

ANNEXE H : Grille d'observation du processus de design

Nom : _____

Date : _____

	3 = facilement	2 = assez bien	1 = avec difficulté	0 = pas du tout
<p style="text-align: center;">Critères fondés sur les résultats d'apprentissage spécifiques</p> <p>4-0-1c L'élève identifie des problèmes à résoudre dans le milieu local.</p> <p>4-0-2a L'élève se renseigne à partir d'une variété de sources.</p> <p>4-0-2b L'élève passe en revue les renseignements obtenus pour déterminer ceux qui sont pertinents à sa recherche.</p> <p>4-0-3d L'élève participe activement à un remue-méninges en vue de trouver des solutions possibles à un problème, puis identifier et justifier la solution à appliquer.</p> <p>4-0-3e L'élève élabore un plan par écrit pour résoudre un problème ou satisfaire à un besoin.</p> <p>4-0-3f L'élève détermine des critères pour évaluer un objet, un dispositif ou un système en fonction de l'usage que l'on veut en faire, de facteurs esthétiques et d'autres considérations telles que les matériaux nécessaires à sa fabrication, la sécurité et le coût.</p> <p>4-0-4b L'élève fabrique un objet, un dispositif ou un système qui permet de résoudre un problème ou de satisfaire à un besoin.</p> <p>4-0-4c L'élève teste un objet, un dispositif ou un système, compte tenu des critères prédéterminés.</p> <p>4-0-4d L'élève identifie et apporte des améliorations à un objet, à un dispositif ou à un système et les justifier.</p> <p>4-0-4e L'élève identifie des problèmes au fur et à mesure qu'ils se présentent et travaille avec autrui pour en arriver à des solutions.</p> <p>4-0-4f L'élève assume divers rôles et partager les responsabilités au sein d'un groupe.</p> <p>4-0-4g L'élève pose des questions, communique des idées et des intentions, et écoute attentivement autrui pendant des situations d'apprentissage en classe.</p> <p>4-0-4h L'élève utilise des outils et des appareils prudemment de sorte que sa sécurité personnelle et celle d'autrui ne soient pas menacées.</p>	<p>Commentaires</p>			<p>Note</p>



ANNEXE H : Grille d'observation du processus de design (suite)

Nom : _____

Date : _____

3 = facilement	2 = assez bien	1 = avec difficulté	0 = pas du tout
Critères fondés sur les résultats d'apprentissage spécifiques			
<p>4-0-5a L'élève choisit et utilise des outils pour observer, mesurer et fabriquer.</p> <p>4-0-5b L'élève estime et mesure la masse (le poids), la longueur, le volume, l'aire et la température à l'aide d'unités de mesure standard.</p> <p>4-0-5c L'élève enregistre ses observations de diverses façons.</p> <p>4-0-6c L'élève choisit et identifie des caractéristiques pertinentes pouvant servir dans un système de classification et crée un tableau ou un diagramme qui illustre ce système de classification.</p> <p>4-0-6d L'élève trie et classe selon une méthode de classification déjà établie.</p> <p>4-0-6e L'élève évalue, en se faisant aider, les méthodes utilisées pour répondre à une question ou résoudre un problème.</p> <p>4-0-7c L'élève identifie de nouveaux problèmes qui se présentent.</p> <p>4-0-7d L'élève construit sa compréhension dans différents contextes en reliant les nouvelles informations et expériences à ses connaissances et à ses expériences antérieures.</p> <p>4-0-7e L'élève communique des résultats et des conclusions de diverses façons.</p> <p>4-0-8c L'élève reconnaît que des facteurs tels que le coût, les matériaux, le temps et l'espace influent sur la résolution d'un problème.</p> <p>4-0-9a L'élève respecte des points de vue alternatifs sur le monde.</p> <p>4-0-9b L'élève démontre de la confiance dans ses habiletés scientifiques dans des contextes variés.</p> <p>4-0-9c L'élève rapporte et enregistre ce qui a été observé et non pas ce qu'elle ou il pense devait être observé ou encore ce qu'elle ou il croit que l'enseignante ou l'enseignant s'attend à ce qu'elle ou il observe.</p>	Commentaires	Note	