

Histoire du Canada

11^e année

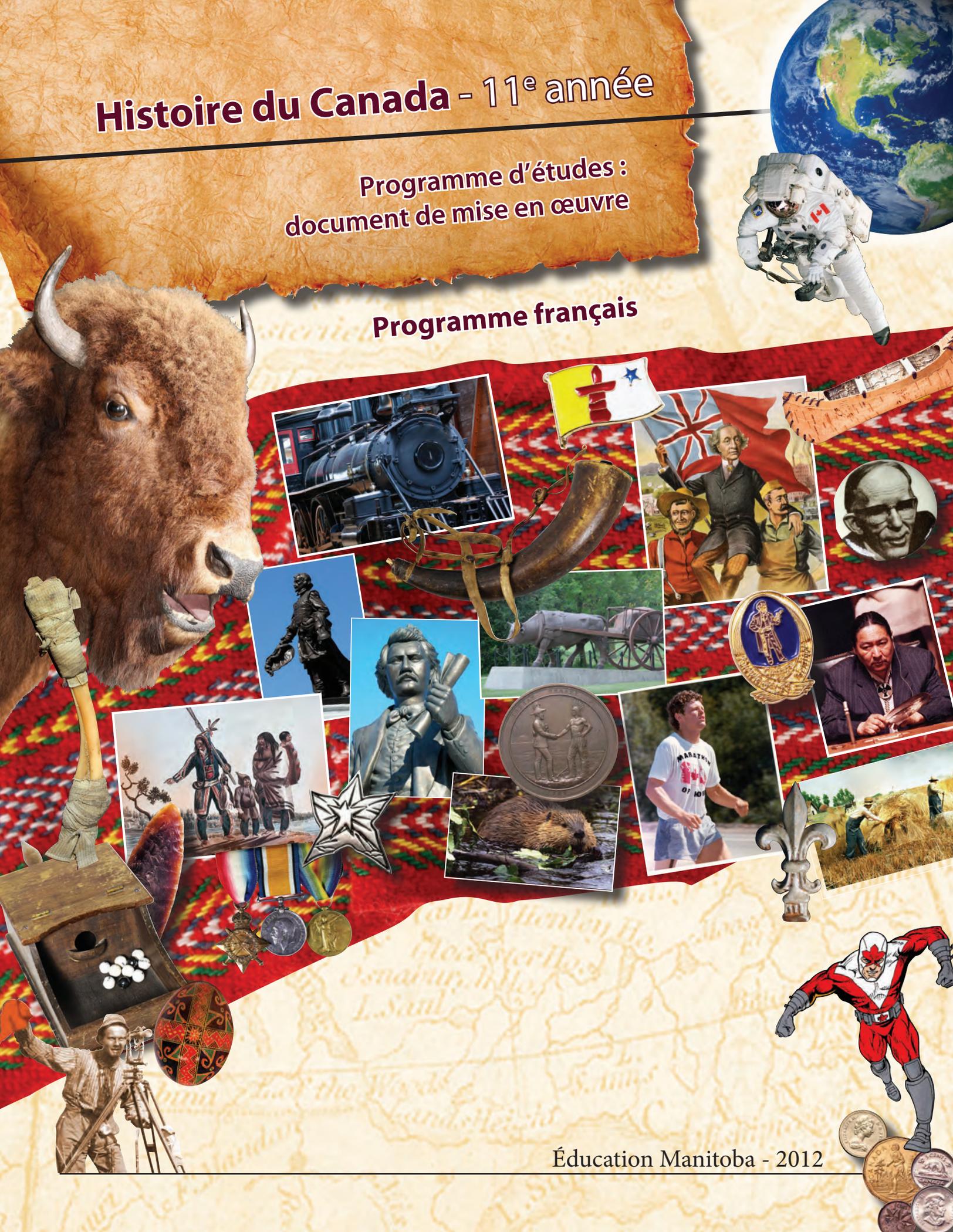
Programme d'études :
document de mise en œuvre

Programme français

Histoire du Canada - 11^e année

Programme d'études :
document de mise en œuvre

Programme français



Données de catalogage avant publication – Éducation Manitoba

Histoire du Canada, 11^e année : programme d'études : document de mise en œuvre : programme français
[ressource électronique]

Comprend des références bibliographiques.
ISBN 978-0-771-5149-1 (PDF)

1. Sciences humaines – Étude et enseignement (Secondaire) – Programmes d'études – Manitoba.
2. Canada – Histoire – Programmes d'études – Manitoba. I. Manitoba. Éducation Manitoba.
971.0712

Tous droits réservés © 2012, le gouvernement du Manitoba représenté par la ministre de l'Éducation.

