

LISTE DES ANNEXES

| | |
|--|------|
| Annexe 1 : <u>Le Soleil et l'ombre</u> | 4.43 |
| Annexe 2 : <u>Grille d'observation</u> | 4.44 |
| Annexe 3 : <u>Les activités quotidiennes</u> | 4.45 |
| Annexe 4 : <u>La position du Soleil et de mon ombre</u> | 4.46 |
| Annexe 5 : <u>Tableau de fréquence</u> | 4.47 |
| Annexe 6 : <u>Grille de recherche</u> | 4.48 |
| Annexe 7 : <u>Les changements saisonniers</u> | 4.49 |
| Annexe 8 : <u>Les quatre saisons</u> | 4.50 |
| Annexe 9 : <u>Les outils</u> | 4.51 |
| Annexe 10 : <u>Vive le confort!</u> | 4.52 |
| Annexe 11 : <u>Les sports en toute saison</u> | 4.53 |
| Annexe 12 : <u>Auto-évaluation</u> | 4.54 |
| Annexe 13 : <u>Résultats d'apprentissage spécifiques</u> | 4.55 |



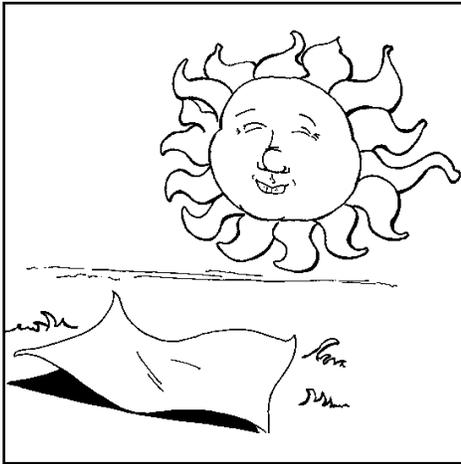
ANNEXE 1 : Le soleil et l'ombre

Nom : _____

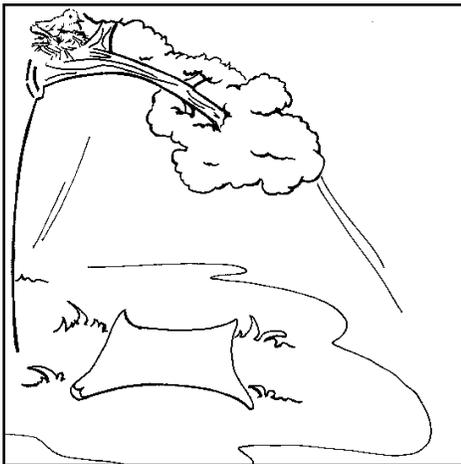
Date : _____

LE SOLEIL

Expérience



Feuille de papier au soleil



Feuille de papier à l'ombre

Prédiction de la classe

Vérification

Conclusion : _____

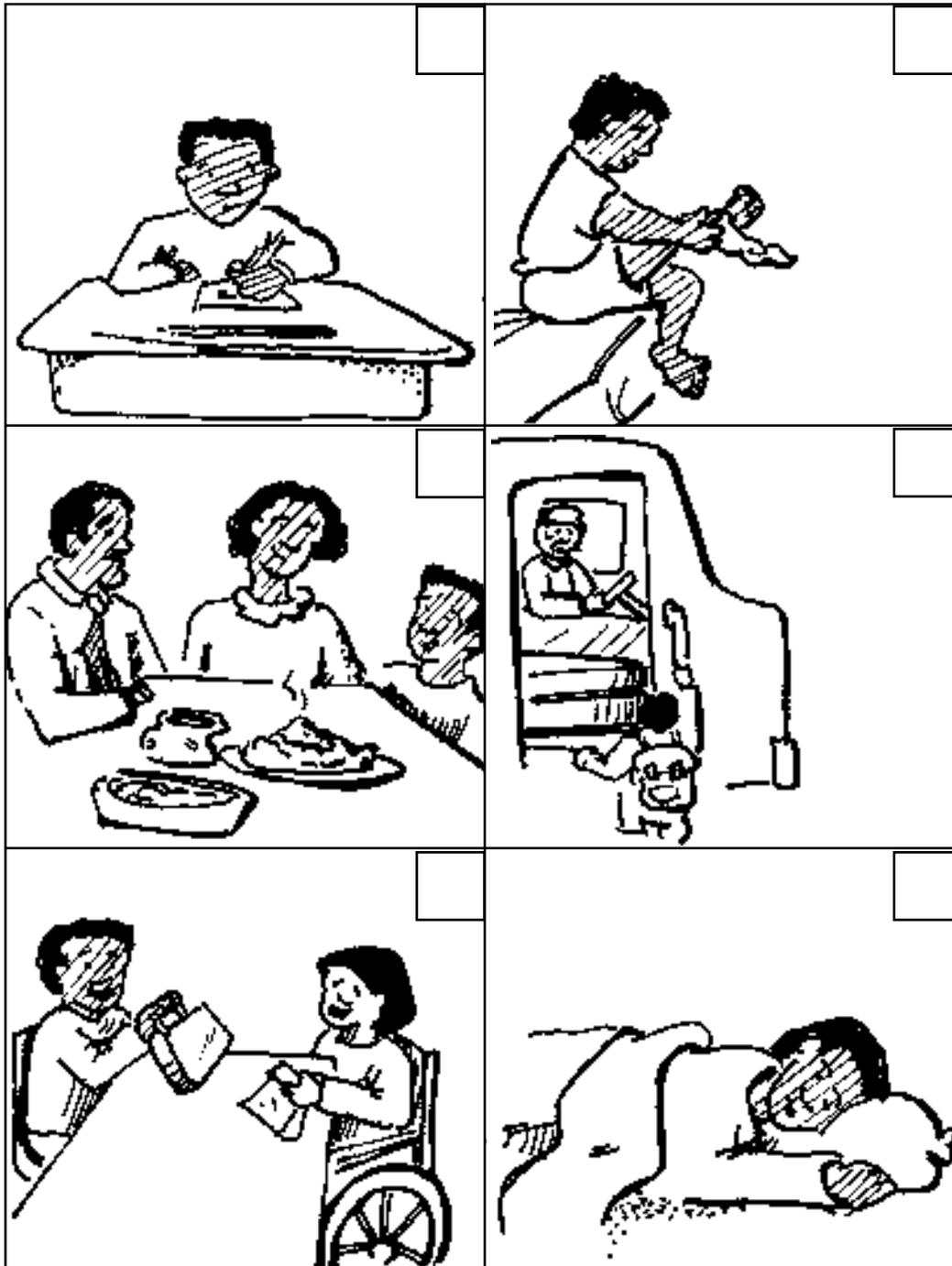


ANNEXE 3 : Les activités quotidiennes

Nom : _____

Date : _____

Découpe et place en ordre chronologique les dessins suivants.

