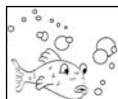


LISTE DES ANNEXES

Annexe 1 : <u>Tableau de comparaison</u>	4.33
Annexe 2 : <u>Fiche d'évaluation pour l'entrevue</u>	4.34
Annexe 3 : <u>Grille d'observation</u>	4.35
Annexe 4 : <u>Étapes à suivre</u>	4.36
Annexe 5 : <u>Compte rendu / Évaluation des étapes du processus de design</u>	4.37
Annexe 6 : <u>Grille d'auto-évaluation</u>	4.38
Annexe 7 : <u>Grille d'observation : Habiletés de collaboration</u>	4.39
Annexe 8 : <u>Auto-évaluation : Habiletés de collaboration</u>	4.40
Annexe 9 : <u>Les multiples visages de l'eau</u>	4.41
Annexe 10 : <u>Schéma organisateur pour mon expérience</u>	4.42
Annexe 11 : <u>Les divers usages de l'eau</u>	4.43
Annexe 12 : <u>Je ménage l'eau</u>	4.44
Annexe 13 : <u>Résultats d'apprentissage spécifiques</u>	4.45



ANNEXE 1 : Tableau de comparaison

Nom : _____

Date : _____

1. Prends en note les manifestations de l'air à l'intérieur et à l'extérieur.

À L'INTÉRIEUR	À L'EXTÉRIEUR

2. Y a-t-il plus d'objets qui bougent à l'intérieur qu'il y en a qui bougent à l'extérieur? Pourquoi?



ANNEXE 2 : Fiche d'évaluation pour l'entrevue

Nom : _____

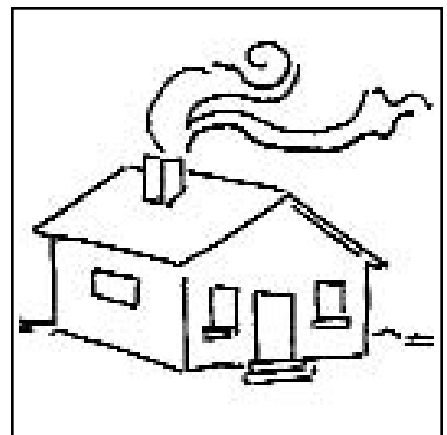
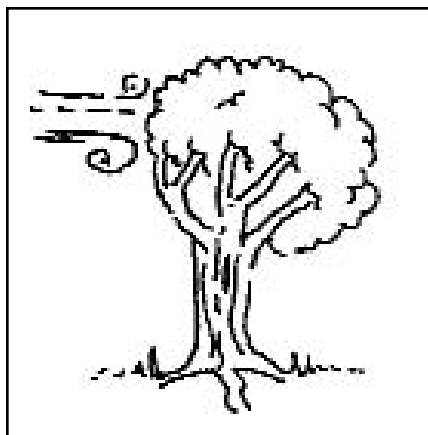
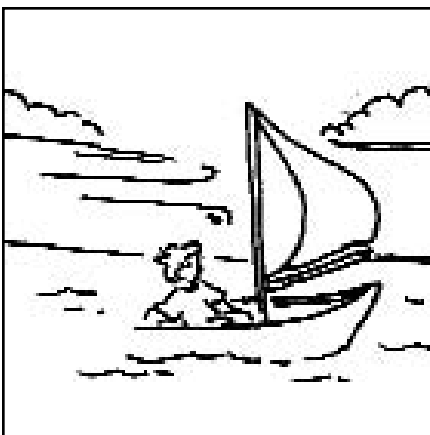
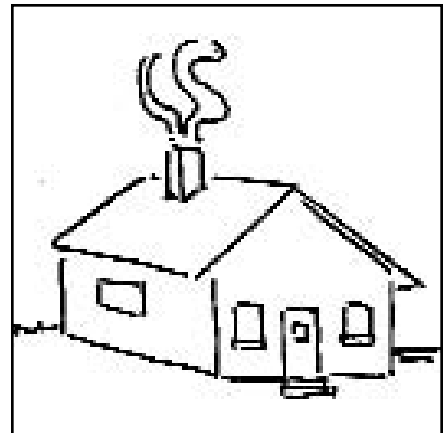
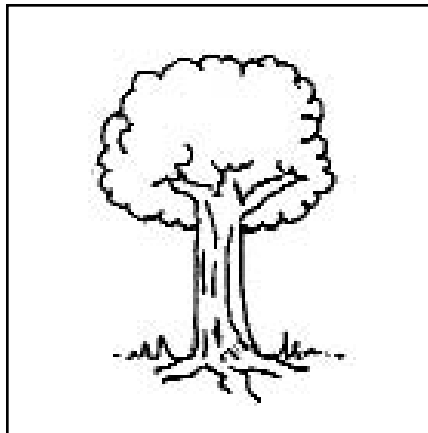
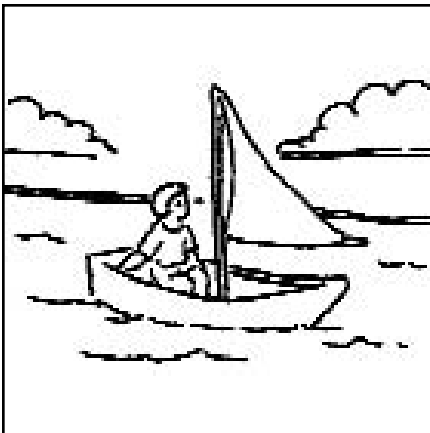
Date : _____

