

## LISTE DES ANNEXES

Annexe 1 :	Fiches pour centres d'apprentissage .....	1.51
Annexe 2 :	Interactions abiotiques ou biotiques .....	1.52
Annexe 3 :	Succession écologique typique des Prairies canadiennes .....	1.54
Annexe 4 :	Guide d'anticipation – Succession écologique .....	1.56
Annexe 5 :	Fiche de lecture .....	1.57
Annexe 6 :	Réflexion individuelle sur le travail en groupe .....	1.58
Annexe 7 :	Schéma conceptuel classificateur .....	1.59
Annexe 8 :	Interventions humaines et leurs répercussions .....	1.60
Annexe 9 :	Grille d'évaluation pour la conservation d'un habitat .....	1.61
Annexe 10 :	Expérience – La photosynthèse .....	1.62
Annexe 11 :	Expérience – La respiration cellulaire .....	1.63
Annexe 12 :	Grille d'observation – Habiletés et attitudes scientifiques .....	1.64
Annexe 13 :	Le microscope .....	1.65
Annexe 14 :	Liste de vérification – Rapport technique .....	1.66
Annexe 15 :	Formulaire de révision par les pairs – Rapport technique.....	1.67
Annexe 16 :	Grille d'évaluation – Rapport technique .....	1.68
Annexe 17 :	Autoévaluation pour le portfolio .....	1.69



# LES INTERACTIONS AU SEIN DES ÉCOSYSTÈMES

Sciences de la nature  
7<sup>e</sup> année  
Regroupement 1

## ANNEXE 1 : Fiches pour centres d'apprentissage

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

centre n° 1

Titre : \_\_\_\_\_

Interactions : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Interactions abiotiques	biotiques
_____	_____
_____	_____
_____	_____

centre n° 2

Titre : \_\_\_\_\_

Interactions : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Interactions abiotiques	biotiques
_____	_____
_____	_____
_____	_____





## ANNEXE 2 : Interactions abiotiques ou biotiques


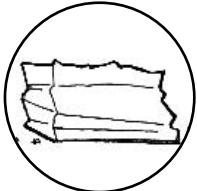
Nom : \_\_\_\_\_



Date : \_\_\_\_\_



1. Explique quel type d'interaction (abiotique ou biotique) est en jeu.



EXPLICATIONS

A)  moustique  humain

B)  bleuets  sol (terre)