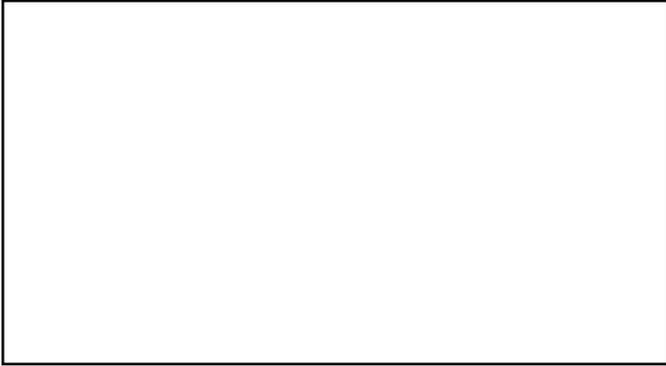


ANNEXE 4 : La position du Soleil et de mon ombre

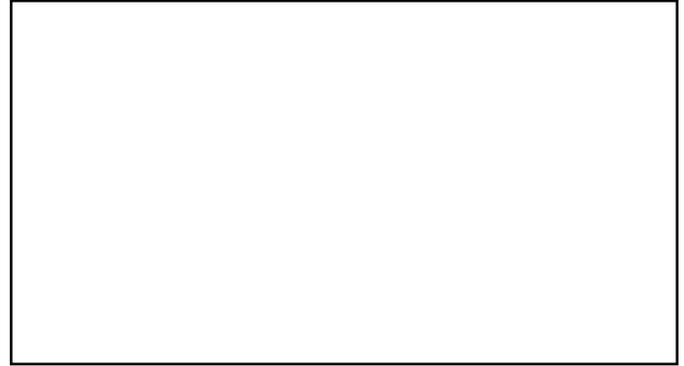
Nom : _____

Date : _____

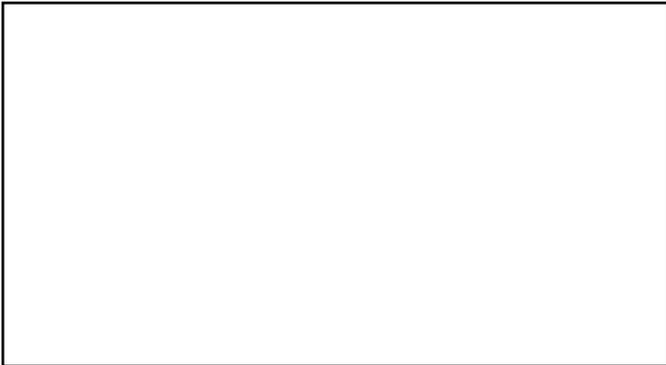
Dessine la position du soleil et de ton ombre à chaque moment de la journée.



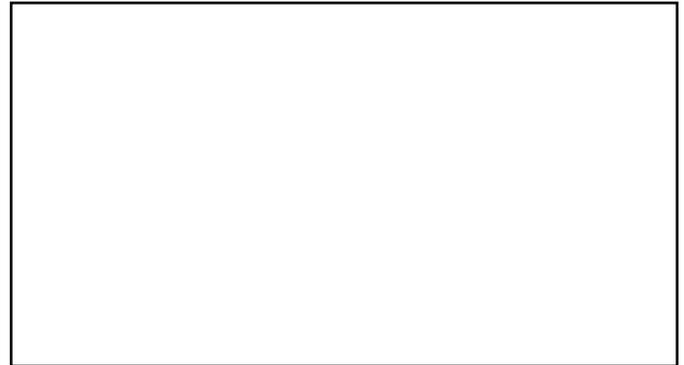
À midi, mon ombre mesurait _____



À _____, mon ombre mesurait _____



À _____, mon ombre mesurait _____



À _____, mon ombre mesurait _____



À _____, mon ombre mesurait _____



