

BIBLIOGRAPHIE

- ALBERTA. ALBERTA EDUCATION. *Programme de sciences à l'élémentaire*, Edmonton, Alberta, Alberta Education, 2001.
- ALLAN, Richard, et Tracey GREENWOOD. *Senior Biology 2*, 3^e éd., Nouvelle Zélande, Biozone International Ltd., 2003, 400 p.
- BROWN, Janet. « A Profile of Sledding Injuries », *Canadian Hospitals Injury Reporting and Prevention Program*, vol. 9, no 6, 1996.
- BYBEE, Roger. Science and Technology Education for the Elementary Years: *Frameworks for Curriculum and Instruction*, Rowley, Massachusetts, The Network, 1989, 155 p.
- CANADA. CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION. *Cadre commun des résultats d'apprentissage en sciences de la nature (M à 12)*, Toronto, Conseil des ministres de l'éducation (Canada), 1997, 261 p.
- CANADIAN DIABETES ASSOCIATION. « Type 2 Diabetes Quick Test – Know Your ABCs », 2006. <www.diabetes.ca/managingdiabetes/form.asp> (Consulté le 20 juillet 2006).
- CAVANESE, Diane. « SPF 30: Exposing your Students to Scientific Inquiry », *Science Scope*, vol. 27, n° 8, mai 2004, p. 12-17.
- CORNO, Lyn, et Judi RANDI. « Motivation, Volition and Collaborative Innovation in Classroom Literacy », dans GUTHRIE, John, et Allan WIGFIELD, éd. *Reading Engagement: Motivating Readers through Integrated Sources*, Newark, Delaware, International Reading Association, 1997, p. 14-31.
- « Démarche d'apprentissage », dans LEGENDRE, Renald. *Dictionnaire actuel de l'éducation*, 3^e éd., Montréal, Guérin, 2005, p. 362.
- ELLIS, Edwin S., et al. « An Instructional Model for Teaching Learning Strategies », *Focus on Exceptional Children*, vol. 23, n° 6, février 1991, p. 1-22.
- FACULTÉ DE MÉDECINE DE GRENOBLE. « L'électrocardiogramme », *Séminologie et pathologie cardiovasculaire*. <www.sante.ujf-grenoble.fr/sante/CardioCD/chapitre/301.htm> (Consulté le 5 mai 2010).
- FONDATION CANADIENNE DES MALADIES DU CŒUR. *Know Your Blood Pressure by Heart*, 1988.

FOSTER, Graham. *Student Self-Assessment: A Powerful Process for Helping Students Revise their Writing*, Markham, Ontario, Pembroke, 1996, 128 p.

GLATTHORN, Allan. *Learning Twice: An Introduction to the Methods of Teaching*, New York, Harper Collins, 1993.

GLYNN, Shawn, M. « The Teaching with Analogies (T.W.A.) Model: Explaining Concepts in Expository Text », dans MUTH, K. D., éd. *Children's Comprehension of Narrative and Expository Text: Research into Practice*, Newark, Delaware, International Reading Association, 1989, p. 99-129.

GLYNN, Shawn M., Reinders DUIT, et Rodney B. THIELE. « Teaching Science with Analogies: A Strategy for Constructing Knowledge », dans GLYNN, Shawn M., et Reinders DUIT, éd. *Learning Science in the Schools: Research Reforming Practice*, Mahwah, New Jersey, Erlbaum, 1995, p. 247-273.

GOBEIL, Mathieu. « État de choc », *Québec Science*, vol. 48, n° 8, juin-juillet 2010, p. 22-28.

GOOD, Thomas L., et Jere E. BROPHY. *Looking in Classrooms*, New York, Harper and Row, 1987, 612 p.

HAND, Brian, et Carolyn KEYS. « Inquiry Investigation: A New Approach to Laboratory Reports », *The Science Teacher*, vol. 66, no 4, 1999, p. 27-29.

JENKINS, Dean, et Stephen GERRED. « The Normal Electrocardiogram », *ECG Library*, 2009. <www.ecglibrary.com/norm.html> (Consulté le 5 mai 2010).

JENKINS, Dean, et Stephen GERRED. « Acute Anterior Myocardial Infarction », *ECG Library*, 2009. <www.ecglibrary.com/ami.html> (Consulté le 5 mai 2010).

JENKINS, Dean, et Stephen GERRED. « Complete Heart Block », *ECG Library*, 2009. <www.ecglibrary.com/chb4.html> (Consulté le 5 mai 2010).

KEYS, Carolyn, et al. « Using the Science Heuristic as a Tool for Learning from Laboratory Investigations in Secondary Science », *Journal of Research in Science Teaching*, vol. 36, n° 10, 1999, p. 1065-1084.

LAROCHELLE, M., et J. DÉSAUTELS. *Autour de l'idée de science : itinéraires cognitifs d'étudiants et d'étudiantes*, Québec, Presses de l'Université Laval, 1992, 314 p.

