme d'études – document de mise en œuvre (1998)

- Domaine : Statistique et probabilité; sous-domaine : Analyse des données

Sciences de la nature – Programme d'études FL₁ et FL₂-I 5^e et 6^e années, version provisoire II (1995)

- Regroupement: Science de la terre et de l'espace

Remarque : Les éléments de sciences de la nature contenus dans *Voyage dans les Prairies* sont tirés du programme d'études de 5^e année (1991) et des nouveaux résultats d'apprentissage généraux prévus en sciences de la nature pour les élèves de la maternelle au secondaire 4 (*Cadre Manitobain de résultats d'apprentissage Sciences de la nature*), qui servent à l'élaboration d'un nouveau programme. Étant donné la récente publication des résultats d'apprentissage spécifiques en sciences de la nature de la maternelle au secondaire 4 et de la publication en l'an 2000 des nouveaux résultats d'apprentissage pour les élèves de la 5^e à la 8^e année, il est évident que certains des éléments de sciences de la nature prévus pour le *Voyage dans les Prairies* correspondent maintenant au programme de 4^e année et devraient donc servir à des exercices de révision (ex. : leçon 1.8 : Classification des roches; leçon 3.3 : Adaptations des animaux et leçon 5.4 : Adaptations des plantes des

Prairies). Les éléments portant sur les sciences de la nature, la technologie, la société et l'environnement ainsi que les compétences scientifiques qui sont inclus dans l'unité *Voyage dans les Prairies* (ex. : Leçon 2.5 : Pour ou contre la vaporisation d'anti-moustiques; Leçon 2.6 : Discussion- débat sur le développement durable et Leçon 4.3 : Mystères des Prairies) se rapportent aux nouveaux résultats d'apprentissage généraux prévus en sciences de la nature de la maternelle au secondaire 4 et, donc, reflètent la philosophie du nouveau programme d'études.

Sciences humaines – Programme d'études 5^e et 6^e années (1995)

— unité sur les Prairies

Habilités et compétences en technologies de l'information

Les habiletés et compétences en technologies de l'information que les élèves peuvent acquérir dans une leçon donnée sont également mentionnées dans toute l'unité *Voyage dans les Prairies*. Les résultats d'apprentissage dans ce domaine sont énumérés dans le document *La technologie comme compétence de base : Vers l'utilisation, la gestion et la compréhension des technologies de l'information* (1998, pages 31 à 35). Plus précisément, ils figurent dans la partie *Stade d'acquisition des aptitudes du continuum des résultats d'apprentissage basés sur les technologies de l'information*. Les numéros qui accompagnent les résultats spécifiques indiqués dans cette unité correspondent au système de référence utilisé dans le document original.

Stratégies d'enseignement suggérées

Les stratégies d'enseignement suggérées dans chaque leçon intègrent au moins deux disciplines et diverses technologies de l'information. Ce ne sont que des exemples de techniques et, de ce fait, elles ne sont pas obligatoires. L'enseignant peut donc exercer son choix.

Les enseignants doivent aider les élèves à acquérir les habiletés, les stratégies et les compétences appropriées qui leur permettront d'accomplir les travaux, les projets et les expériences d'apprentissage suggérés (ex. : notions reliées aux techniques de recherche et de communication, à la connaissance des cartes, aux applications informatiques et aux compétences mathématiques).

Méthodes possibles d'évaluation

Pour déterminer si les élèves ont atteint les résultats d'apprentissage spécifiques, le travail d'évaluation doit être continu et faire partie intégrante de l'apprentissage et de l'enseignement. Des méthodes sont suggérées à chaque leçon et doivent servir de guide pour mesurer et surveiller les progrès et le rendement des élèves par rapport aux résultats d'apprentissage spécifiques et généraux des 5^e et 6^e années.