À _____, mon ombre mesurait _____



LES CHANGEMENTS QUOTIDIENS ET SAISONNIERS

Sciences de la nature
1^{re} année
Regroupement 4

ANNEXE 5 : Tableau de fréquence

Nom : _____

Date : _____

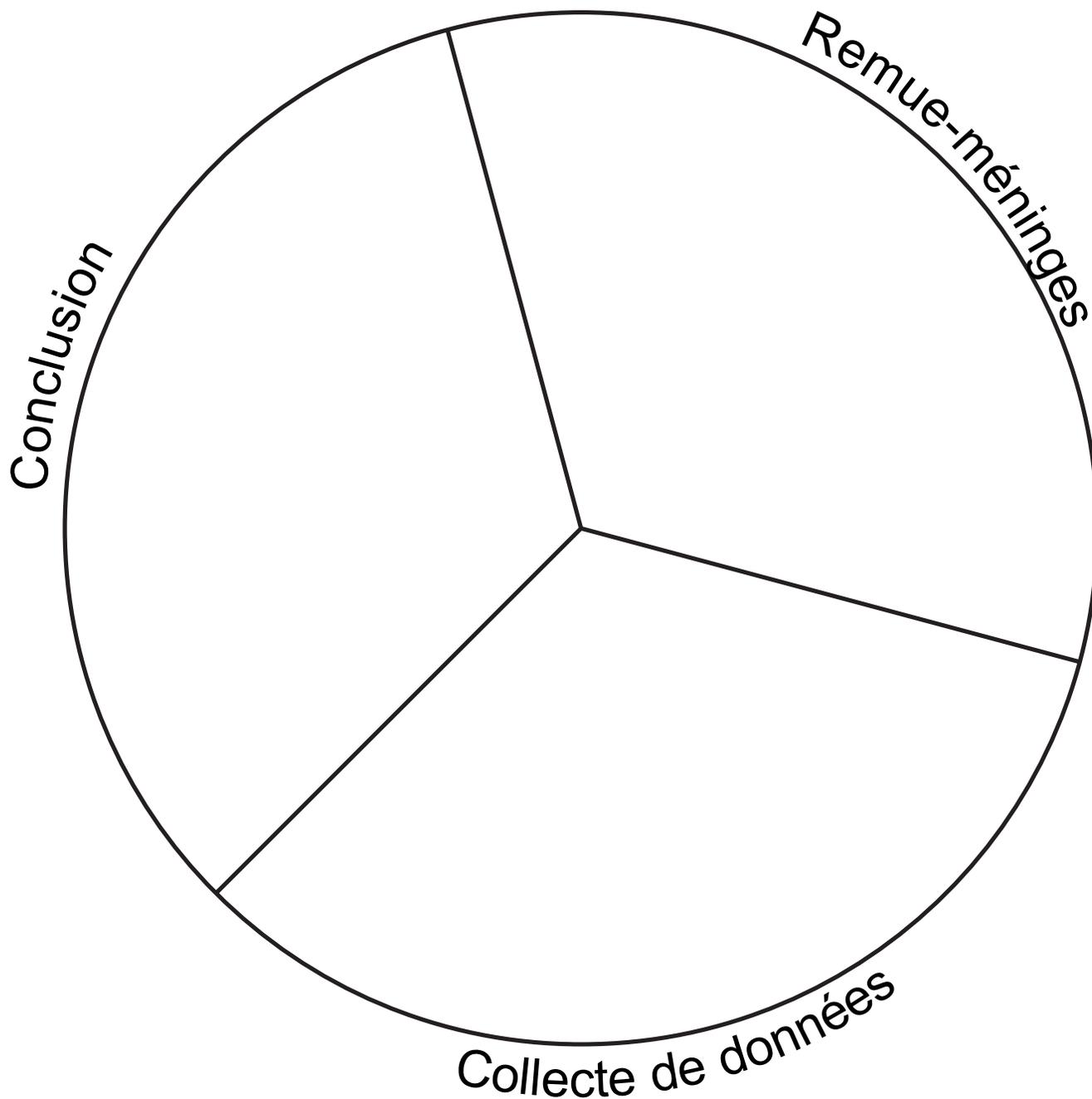
| Noms de fleurs | se ferme pendant le jour | se ferme pendant la nuit | ne se ferme jamais |
|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------|
| (tulipe) | (non) | (oui) | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



