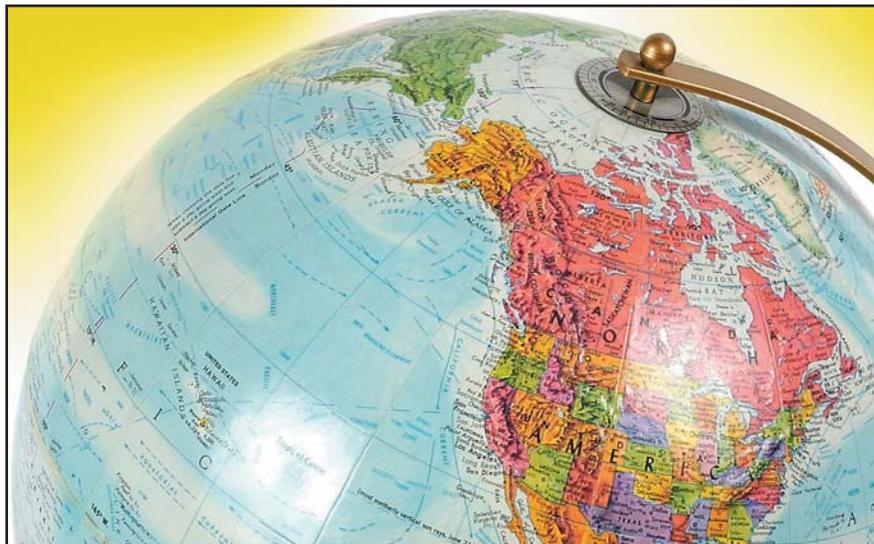


---

**Regroupement 1 :**  
***La littérature géographique***  
**Annexes**

---



## Table des matières

Annexe 1.1 : Une carte mentale du monde . . . . .	359
Annexe 1.2 : Autoévaluation de la carte mentale du monde . . . . .	361
Annexe 1.3 : Les questions géographiques . . . . .	362
Annexe 1.4 : Guide d'anticipation . . . . .	363
Annexe 1.5 : La géographie – un schéma conceptuel . . . . .	364
Annexe 1.6 : Les applications pratiques de la géographie . . . . .	365
Annexe 1.7 : Une grille d'observation – la recherche du consensus . . . . .	367
Annexe 1.8 : Un jet de mots géographiques . . . . .	368
Annexe 1.9 : Une définition de la géographie . . . . .	369
Annexe 1.10 : Les utilités de la géographie . . . . .	370
Annexe 1.11 : Des carrières en géographie . . . . .	371
Annexe 1.12 : La géographie et l'actualité . . . . .	372
Annexe 1.13 : Des critères d'évaluation du dépliant ou de l'affiche . . . . .	373
Annexe 1.14 : Analyse d'un reportage . . . . .	374
Annexe 1.15 : Repérer des informations dans l'atlas . . . . .	376
Annexe 1.16 : Les éléments essentiels d'une carte . . . . .	377
Annexe 1.17 : Une carte muette du Canada . . . . .	379
Annexe 1.18 : Une carte muette de l'Amérique du Nord . . . . .	380
Annexe 1.19 : Une liste des pays de l'Amérique du Nord . . . . .	381
Annexe 1.20 : Les principales caractéristiques physiques de l'Amérique du Nord . . . . .	381
Annexe 1.21 : Autoévaluation des habiletés en cartographie . . . . .	383
Annexe 1.22 : Des critères d'évaluation d'une présentation touristique . . . . .	384
Annexe 1.23 : Un tableau de comparaison de projections cartographiques . . . . .	385
Annexe 1.24 : Des renseignements sur les projections cartographiques . . . . .	386
Annexe 1.25 : La superficie relative . . . . .	388
Annexe 1.26 : Comment choisir une projection cartographique . . . . .	390
Annexe 1.27 : Des informations générales sur les biomes du monde . . . . .	391
Annexe 1.28 : Un tableau des biomes . . . . .	392
Annexe 1.29 : Une définition du concept biome . . . . .	393
Annexe 1.30 : Une appréciation d'une présentation orale sur un biome . . . . .	394
Annexe 1.31 : Une carte muette du monde . . . . .	395
Annexe 1.32 : Une grille d'appréciation de la carte des biomes mondiaux . . . . .	397
Annexe 1.33 : Les principales agglomérations du monde . . . . .	398
Annexe 1.34 : L'emplacement des villes au Canada . . . . .	400
Annexe 1.35 : La planification d'un projet culture – biome . . . . .	401
Annexe 1.36 : Une liste des parcs nationaux au Canada . . . . .	402
Annexe 1.37 : Une visite virtuelle d'un parc national . . . . .	408
Annexe 1.38 : Une fiche d'observation d'un site naturel . . . . .	410
Annexe 1.39 : La diversité humaine et la diversité naturelle . . . . .	411
Annexe 1.40 : Autoévaluation de la littérature géographique . . . . .	412
Annexe 1.41 : Cycle de mots géographiques . . . . .	413
Annexe 1.42 : Planifier une expédition . . . . .	414



## Annexe 1.1 : Une carte mentale du monde

### Ta carte mentale du monde

Ta carte mentale du monde est ta représentation unique de la surface de la Terre. Au fil des années, tu vas incorporer davantage de détails à ta carte mentale du monde, pour la corriger et la raffiner. Il est donc très utile de commencer une étude de la géographie en dressant une carte mentale du monde.

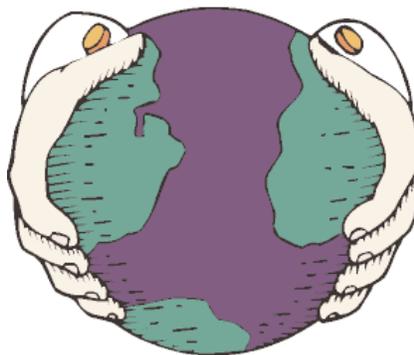
Lorsque tu traces une carte mentale, n'essaie pas de reproduire tous les détails de la géographie mondiale. Essaie de reproduire sur papier comment tu vois le monde. Les directives qui suivent peuvent t'aider à dresser ta carte.

### Directives

Avant de dessiner la carte, prends quelques instants pour contempler le globe terrestre.

Visualise ensuite les grandes caractéristiques géographiques du monde que tu veux représenter sur ta carte (p. ex. les continents, les océans, les pays que tu connais, les formes de reliefs importants, etc.).

1. Utilise une feuille de papier quadrillé pour te guider dans la taille et les proportions relatives. Trace quelques lignes de repère pour t'orienter, tels que le méridien d'origine et l'équateur.
  2. Esquisse des cercles pour représenter de manière approximative la taille et l'emplacement de chacun des continents, sans oublier que l'Asie est la masse terrestre la plus grande, et que l'Australie est la plus petite. (voir figure 1)
  3. Ajuste les formes circulaires pour les transformer en triangles ou rectangles afin de représenter les contours généraux de chacun des continents. N'oublie pas que la Corne de l'Afrique se trouve au nord de l'équateur, que l'Asie se trouve directement au nord du Tropique du Cancer, et que le Tropique du Capricorne coupe l'Australie en deux parties égales. (voir figure 2)
  4. Ajuste ensuite les formes du continent, en ajoutant des lignes au besoin pour raffiner la forme de chacun des continents (p. ex. l'Inde est un triangle à la base de l'Asie, le Royaume-Uni consiste en quelques petits triangles à l'ouest de l'Europe continentale, la Scandinavie prend la forme d'un bec crochu dans le nord-ouest de l'Europe. (voir figure 3)
  5. Prends quelques instants pour ajouter et identifier quelques éléments distinctifs de la géographie mondiale sur la carte pour bien orienter son interprétation.
- \* Si tu dessines une carte centrée sur l'océan Pacifique, la ligne centrale sera la Ligne internationale de changement de date, et non le méridien d'origine. Cela veut dire que l'hémisphère Est sera à la gauche et l'hémisphère Ouest sera à la droite dans la carte. (Imagine faire une rotation du globe terrestre pour voir l'océan Pacifique directement devant toi.)



