

## ANNEXE H : Grille d'observation du processus de design

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

	3 = facilement	2 = assez bien	1 = avec difficulté	0 = pas du tout
<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Commentaires</b>			<b>Note</b>
2-0-1c L'élève identifie des problèmes à résoudre dans son milieu immédiat;				
2-0-2a L'élève se renseigne à partir d'une variété de sources;				
2-0-2b L'élève détermine quels renseignements sont pertinents à sa recherche;				
2-0-3a L'élève participe activement à un remue-méninges avec la classe en vue d'identifier des solutions possibles à un problème et en arriver à un consensus, au sein d'un petit groupe, sur la solution à appliquer;				
2-0-3b L'élève élabore avec la classe un plan pour résoudre un problème ou satisfaire à un besoin;				
2-0-3c L'élève détermine avec la classe un certain nombre de critères pour évaluer un objet ou un dispositif en fonction de l'usage que l'on veut en faire et de facteurs esthétiques;				
2-0-3d L'élève identifie les matériaux et les outils dont elle ou il a besoin et expliquer ses choix;				
2-0-4b L'élève fabrique un objet ou un dispositif qui permet de résoudre un problème ou de satisfaire à un besoin;				
2-0-4c L'élève teste un objet ou un dispositif, compte tenu des critères prédéterminés;				
2-0-4d L'élève identifie et apporte des améliorations à un objet ou à un dispositif, compte tenu des critères prédéterminés;				
2-0-4e L'élève réagit aux idées et aux actions d'autrui lorsqu'elle ou il construit ses propres connaissances;				
2-0-4f L'élève travaille en coopération au sein de groupes variés;				
2-0-4g L'élève verbalise ses questions, ses idées et ses intentions lors des situations;				
2-0-4h L'élève respecte les consignes et les règles de sécurité;				



**ANNEXE H : Grille d'observation du processus de design (suite)**

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

3 = facilement	2 = assez bien	1 = avec difficulté	0 = pas du tout																																													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%; text-align: left; padding: 5px;"><b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b></th> <th style="width: 40%; text-align: center; padding: 5px;"><b>Commentaires</b></th> <th style="width: 20%; text-align: center; padding: 5px;"><b>Note</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">2-0-4i L'élève reconnaît des symboles internationaux et ceux de l'Association canadienne de normalisation qui fournissent de l'information sur les substances dangereuses;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2-0-5b L'élève utilise, en se faisant aider, des outils pour observer, mesurer et fabriquer;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2-0-5c L'élève estime et mesure la durée du temps en termes de minutes et d'heures;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2-0-5d L'élève estime et mesure la longueur à l'aide d'unités de mesure standard;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2-0-5e enregistre ses observations par écrit, sous forme de dessins et, en se faisant aider, sous forme de tableaux;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2-0-6c L'élève place des matériaux et des objets dans une séquence ou en groupes en fonction d'une ou de deux caractéristiques et expliquer ses choix;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2-0-7b L'élève propose une solution au problème initial;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2-0-7c L'élève identifie de nouveaux problèmes qui se présentent;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2-0-7d L'élève établit des liens entre de nouvelles expériences, données et idées, et ses connaissances et ses expériences antérieures;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2-0-7e L'élève décrit, de diverses façons, ce qui a été fait et observé,</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2-0-8b L'élève reconnaît que les outils sont conçus pour satisfaire aux besoins des humains;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2-0-9a L'élève prend en considération d'autres points de vue;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2-0-9b L'élève démontre de l'enthousiasme en partageant ou en discutant des activités de nature scientifique dans la vie de tous les jours;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2-0-9c L'élève prend le temps qu'il faut pour mesurer ou observer de nouveau afin d'obtenir des données plus précises et détaillées.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Commentaires</b>	<b>Note</b>	2-0-4i L'élève reconnaît des symboles internationaux et ceux de l'Association canadienne de normalisation qui fournissent de l'information sur les substances dangereuses;			2-0-5b L'élève utilise, en se faisant aider, des outils pour observer, mesurer et fabriquer;			2-0-5c L'élève estime et mesure la durée du temps en termes de minutes et d'heures;			2-0-5d L'élève estime et mesure la longueur à l'aide d'unités de mesure standard;			2-0-5e enregistre ses observations par écrit, sous forme de dessins et, en se faisant aider, sous forme de tableaux;			2-0-6c L'élève place des matériaux et des objets dans une séquence ou en groupes en fonction d'une ou de deux caractéristiques et expliquer ses choix;			2-0-7b L'élève propose une solution au problème initial;			2-0-7c L'élève identifie de nouveaux problèmes qui se présentent;			2-0-7d L'élève établit des liens entre de nouvelles expériences, données et idées, et ses connaissances et ses expériences antérieures;			2-0-7e L'élève décrit, de diverses façons, ce qui a été fait et observé,			2-0-8b L'élève reconnaît que les outils sont conçus pour satisfaire aux besoins des humains;			2-0-9a L'élève prend en considération d'autres points de vue;			2-0-9b L'élève démontre de l'enthousiasme en partageant ou en discutant des activités de nature scientifique dans la vie de tous les jours;			2-0-9c L'élève prend le temps qu'il faut pour mesurer ou observer de nouveau afin d'obtenir des données plus précises et détaillées.		
<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Commentaires</b>	<b>Note</b>																																														
2-0-4i L'élève reconnaît des symboles internationaux et ceux de l'Association canadienne de normalisation qui fournissent de l'information sur les substances dangereuses;																																																
2-0-5b L'élève utilise, en se faisant aider, des outils pour observer, mesurer et fabriquer;																																																
2-0-5c L'élève estime et mesure la durée du temps en termes de minutes et d'heures;																																																
2-0-5d L'élève estime et mesure la longueur à l'aide d'unités de mesure standard;																																																
2-0-5e enregistre ses observations par écrit, sous forme de dessins et, en se faisant aider, sous forme de tableaux;																																																
2-0-6c L'élève place des matériaux et des objets dans une séquence ou en groupes en fonction d'une ou de deux caractéristiques et expliquer ses choix;																																																
2-0-7b L'élève propose une solution au problème initial;																																																
2-0-7c L'élève identifie de nouveaux problèmes qui se présentent;																																																
2-0-7d L'élève établit des liens entre de nouvelles expériences, données et idées, et ses connaissances et ses expériences antérieures;																																																
2-0-7e L'élève décrit, de diverses façons, ce qui a été fait et observé,																																																
2-0-8b L'élève reconnaît que les outils sont conçus pour satisfaire aux besoins des humains;																																																
2-0-9a L'élève prend en considération d'autres points de vue;																																																
2-0-9b L'élève démontre de l'enthousiasme en partageant ou en discutant des activités de nature scientifique dans la vie de tous les jours;																																																
2-0-9c L'élève prend le temps qu'il faut pour mesurer ou observer de nouveau afin d'obtenir des données plus précises et détaillées.																																																