

Tableau des habiletés et des attitudes transversales en sciences de la nature et en technologie (M à 4)

Ce tableau comprend neuf catégories de RAS portant soit sur l'étude scientifique, soit sur le processus de design, ou les deux. L'enseignante ou l'enseignant devrait choisir le moment approprié pour présenter et renforcer les habiletés et les attitudes transversales à l'intérieur des regroupements

thématiques 1 à 4 du *Cadre manitobain de résultats d'apprentissage en sciences de la nature (M à 4)*. Pour faciliter la planification et l'intégration des matières, des renvois accompagnent un certain nombre de RAS. Ces renvois indiquent des liens qui existent entre le programme d'études en sciences de la nature et les programmes d'études de français langue maternelle (**FL1**), de français langue seconde-immersion (**FL2**), de mathématiques (**Maths**) ainsi que le document *La technologie comme compétence de base (TI)*.

Pour des renseignements supplémentaires, veuillez consulter le *Cadre manitobain de résultats d'apprentissage en sciences de la nature (M à 4)*.

L'élève sera apte à :

	Étude scientifique	Maternelle Processus de design
1. Initiation	<p>1a. poser des questions qui démontrent une curiosité à l'égard des êtres vivants, des objets et des événements dans son milieu immédiat; RAG : A1, C2, C5</p> <p>1b. formuler des prédictions quant à ce qui pourrait arriver lors de ses explorations; (FL1 : CO1) RAG : A1, C2</p>	<p>1c. reconnaître un problème dans un contexte donné; RAG : C3</p>
2. Recherche	<p>2a. demander des renseignements à autrui, <i>par exemple les gens à l'école, à la maison, dans la communauté</i>; (Maths : 2.1.1) RAG : C6</p> <p>2b. comparer les renseignements et les idées recueillis avec ses connaissances personnelles; (Maths : 2.1.3) RAG : C6, C8</p>	
3. Planification		<p>3a. participer activement à un remue-méninges avec la classe en vue d'identifier des solutions possibles à un problème et en arriver à un consensus sur la solution à appliquer; RAG : C3, C7</p> <p>3b. déterminer avec la classe un certain nombre de critères pour évaluer un objet en fonction de l'usage que l'on veut en faire; RAG : C3, C7</p>
	<p>3c. sélectionner des matériaux dont elle ou il a besoin; RAG : C2, C3</p>	
4. Réalisation d'un plan	<p>4a. manipuler des matériaux dans un but précis; RAG : C1, C2</p>	<p>4b. fabriquer un objet qui permet de résoudre un problème ou de satisfaire à un besoin; RAG : C3</p> <p>4c. identifier, en se faisant aider, des améliorations pouvant être apportées à un objet, compte tenu des critères prédéterminés; RAG : C3</p>
	<p>4d. réagir aux idées et aux actions d'autrui; RAG : C5, C7</p> <p>4e. participer à des situations d'apprentissage coopératives au sein de groupes; RAG : C7</p> <p>4f. verbaliser ses questions lors des situations d'apprentissage en classe; RAG : C6</p> <p>4g. respecter les consignes et les règles de sécurité; RAG : C1</p>	
5. Observation	<p>5a. observer en faisant appel à un de ses sens ou à une combinaison de ses sens; RAG : C2</p>	

		Maternelle	
		Processus de design	
		<p>Étude scientifique</p> <p>5b. décrire la durée des événements, <i>par exemple qui dure longtemps, qui dure peu de temps;</i> RAG : C2, C3</p> <p>5c. enregistrer ses observations sous forme de dessins; (FL1 : E3) RAG : C6</p>	
6. Analyse et interprétation		<p>6a. construire, en se faisant aider, des graphiques concrets en utilisant la correspondance biunivoque (un à un); (Maths : 4.2) RAG : C2, C6</p> <p>6b. comparer des données en utilisant des termes appropriés, <i>par exemple plus, moins, même;</i> (Maths : 4.3) RAG : A1, A2, C2, C5</p>	
6. Analyse et interprétation (suite)		<p>6c. placer des matériaux et des objets dans une séquence ou en groupes en fonction d'une seule caractéristique qu'elle ou il a choisie; (Maths : 1.1) RAG : C2, C3, C5</p>	
7. Conclusion et application			
		<p>7a. reconnaître des liens qui existent entre de nouvelles expériences et ses connaissances antérieures; RAG : A2</p> <p>7b. décrire, de diverses façons, ce qui a été fait et observé, <i>par exemple à l'aide de matériaux concrets, de dessins, de descriptions orales;</i> (FL1 : CO8, L3) RAG : C6</p>	
8. Réflexion sur la nature des		<p>8a. reconnaître qu'elle ou il peut apprendre en observant et en étudiant attentivement son milieu; RAG : A1, A2, C2</p>	
9. Démonstration des attitudes scientifiques et		<p>9a. faire preuve d'ouverture d'esprit lors de ses explorations; RAG : C5</p> <p>9b. observer, questionner et explorer de son propre gré; (FL2 : CE3, CO3) RAG : C5</p> <p>9c. démontrer de l'enthousiasme lors des activités de nature scientifique faites en classe. (FL2 : V1) RAG : C5</p>	