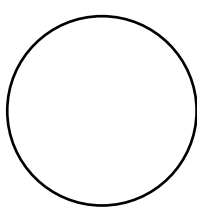
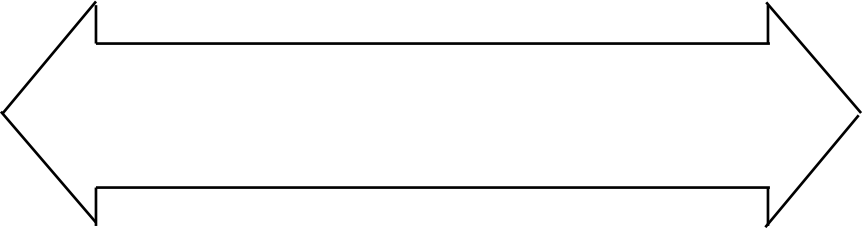
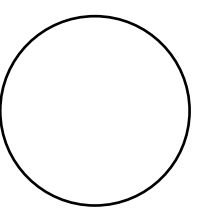
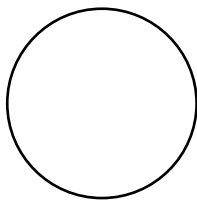
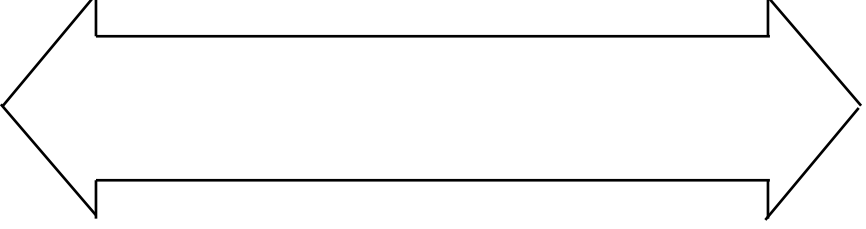
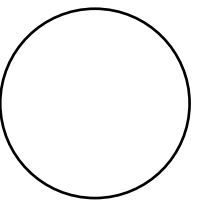
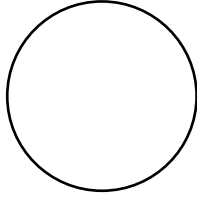
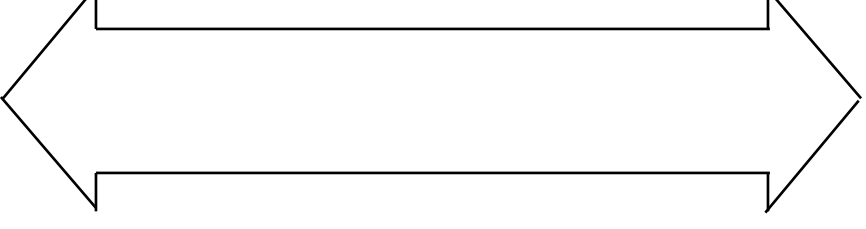
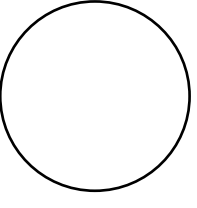
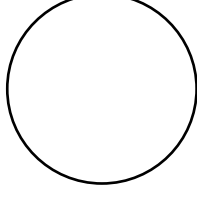
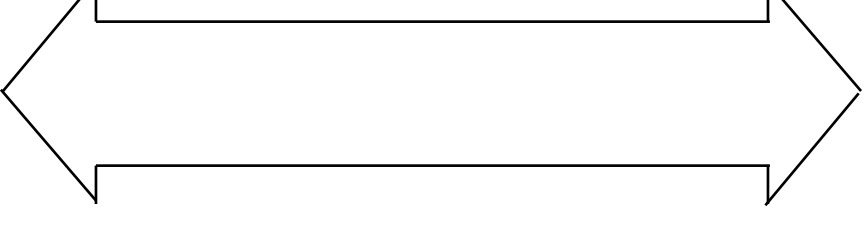
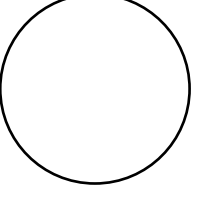
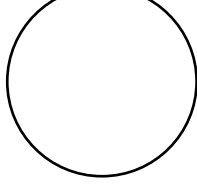
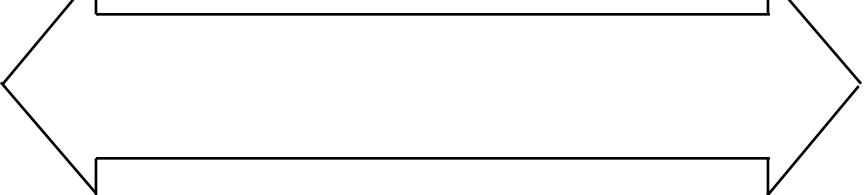
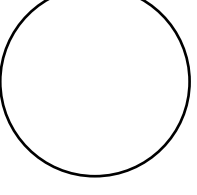
C)  chêne  Soleil

D)  abeille  fleurs de trèfle

E)  joncs  canard

## ANNEXE 2 : Interactions abiotiques ou biotiques (suite)

2. Remplis les cases vides en présentant des interactions abiotiques et biotiques que tu as déjà observées dans ton milieu ou ailleurs. Décris les liens qui existent.



## ANNEXE 3 : Succession écologique typique des Prairies canadiennes

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_



Plantes herbacées

Arbustes (tels que  
la symphorine, le rosier  
sauvage, l'aubépine)

Peupliers faux-tremble

Chênes à gros fruits

0-4 ans

5-20 ans

15-100 ans

50-100+ ans

La prairie d'herbes hautes a longtemps été l'écosystème dominant du sud du Manitoba. Toutefois, la colonisation du Manitoba a eu un grand impact sur la prairie; il n'en reste à l'heure actuelle qu'environ 1 %. On attribue la disparition de cet écosystème à l'agriculture et à l'urbanisation. De plus, la succession écologique y aurait également joué un rôle important en transformant progressivement la prairie en une forêt de chênes.

