



REGROUPEMENT 5

CÉLÉBRATION DE L'APPRENTISSAGE

SITUATION D'APPRENTISSAGE 5.1 :

UN PASSÉ, UN AVENIR

CONNAISSANCES FONDAMENTALES

- Les Premières Nations, les Métis et les Inuits partagent une vision traditionnelle du monde centrée sur l'harmonie et l'équilibre avec la nature, avec autrui et avec soi-même.
- Les peuples autochtones représentent une diversité de cultures dont chacune est exprimée de façon unique.
- La compréhension et le respect à l'égard des peuples autochtones commencent par la connaissance du passé respectif des Premières Nations, des Métis et des Inuits.
- Les questions autochtones actuelles sont en réalité des questions de portée historique toujours non résolues.
- Les peuples autochtones méritent d'être reconnus pour leurs contributions à la société canadienne et veulent participer à son essor.

QUESTIONS ESSENTIELLES

Grande question

Comment les cultures des Premières Nations, des Métis et des Inuits maintiennent-elles un équilibre entre la tradition et l'adaptation pour faire face aux défis et aux enjeux actuels et pour assurer un meilleur avenir?

CONTEXTE HISTORIQUE

Dans cette situation d'apprentissage, les élèves travaillent individuellement ou en groupe pour développer et présenter un projet de leur choix qui aborde la question fondamentale de manière créative. Les projets devraient comprendre une composante de recherche ainsi qu'une composante de présentation, et pourraient prendre la forme d'une réalisation artistique.



SITUATION D'APPRENTISSAGE 5.1 : UN PASSÉ, UN AVENIR (SUITE)

Les projets de recherche :

- doivent jeter un regard sur le passé, le présent et l'avenir;
- doivent comprendre une présentation (durée suggérée de 30 à 60 minutes);
- doivent avoir un rapport clair et précis avec le contenu du cours (connaissances fondamentales, questions essentielles, problématiques abordées au courant du semestre);
- s'il y a une réalisation artistique, elle doit contenir une présentation sur l'élaboration du projet et la recherche contextuelle peut être thématique (par exemple l'oppression, la décolonisation, les démarches vers l'avenir);
- peuvent être organisés de façon à faire partie d'une célébration d'une semaine ou deux pour toute la classe;
- peuvent comprendre la participation de la classe entière, de l'école, de la communauté, des invités d'honneur, de la famille, etc.;
- sont évalués en fonction du contenu et de la présentation.