Noter les réponses de l'élève aux questions suivantes.

1. Qu'est-ce qui fait bouger les branches des arbres? _____

2. Qu'est-ce qu'un courant d'air? _____

3. Montre-moi les illustrations où l'on peut observer l'air en mouvement.

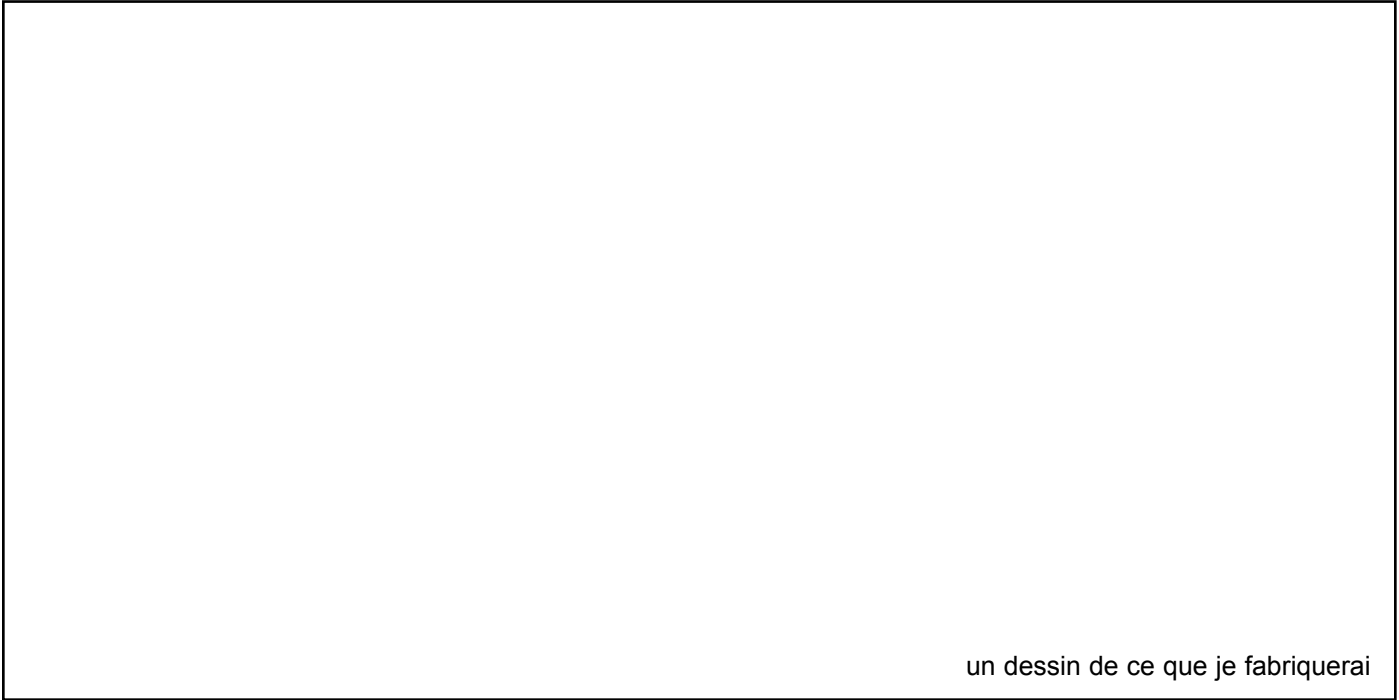


ANNEXE 4 : Étapes à suivre

Nom : _____

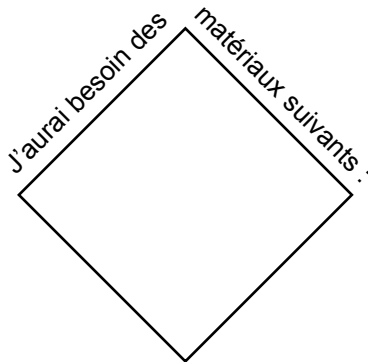
Date : _____

Mon plan



un dessin de ce que je fabriquerai

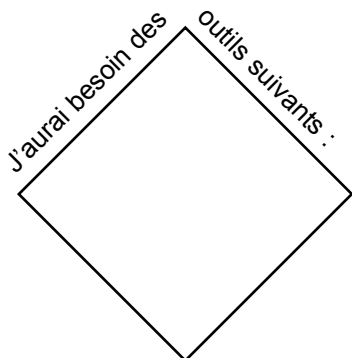
J'aurai besoin des matériaux suivants :



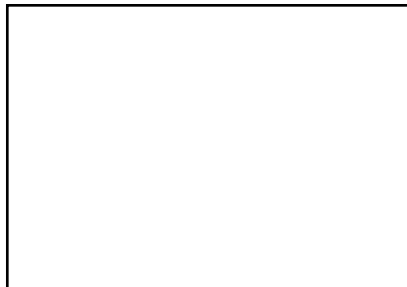
parce que :



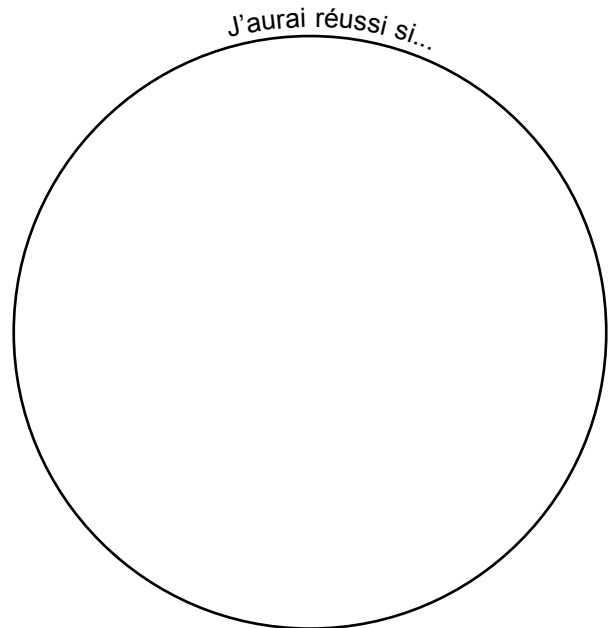
J'aurai besoin des outils suivants :



parce que :



J'aurai réussi si...