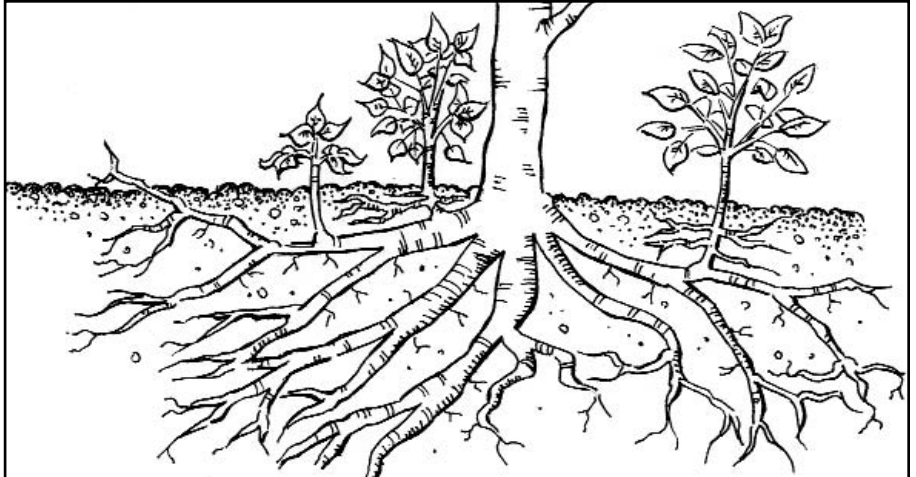
Plusieurs espèces végétales ont peuplé la prairie avant que les chênes ne s'y installent. Des arbustes tels que la symphorine, le rosier sauvage et l'aubépine ont envahi peu à peu les champs de plantes herbacées. Puis les peupliers faux-tremble, grâce à leur « écran solaire » et à leur méthode de propagation ont graduellement envahi les vastes étendues exposées de la prairie. Ces deux adaptations étaient essentielles à leur survie car dans les prairies, les arbres doivent pouvoir survivre à des conditions extrêmes de température et d'ensoleillement. En hiver, malgré l'air froid ambiant, les rayons du soleil réchauffent l'écorce des arbres qui n'ont plus de feuilles pour se protéger. La sève se met alors à circuler. Mais, lorsque le soleil se couche, la sève gèle faisant ainsi gonfler et craquer l'écorce.

## ANNEXE 3 : Succession écologique typique des Prairies canadiennes (suite)

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Heureusement, l'écorce du peuplier faux-tremble est recouverte d'une couche poudreuse qui empêche ce phénomène de se produire. De plus, le peuplier faux-tremble se propage par drageons. Comme ces derniers sont rattachés à la plante mère, ils peuvent tolérer les sécheresses beaucoup mieux que d'autres espèces d'arbres.



Le peuplier faux-tremble s'est donc rapidement répandu. L'ombre créée par les peupliers nuit aux plantes herbacées mais a profité à d'autres espèces végétales et animales qui, avec le temps, se sont installées dans ce nouvel habitat, donnant lieu à un nouvel écosystème appelé « forêt-parc à trembles ». Au fil des années, les petits rongeurs y ont apporté des glands de chêne. Ces derniers ont profité de l'ombre des arbres parce que ce n'est qu'à l'ombre qu'ils peuvent germer et pousser. Peu à peu, un nouvel écosystème a vu le jour : la forêt de chênes a succédé aux peupliers.

Comment se fait-il que la prairie soit longtemps restée l'écosystème dominant de l'Ouest canadien malgré le fait qu'elle soit si susceptible à la succession écologique? Il y a deux explications à ce phénomène.

1. Avant la colonisation européenne, les bisons étaient beaucoup plus nombreux : ils piétinaient les petits arbres avant qu'ils ne s'établissent.
2. La foudre est à l'origine de nombreux feux naturels. Alors que de nos jours on a tendance à éteindre ces feux, à l'époque, on les laissait brûler. Ces feux naturels incinéraient tout ce qui se trouvait sur leur passage y compris les arbres et l'herbe. Par la suite, l'herbe pouvait se rétablir rapidement à partir des racines, tandis que les arbres n'avaient pas cette capacité. Ainsi, les feux naturels ont permis à la prairie de se maintenir. Dans les réserves naturelles destinées à protéger la prairie, on provoque périodiquement des feux pour simuler les conditions naturelles. Les feux ont l'avantage de libérer les nutriments des plantes enrichissant ainsi le sol.



## ANNEXE 4 : Guide d'anticipation – Succession écologique

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Remplis les sections *Avant* pour chaque énoncé. Plus tard, tu devras remplir le reste du tableau.

