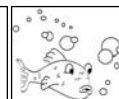


ANNEXE 13 : Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève sera apte à :

- 2-4-01 utiliser un vocabulaire approprié à son étude de l'air et de l'eau, entre autres le vent, le courant d'air, la température, les changements d'état, le cycle de l'eau, geler, fondre, condenser, évaporer, les sources d'eau potable, la pollution;
RAG : C6, D4, D5
- 2-4-02 reconnaître que l'air peut se déplacer, entre autres le vent, les courants d'air;
RAG : D5
- 2-4-03 observer et identifier des manifestations de l'air se déplaçant à l'intérieur et à l'extérieur,
par exemple des feuilles qui virevoltent, des rideaux qui bougent;
RAG : B1, C2, D5
- 2-4-04 identifier des effets positifs et négatifs des changements dans la température ainsi que du mouvement de l'air à l'intérieur et à l'extérieur;
RAG : B1, E3
- 2-4-05 utiliser le processus de design afin de fabriquer et d'évaluer un dispositif qui démontre le mouvement de l'air,
par exemple une manche à air, un carillon éolien, un virevent, un voilier, un cerf-volant;
RAG : C3
- 2-4-06 observer et identifier des exemples de la présence de l'eau dans l'environnement,
par exemple la rosée, la gelée, la neige, la pluie, les lacs, les flaques, les nuages, le brouillard, la sueur;
RAG : C2, D5
- 2-4-07 décrire des manifestations de changements d'état de l'eau et reconnaître que ces changements font partie du cycle de l'eau,
par exemple les flaques d'eau s'évaporent après un orage, la neige fond;
RAG : D4, D5, E2, E3
- 2-4-08 étudier afin de déterminer des facteurs qui influent sur la rapidité du séchage,
par exemple la température de l'air, l'humidité dans l'air, l'intensité du vent;
RAG : C2, D5, E3



ANNEXE 13 : Résultats d'apprentissage spécifiques (suite)

- 2-4-09 identifier des sources d'eau potable et expliquer comment cette eau est distribuée dans sa propre communauté et dans d'autres communautés,
par exemple les puits, les sources, les lacs et les rivières sont des sources, tandis que les pompes, les tuyaux, les aqueducs et les camions-citernes permettent la distribution de l'eau;
RAG : B1, D5, E2
- 2-4-10 décrire diverses utilisations de l'eau par les humains,
par exemple pour éteindre leur soif, nettoyer, faire la cuisine, pratiquer des activités nautiques, irriguer des terres;
RAG : B1
- 2-4-11 expliquer l'importance de respirer de l'air non pollué et de boire de l'eau non polluée pour les humains, les animaux et les plantes, et en apprécier les bienfaits;
RAG : B5, D2
- 2-4-12 identifier des substances qui polluent l'air et l'eau, et décrire des moyens pour réduire cette pollution,
par exemple les gaz d'échappement, la fumée, le monoxyde de carbone, l'huile, la peinture, les égouts;
RAG : B3, B5, D3, D5
- 2-4-13 reconnaître que les réserves d'eau potable sont de plus en plus limitées dans plusieurs régions du monde et décrire les conséquences d'une pénurie d'eau potable;
RAG : B1, B3, B5
- 2-4-14 enregistrer son usage personnel de l'eau et identifier des moyens de réduire sa consommation,
par exemple plutôt que de laisser couler l'eau pendant que l'on se brosse les dents, fermer le robinet pour réduire sa consommation.
RAG : B5, C2, C5

Les résultats d'apprentissage transversaux se trouvent à l'annexe C de l'Introduction et sous forme de tableau (voir le **Tableau des habiletés et des attitudes transversales en sciences de la nature et en technologie (M à 4)** qui accompagne ce document).