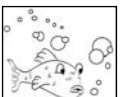
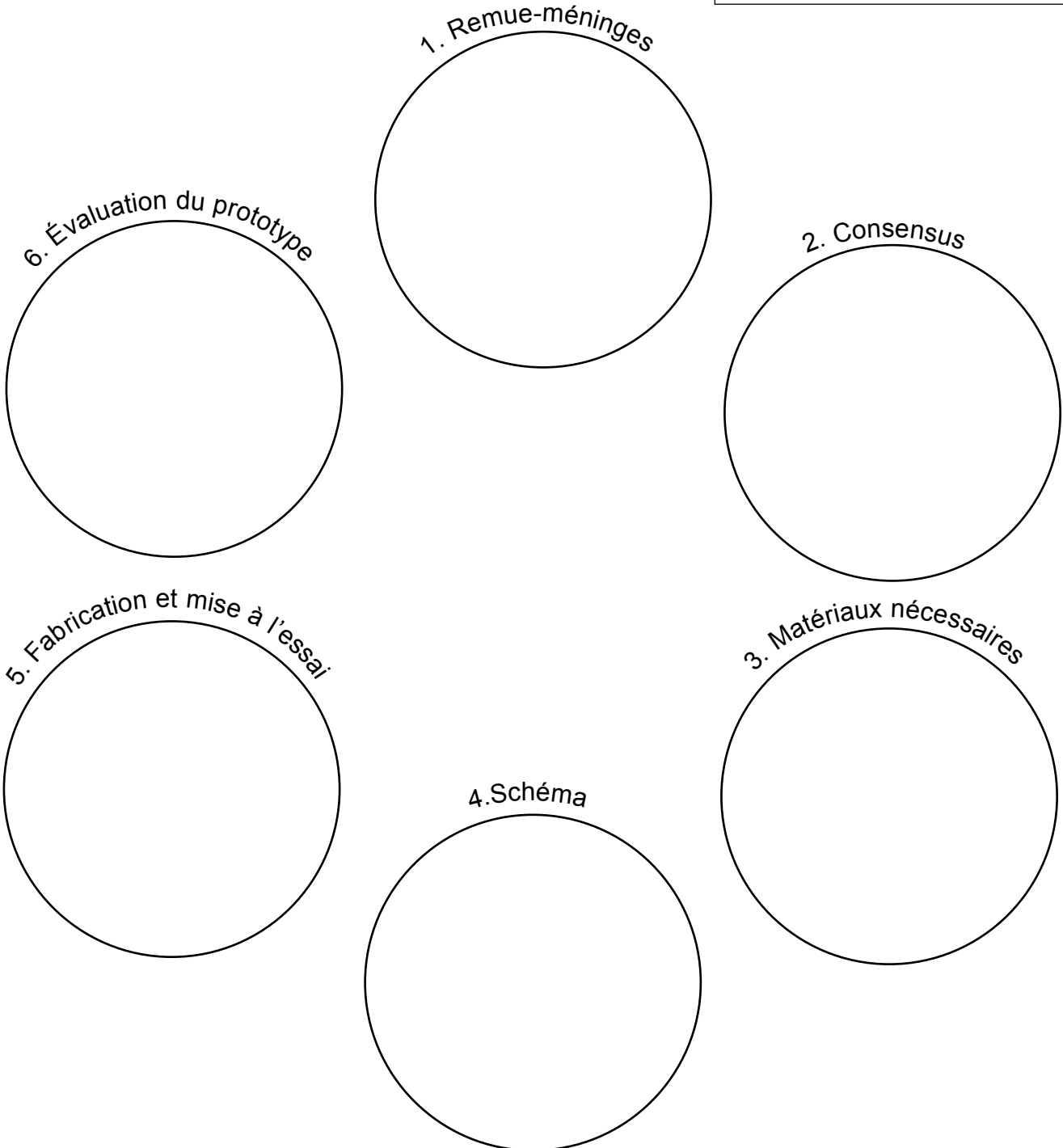
ANNEXE 5 : Compte rendu / Évaluation des étapes du processus de design

Nom : _____

Date : _____

Membres de l'équipe : _____

- ceci est un compte rendu
- ceci est une auto-évaluation



ANNEXE 6 : Grille d'auto-évaluation

Nom : _____

Date : _____

J'ai suivi les étapes du processus de design.



oui



non

1. J'ai participé au remue-méninges en donnant des suggestions.

2. J'ai suggéré des matériaux.

3. J'ai participé à la fabrication d'un prototype.

4. J'ai testé le prototype pour vérifier s'il fonctionnait.

5. J'ai apporté les modifications nécessaires.

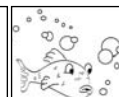
ANNEXE 7 : Grille d'observation : Habiletés de collaboration

Nom : _____

Date : _____

1 = Pas du tout		2 = Parfois		3 = La plupart du temps		4 = toujours	
Habiletés		Note		Commentaires			
Les élèves ont tenté de susciter l'intérêt des autres membres du groupe, ont suggéré un plan d'action ou ont proposé de nouvelles lignes de conduite lorsque le groupe ne faisait pas de progrès.		0	1	2	3		
Les élèves ont donné des renseignements concrets au groupe.		0	1	2	3		
Les élèves ont exprimé au groupe des opinions personnelles sur un sujet particulier.		0	1	2	3		
Les élèves ont évalué les suggestions mises de l'avant par les membres du groupe pour déterminer si les idées pouvaient se réaliser ou s'il y avait contradiction entre deux idées.		0	1	2	3		
Les élèves ont encouragé le groupe à prendre une décision.		0	1	2	3		
Les élèves ont gardé le groupe axé sur le travail à accomplir, ont écarté les idées sans rapport, ont maintenu les normes, ont fixé l'ordre du jour et ont veillé à le respecter.		0	1	2	3		
Les élèves ont noté les idées exprimées par le groupe.		0	1	2	3		
Les élèves ont fait preuve d'habiletés de coopération.		0	1	2	3		
Les élèves ont encouragé les autres membres du groupe à exprimer leurs idées ou leurs opinions. Ils ont prêté leur appui aux membres du groupe en acceptant leurs idées et leurs suggestions.		0	1	2	3		
Les élèves ont tenté d'amener ceux qui avaient des points de vue divergents à réfléchir sur les opinions des autres et à en arriver à un consensus (par médiation).		0	1	2	3		

Adapté d'Études autochtones : Document cadre à l'usage des enseignants des années primaires (M - 4).



ANNEXE 8 : Auto-évaluation : Habiletés de collaboration

Nom : _____

Date : _____

Évalue ton groupe : (1 = faible, 2 = moyen, 3 = bien, 4 = très bien, 5 = excellent)

• le travail en collaboration avec tous ses membres	1	2	3	4	5
• la réalisation du travail	1	2	3	4	5
• le niveau de satisfaction quant à la performance du groupe	1	2	3	4	5
• l'utilisation efficace du temps	1	2	3	4	5
• les efforts mis à réaliser la tâche	1	2	3	4	5

Évaluation personnelle et observations :

- Es-tu satisfait de ta participation au projet?

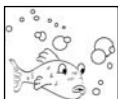
- Crois-tu que les autres membres de ton groupe ont fait le mieux qu'ils pouvaient?

- Crois-tu que ton groupe aurait pu apprendre davantage?

- Préfères-tu travailler individuellement ou en groupe? Explique ta réponse.

- Explique une chose que ta participation à ce projet t'a permis d'apprendre.

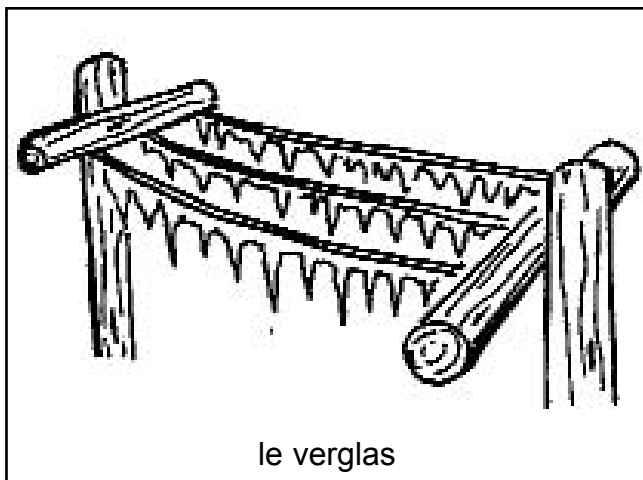
Adapté d'*Études autochtones : Document cadre à l'usage des enseignants des années primaires (M - 4)*.



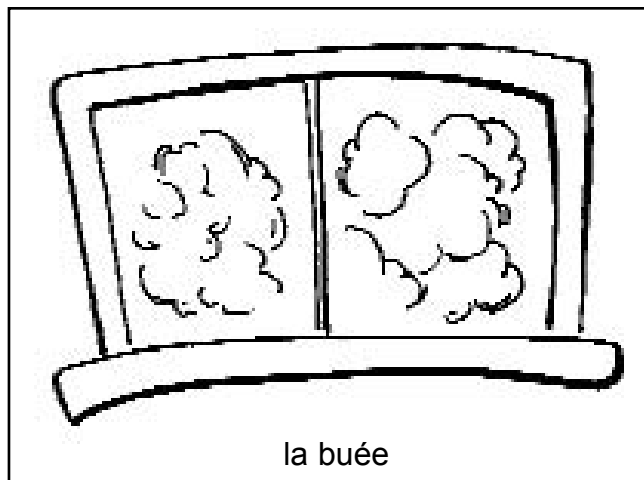
ANNEXE 9 : Les multiples visages de l'eau