Énoncé	Ton opinion
Les feux de forêt détruisent les écosystèmes.	Avant :
	Après :
	Pourquoi :
Les roches nues d'une île volcanique peuvent se transformer en forêt.	Avant :
	Après :
	Pourquoi :
La prairie peut se rétablir sur une terre agricole abandonnée.	Avant :
	Après :
	Pourquoi :
Un étang deviendra de plus en plus petit au fil des années.	Avant :
	Après :
	Pourquoi :

## ANNEXE 5 : Fiche de lecture

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

1. a) Titre de l'article lu : \_\_\_\_\_

b) Source : \_\_\_\_\_

2. Population ou écosystème : \_\_\_\_\_

3. Sujet ou problème abordé : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Phénomène naturel

ou

Intervention humaine

5. Répercussions positives

ou

Répercussions négatives

6. a) Répercussions sur la population ou l'écosystème : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Solutions proposées dans l'article : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





## ANNEXE 6 : Réflexion individuelle sur le travail en groupe

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Réfléchis au travail que toi et ton groupe avez fait ensemble et évalue-le. Après ta réflexion, discutes de tes réponses avec les membres de ton groupe.

Légende : 1 - peu satisfait(e)

3 - satisfait(e)

5 - très satisfait(e)

<p><b>J'ai bien participé.</b></p> <p>1    2    3    4    5</p>	<p><b>Le groupe s'est bien concentré sur la tâche.</b></p> <p>1    2    3    4    5</p>
<p><b>Je me suis consciemment efforcé(e) de collaborer.</b></p> <p>1    2    3    4    5</p>	<p><b>Le groupe a bien collaboré.</b></p> <p>1    2    3    4    5</p>
<p><b>J'ai écouté les autres et j'ai bien accueilli leurs contributions.</b></p> <p>1    2    3    4    5</p>	<p><b>Tout le monde a contribué.</b></p> <p>1    2    3    4    5</p>
<p><b>La prochaine fois, je pourrais...</b></p>	<p><b>La prochaine fois, le groupe pourrait...</b></p>

