

## LISTE DES ANNEXES

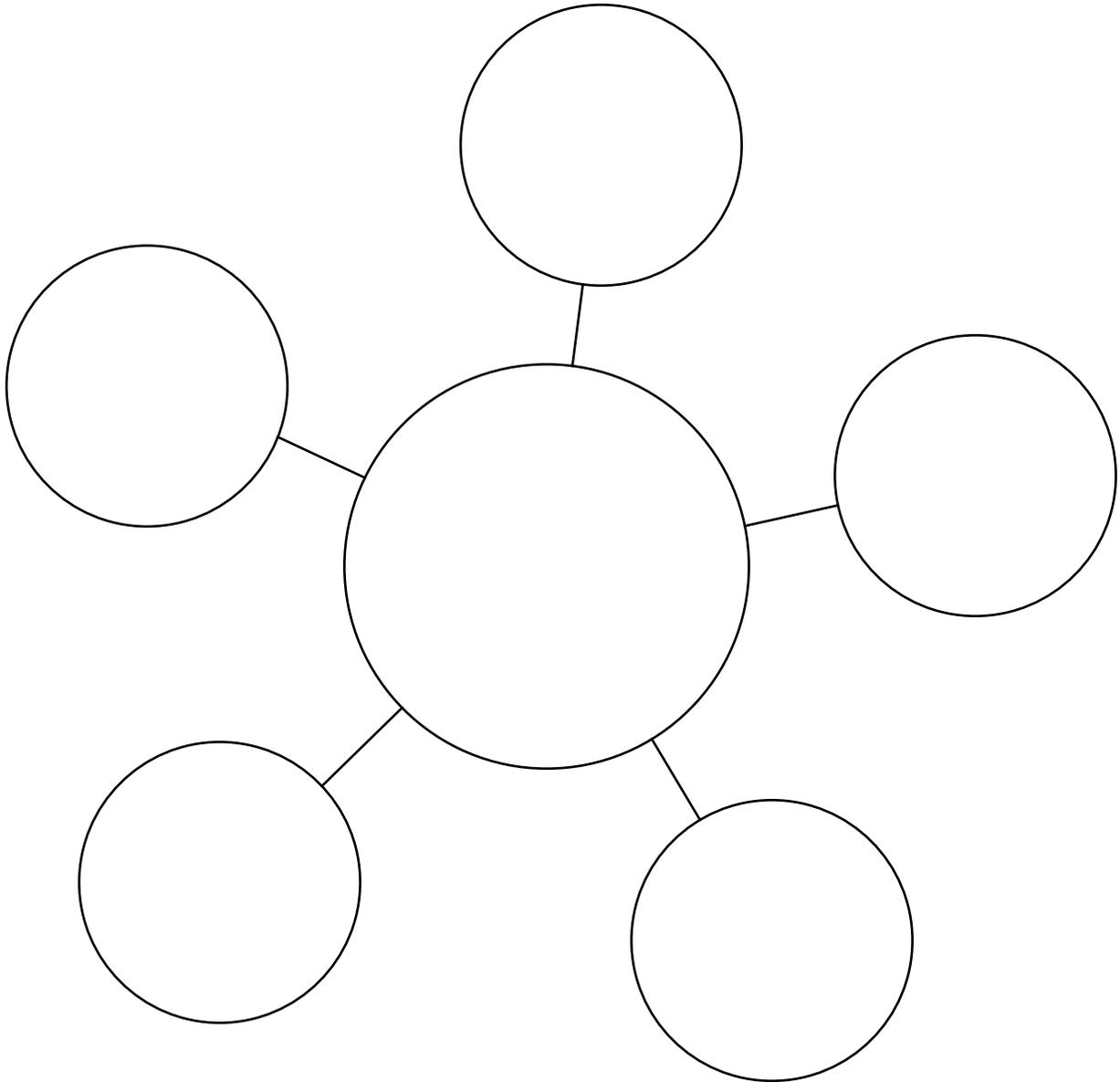
Annexe 1 : <u>Organigramme</u>	3.31
Annexe 2 : <u>Grille d'observation</u>	3.32
Annexe 3 : <u>Les caractéristiques des matériaux 1</u>	3.33
Annexe 4 : <u>Les caractéristiques des matériaux 2</u>	3.34
Annexe 5 : <u>Je m'évalue</u>	3.35
Annexe 6 : <u>La course des glaçons</u>	3.36
Annexe 7 : <u>Feuille de route</u>	3.37
Annexe 8 : <u>L'utilité d'objets familiers</u>	3.38
Annexe 9 : <u>Résultats d'apprentissage spécifiques</u>	3.39



