

LA THÉORIE PARTICULAIRE DE LA MATIÈRE

ANNEXE 4 : Grille d'observation – Habiletés scientifiques liées au processus de design

Date : _____

L'enseignant peut substituer aux énoncés du tableau des RAS qui lui semblent plus pertinents.

3 = facilement

2 = assez bien

1 = en se faisant aider

X = pas observé

| Nom de l'élève | L'élève sélectionne une méthode pour évaluer un produit. (7-0-1d) | L'élève se renseigne à partir d'une variété de sources : magazines, personnes, etc. (7-0-2a) | L'élève examine l'information pour en déterminer l'utilité, l'actualité et la fiabilité en fonction des critères préétablis. (7-0-2b) | L'élève détermine des critères pour évaluer un produit de consommation. (7-0-3d) | L'élève travaille en coopération pour réaliser un plan et résoudre des problèmes qui surgissent. (7-0-4c) | L'élève teste un produit de consommation en fonction des critères préétablis. (7-0-5b) | L'élève enregistre, compile et organise ses observations de façon convenable. (7-0-5f) | L'élève évalue les forces et les faiblesses d'un produit en fonction des critères préétablis. (7-0-6e) | L'élève propose et justifie une solution au problème initial. (7-0-7d) | L'élève relève de nouveaux problèmes à résoudre suite à l'évaluation d'un produit. (7-0-7e) |
|----------------|---|--|---|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |