

ANNEXE 12 : Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève sera apte à :

- 3-4-01 utiliser un vocabulaire approprié à son étude des sols dans l'environnement, entre autres le sol, les constituants du sol, l'argile, le terreau, le sable, les cailloux, la matière organique, l'humus, les roches, la sédimentation, le tamisage, la capacité de rétention de l'eau;
RAG : C6, D5
- 3-4-02 identifier et décrire divers constituants d'un échantillon de sol prélevé dans son milieu,
par exemple l'argile, le terreau, le sable, les cailloux, la matière organique, l'humus, les roches;
RAG : D5
- 3-4-03 explorer afin de déterminer diverses façons de séparer les constituants du sol, entre autres les techniques de sédimentation et de tamisage;
RAG : C2, D5
- 3-4-04 décrire et comparer des constituants d'échantillons de sol prélevés à différents endroits et profondeurs;
RAG : D5, E1
- 3-4-05 comparer la capacité de rétention de l'eau par différents sols,
par exemple le sol sablonneux retient beaucoup moins d'eau que le sol riche en terreau;
RAG : D3, D5, E1
- 3-4-06 décrire l'effet de l'eau sur différents sols,
par exemple la texture, la cohésion, la capacité de conserver une forme donnée;
RAG : D3, D5
- 3-4-07 effectuer des expériences afin de déterminer comment différents sols influent sur la croissance des plantes,
par exemple comparer la croissance de plantes dans le sable avec celle du même type de plantes cultivées dans du terreau;
RAG : A1, A2, C2, D2
- 3-4-08 expliquer l'importance de comprendre les caractéristiques des différents sols,
par exemple cela permet aux fermières et aux fermiers de déterminer quelles cultures se prêtent le mieux à une zone particulière, aux jardinières et aux jardiniers d'améliorer la croissance des plantes, aux ingénieures et aux ingénieurs de connaître quels types de fondations d'immeuble conviennent à un sol particulier;
RAG : A5, B1, B5, E2



ANNEXE 12 : Résultats d'apprentissage spécifiques (suite)

- 3-4-09 identifier des animaux trouvés dans le sol et expliquer leur contribution à la qualité du sol,
par exemple les vers, les insectes et les mammifères aident à aérer le sol ou à en augmenter les qualités nutritives;
RAG : B5, D2
- 3-4-10 décrire diverses façons de restituer la matière organique au sol,
par exemple le compostage, l'épandage du fumier dans les champs;
RAG : B1, B5, D2, D5
- 3-4-11 utiliser le processus de design pour fabriquer un bac de compostage qui restitue la matière organique au sol,
par exemple un bac de compostage pour certains restes de repas ou pour les feuilles et les tontes de gazon;
RAG : B1, B5, C3, D2
- 3-4-12 étudier de quelles façons des humains de différentes cultures utilisent des matériaux dérivés du sol pour fabriquer des objets,
par exemple des pots de terre cuite, des huttes de terre, des briques adobes, le verre.
RAG : A4, B1, B4

Les résultats d'apprentissage transversaux se trouvent à l'annexe C de l'Introduction et sous forme de tableau (voir le **Tableau des habiletés et des attitudes transversales en sciences de la nature et en technologie (M à 4)** qui accompagne ce document).