Nom : _____

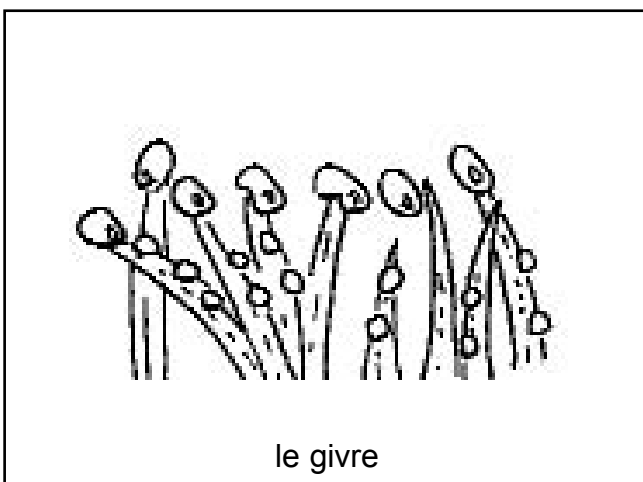
Date : _____



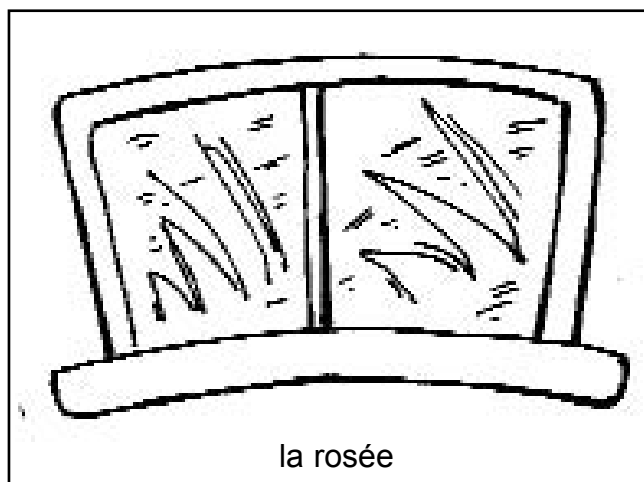
le verglas



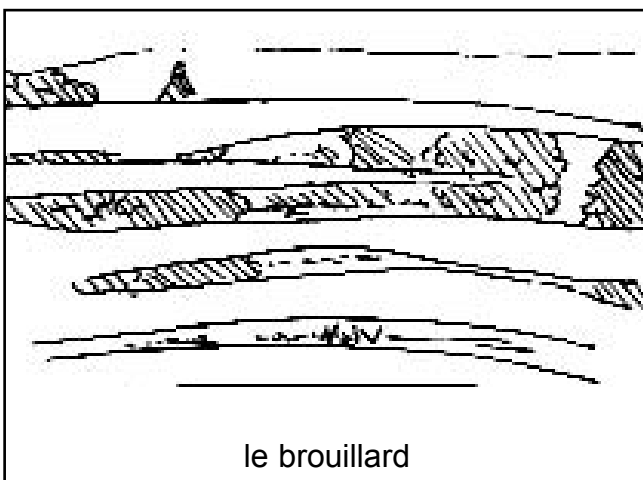
la buée



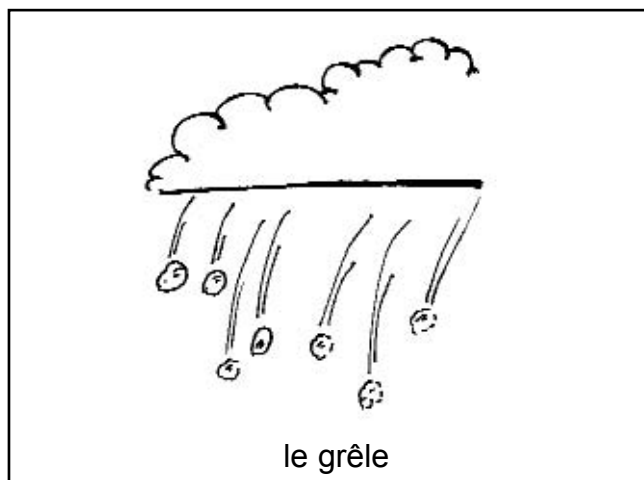
le givre



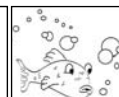
la rosée



le brouillard



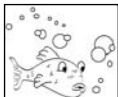
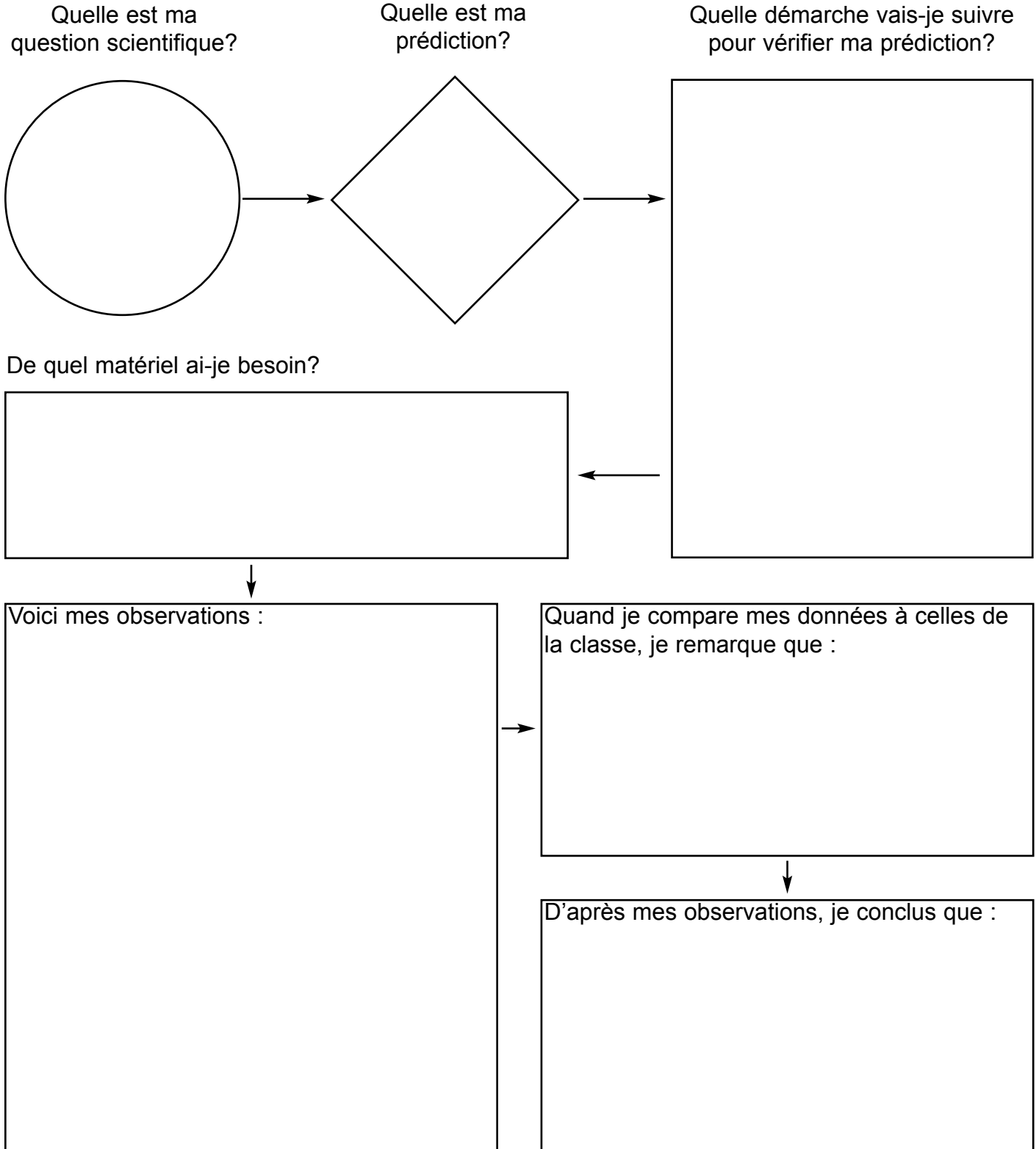