**Annexe 1.1 : Une carte mentale du monde (suite)**

---

**Note :**

En raison de droits d'auteur, nous sommes dans l'impossibilité d'afficher le contenu de la page suivante :

- Annexe 1.1 Une carte mentale du monde (suite)

Prière de vous référer au document imprimé. On peut se procurer ce document au Centre des manuels scolaires du Manitoba.

**Centre des manuels scolaires du Manitoba**

site : <http://www.mtbb.mb.ca>

courrier électronique : [mtbb@merlin.mb.ca](mailto:mtbb@merlin.mb.ca)

téléphone : 1 800 305-5515      télécopieur : (204) 483-3441

n° du catalogue : 92143

coût : 34,10 \$

## Annexe 1.2 : Autoévaluation de la carte mentale du monde

Après avoir complété ta carte, compare-la à celle d'un autre élève. Est-ce que vous voyez le monde plus ou moins de la même manière? Quelles sont les ressemblances et les différences entre vos cartes?

Compare ensuite ta carte mentale à une carte dans un atlas mondial, et évalue ta carte selon les critères du tableau suivant. Conserve ta carte dans ton portfolio géographique, afin d'y revenir pour la comparer à une carte mentale que tu dresseras plus tard durant l'année.

Caractéristiques de la carte	Oui ou non?	Ce que je dois améliorer, corriger, ou ajouter
L'orientation (N-S-E-O) de la carte est claire et évidente.		
Tous les sept continents sont représentés dans la carte.		
Chaque continent est situé dans le bon hémisphère.		
La superficie relative de chaque continent est représentée de manière réaliste.		
La forme de chaque continent est plus ou moins correcte.		
La forme et la grandeur relative des océans sont plus ou moins correctes.		
Les distances entre deux points éloignés l'un de l'autre sont plus ou moins proportionnelles.		
J'ai correctement identifié quelques éléments distinctifs de la géographie mondiale sur la carte pour bien orienter son interprétation.		

## Annexe 1.3 : Les questions géographiques



*Où est-ce?*

*Pourquoi est-ce là?*

*Quelle en est l'importance?*

Exemples de questions géographiques :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Caractéristiques communes de toutes ces questions :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Mots-clés pour définir les questions géographiques :

\_\_\_\_\_

Une question géographique est :

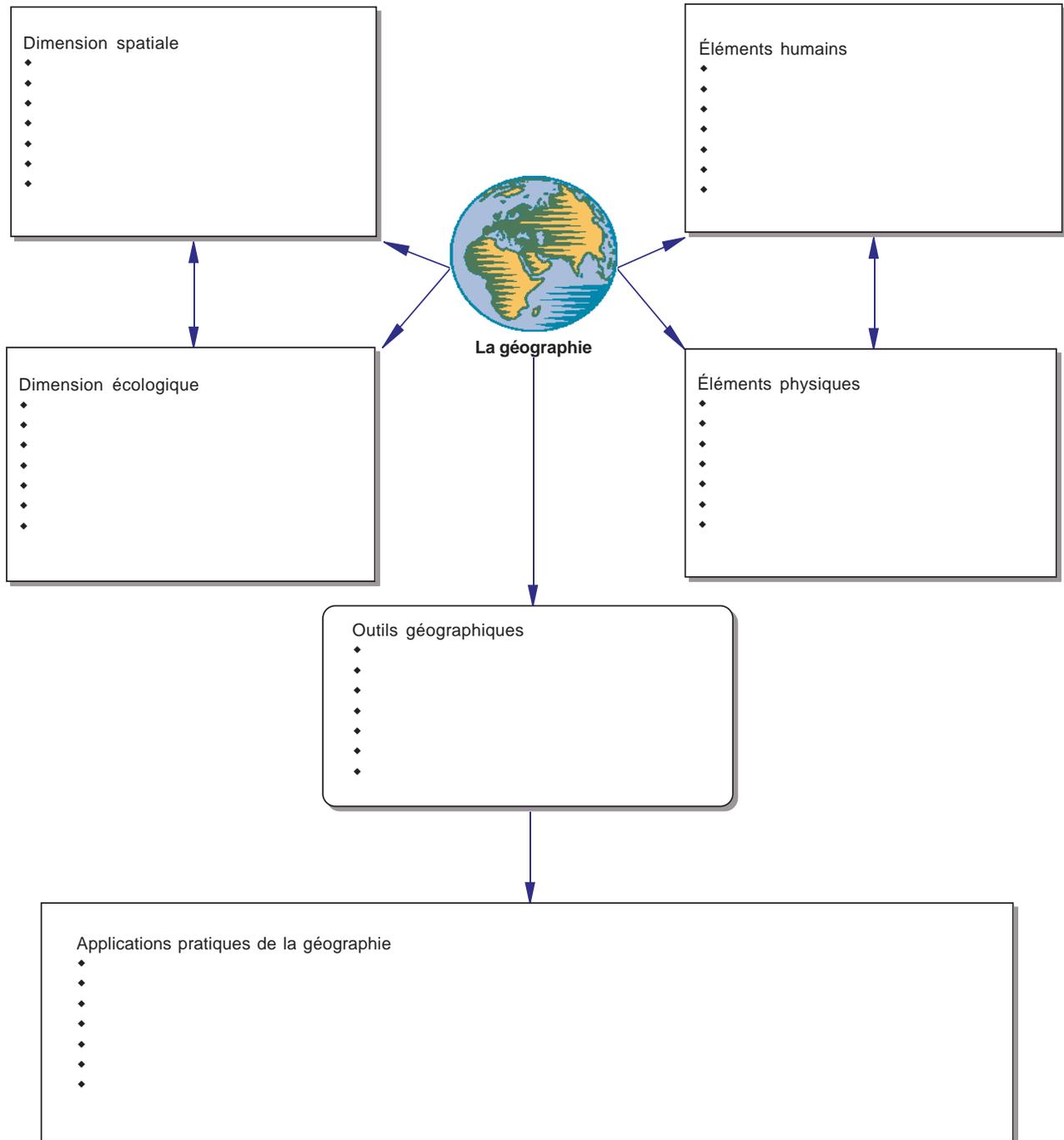
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Annexe 1.4 : Guide d'anticipation****Sujet : *La géographie physique et humaine du monde***

Date : \_\_\_\_\_

<i>Faits :</i> <i>Ce que je connais</i>	<i>Opinions :</i> <i>Ce que je crois connaître</i>	<i>Explorations :</i> <i>Questions géographiques</i>

## Annexe 1.5 : La géographie – un schéma conceptuel



## Annexe 1.6 : Les applications pratiques de la géographie

Dans chacun des cas suivants, décidez quelles sortes de connaissances ou d'habiletés géographiques sont nécessaires. Proposez des exemples d'autres décisions qui reposent sur des informations géographiques.