Éducation Manitoba
Division du Bureau de l'éducation française
Winnipeg (Manitoba) Canada

Tous les efforts ont été faits pour mentionner les sources aux lecteurs et pour respecter la *Loi sur le droit d'auteur*. Dans le cas où il se serait produit des erreurs ou des omissions, prière d'en aviser Éducation Manitoba pour qu'elles soient rectifiées dans une édition future. Nous remercions sincèrement les auteurs, les artistes et les éditeurs de nous avoir autorisés à adapter ou à reproduire leurs originaux.

Nous invitons le personnel de l'école à partager ce document avec les parents, les tuteurs et les collectivités, selon le besoin.

Tout site Web mentionné dans ce document peut faire l'objet de changement sans préavis. Les enseignants devraient vérifier et évaluer les sites Web et les ressources en ligne avant de les recommander aux élèves.

Vous pouvez commander des exemplaires imprimés de ce document du Centre des manuels scolaires du Manitoba, à l'adresse <<http://www.mtbb.mb.ca>>.

Numéro d'article : 97369

ISBN 978-0-7711-5148-4 (version imprimée)

La version électronique de ce document est affichée sur le site Web du ministère de l'Éducation du Manitoba au <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/sh/dmo_s3/index.html>.

Veuillez noter que le Ministère pourrait apporter des changements à la version en ligne.

This document is available in English.

Dans le présent document, les mots de genre masculin appliqués aux personnes désignent les femmes et les hommes.

Remerciements

Personnel du ministère de l'Éducation du Manitoba

Renée Gillis, conseillère pédagogique en sciences humaines, Bureau de l'éducation française
Claude Michaud, conseiller pédagogique en sciences humaines, Bureau de l'éducation française
Linda Mlodzinski, conseillère pédagogique en sciences humaines
Al Friesen, conseiller pédagogique en sciences humaines
Greg Pruden, conseiller pédagogique responsable des perspectives autochtones
Céline Ponsin, graphiste et opératrice de traitement de texte

Experts-conseils en histoire canadienne

Jacqueline Blay, auteure et historienne
Jean-Marie Taillefer, historien et professeur, Faculté d'éducation, Université de Saint-Boniface
Lucien Chaput, auteur et historien
Ken Osborne, professeur, Faculté d'éducation, Université du Manitoba
Peter Seixas, professeur, Faculté d'éducation, Université de la Colombie-Britannique

Membres du Comité de développement

Marc Bissonnette, enseignant, Division scolaire franco-manitobaine
Claude Arnaud, enseignant, Division scolaire franco-manitobaine
Rossel Comeau, enseignant, Division scolaire Pembina Trails
Jean-Paul Bergeron, enseignant, Division scolaire Winnipeg
Joël Tétrault, enseignant, Division scolaire Louis-Riel

Structure de ce document

Section I fournit une vue d'ensemble et les principes de base des programmes d'études de sciences humaines au Manitoba à tous les niveaux.

Section II présente un aperçu de la recherche contemporaine concernant l'apprentissage de l'histoire, définit les fondements pédagogiques du cours *Histoire du Canada*, présente les principes d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation à privilégier et identifie les concepts et les connaissances visés.

Section III présente les contenus historiques organisés en fonction d'une suite de situations d'apprentissage pour chacun des cinq regroupements chronologiques du cours et propose un modèle de planification du cours ainsi que des ressources suggérées.

Section IV propose des modèles pratiques de stratégies d'enseignement et d'évaluation des six concepts de la pensée historique et présente des sources historiques, des grilles d'évaluation et des fiches de travail de l'élève pour appuyer l'apprentissage.

Concepts de la pensée historique

- IH** Établir l'importance historique
- P** Utiliser des preuves historiques découlant de sources primaires
- C+C** Dégager la continuité et le changement
- C→C** Analyser les causes et les conséquences
- PH** Adopter une perspective historique
- DÉ** Considérer la dimension éthique de l'histoire