## ANNEXE 1 : Organigramme

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_





# LES CARACTÉRISTIQUES DES OBJETS ET DES MATÉRIAUX

Sciences de la nature  
1<sup>re</sup> année  
Regroupement 3

## ANNEXE 3 : Les caractéristiques des matériaux 1

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

**absorbant**

**imperméable**



## ANNEXE 4 : Les caractéristiques des matériaux 2

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Lier chaque matériau à une caractéristique qui le décrit ou à des caractéristiques qui le décrivent.

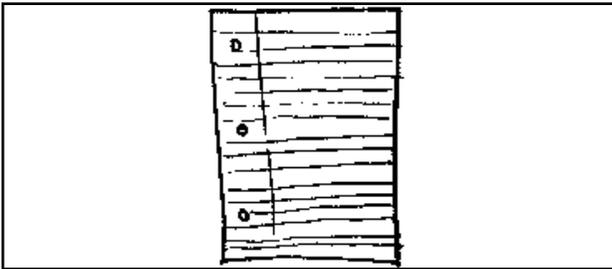
1. Le bois

magnétique



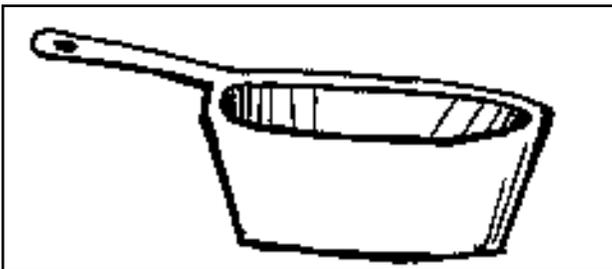
2. Le papier

flottant



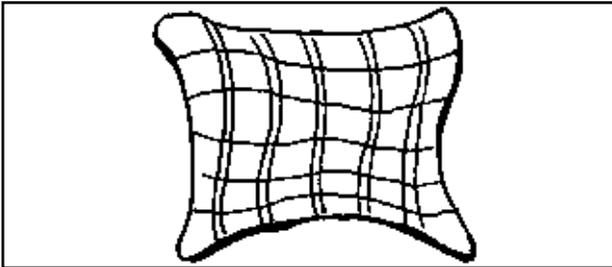
3. Le métal

brillant



4. Le tissu

rigide



5. un matériau de ton choix : \_\_\_\_\_

absorbant

## ANNEXE 5 : Je m'évalue

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_



oui



non

1. J'ai posé des questions.

2. J'ai exploré.

3. J'ai identifié des caractéristiques.

4. J'ai suivi les directives.

5. J'ai respecté les consignes de sécurité.



**ANNEXE 6 : La course des glaçons**

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

**Ma prédiction :**

Le verre en \_\_\_\_\_ gardera l'eau froide plus longtemps.

**Observations**

**Quelques minutes plus tard**

verre en \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Ma conclusion :**

Le verre en \_\_\_\_\_ a gardé l'eau froide plus longtemps.

Le \_\_\_\_\_ est un matériau qui sert à maintenir la température des liquides.



## ANNEXE 7 : Feuille de route

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Centre n° 1 : Quel objet est le plus efficace pour transporter un œuf cuit dur?

- a) une cuillère
- b) une louche
- c) une spatule

Justifie ta réponse : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Centre n° 2 : Quel objet est le plus efficace pour transférer l'eau d'un contenant à l'autre?

- a) une cuillère
- b) une louche
- c) une spatule

Justifie ta réponse : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Centre n° 3 : Quel objet est le plus efficace pour éponger de l'eau versée sur la table?

- a) un linge à vaisselle
- b) une éponge
- c) un essui-tout
- d) un sac en papier

Justifie ta réponse : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Centre n° 4 : Quel objet est le plus efficace pour tamiser un mélange de sable et de cailloux?