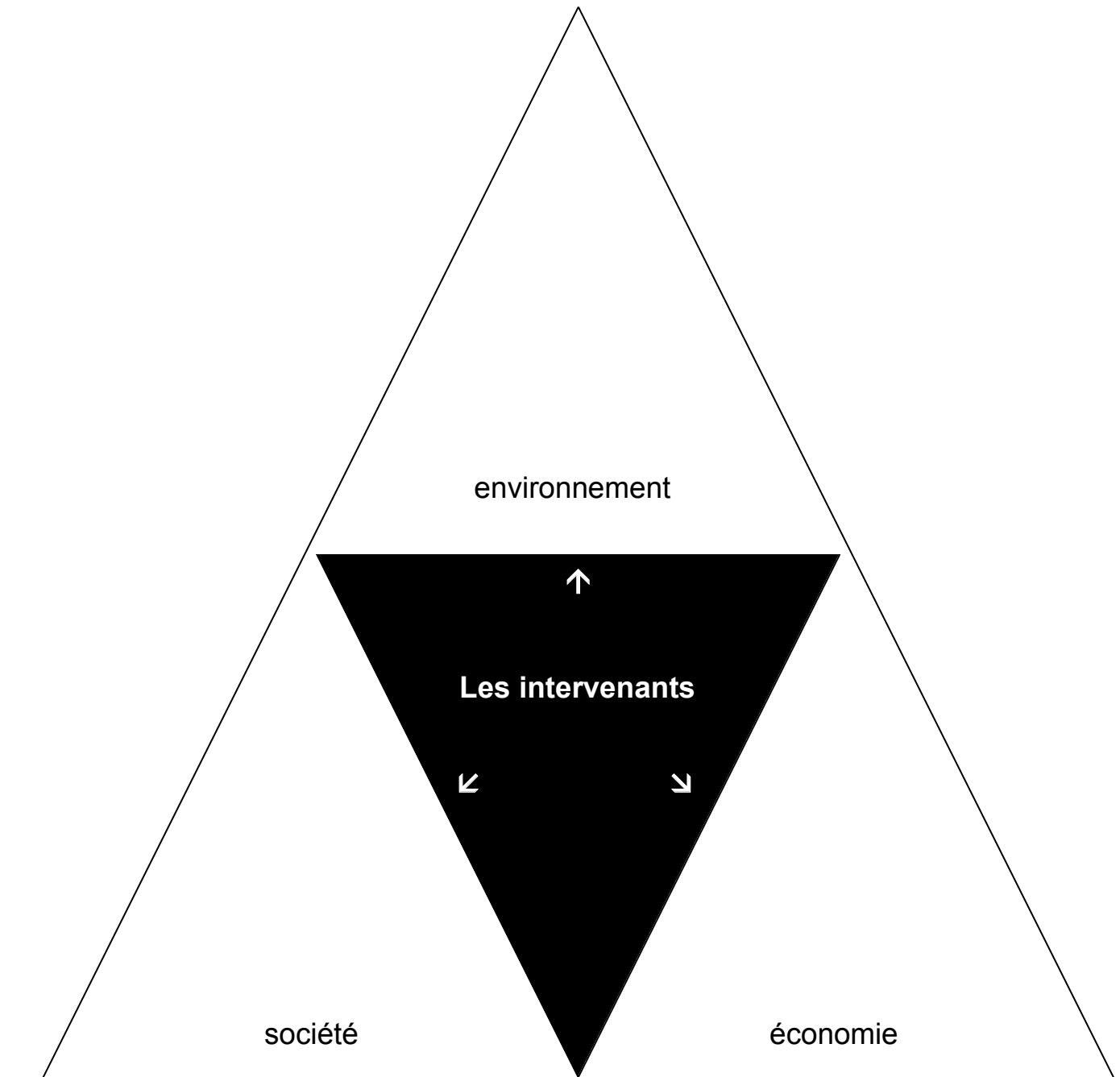


## ANNEXE 7 : Schéma conceptuel classificateur

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Classe les intervenants à l'aide du schéma conceptuel suivant :



## ANNEXE 8 : Interventions humaines et leurs répercussions

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

1. Ton gazon est envahi par les pissenlits. Tu décides de prendre les grands moyens et de vaporiser un herbicide pour t'en débarrasser. Essaie d'évaluer les conséquences de ce geste à court et à long terme.

Conséquences		
	à court terme	à long terme
l'environnement		
la société		
l'économie		

2. Tu vis à la campagne et, pendant l'hiver, tu nourris les chevreuils qui viennent sur ta propriété.

Conséquences		
	à court terme	à long terme
l'environnement		
la société		
l'économie		



# LES INTERACTIONS AU SEIN DES ÉCOSYSTÈMES

Sciences de la nature  
7<sup>e</sup> année  
Regroupement 1

## ANNEXE 9 : Grille d'évaluation pour la conservation d'un habitat

Date : \_\_\_\_\_

Noms : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Le groupe...	Observations
a clairement dit quel habitat il entend préserver.	
a parlé de l'espèce concernée.	
a décrit le milieu géographique de l'espèce.	
a expliqué les raisons pour lesquelles l'habitat est menacé.	
a clairement nommé les principales étapes de la préservation à suivre.	
a proposé un projet réaliste :  - en dressant une liste du matériel nécessaire et en estimant le coût du projet;  - en estimant le nombre de personnes qu'il faudra pour le réaliser;  - en estimant le temps que cela prendra pour le réaliser.	
a proposé un projet original.	
a fait appel à l'expertise des organismes de sa communauté.	
a tenu compte des divers intervenants concernés par son projet.	
est conscient des enjeux d'une mauvaise gestion de l'environnement.	
s'est engagé à faire un suivi dans sa communauté.	



## ANNEXE 10 : Expérience – La photosynthèse

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

### Introduction

Les plantes aquatiques, tout comme les plantes terrestres, convertissent l'énergie lumineuse en énergie chimique (glucose). Ce processus, appelé photosynthèse, produit comme déchet de l'oxygène. Celui-ci est libéré sous forme de bulles minuscules. On pourrait croire que l'oxygène est difficile à observer puisqu'il n'a ni odeur, ni couleur, ni goût. Cependant, pour déterminer la présence d'oxygène, il suffit d'introduire une éclisse incandescente dans le montage. Si l'éclisse s'enflamme, il y a de l'oxygène. Si elle s'éteint, il y a du dioxyde de carbone. Ce test simple s'appelle le test d'oxygène.

### But

Concevoir une expérience qui permet de répondre à la question suivante : *Y a-t-il dégagement d'oxygène lors de la photosynthèse?* Dans cette expérience tu dois montrer la présence d'oxygène à l'aide d'une éclisse incandescente. Tu dois aussi montrer que l'oxygène résulte de la photosynthèse.

### Matériel

- des plantes aquatiques (élodée)
- deux éprouvettes
- des éclisses
- une source de lumière intense
- une solution de bicarbonate de sodium (10 g / 100 ml)
- deux petits entonnoirs
- deux béciers

### Consignes de sécurité

- Dégage ton milieu de travail afin d'éviter un accident.
- Étiquette clairement tout récipient contenant un produit chimique.
- Manipule la verrerie avec soin.
- Range l'équipement après usage.
- Verse la solution de bicarbonate de sodium dans l'évier et fais couler de l'eau.