ANNEXE 6 : Grille de recherche

Nom : _____

Date : _____



LES CHANGEMENTS QUOTIDIENS ET SAISONNIERS

Sciences de la nature
1^{re} année
Regroupement 4

ANNEXE 7 : Les changements saisonniers

Nom : _____

Date : _____

Consignation des données

| | le soleil se lève | le soleil se couche | température | |
|----------|-------------------|---------------------|-------------|--|
| lundi | | | | |
| mardi | | | | |
| mercredi | | | | |
| jeudi | | | | |
| vendredi | | | | |



LES CHANGEMENTS QUOTIDIENS ET SAISONNIERS

ANNEXE 8 : Les quatre saisons

Nom : _____

Date : _____



l'automne

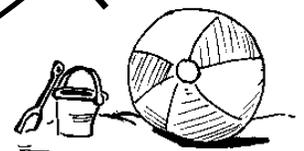


l'hiver

le printemps



l'été



ANNEXE 9 : Les outils

Nom : _____

Date : _____

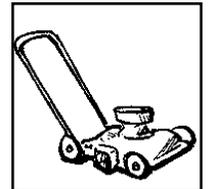
Relis l'outil à la saison appropriée.

Printemps

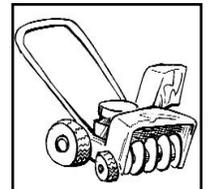
une pelle



une tondeuse

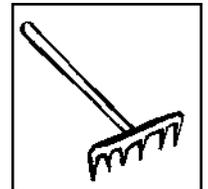


une souffleuse



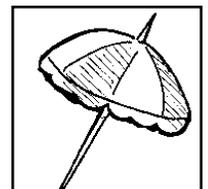
Été

un râteau



Hiver

un parasol



Automne

un arrosoir



un grattoir



ANNEXE 10 : Vive le confort!

Nom : _____

Date : _____

Quelles sont des choses qui nous aident dans la maison lorsqu'il fait...

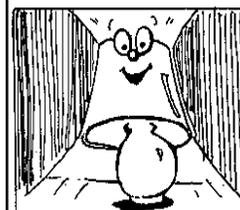
...très chaud?



...très froid?



...très noir?