- LOCKE, Edwin. A., et Gary P. LATHAM. *A Theory of Goal Setting and Task Performance*, Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice Hall, 1990, 544 p.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA CITOYENNETÉ ET DE LA JEUNESSE. *Repenser l'évaluation en classe en fonction des buts visés : L'évaluation au service de l'apprentissage, l'évaluation en tant qu'apprentissage, l'évaluation de l'apprentissage*, 2^e édition, Winnipeg, Manitoba, Le Ministère, 2006.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET DE LA JEUNESSE. *L'éducation pour un avenir viable*, Winnipeg, Manitoba, Le Ministère, 2001.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE. *L'enseignement des sciences de la nature au secondaire : Une ressource didactique*, Winnipeg, Manitoba, Le Ministère, 2000.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE. *La sécurité en sciences de la nature : Un manuel ressource*, Winnipeg, Manitoba, Le Ministère, 1999.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE. *Senior 2 English Language Arts: A Foundation for Implementation*, Winnipeg, Manitoba, Le Ministère, 1998.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE. *Senior 3 English Language Arts: A Foundation for Implementation*, Winnipeg, Manitoba, Le Ministère, 1999.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE. *Le succès à la portée de tous les apprenants*, Winnipeg, Manitoba, Le Ministère, 1997.
- MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE. *La technologie comme compétence de base : Vers l'utilisation, la gestion et la compréhension des technologies de l'information*, Winnipeg, Manitoba, Le Ministère, 1998.
- MARCHIE, Anthony, et Michael D. CUSIMANO. « Bodychecking and Concussions in Ice Hockey: Should our Youth Pay the Price? », *Canadian Medical Association Journal*, vol. 169, n° 2, 22 juillet 2003, p. 124-128. Accessible en ligne : www.cmaj.ca/cgi/reprint/169/2/124.

MARTIN, Kathryn H. « Writing “Microthemes” to Learn Human Biology », dans CONNOLY, Paul, et Teresa VILARDI, éd. *Writing to Learn Mathematics and Science*, New York, New York, Teachers College Press, 1989, p. 113-118.

MAXWELL, Rhoda, et Mary MEISER. *Teaching English in Middle and Secondary Schools*, Upper Saddle River, Prentice Hall, 1997, 481 p.

MILLAR, Robin, et Jonathan OSBORNE. *Beyond 2000: Science Education for the Future*, 1998. <<http://www.kcl.ac.uk/content/1/c6/02/18/24/b2000.pdf>> (Consulté le 23 juillet 2008).

NATIONAL RESEARCH COUNCIL. *National Science Education Standards*, Washington, National Academy of Sciences, 1996, 262 p.

OMARZU, Julia. « Split My Brain: A Case Study of Seizure Disorder and Brain Function », *National Center for Case Study Teaching in Science*, 2010. <http://www.sciencecases.org/split_brain.asp> (Consulté le 17 mai 2010).

PROBST, Robert. *Response and Analysis: Teaching Literature in Junior and Senior High School*, Don Mills, Heinemann, 1988, 320 p.

RUBLIN, Lisa M., et Clyde Freeman HERREID. « Wake-up Call », *National Center for Case Study Teaching in Science*, 2003. <www.sciencecases.org/heart/heart.asp> (Consulté le 7 mai 2010).

SCHUNK, Dale H., et Barry ZIMMERMAN. « Developing Self-Efficacious Readers and Writers: The Role of the Social and Self-Regulatory Processes », dans GUTHRIE, John T., et Allan WIGFIELD, éd. *Reading Engagement: Motivating Readers through Integrated Sources*, Newark, Delaware, International Reading Association, 1997, p. 51-67.

SHAPIRO, Caren. « To Vaccinate, or Not to Vaccinate: That is the Question », *National Center for Case Study Teaching in Science*, 2010. <<http://www.sciencecases.org/vaccination/vaccination.asp>> (Consulté le 17 mai 2010).

SHEBESTA, Donald F. « Substituted Sammy: An Exercise in Defining Life », *The American Biology Teacher*, vol. 34, no 5, 1972, p. 286-287.

SILVER, Edward A., et Sandra P. MARSHALL. « Mathematical and Scientific Problem Solving : Findings, Issues, and Educational Implications », dans JONES, Beau Fly, et Lorna IDOL, éd. *Dimensions of Thinking and Cognitive Instruction*, Hillsdale, New Jersey, International Reading Association, 1990, p. 265-290.

STONEFOOT, Sarah G., et Clyde F. HERREID. « A Need for Needles: Acupuncture – Does it Really Work? », *National Center for Case Study Teaching in Science*, 2010.

<<http://www.sciencecases.org/acupuncture.asp>> (Consulté le 17 mai 2010).

STRONG, Nathan. « The 2000-Meter Row: A Case in Homeostasis », *National Center for Case Study Teaching in Science*, 2010. <<http://www.sciencecases.org/crew/crew.asp>>

(consulté le 31 mars 2010).

SUSTAINABILITY MANITOBA. *Sustainable Development Strategy for Manitoba*, Winnipeg, Manitoba, Sustainability Manitoba, 1994.

THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES. « Unravelling the Enigma of Vitamin D », *Beyond Discovery: The Path from Research to Human Benefit*. Accessible en ligne :

<<http://www.beyonddiscovery.org/content/view.txt.asp?a=414>>.

TURNER, Julianne C. « Starting Right: Strategies for Engaging Young Literacy Learners », dans GUTHRIE, John T., et Allan WIGFIELD, éd. *Reading Engagement: Motivating Readers through Integrated Sources*, Newark, Delaware, International Reading Association, 1997, p. 183-204.

UNESCO. « Le développement durable grâce à l'éducation environnementale », *Connexion*, vol. 13, n° 2, juin 1988, p. 3. Accessible en ligne :

<<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001535/153582fo.pdf>>.

VAN ROOY, Wilhelmina. « Controversial Issues within Biology: Enriching Biology Teaching », *Australian Science Teachers Journal*, vol. 46, n° 11, mars 2000, p. 20-26.

WILLIAMS, Robin. *The Non-Designer's Design Book: Design and Typographic Principles for the Visual Novice*, Berkeley, Californie, Peachpit Press, 1994, 144 p.

WRIGHT, Karen. « Staying Alive », *Discover*, vol. 24, n° 11, novembre 2003, p. 64-70.