### Planification

Élabore un plan par écrit pour répondre à la question initiale. Indique les étapes à suivre, les variables indépendante et dépendante, ainsi que les variables à contrôler. Montre le plan à l'enseignant avant de procéder à l'expérimentation.

Indice : La solution de bicarbonate de sodium fournit aux plantes du dioxyde de carbone. Baignant dans une telle solution, les plantes effectuent la photosynthèse.

### Réalisation du plan

Réalise le plan élaboré à l'étape précédente en notant tout changement nécessaire et toute observation pertinente.

### Analyse et interprétation

1. Les plantes aquatiques ont-elles produit de l'oxygène? Justifie ta réponse.
2. Décris comment ton plan initial a évolué. Justifie les changements.
3. Quels sont les points forts et les points faibles de ton plan?
4. Y a-t-il des sources d'erreur possibles?

### Conclusion et application

1. Qu'est-ce que les résultats de l'expérience te permettent de conclure?
2. On voit souvent des plantes aquatiques dans des aquariums. D'où provient leur dioxyde de carbone? Qu'est-ce qui arrive à l'oxygène qu'elles produisent?



## ANNEXE 11 : Expérience – La respiration cellulaire

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

### Introduction

Les graines de haricot renferment d'importants réservoirs d'énergie sous forme d'amidon (une sorte de sucre). Comme la germination des graines nécessite beaucoup d'énergie, les haricots doivent libérer l'énergie de l'amidon. Ce processus, appelé respiration cellulaire, dégage le dioxyde de carbone comme sous-produit.

L'eau de chaux est une solution aqueuse transparente qui devient trouble en présence de dioxyde de carbone. Comment pourrais-tu te servir de cette propriété pour démontrer que les graines de haricot dégagent du dioxyde de carbone en germant?

### But

Concevoir une expérience qui permet de répondre à la question suivante : *Les graines de haricot dégagent-elles du dioxyde de carbone en germant?* Dans cette expérience, la solution d'eau de chaux se trouble et tu dois montrer que seule la présence des haricots est à l'origine du dioxyde de carbone.

### Matériel

- des graines de haricot
- des serviettes
- de l'eau
- deux éprouvettes avec bouchon
- un support à éprouvette
- de l'eau de chaux

### Consignes de sécurité

- L'eau de chaux contient de l'hydroxyde de calcium, une base forte qui peut causer des brûlures graves. Porte des lunettes de sécurité, des gants et un tablier.
- Dégage ton milieu de travail afin d'éviter un accident.
- Étiquette clairement tout récipient contenant un produit chimique.
- Manipule la verrerie avec soin.
- Range l'équipement après usage.
- Place l'eau de chaux usagée dans le récipient prévu à cet effet.

### Planification

Élabore un plan par écrit pour répondre à la question initiale. Indique les étapes à suivre, les variables indépendante et dépendante, ainsi que les variables à contrôler. Montre le plan à l'enseignante ou l'enseignant avant de procéder à l'expérimentation.

### Réalisation du plan

Réalise le plan élaboré à l'étape précédente en notant tout changement nécessaire et toute observation pertinente.

### Analyse et interprétation

1. Les graines de haricot ont-elles produit du dioxyde de carbone? Justifie ta réponse.
2. Décris comment ton plan initial a évolué. Justifie les changements.
3. Quels sont les points forts et les points faibles de ton plan?
4. Y a-t-il des sources d'erreur possibles?

### Conclusion et application

1. Qu'est-ce que les résultats de l'expérience te permettent de conclure?
2. Selon toi, qu'arriverait-il si l'on soufflait dans l'eau de chaux?



# LES INTERACTIONS AU SEIN DES ÉCOSYSTÈMES

## ANNEXE 12 : Grille d'observation - Habiletés et attitudes scientifiques

Nom de l'élève: \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Légende : 1 = facilement    2 = assez bien    3 = avec difficulté    X = pas observé