Les stratégies varient grandement depuis la simple liste de contrôle jusqu'au barème détaillé. Nous nous sommes efforcés d'inclure des stratégies qui évaluent les intelligences multiples et les divers styles d'apprentissage et de raisonnement. *Voyage dans les Prairies* met l'accent sur l'évaluation équilibrée, y compris l'évaluation de processus, de réponses choisies, de produits, de mises en scène et de présentations. Un grand nombre de stratégies sont proposées mais les enseignants sont invités à faire

les ajustements nécessaires en fonction des besoins individuels, des résultats attendus et des critères de communication de l'école.

Même si certaines feuilles reproductibles provenant du Programme d'études – document de mise en œuvre pour la 5^e à la 6^e années et *Grades 5 to 8 English Language Arts: A Foundation for Implementation* (1998) sont suggérées tout au long de l'unité, les enseignants peuvent y ajouter de la variété et consulter la section de ce document qui porte sur l'évaluation. Il est entendu que les enseignants évalueront mentalement le comportement et l'apprentissage des élèves en groupe pendant toute l'unité. S'ils veulent des outils spéciaux pour évaluer le travail et la dynamique de groupe, ils peuvent consulter les feuilles reproductibles consacrées à l'évaluation dans les documents de Français langue seconde et Français langue première ainsi que dans le document d'English language arts.

Ressources éducatives suggérées

Pour favoriser l'apprentissage fondé sur les ressources, chaque leçon du *Voyage dans les Prairies* propose diverses ressources éducatives permettant de renforcer les stratégies d'enseignement et d'évaluation suggérées. Ces ressources ne sont ni exhaustives ni limitées; on peut donc les remplacer par d'autres, en ajouter ou en supprimer.

Les ressources mentionnées dans l'unité sont notamment les suivantes (voir aussi la Bibliographie) :

- **programmes d'études provinciaux et documents d'appui à l'intention des enseignants**

- *Français langue première 5^e et 6^e années* (1997)
- *Français langue seconde – immersion 5^e et 6^e années* (1998)
- *Grades 5 to 8 English Language Arts: Foundation for Implementation* (1998)
- *L'apprentissage par la recherche – Matériel d'appui 1^{re} – S4* (1994)
- *Mathématiques – Cinquième et sixième années : Programme d'études – document de mise en œuvre* (1998)
- *Le succès à la portée de tous les apprenants : Manuel concernant l'enseignement différentiel* (1997)

Tout au long de cette unité, on vous envoie à des feuilles reproductibles (FR) et à des stratégies d'enseignement mentionnées dans ces documents.

- **ouvrages pour les enseignants**

- *Rocks, Minerals and Mining* (1991)
- *Science Sleuths cédérom: Teacher's Manual* (1995)

- **ressources pour les élèves (imprimées et faisant appel aux technologies de l'information)**

- Atlas, cartes et encyclopédies (électroniques et sur papier)
- *Le Canada : un pays, un peuple* de Donald E. Massey (ouvrage général, imprimé)
- *Crosscountry Canada* (cédérom)
- *Map Skills: Levels 1, 2, and 3* (trousse filmique)
- *Voyage dans les Prairies* (cédérom)

- *Prairie Agriculture: A Multimedia Resource Kit* (vidéocassette)
- *Science Sleuths I and II* (cédérom)
- ouvrages choisis : livres d'illustrations, contes et romans, et ouvrages généraux sur les Prairies (voir Bibliographie)
- logiciels (schéma conceptuel, base de données, dessin, création multimédia, tableur, conception de sites Web, traitement de texte)

- **Internet**

Pour obtenir une liste à jour des sites Web se rapportant au thème du *Voyage dans les Prairies*, consulter le site MINI (Multimédia Interdisciplinaire pour le Niveau Intermédiaire) ou *IMYM (Interdisciplinary Middle Years Multimedia)* du ministère à l'adresse suivante :

MINI

<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/mini/index.html>

IMYM (site anglais)

<http://www.edu.gov.mb.ca/k12/tech/imym/results/index.html>

- **Logiciels et matériel**

Voici une liste des logiciels et du matériel mentionnés dans l'unité :

Voyage dans les Prairies : matériel et logiciels

Matériel	Logiciels
<p>Suggestions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • une station multimédia pour l'enseignant (y compris carte vidéo et accès à Internet) • trois stations multimédias pour les élèves avec accès à Internet • écran de télévision (32 po; 81 cm) avec socle • balayeur optique (analogique ou digital) • imprimante (couleur et noir et blanc) • caméra vidéo et socle • caméra numérique • réseau • scanner • magnétoscope • téléphone <p>Remarque : systèmes d'exploitation Macintosh ou Windows, au choix.</p>	<p>Suggestions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • logiciel de schéma conceptuel • base de données • logiciel de dessin • encyclopédie électronique • courrier électronique • Internet • logiciel de création multimédia • tableur électronique • logiciel de conception de sites Web • logiciel de traitement de texte • <i>Crosscountry Canada</i> (cédérom) • <i>Voyage dans les Prairies</i> (cédérom) • <i>Science Sleuths</i> (cédérom)

Feuilles reproductibles

Toutes les feuilles reproductibles (FR) incluses dans *Voyage dans les Prairies* sont destinées aux élèves. Les enseignants peuvent les reproduire au besoin. Une version PDF de ces feuilles existe et peut être téléchargée à partir du site Web d'Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba, à l'adresse suivante :

MINI

<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/mini/index.html>

IMYM (site anglais)

<http://www.edu.gov.mb.ca/k12/tech/imym/results/index.html>

Les FR se rapportant directement aux stratégies d'enseignement ou d'évaluation proposées pour une leçon donnée se trouvent dans la leçon en question. Certaines sont mentionnées dans d'autres leçons à des fins de révision ou de suivi.

Les FR sont classées par ordre numérique à l'intérieur de chaque étape du *Voyage dans les Prairies*. Le numéro, qui figure dans le coin supérieur gauche de chaque FR, indique l'étape dans laquelle se trouve la feuille reproductible ainsi que sa place à l'intérieur de l'étape (ex. : FR Étape 1 n° 10 correspond à la dixième FR de l'Étape 1; FR Étape 5 n° 6 renvoie à la sixième FR de l'Étape 5). Toutes les FR sont énumérées dans la table des matières de ce document.

Ressources complémentaires : lignes directrices, formulaires, listes de contrôle et barèmes

En plus de prévoir des feuilles reproductibles pour les élèves, un bon nombre de leçons de l'unité proposent d'autres ressources pour l'enseignement et l'évaluation. Il s'agit de documentation et de lignes directrices pour les travaux, de formulaires, de listes de contrôle et de barèmes à l'intention des élèves ou des enseignants. Toutes ces ressources figurent dans la table des matières de *Voyage dans les Prairies*.

Glossaire

Le Glossaire définit et explique certains des principaux termes que les élèves utilisent pendant leur voyage à travers les Prairies du Canada. Les enseignants peuvent en remettre une copie aux élèves pour qu'ils s'y reportent.

Bibliographie

La Bibliographie énumère les ouvrages de référence qui ont servi à l'élaboration de l'unité du *Voyage dans les Prairies*, ainsi que d'autres ressources électroniques ou sur papier pouvant être utiles aux élèves ou aux enseignants pour l'étude de cette unité. Certaines entrées incluent de brefs commentaires et précisent à qui elles s'adressent particulièrement. Toute référence aux ouvrages retrouvés à la DREF (Direction des Ressources Éducatives Françaises) incluent de brefs commentaires, précisent le public cible et indique la côte DREF. Ces ouvrages retrouvés à la DREF sont réparties en trois catégories, Ressources multimédias, Romans-poèmes et chansons et Ressources destinées à l'enseignant et aux élèves. Vous pourrez obtenir plus de détails à l'adresse suivante : <http://dref.mb.ca>.