Exemples des décisions individuelles	Informations géographiques requises
Faire ses bagages pour un voyage	<i>Localisation physique et politique de la destination, distance à parcourir, itinéraire de voyage, moyens de transport, caractéristiques physiques de la destination, activités touristiques, activités récréatives, climat...</i>
Planifier un itinéraire de voyage	
Trouver le nouveau centre commercial	
Choisir une université	
Ouvrir un restaurant ou une autre petite entreprise	
Déménager dans une autre ville	
Acheter une voiture	
Décider quel moyen de transport utiliser pour un voyage	
Faire un appel téléphonique à son ami en France	
Acheter une maison ou un chalet	
Vendre ses produits agricoles	

**Annexe 1.6 : Les applications pratiques de la géographie (suite)**

<b>Exemples des décisions collectives ou gouvernementales</b>	<b>Informations géographiques requises</b>
Bâtir un hôpital	
Construire une autoroute	
Envoyer des aliments ou des médicaments en Afrique	
Construire un barrage hydroélectrique	
Traiter les ordures ménagères	
Aménager un parc	
Embaucher des personnes pour compter les votes lors d'une élection	
Distribuer des informations gouvernementales aux citoyens	
Envoyer des troupes en guerre	
Contrôler la circulation routière	
Désigner une zone industrielle dans une ville	
<b>Autres exemples de décisions</b>	<b>Informations géographiques requises</b>

## Annexe 1.7 : Une grille d'observation – la recherche du consensus

Habiletés visées:

H-104 *rechercher le consensus pour collaborer à résoudre des problèmes;*

H-400 *écouter les autres pour comprendre leurs points de vue;*

H-401 *employer un langage respectueux de la diversité humaine.*

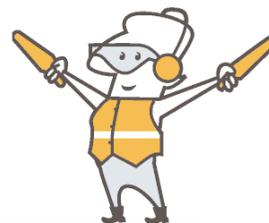


1. Fournit une rétroaction positive à la personne qui parle.						
<i>Rarement</i>			<i>Régulièrement</i>			<i>Toujours</i>
0	1	2	3	4		5
2. Pose des questions visant l'élucidation du point de vue.						
<i>Rarement</i>			<i>Régulièrement</i>			<i>Toujours</i>
0	1	2	3	4		5
3. Cherche un terrain commun au cours d'une discussion.						
<i>Rarement</i>			<i>Régulièrement</i>			<i>Toujours</i>
0	1	2	3	4		5
4. Propose une nouvelle piste à poursuivre lors d'une difficulté.						
<i>Rarement</i>			<i>Régulièrement</i>			<i>Toujours</i>
0	1	2	3	4		5
5. Démonstre une ouverture d'esprit face à une nouvelle idée ou suggestion.						
<i>Rarement</i>			<i>Régulièrement</i>			<i>Toujours</i>
0	1	2	3	4		5
6. Demande des preuves logiques et raisonnables.						
<i>Rarement</i>			<i>Régulièrement</i>			<i>Toujours</i>
0	1	2	3	4		5
7. Se permet de changer d'avis en vue de preuves logiques et raisonnables.						
<i>Rarement</i>			<i>Régulièrement</i>			<i>Toujours</i>
0	1	2	3	4		5
8. Utilise un langage respectueux lors d'un désaccord.						
<i>Rarement</i>			<i>Régulièrement</i>			<i>Toujours</i>
0	1	2	3	4		5
9. Débat des idées sans attaquer la personne.						
<i>Rarement</i>			<i>Régulièrement</i>			<i>Toujours</i>
0	1	2	3	4		5
10. Clarifie les énoncés en cas de malentendu.						
<i>Rarement</i>			<i>Régulièrement</i>			<i>Toujours</i>
0	1	2	3	4		5

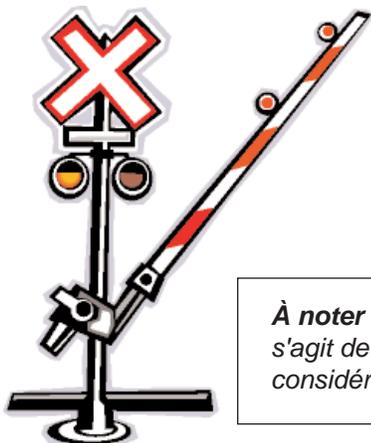
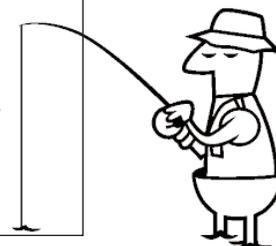
## Annexe 1.8 : Un jet de mots géographiques

Classez ces mots sous une des trois catégories suivantes :

- Éléments de géographie humaine;
- Éléments de géographie physique;
- Instances d'interaction entre les humains et l'environnement naturel.