- a) un filet à cheveux
- b) une passoire
- c) une moustiquaire
- d) des bas de nylon

Justifie ta réponse : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

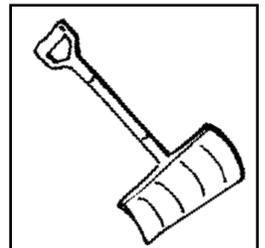
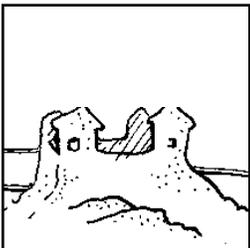
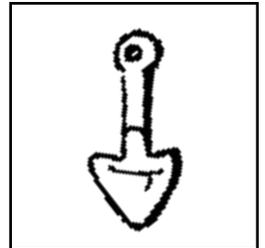
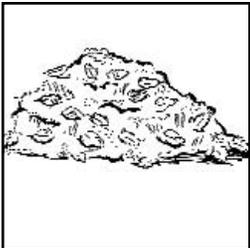
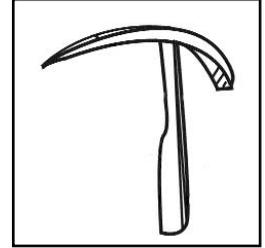
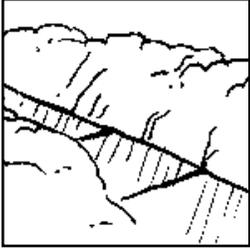


## ANNEXE 8 : L'utilité d'objets familiers

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Associe chaque outil à la tâche qu'il permet de faire.



## ANNEXE 9 : Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève sera apte à :

- 1-3-01 utiliser un vocabulaire approprié à son étude des objets et des matériaux, entre autres la caractéristique, le bois, le métal, le plastique, le tissu, imperméable, absorbant, rigide, pliable, joindre, recycler;  
RAG : C6, D3
- 1-3-02 explorer et décrire des caractéristiques de matériaux en fonction de ses observations sensorielles,  
*par exemple l'acier est dur, brillant et froid, et tinte quand on le frappe;*  
RAG : C2, D3
- 1-3-03 distinguer un objet des matériaux qui entrent dans sa fabrication,  
*par exemple le bois, le métal, le plastique, le tissu, le cuir, l'osier ou une combinaison de ces matériaux peut servir à la fabrication des chaises;*  
RAG : D3, E2
- 1-3-04 identifier des matériaux qui entrent dans la fabrication d'objets familiers,  
*par exemple un pupitre peut être fabriqué de bois, de métal et de plastique;*  
RAG : D3, E2
- 1-3-05 explorer afin d'identifier des caractéristiques de matériaux familiers,  
*par exemple imperméable, absorbant, rigide, pliable;*  
RAG : D3
- 1-3-06 donner des exemples qui démontrent comment le même matériau peut servir à assurer une fonction comparable pour différents objets,  
*par exemple le caoutchouc est utilisé dans la fabrication de gants et de bottes afin d'empêcher l'eau de traverser;*  
RAG : D3, E1
- 1-3-07 tester et évaluer l'efficacité de certains matériaux pour des fonctions particulières,  
*par exemple tester des mitaines faites de différents matériaux afin d'évaluer leur capacité à protéger les mains du froid et de l'humidité;*  
RAG : C3, D3
- 1-3-08 évaluer et décrire l'utilité d'objets familiers pour effectuer une tâche particulière,  
*par exemple comparer l'utilité d'une brosse à dents, d'une brosse à cheveux, d'une brosse pour la toilette ou d'un pinceau pour nettoyer le lavabo;*  
RAG : B1, C3, C4, D3



## ANNEXE 9 : Résultats d'apprentissage spécifiques (suite)

- 
- 1-3-09      décrire diverses façons de joindre des matériaux,  
*par exemple en utilisant de la colle, des agrafes, du ruban, des boutons,  
l'emboîtement;*  
RAG : C3, D3
- 1-3-10      utiliser le processus de design pour fabriquer un objet utile en sélectionnant, en  
combinant, en joignant et en façonnant des matériaux,  
*par exemple un porte-crayon, un étui à crayons, un système de rangement pour  
bureau;*  
RAG : C3, D3
- 1-3-11      démontrer des façons de réduire, de réutiliser et de recycler des matériaux pendant  
des activités en classe.  
RAG : B5, D3

Les résultats d'apprentissage transversaux se trouvent à l'annexe C de l'Introduction et sous forme de tableau (voir le **Tableau des habiletés et des attitudes transversales en sciences de la nature et en technologie (M à 4)** qui accompagne ce document).