LES CHANGEMENTS QUOTIDIENS ET SAISONNIERS

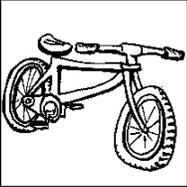
Sciences de la nature
1^{re} année
Regroupement 4

ANNEXE 11 : Les sports en toute saison

Nom : _____

Date : _____

Quand peux-tu pratiquer ces sports?
Coche aux bons endroits.

| | Été | Hiver |
|---|--------------------------|--------------------------|
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



ANNEXE 12 : Auto-évaluation

Nom : _____

Date : _____

J'ai suivi les étapes du processus de design.



oui



non

1. J'ai participé au remue-méninges en donnant des suggestions.

2. J'ai suggéré des matériaux.

3. J'ai participé à la fabrication d'un modèle.

4. J'ai testé le modèle pour vérifier s'il fonctionnait.

5. J'ai apporté les modifications nécessaires.

ANNEXE 13 : Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève sera apte à :

- 1-4-01 utiliser un vocabulaire approprié à son étude des changements quotidiens et saisonniers,
entre autres le Soleil, la lumière, la chaleur, le jour, la journée, le matin, l'après-midi, le soir, la nuit, les jours de la semaine, hier, aujourd'hui, demain, les saisons, l'ombre, la caractéristique, le comportement, l'être vivant, le cycle;
RAG : C6, D4, D6
- 1-4-02 reconnaître que le Soleil est une source de lumière et de chaleur;
RAG : D4, E4
- 1-4-03 reconnaître que le jour se divise en deux parties, la journée et la nuit, selon qu'il y a présence ou absence de la lumière du Soleil;
RAG : D6
- 1-4-04 ordonner et enregistrer des événements et des activités qui se produisent au cours d'un jour, d'une semaine ou d'une année;
RAG : C2
- 1-4-05 reconnaître que les ombres sont formées en bloquant la lumière;
RAG : D4, D6
- 1-4-06 observer et décrire comment le Soleil paraît changer de position au cours de la journée,
par exemple noter la position du Soleil en fonction des ombres;
RAG : C2, D6
- 1-4-07 enregistrer, décrire et comparer des changements de température à différents moments du jour;
RAG : C2, D4, E3
- 1-4-08 étudier et décrire des changements qui surviennent au cours d'un jour dans les caractéristiques et les comportements de divers êtres vivants,
par exemple certaines fleurs s'ouvrent le matin, certains animaux sont actifs pendant la nuit;
RAG : D1, E3
- 1-4-09 comparer des caractéristiques des quatre saisons,
par exemple la longueur de la journée, le type de précipitations, la température;
RAG : E1, E3



ANNEXE 13 : Résultats d'apprentissage spécifiques (suite)

- 1-4-10 décrire comment les humains se préparent pour des changements saisonniers, *par exemple en mettant des clôtures à neige, en sortant leurs vêtements d'hiver;*
RAG : B1, C1
- 1-4-11 identifier certaines personnes qui aident les humains à se préparer et à faire face aux changements saisonniers, *par exemple les météorologues, les conductrices et les conducteurs de chasse-neige, les journalistes;*
RAG : B4
- 1-4-12 identifier des attributs et des installations que l'on retrouve dans un immeuble et qui assurent aux humains le confort quels que soient les changements quotidiens et saisonniers, *par exemple la fournaise, le climatiseur, les ventilateurs, les fenêtres, les stores, les lumières;*
RAG : B1
- 1-4-13 trier des vêtements qui conviennent pour chaque saison et justifier ses décisions;
RAG : B1, B3, C3, C4
- 1-4-14 décrire des mesures de sécurité liées au temps, aux changements de saisons et aux intempéries, *par exemple porter un imperméable si l'on annonce de la pluie, rester à l'intérieur pendant une tempête de neige, éviter de s'aventurer sur la glace au printemps et en automne;*
RAG : B3, C1
- 1-4-15 décrire comment des humains réussissent à participer à des activités qui ne sont plus de saison, *par exemple ils fréquentent des centres communautaires et sportifs où ils peuvent nager en hiver et patiner en été;*
RAG : B1, B3
- 1-4-16 identifier des changements physiques et comportementaux qui surviennent de façon saisonnière parmi des plantes et des animaux manitobains, et discuter des raisons possibles de ces changements, *par exemple la fourrure plus épaisse, la migration, la dormance;*
RAG : D1, E3



ANNEXE 13 : Résultats d'apprentissage spécifiques (suite)

- 1-4-17 utiliser le processus de design afin de construire un dispositif ou une structure qui permet à un animal manitobain de s'ajuster aux changements saisonniers, *par exemple une mangeoire à oiseaux pour l'hiver, une niche ou des bottes d'hiver pour un chien.*
RAG : B5, C3

Les résultats d'apprentissage transversaux se trouvent à l'annexe C de l'Introduction et sous forme de tableau (voir le **Tableau des habiletés et des attitudes transversales en sciences de la nature et en technologie (M à 4)** qui accompagne ce document).