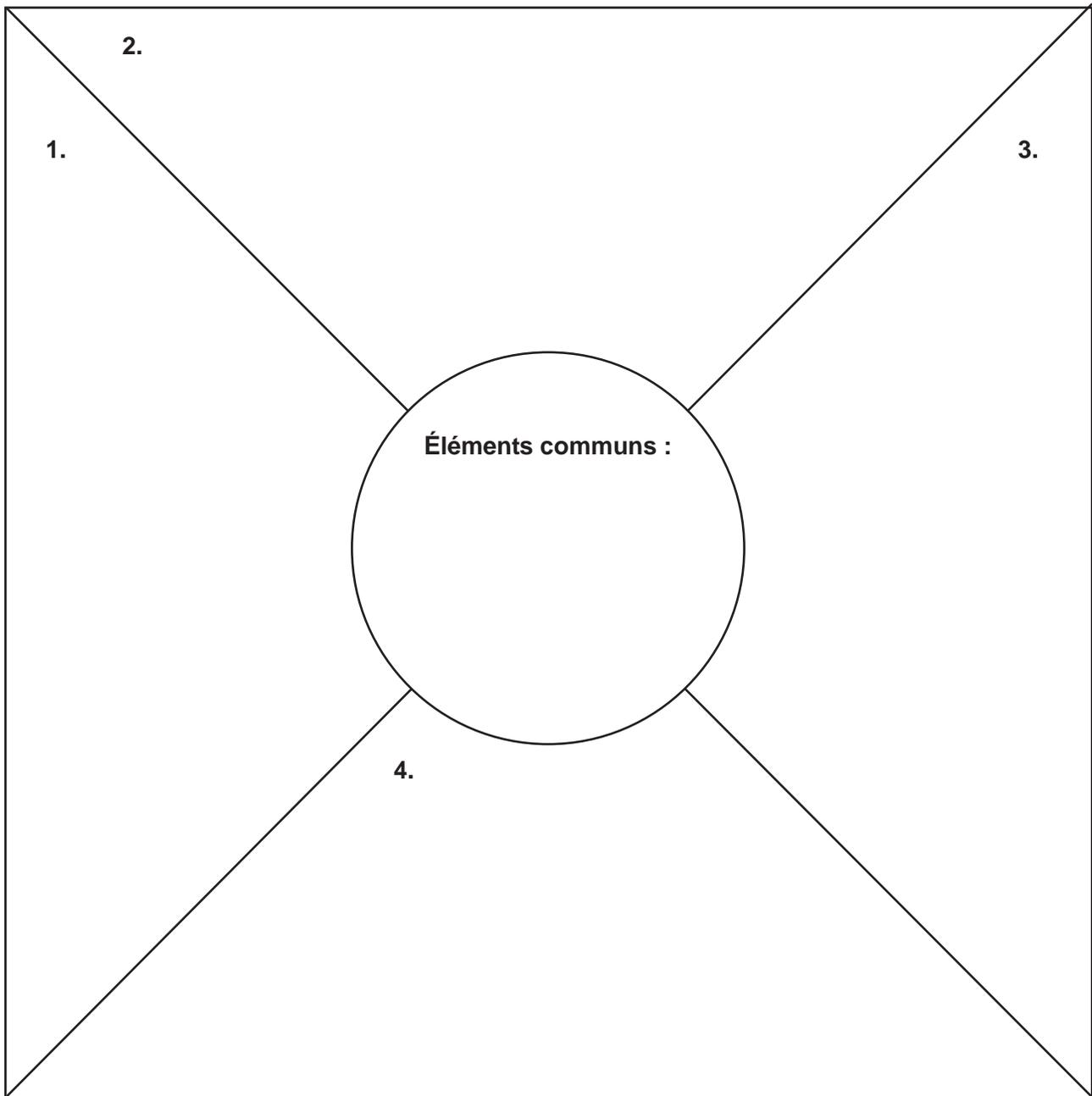


région industrielle	tourisme	faune
carte topographique	frontière provinciale	vallée
avalanche	relief	pollution de l'air
site historique	colline de ski	équateur
plage	île	climat
parc	rivière	jardin potager
pluie acide	barrage	géologie
lac	mine de diamants	palais législatif
inondation	autoroute	forêt
prairie	longitude	gaz naturel
dépotoir	centrale hydroélectrique	espèce en voie de disparition
raffinerie de pétrole	commerce	roches
ferme céréalière	système d'irrigation	centre commercial
voie ferrée	pâturage	précipitation
fleurs sauvages	désert	fuseau horaire
agriculture	désastre naturel	pergélisol
aéroport	pays	ferme d'élevage de bisons
usine de fabrication	province	température
or	marée	toundra



**À noter :** Il n'y pas qu'une seule réponse correcte pour les mots de cet exercice. Il s'agit de déterminer, avec les membres de votre équipe, quelle classification vous considérez la plus justifiable. Soyez prêts à expliquer les raisons de vos choix.

Annexe 1.9 : Une définition de la géographie

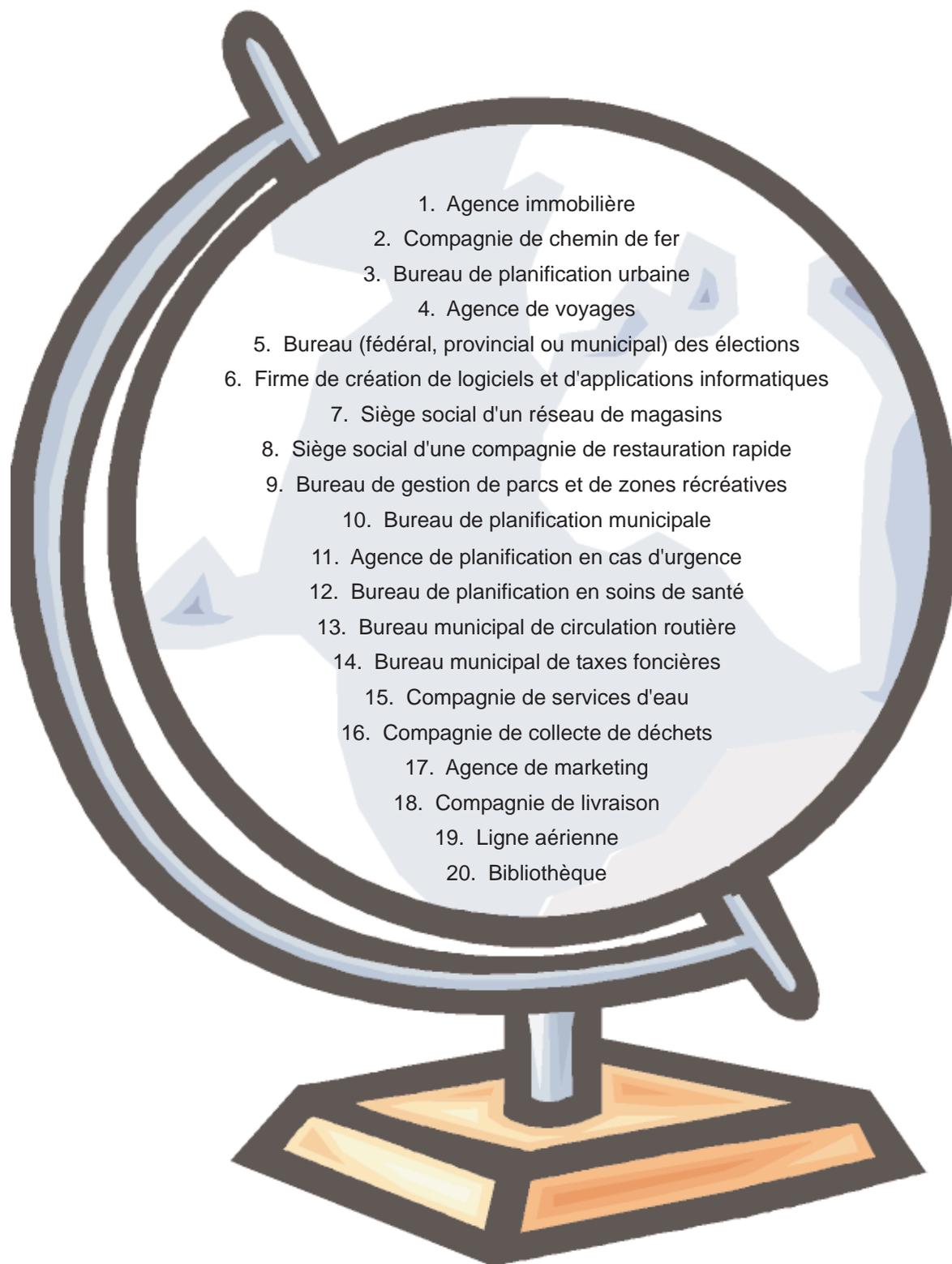


1. Chacun des 4 membres de l'équipe écrit une courte définition de la géographie en soulignant les mots essentiels de sa définition.
2. Ensemble, l'équipe relève les mots-clés qui sont communs à toutes les définitions. Le secrétaire note ces mots à l'intérieur du cercle.
3. L'équipe reformule une définition comprenant les idées communes, sans exclure aucune idée essentielle des membres du groupe. Tous les membres de l'équipe doivent se mettre d'accord sur la définition collective.

## Annexe 1.10 : Les utilités de la géographie

---

Avec un partenaire, identifiez une application utile des connaissances ou des habiletés géographiques pour chacune des entreprises ou des lieux de travail suivants.