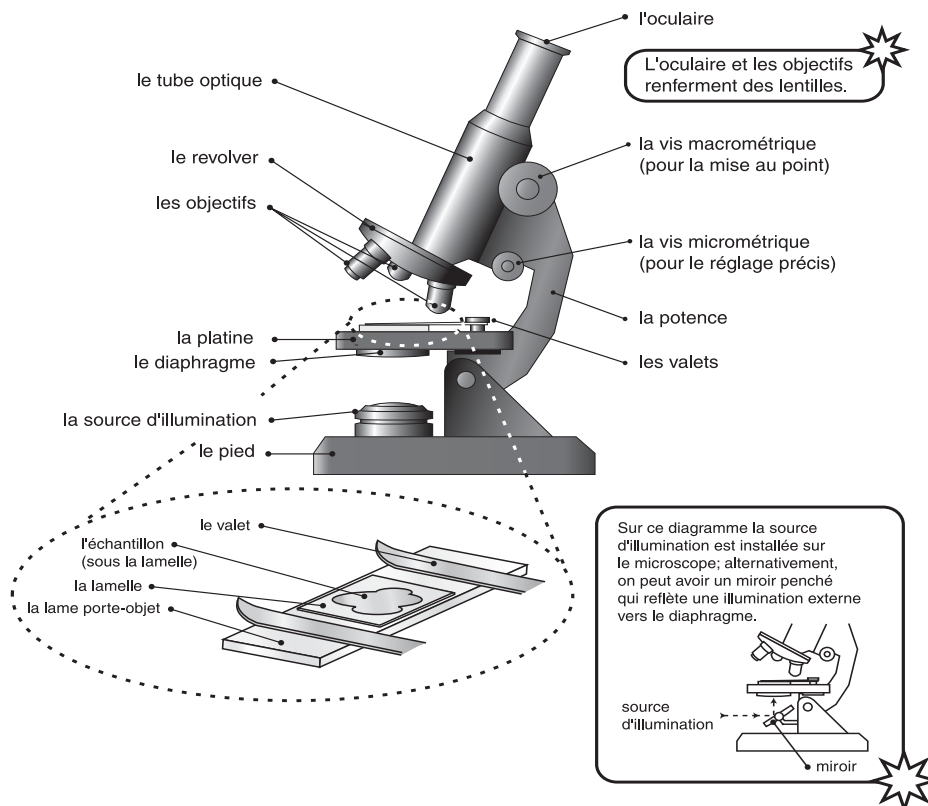
date			
<b>RAS</b>	1    2    3    X Remarques :	1    2    3    X Remarques :	1    2    3    X Remarques :
	1    2    3    X Remarques :	1    2    3    X Remarques :	1    2    3    X Remarques :
	1    2    3    X Remarques :	1    2    3    X Remarques :	1    2    3    X Remarques :
	1    2    3    X Remarques :	1    2    3    X Remarques :	1    2    3    X Remarques :

## ANNEXE 13 : Le microscope

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

**Note :** Il existe une très grande variété de microscopes. Ce diagramme illustre un modèle assez courant dans les écoles.



### Consignes de sécurité

1. Transporte le microscope verticalement en le tenant avec les deux mains, l'une sur la potence, l'autre sous le pied.
2. Commence l'observation à partir de l'objectif le plus faible. Autrement tu risques de briser la lame ou d'égratigner la surface de la lentille.
3. N'utilise que du papier à lentilles pour nettoyer la surface de l'oculaire ou des objectifs. Autrement tu risques de les abîmer.
4. Les rayons du soleil sont dangereux. Évite de les focaliser.
5. Avant de ranger le microscope, remets en place l'objectif le plus faible.
6. Range le microscope à l'endroit prévu.





## ANNEXE 14 : Liste de vérification – Rapport technique

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

	✓
J'ai choisi une technique.	
J'ai rédigé une liste de questions auxquelles je voulais répondre.	
J'ai décrit l'origine et l'évolution de la technique.	
J'ai précisé le but de la technique et j'en ai expliqué les étapes.	
J'ai décrit le rôle des micro-organismes.	
J'ai noté l'importance économique et sociale de la technique.	
J'ai relevé des répercussions environnementales de la technique.	
J'ai repéré diverses sources d'information.	
J'ai sélectionné les ressources les plus pertinentes.	
J'ai relevé les renseignements nécessaires et les ai consignés dans mes propres mots.	
J'ai noté les références bibliographiques.	
J'ai préparé un premier brouillon.	
J'ai répondu à mes questions initiales : - de façon claire, en expliquant les termes scientifiques et techniques et en employant des diagrammes appropriés; - de façon cohérente, en respectant un ordre d'idées logique et en évitant les erreurs de grammaire et d'orthographe.	
J'ai relevé des changements nécessaires et les ai apportés en préparant une copie révisée.	
J'ai demandé à un ami de relire ma copie révisée et j'ai tenu compte de ses remarques dans ma version finale.	
J'ai demandé à l'enseignant de relire ma copie révisée et j'ai tenu compte de ses remarques dans ma version finale.	
J'ai préparé la version finale du rapport.	