le grêle



ANNEXE 10 : Schéma organisateur pour mon expérience

Nom : _____

Date : _____

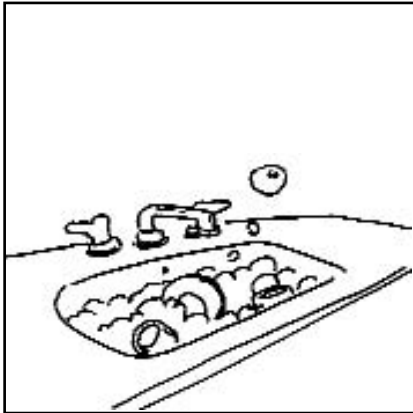


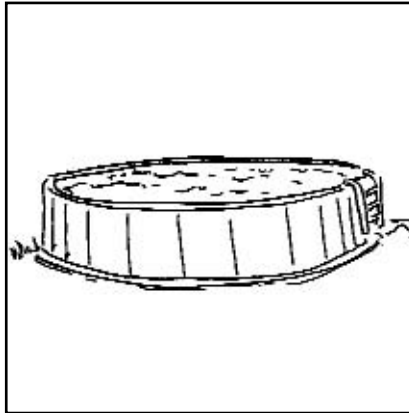
ANNEXE 11 : Les diverses utilisations de l'eau

Nom : _____

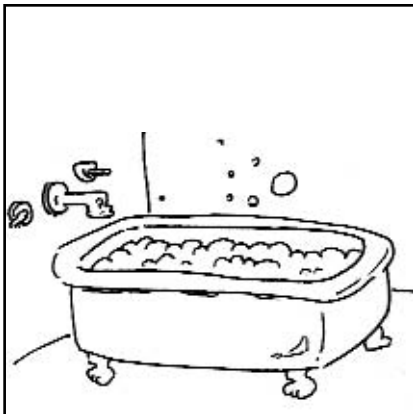
Date : _____

Décris à quoi sert l'eau sous chacune des images suivantes.