## Annexe 1.11 : Des carrières en géographie

### Fiche d'information pour l'enseignant

- Interprète de photos aériennes
- Cartographe
- Aménageur ou planificateur communautaire
- Cartographe en informatique
- Écologiste
- Spécialiste en impact environnemental
- Gestionnaire de base de données (SIG - Systèmes d'information géographique)
- Gestionnaire de déchets toxiques
- Agent de planification en soins de santé
- Arpenteur
- Planificateur ou conseiller en aménagement du territoire
- Bibliothécaire cartographique
- Urbaniste
- Analyste de marché
- Planificateur de ressources récréatives
- Professeur
- Planificateur de réseaux de transports
- Planificateur de ressources aquatiques
- Scientifique des sols
- Recherche analyste de sites
- Planificateur régional
- Éditeur cartographique
- Agent en immobilier commercial
- Consultant en marketing
- Consultant de lignes aériennes
- Consultant en circulation routière
- Spécialiste en zonage urbain
- Consultant de planification en cas d'urgence
- Concepteur de guides touristiques



## **Annexe 1.12 : La géographie et l'actualité**

*Formulez des questions géographiques concernant ces manchettes.*

### **Le défi de l'après-pétrole**

Des experts du monde entier se sont réunis à Montréal afin de discuter notamment des énergies renouvelables. Il resterait environ 40 ans de réserves pétrolières sur la planète.

### **Des leçons de la mégapanne du 14 août**

Le Conseil nord-américain de fiabilité électrique veut imposer des amendes aux fournisseurs d'électricité qui ne respectent pas les règles communes aux États-Unis, au Canada et au Mexique.

### **Sommet du G8 : l'Irak et le Moyen-Orient au menu**

Les dirigeants des grandes puissances se retrouvent sur l'île de Sea Island pour un sommet qui abordera l'initiative américaine controversée de « Grand Moyen-Orient ». Mardi, Paul Martin et George W. Bush ont eu un entretien.

### **Soudan : la FAO lance une campagne d'aide**

La mobilisation se poursuit pour venir en aide au pays, devant les risques de famine après 20 ans de guerre civile, alors que 158 000 personnes sont toujours réfugiées au Tchad en raison des violences au Darfour.

### **Israël lance un raid contre le Liban**

L'armée israélienne tire deux missiles sur d'anciennes positions du Front populaire de libération de la Palestine, à 20 km au sud de Beyrouth. Sur le plan politique, le premier ministre Ariel Sharon échappe à deux motions de censure.

### **Bois d'oeuvre : nouvelle victoire pour le Canada**

Dans une décision exécutoire, un tribunal de l'ALENA juge que le département américain du Commerce doit revoir d'ici le 30 juillet ses méthodes de calcul des droits compensateurs imposés sur les exportations canadiennes.

### **Vénus passe devant le Soleil**

Vénus a croisé le soleil pendant plus de cinq heures faisant une minuscule tache, invisible à l'oeil nu, sur le disque solaire. C'était la première fois en 122 ans que ce phénomène pouvait être capté de la Terre.

### **Le lait maternel contient des produits nocifs**

Une étude de Santé Canada montre que le taux d'un agent ignifuge toxique est beaucoup plus élevé dans le lait maternel des Canadiennes qu'ailleurs dans le monde – exception faite des États-Unis.

Source : Radio-Canada, Nouvelles, le 9 juin 2004 :

<http://www.radio-canada.ca/nouvelles/>

**Annexe 1.13 : Des critères d'évaluation du dépliant ou de l'affiche**

<b>Non</b>	<b>Plus ou moins</b>	<b>Oui</b>
<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1. Le texte explique ce que c'est que la discipline de la géographie.		
0	1	2
2. Le texte donne au moins trois exemples concrets d'applications pratiques de la géographie.		
0	1	2
3. Le texte présente des exemples d'outils géographiques (p. ex. cartes, images satellites, SIG, statistiques démographiques).		
0	1	2
4. Le texte distingue et décrit les éléments de la géographie humaine et de la géographie physique.		
0	1	2
5. Le texte démontre une conscience de la relation entre la géographie et l'histoire.		
0	1	2
6. Le texte inclut une illustration de nature géographique (carte, tableau, graphique) qui ajoute des informations au texte écrit.		
0	1	2
7. Le texte cite au complet au moins deux sources d'information fiables.		
0	1	2
8. Le texte présente des preuves logiques et réalistes pour appuyer l'importance de la géographie.		
0	1	2
9. La mise en page est soignée et créative.		
0	1	2
10. L'expression d'idées est claire et efficace.		
0	1	2

**Commentaires :**


---



---



---



---



---

## Annexe 1.14 : Analyse d'un reportage

---

**Titre de l'article :** \_\_\_\_\_

**Source :** \_\_\_\_\_

**Date :** \_\_\_\_\_ **Auteur :** \_\_\_\_\_



1. Résumez l'idée principale de l'article (10 - 15 mots).

---

---

---

2. Dans quel sens cet article se rapporte-t-il à la géographie?

---

---

---

3. Où cet événement a-t-il eu lieu?

---

4. Pourquoi est-ce important?

---

---

5. Écrivez deux questions de nature géographique que vous avez au sujet de cet événement.

---

---

6. En faisant appel à vos connaissances géographiques, proposez des facteurs qui auraient causé ou précipité cet événement.

---

---

7. Énumérez trois réactions possibles à cet événement.

---

---

---

8. Représentez cet événement au moyen d'une illustration annotée (carte, graphique, image, tableau, schéma, métaphore).



9. Croyez-vous que cette source est fiable? Expliquez pourquoi.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Annexe 1.15 : Repérer des informations dans l’atlas

Utilisez l'atlas canadien et l'atlas du monde pour trouver les informations suivantes. Notez le temps que vous avez pris pour terminer cette fiche. Chaque membre doit être prêt à expliquer les choix de l'équipe. Dans certains cas, il existe plus d'une possibilité.

**Conseils :**

- N'oubliez pas de faire un survol rapide de l'atlas avant de commencer.
- N'oubliez pas d'utiliser la Table des matières.

Détails recherchés	Atlas canadien (C) ou mondial (M)	Titre de la page ou de la carte	Page de référence
1. une carte qui contient des informations sur l'histoire du Canada			
2. un graphique de la répartition mondiale de la population			
3. des données sur la répartition des religions du monde			
4. les groupes linguistiques des Premières nations au Canada			
5. une carte qui serait utile à la planification d'un voyage international			
6. des données comparatives sur les régions industrielles au Canada			
7. une carte qui serait utile à la prise de décisions au sujet de la création d'un parc national au Canada			
8. des données sur la consommation de l'énergie au niveau mondial			
9. une carte qui représente la quantité de neige qui tombe chaque année à travers des régions du Canada			
10. une carte avec une échelle fractionnaire			
11. une carte avec une échelle linéaire ou graphique			
12. une carte avec une échelle verbale			
13. un index complet de tous les lieux représentés dans l'atlas			
14. un glossaire de termes géographiques			
15. un tableau des langues principales parlées au monde			
16. des données comparatives de pays industrialisés et de pays moins industrialisés			
17. un tableau des plus grandes villes du Canada			

### Annexe 1.16 : Les éléments essentiels d'une carte

Utilise un atlas pour compléter le tableau suivant.

Élément de la carte	Fonction ou rôle	Essentiel ou non essentiel?
Titre		
Rose des vents		
Légende		
Échelle		
Lignes, symboles et couleurs		
Lignes de latitude (parallèles) et de longitude (méridiens)		
Grille alphanumérique		
Projection		

Existe-t-il d'autres éléments qui facilitent la lecture d'une carte? Lesquels?

---



---



---



---



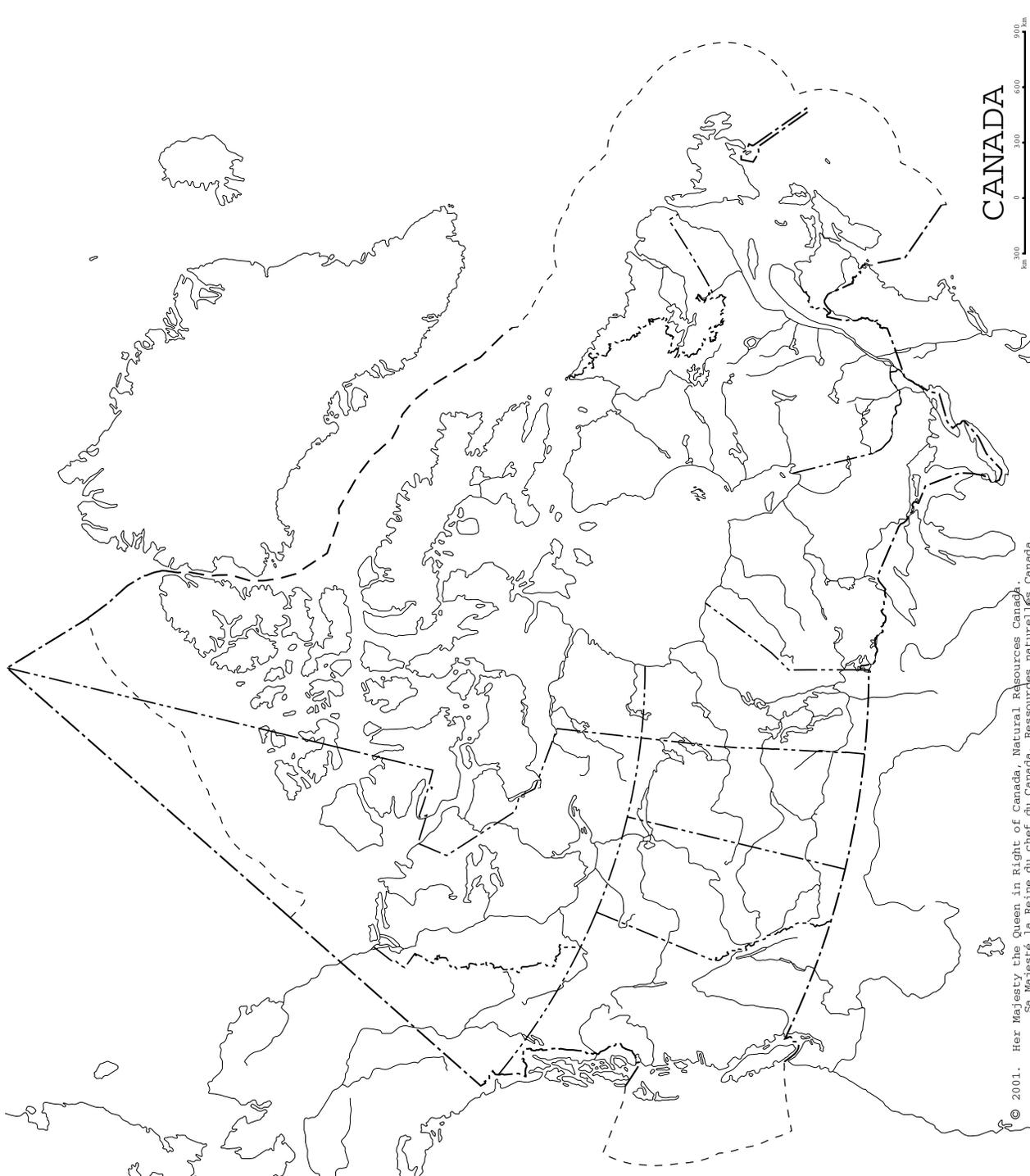
---

## Annexe 1.16 : Les éléments essentiels d'une carte (corrigé)

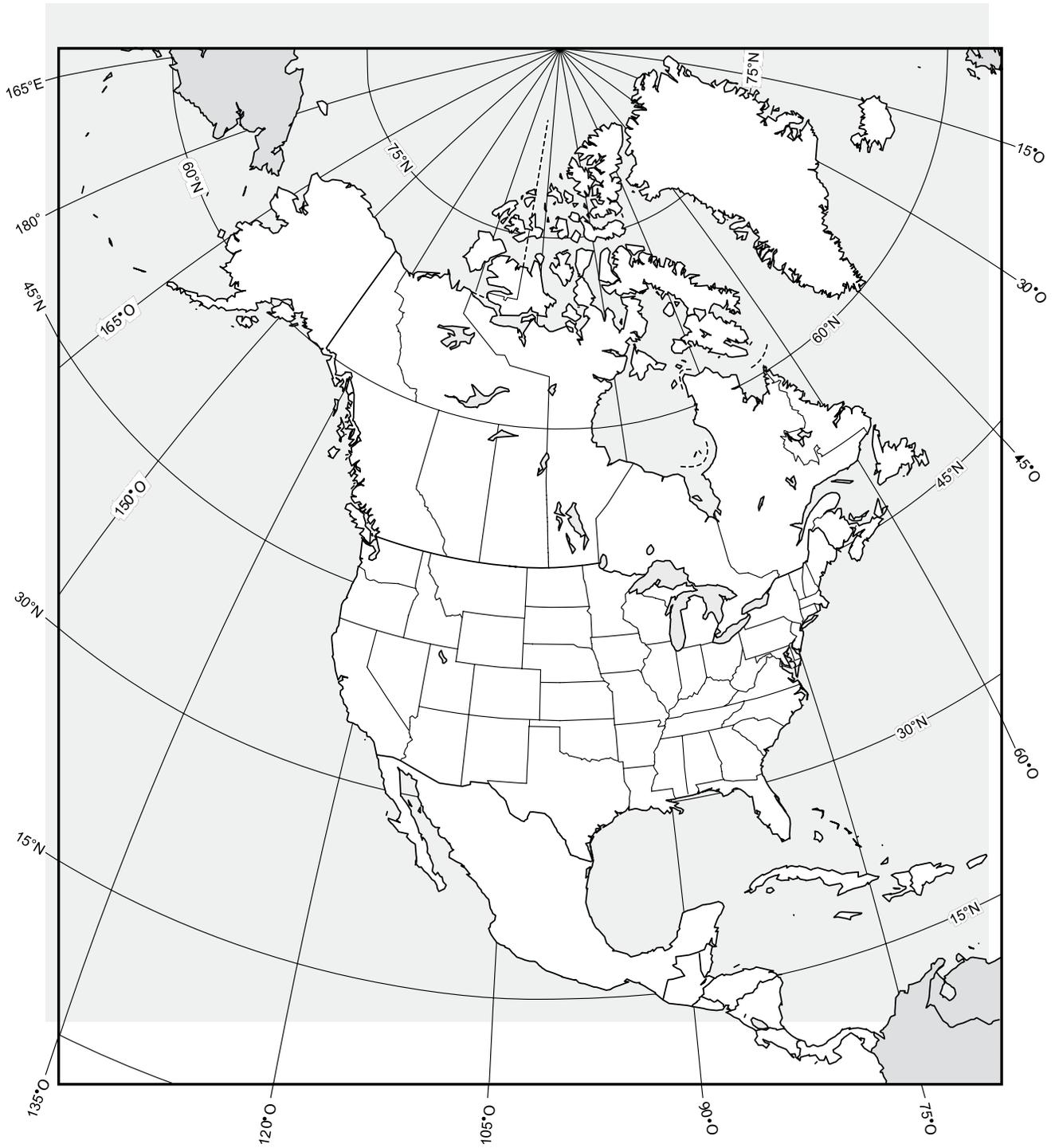
Élément de la carte	Fonction ou rôle	Essentiel ou non essentiel?
Titre	<i>Précise le type de carte, son sujet, sa portée et les éléments géographiques qu'elle représente</i>	<i>Essentiel</i>
Rose des vents	<i>Indique les points cardinaux pour orienter la carte au moyen de la rose de vents ou l'indice du nord</i>	<i>Un indicateur de l'orientation de la carte est essentiel (mais pas nécessairement la rose des vents)</i>
Légende	<i>Définit les symboles et les couleurs utilisés sur la carte</i>	<i>Essentiel</i>
Échelle	<i>Exprime d'une manière fractionnaire, verbale ou linéaire la relation mathématique entre la carte et l'espace réel représenté</i>	<i>Essentiel</i>
Lignes, symboles et couleurs	<i>Définissent les éléments physiques ou humains représentés sur la carte</i>	<i>Essentiel</i>
Lignes de latitude (parallèles) et de longitude (méridiens)	<i>Permettent de localiser un endroit à partir de ses coordonnées géographiques (degrés de latitude nord-sud et de longitude est-ouest)</i>	<i>Non essentiel mais utile pour localiser des endroits</i>
Grille alphanumérique	<i>Permet de localiser un endroit sur la carte à partir des repères horizontaux et verticaux utilisés dans l'index (B – 4 ou C – 3)</i>	<i>Non essentiel mais utile pour localiser des endroits (p. ex. carte routière)</i>
Projection	<i>Indique la méthode utilisée pour représenter le globe sur la carte du monde</i>	<i>Non essentiel mais très utile pour comparer des cartes de grandes régions ou du monde</i>

**À noter :** Certains des éléments ci-dessus ne sont pas essentiels, tout dépendant de la nature ou de l'objectif de la carte. Le but ici est de revoir les caractéristiques qui facilitent la lecture des cartes. Les élèves peuvent aussi suggérer d'autres éléments qui facilitent cette tâche, p. ex. **le thème**, qui précise les éléments physiques ou humains représentés ou qui définit le but de la carte, **la date**, qui indique l'époque et les informations disponibles à cette époque, et **l'auteur ou la source**, qui permet d'estimer la fiabilité et l'objectif de la carte.

Annexe 1.17 : Une carte muette du Canada



Annexe 1.18 : Une carte muette de l'Amérique du Nord



Source : Arizona Geographic Alliance, Department of Geography, Arizona State University, Map of North America:  
<http://alliance.la.asu.edu/maps/N-AMER.PDF>

## Annexe 1.19 : Une liste des pays de l'Amérique du Nord

Tous les pays suivants sont considérés des composants de l'Amérique de Nord. Les géographes délimitent souvent le continent en trois régions telles qu'indiquées ci-dessous.

*Dressez une carte politique de l'Amérique du Nord. Votre carte doit être propre et facile à lire : dans le cas de très petits pays, utilisez des couleurs, des chiffres ou des symboles au besoin.*

- ✓✓ Cochez deux fois les pays que votre groupe a identifiés correctement avant de consulter l'atlas.
- ✓ Cochez une fois les pays que votre groupe a identifiés à l'aide de l'atlas.

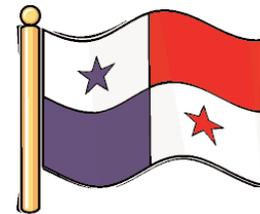
### Les pays de l'Amérique du Nord :

- \_\_\_\_\_ Canada
- \_\_\_\_\_ États-Unis
- \_\_\_\_\_ Mexique
- \_\_\_\_\_ Kalaallit Nunaat (le Groënland, qui fait partie du Danemark)



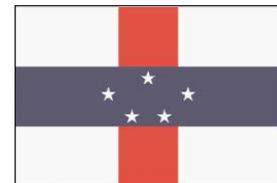
### Les pays de l'Amérique centrale:

- \_\_\_\_\_ Guatemala
- \_\_\_\_\_ Belize
- \_\_\_\_\_ Honduras
- \_\_\_\_\_ Salvador
- \_\_\_\_\_ Nicaragua
- \_\_\_\_\_ Costa Rica
- \_\_\_\_\_ Panama



### Principaux pays des Antilles (ou des Caraïbes) :

- \_\_\_\_\_ îles Bahamas
- \_\_\_\_\_ Cuba
- \_\_\_\_\_ Haïti
- \_\_\_\_\_ République dominicaine
- \_\_\_\_\_ Porto Rico
- \_\_\_\_\_ Barbade
- \_\_\_\_\_ Trinité-et-Tobago
- \_\_\_\_\_ Jamaïque



## Annexe 1.20 : Les principales caractéristiques physiques de l'Amérique du Nord

Cochez ✓ les éléments que votre groupe a localisés.

### Océans, étendues et cours d'eau :

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Océan Atlantique                       | <input type="checkbox"/> Baie d'Hudson                           |
| <input type="checkbox"/> Océan Pacifique                        | <input type="checkbox"/> Détroit de Davis                        |
| <input type="checkbox"/> Océan Arctique                         | <input type="checkbox"/> Golfe du Mexique                        |
| <input type="checkbox"/> Mer de Béring                          | <input type="checkbox"/> Mer de Beaufort                         |
| <input type="checkbox"/> Mer du Labrador                        | <input type="checkbox"/> Golfe de l'Alaska                       |
| <input type="checkbox"/> Fleuve Saint-Laurent                   | <input type="checkbox"/> Grand Lac des Esclaves                  |
| <input type="checkbox"/> Rivière Mississippi                    | <input type="checkbox"/> Grand Lac de l'Ours                     |
| <input type="checkbox"/> Fleuve Mackenzie                       | <input type="checkbox"/> Grands Lacs : Supérieur, Ontario, Érié, |
| <input type="checkbox"/> Mer des Antilles (ou Mer des Caraïbes) | Huron, Michigan  |

### Formations de terrain :

- Péninsule de la Basse Californie
- Île de Baffin
- Îles de la Reine-Charlotte
- Îles antillaises (des Caraïbes)
- Archipel Arctique
- Isthme de Panama

### Éléments du relief :

- Montagnes Rocheuses
- Montagnes Appalaches
- Montagnes Laurentiennes
- Montagnes Sierra Madre
- Basses terres des Grands Lacs et du Saint-Laurent
- Basses terres centrales de l'Amérique du Nord
- Bouclier canadien
- Région des Grandes Plaines de l'Amérique du Nord
- Basses terres de la Baie d'Hudson
- Plateau laurentien



## Annexe 1.21 : Autoévaluation des habiletés en cartographie

(Habiletés visées : H-203, H-204)

Critère	Très bien réussi	Bien réussi	Pas assez bien réussi	Commentaires
J'ai réussi à repérer tous les éléments dans l'atlas.				
Ma carte est complète et comprend tous les éléments essentiels : titre, légende, noms de lieux, orientation, échelle.				
Ma carte est claire et facile à lire.				
Ma carte comprend une légende qui explique tous les symboles et les couleurs utilisés.				
Ma carte identifie les principales caractéristiques du relief de l'Amérique du Nord.				
Ma carte identifie les principales régions physiques de l'Amérique du Nord.				
Ma carte identifie les principaux océans et cours d'eau de l'Amérique du Nord.				

