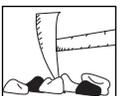


## ANNEXE 17 : Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève sera apte à :

- 4-4-01 utiliser un vocabulaire approprié à son étude des roches, des minéraux et de l'érosion,  
entre autres la roche, le minéral, la caractéristique, la propriété, le test de dureté par rayage, le test à la touche pour la couleur, les roches ignées, les roches sédimentaires, les roches métamorphiques, le fossile, l'organisme, disparu, la formation du sol, l'érosion, les phénomènes naturels;  
RAG : C6, D5
- 4-4-02 classer des roches et des minéraux en fonction de critères sélectionnés par les élèves;  
RAG : C2, D3, D5
- 4-4-03 tester afin de déterminer des caractéristiques des roches et des propriétés des minéraux, et les classer en conséquence,  
entre autres le test de dureté par rayage, le test à la touche pour la couleur;  
RAG : A1, C2, D3, D5
- 4-4-04 distinguer les minéraux des roches,  
entre autres les minéraux sont entièrement composés de la même substance tandis que les roches sont composées de deux minéraux ou plus;  
RAG : D5
- 4-4-05 comparer des roches et des minéraux de sa région entre eux et avec ceux provenant d'autres régions;  
RAG : C2, D5, E1
- 4-4-06 fournir des exemples de produits faits à partir de roches et de minéraux,  
*par exemple la porcelaine, la craie, les bijoux, la pierre ponce, les plaques de plâtre, le talc;*  
RAG : B1
- 4-4-07 décrire de quelles façons des caractéristiques des roches et des propriétés des minéraux en déterminent leurs usages,  
*par exemple la pierre à savon molle sert à la sculpture;*  
RAG : B1, D3, D5
- 4-4-08 reconnaître les trois familles de roches et décrire comment les roches de chacune de ces familles se sont formées,  
entre autres les roches ignées, sédimentaires et métamorphiques;  
RAG : D5



## ANNEXE 17 : Résultats d'apprentissage spécifiques (suite)

- 4-4-09 expliquer comment des fossiles se sont formés;  
RAG : D1, D5, E3
- 4-4-10 décrire comment les fossiles aident les humains à mieux comprendre l'histoire de la Terre ainsi qu'à identifier des types d'organismes qui sont maintenant disparus;  
RAG : A1, A2, D1, D5
- 4-4-11 étudier et décrire comment des roches contribuent à la formation du sol;  
RAG : D5, E2, E3
- 4-4-12 étudier et décrire des mesures mises en place pour préserver le sol de l'érosion dans sa région et autour du monde,  
*par exemple planter des arbres pour servir de coupe-vent, construire des murs de soutènement, aménager en terrasses, semer une culture de protection, reboiser;*  
RAG : A5, B1, B5
- 4-4-13 utiliser le processus de design pour déterminer une mesure qui aide à préserver le sol de l'érosion dans une situation donnée;  
RAG : B1, B5, C3, E3
- 4-4-14 décrire des effets du vent, de l'eau et de la glace sur le paysage,  
*par exemple une roche dure peut devenir du sable sous l'action de la glace, le vent sculpte les dunes de sable, les vagues polissent les roches sur le rivage;*  
RAG : D5, E3
- 4-4-15 identifier des phénomènes naturels et des activités humaines qui entraînent des modifications importantes dans le paysage,  
*par exemple les inondations, les avalanches, les éboulements de vase, les barrages de centrale électrique, la déforestation pour l'agriculture, les coupes à blanc dans les forêts, les feux de forêt.*  
RAG : B5, D5, E3

Les résultats d'apprentissage transversaux se trouvent à l'annexe C de l'Introduction et sous forme de tableau (voir le **Tableau des habiletés et des attitudes transversales en sciences de la nature et en technologie (M à 4)** qui accompagne ce document).