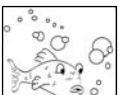




Dessine un exemple qui démontre l'utilité de l'eau.

C'est _____

_____.



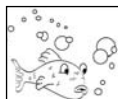
ANNEXE 12 : Je ménage l'eau

Nom : _____

Date : _____

Marque chaque jour d'un crochet.

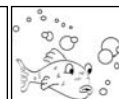
	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
Vérifie s'il y a des fuites à chaque robinet .					
Prends des douches moins longues et mets moins d'eau dans la baignoire.					
Ferme le robinet lorsque tu te brosses les dents.					
Utilise moins d'eau pour te laver les mains ou pour laver tes fruits et tes légumes.					
Garde un pichet d'eau potable au réfrigérateur.					



ANNEXE 13 : Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève sera apte à :

- 2-4-01 utiliser un vocabulaire approprié à son étude de l'air et de l'eau, entre autres le vent, le courant d'air, la température, les changements d'état, le cycle de l'eau, geler, fondre, condenser, évaporer, les sources d'eau potable, la pollution;
RAG : C6, D4, D5
- 2-4-02 reconnaître que l'air peut se déplacer, entre autres le vent, les courants d'air;
RAG : D5
- 2-4-03 observer et identifier des manifestations de l'air se déplaçant à l'intérieur et à l'extérieur,
par exemple des feuilles qui virevoltent, des rideaux qui bougent;
RAG : B1, C2, D5
- 2-4-04 identifier des effets positifs et négatifs des changements dans la température ainsi que du mouvement de l'air à l'intérieur et à l'extérieur;
RAG : B1, E3
- 2-4-05 utiliser le processus de design afin de fabriquer et d'évaluer un dispositif qui démontre le mouvement de l'air,
par exemple une manche à air, un carillon éolien, un virevent, un voilier, un cerf-volant;
RAG : C3
- 2-4-06 observer et identifier des exemples de la présence de l'eau dans l'environnement,
par exemple la rosée, la gelée, la neige, la pluie, les lacs, les flaques, les nuages, le brouillard, la sueur;
RAG : C2, D5
- 2-4-07 décrire des manifestations de changements d'état de l'eau et reconnaître que ces changements font partie du cycle de l'eau,
par exemple les flaques d'eau s'évaporent après un orage, la neige fond;
RAG : D4, D5, E2, E3
- 2-4-08 étudier afin de déterminer des facteurs qui influent sur la rapidité du séchage,
par exemple la température de l'air, l'humidité dans l'air, l'intensité du vent;
RAG : C2, D5, E3



ANNEXE 13 : Résultats d'apprentissage spécifiques (suite)

- 2-4-09 identifier des sources d'eau potable et expliquer comment cette eau est distribuée dans sa propre communauté et dans d'autres communautés,
par exemple les puits, les sources, les lacs et les rivières sont des sources, tandis que les pompes, les tuyaux, les aqueducs et les camions-citernes permettent la distribution de l'eau;
RAG : B1, D5, E2
- 2-4-10 décrire diverses utilisations de l'eau par les humains,
par exemple pour éteindre leur soif, nettoyer, faire la cuisine, pratiquer des activités nautiques, irriguer des terres;
RAG : B1
- 2-4-11 expliquer l'importance de respirer de l'air non pollué et de boire de l'eau non polluée pour les humains, les animaux et les plantes, et en apprécier les bienfaits;
RAG : B5, D2
- 2-4-12 identifier des substances qui polluent l'air et l'eau, et décrire des moyens pour réduire cette pollution,
par exemple les gaz d'échappement, la fumée, le monoxyde de carbone, l'huile, la peinture, les égouts;
RAG : B3, B5, D3, D5
- 2-4-13 reconnaître que les réserves d'eau potable sont de plus en plus limitées dans plusieurs régions du monde et décrire les conséquences d'une pénurie d'eau potable;
RAG : B1, B3, B5
- 2-4-14 enregistrer son usage personnel de l'eau et identifier des moyens de réduire sa consommation,
par exemple plutôt que de laisser couler l'eau pendant que l'on se brosse les dents, fermer le robinet pour réduire sa consommation.
RAG : B5, C2, C5

Les résultats d'apprentissage transversaux se trouvent à l'annexe C de l'Introduction et sous forme de tableau (voir le **Tableau des habiletés et des attitudes transversales en sciences de la nature et en technologie (M à 4)** qui accompagne ce document).

