**ANNEXE 1 : Le processus de prise de décisions**

Le processus de prise de décision est un moyen d’analyser des questions et de faire un choix parmi différentes mesures. Les questions sont souvent complexes et ne donnent pas lieu à une réponse unique. Elles peuvent aussi susciter de la controverse lorsqu’elles portent sur des valeurs individuelles et collectives. Par leur nature, les enjeux suscitent des opinions diverses. Chacun doit, individuellement, mettre en balance le bien et le mal, les coûts et les avantages, la justice et l’injustice, et parvenir à une interprétation équitable et tolérante. Certains de ces enjeux provoquent des désaccords sincères entre des gens pourtant raisonnables. Pour prendre une décision informée, les élèves doivent maîtriser les concepts scientifiques liés à la question et aussi être sensibilisés aux valeurs à l’origine d’une décision. Le processus comporte une série d’étapes, notamment :

* Cerner et clarifier la question
* Connaître les différents points de vue et/ou les personnes concernées par la question
* Évaluer d’un regard critique l’information disponible
* Déterminer les options possibles ou les positions adoptées sur le sujet
* Évaluer les répercussions liées aux options possibles ou aux positions adoptées sur le sujet
* Être sensibilisé aux valeurs pouvant orienter une décision
* Prendre une décision réfléchie et fournir des justifications
* Donner suite à une décision
* Réfléchir au processus

Les élèves ont pris connaissance du processus de prise de décisions dans les cours de sciences de la 9e année. Si les élèves ne possèdent pas beaucoup d’expérience en matière de prise de décisions, l’enseignant peut aborder le processus avec plus d’encadrement, donnant ainsi aux élèves la chance d’utiliser cette approche dans un environnement structuré. On peut ainsi choisir de leur présenter un scénario précis ou une question particulière à étudier. Les élèves prendront éventuellement une part active dans le processus en choisissant leurs propres questions, en effectuant leurs propres recherches, en prenant leurs propres décisions et en donnant suite à ces décisions.

On peut aborder le processus de prise de décisions sous divers angles. Par exemple, les élèves peuvent jouer le rôle de différentes personnes concernées par une question, travailler en équipes pour discuter d’une question ou prendre une décision en se fondant sur leurs propres recherches et valeurs personnelles. On peut demander aux élèves de prendre position et de débattre d’une question ou les placer dans une situation les obligeant à en venir à un consensus. Peu importe la méthode utilisée, les questions suivantes peuvent orienter les élèves dans le processus de prise de décisions :

* Quelle est la question?
* Quelles sont les données scientifiques importantes nécessaires pour comprendre cette question? Où puis-je trouver ces renseignements?
* Qui a des intérêts dans cette affaire et pourquoi?

Bloc A

**ANNEXE 1 : Le processus de prise de décisions (suite)**

* Quelles sont les options possibles?
* Quel est le pour et le contre de chacune des options éventuelles?
* Quelle est ma décision? Quels critères ont mené à la prise de cette décision?

**Évaluation**

Puisqu’il existe de multiples façons d’aborder une question, divers résultats ou événements culminants peuvent découler du processus de prise de décisions, par exemple, une assemblée locale, une table ronde, une conférence, un débat, une étude de cas, un exposé de principe, un exposé en classe, une discussion en classe, etc. Peu importe le résultat ou l’événement, l’évaluation devrait mettre l’accent sur les compétences précisées dans le regroupement 0, ainsi que sur la compréhension et l’utilisation des concepts scientifiques.

Exemples de critères

Pour les jeux de rôles, comme les assemblées locales, les tables rondes ou les conférences, les critères d’évaluation devraient porter sur la capacité des élèves à entrer dans la peau de l’intervenant personnifié. Ils pourraient comprendre les critères suivants :

* Les opinions sont clairement définies
* Des preuves à l’appui des arguments sont présentées
* Les réponses aux questions sont claires et conformes à l’opinion de l’intervenant
* L’exposé est clair et organisé
* L’opinion de l’intervenant est présentée avec précision
* Absence de parti pris personnel
* Le langage et l’attitude sont appropriés

Pour un travail demandant une décision personnelle, tel qu’un exposé de principe, des critères d’évaluation pourraient comprendre :

* + - * La position est clairement définie
			* Bonne compréhension des connaissances scientifiques impliquées
			* Des preuves à l’appui des arguments sont présentées
			* Les arguments opposés son présentés ainsi que des preuves à l’appui de ces arguments
			* Des raisons sont présentées expliquant pourquoi les arguments opposés n’ont pas été acceptés
			* Les sources ont été citées dans un format acceptable

Bloc A

**ANNEXE 1 : Le processus de prise de décisions (suite)**

Pour un débat, des critères d’évaluation pourraient comprendre :

* L’introduction est organisée et reste concentrée sur le sujet
* Des preuves à l’appui des arguments sont présentées
* Les arguments sont clairs et convaincants
* Tous les membres de l’équipe participent de façon équitable et efficace
* Les éléments présentés dans l’observation finale sont directement liés au sujet

Bloc A