# LES INTERACTIONS AU SEIN DES ÉCOSYSTÈMES



Sciences de la nature  
7<sup>e</sup> année  
Regroupement 1

## ANNEXE 15 : Formulaire de révision par les pairs – Rapport technique

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Je lis le rapport de : _____	oui	non	remarques
<p><b>Le rapport est clair.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- J'ai su tout de suite de quoi le rapport traitait.</li> <li>- J'ai compris les étapes de la technique.</li> <li>- J'ai compris le rôle des micro-organismes.</li> <li>- J'ai compris l'importance économique ou sociale de la technique.</li> <li>- J'ai trouvé les diagrammes utiles.</li> <li>- Je n'ai pas eu besoin de consulter un dictionnaire pour pouvoir comprendre.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>	
<p><b>Le rapport est cohérent.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le rapport a été rédigé dans un français correct.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>Le rapport est original.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'auteur du rapport semble s'être exprimé dans ses propres mots.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

<p><b>Voici deux aspects que j'ai aimés :</b></p> <p>★</p> <p>★</p>	<p><b>Voici deux aspects à travailler :</b></p> <p></p> <p></p>
--	--



## ANNEXE 16 : Grille d'évaluation – Rapport technique

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Habilités et attitudes	Facilement	Assez bien	Avec difficulté
L'élève a décrit l'origine et l'évolution de la technique.			
L'élève précise le but de la technique et en explique les étapes.			
L'élève décrit le rôle des micro-organismes.			
L'élève relève l'importance économique et sociale de la technique.			
L'élève relève des répercussions environnementales de la technique.			
L'élève pose des questions qui mènent à une étude scientifique.			
L'élève se renseigne à partir d'une variété de sources.			
L'élève examine l'information pour en déterminer l'utilité, l'actualité et la fiabilité.			
L'élève consigne l'information dans ses propres mots.			
L'élève note les références bibliographiques de façon appropriée.			
L'élève communique ses nouvelles connaissances.			
L'élève apprécie les contributions des femmes et des hommes de diverses cultures à l'évolution de la technique.			
L'élève fait preuve de confiance dans sa capacité de mener une recherche scientifique.			



# LES INTERACTIONS AU SEIN DES ÉCOSYSTÈMES

Sciences de la nature  
7<sup>e</sup> année  
Regroupement 1

## ANNEXE 17 : Autoévaluation pour le portfolio

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Coche au bon endroit.

	Non	Un peu	Oui
1. Je peux définir ce qu'est un écosystème et en nommer des exemples.			
2. Je peux donner des exemples de composantes abiotiques et biotiques.			
3. Je peux décrire ce qu'est une succession écologique et en donner des exemples.			
4. Je peux nommer des exemples d'interventions humaines qui ont des conséquences sur la succession écologique.			
5. Je suis conscient(e) des nombreux facteurs à considérer quand des questions environnementales se présentent.			
6. Je sais comment organiser un plan d'action pour la conservation d'un habitat.			
7. Je peux comparer la photosynthèse à la respiration cellulaire et expliquer leur rôle.			
8. Je peux analyser des réseaux alimentaires au moyen des pyramides écologiques.			
9. Je comprends ce qu'est la bioaccumulation.			
10. Je peux donner des exemples de nécrophages et de décomposeurs et expliquer leurs rôles respectifs.			
11. Je peux me servir d'un microscope pour observer des micro-organismes.			
12. Je suis conscient(e) des effets bénéfiques et des effets nuisibles des micro-organismes.			
13. Je m'intéresse à la microbiologie et aux techniques de production ou de préservation qui en découlent.			

Dans ce regroupement, j'ai aimé \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dans ce regroupement, je n'ai pas aimé \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# LES INTERACTIONS AU SEIN DES ÉCOSYSTÈMES

## PORTFOLIO : Table des matières

Nom : \_\_\_\_\_

PIÈCE*	TYPE DE TRAVAIL	DATE	CHOISIE PAR
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			



## PORTFOLIO : Fiche d'identification

### Fiche d'identification

Nom de la pièce : \_\_\_\_\_

Apprentissage visé (connaissances, habiletés, attitudes) : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Remarques et réflexions personnelles au sujet de ce travail : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ton niveau de satisfaction par rapport à ce travail :

1	2	3	4	5
pas satisfait(e) du tout				très satisfait(e)