**Annexe 1.22 : Des critères d'évaluation d'une présentation touristique**

Critère	Valeur
Les présentateurs ont clairement indiqué l'itinéraire de voyage et les distances approximatives à parcourir à l'aide de la carte murale.	0 1 2
Les présentateurs ont visité quatre pays différents de l'Amérique du Nord et ils ont situé ces pays correctement sur la carte murale.	0 1 2 3 4
Les présentateurs ont décrit avec justesse les principaux paysages naturels à observer au cours du voyage.	0 1 2 3 4
Les présentateurs ont décrit les principales activités humaines dans chacun des pays visités.	0 1 2 3 4
Le temps du voyage et les modes de transport étaient réalistes.	0 1 2
Les présentateurs ont suggéré des activités touristiques ou récréatives appropriées aux endroits visités.	0 1 2 3 4
<b>Total :</b>	/ 20

Suggestions pour améliorer la présentation :

---



---



---



---



---



---



**Annexe 1.23 : Un tableau de comparaison de projections cartographiques**

Observez et notez les différences les plus évidentes entre ces projections. Comparez vos observations avec celles d'autres équipes.

Qualité	Projection de Mercator	Projection de Peters	Projection de Mollweide	Projection de Robinson	Autre : _____
Superficie des continents					
Forme des continents					
Distance					
Orientation (direction)					

Y a-t-il des projections qui créent une impression définitive quant à l'importance relative des pays ou des continents? lesquelles? Expliquez votre réponse.

---



---



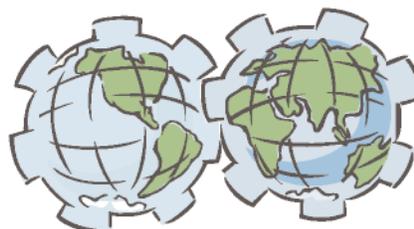
---



---



---



## Annexe 1.24 : Des renseignements sur les projections cartographiques

### Une projection cartographique, qu'est-ce que c'est?

Étant donné que la Terre est une forme à trois dimensions, alors qu'une carte se présente en deux dimensions, il faut appliquer une opération mathématique pour représenter la surface courbe sur une surface plane. Il existe une grande variété de projections cartographiques, qui utilisent différentes formules mathématiques pour transposer de façon systématique des points du globe terrestre sur une surface plane.

Parce que toute projection représente une surface courbe sur une surface plane, il y a toujours un degré d'imprécision ou de déformation dans une des caractéristiques suivantes de la carte, soit :

- la superficie;
- la forme;
- la distance;
- l'orientation.

Aucune projection n'est parfaitement juste, mais chaque projection possède des avantages et des inconvénients. Les cartographes choisissent la projection la plus appropriée à leurs objectifs, c'est-à-dire en fonction des régions ou des caractéristiques qu'ils désirent étudier ou comparer. L'échelle de la carte affecte aussi la justesse de la représentation cartographique : plus grande est l'échelle, plus grande est la déformation.

Il est important de poser des questions qui amènent les élèves à réfléchir sur les diverses perceptions du monde qui sont représentées ou suggérées par différentes projections (p. ex. la hiérarchie d'importance, de centralité, de puissance, de taille parmi les pays du monde).

La projection équivalente de Peters (1974) révèle clairement les effets d'une différente projection sur les perspectives du monde. La projection de Peters est une carte qui représente avec précision chaque pays en fonction de sa superficie réelle. Cette projection offre l'avantage de montrer les pays proportionnellement à leurs tailles relatives. Cette projection a créé une controverse parmi les géographes parce qu'elle présumait corriger toutes les déformations dans la carte du monde, particulièrement celle de la projection de Mercator, qui était la plus commune à l'époque. Plusieurs organismes non gouvernementaux (ONG) de développement international préfèrent la projection de Peters, parce qu'ils constatent que cette carte présente d'une manière plus juste les pays moins développés de l'hémisphère Sud.

Généralement les cartographes cherchent à produire des cartes qui minimisent les déformations des régions ou caractéristiques qu'ils veulent étudier. Dans la projection de Mercator, les pays tropicaux paraissent plus petits qu'ils le sont en réalité, tandis que les pays en latitudes moyennes paraissent plus grands. La projection équivalente maintient la justesse des superficies relatives, mais il y a une certaine distorsion de la forme des continents.

À noter que la base de comparaison est toujours le globe terrestre, et qu'il n'existe aucune projection cartographique idéale pour tous les buts.

Le globe terrestre est la représentation la plus juste de la Terre, mais il a toutefois certains inconvénients :

- On ne peut pas voir l'ensemble de la Terre en un coup d'œil.
- Il est difficile de visualiser d'une manière adéquate les régions polaires parce qu'elles sont aux extrémités courbes du globe.
- Il représente le monde à petite échelle, donc il ne permet pas de visualiser adéquatement les détails des régions.

Les questions suivantes peuvent servir à guider les élèves dans leur observation de cartes de divers types de projections cartographiques comparées au globe terrestre :

1. Est-ce qu'on peut visualiser le monde entier à la fois?
2. Est-ce que la forme des continents est précise?
3. Est-ce que la forme des océans est précise?
4. Est-ce que la superficie relative des continents est juste? (Comparer le Groenland et l'Afrique, ou les continents du Nord et ceux du Sud.)
5. Est-ce que la superficie relative des océans est précise?
6. Est-ce que les contours des continents sont justes ou malformés?
7. Est-ce que la direction (N, S, E, O) relative est juste?
8. Est-ce qu'on peut voir les deux pôles?
9. Est-ce que la carte permet de voir tout le continent de l'Antarctique?
10. Est-ce que certains continents paraissent plus proches que sur le globe? (p. ex. l'Australie et l'Antarctique, l'Amérique du Nord et l'Asie)



## Annexe 1.25 : La superficie relative

- Observez une carte du monde et utilisez la représentation spatiale de la carte pour classer les pays suivants en ordre décroissant de leur superficie.
- Notez la projection et l'échelle de la carte.

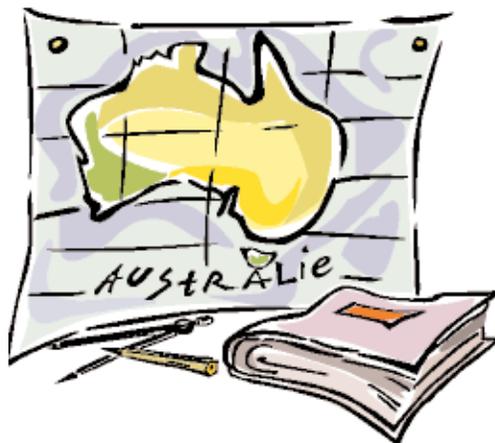
Projection cartographique : \_\_\_\_\_

Échelle : \_\_\_\_\_

Brésil	Venezuela	Inde
Canada	Chine	Arabie saoudite
Royaume-Uni	Éthiopie	Australie
Russie	Japon	Philippines
Égypte	France	Espagne

Ordre décroissant :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_



- Comparez vos résultats avec ceux d'un groupe qui a utilisé une projection différente. Est-ce que certaines cartes étaient plus faciles à lire ou plus précises quant à l'exactitude de la superficie?

Observations en comparant avec les résultats d'autres groupes :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Annexe 1.25 : La superficie relative (corrigé)**

<b>Pays</b>	<b>Superficie (en milliers de km<sup>2</sup>)</b>
1. Russie	17 075
2. Canada	9 976
3. Chine	9 597
4. Brésil	8 512
5. Australie	7 687
6. Inde	3 288
7. Arabie saoudite	2 150
8. Éthiopie	1 127
9. Égypte	1 001
10. Venezuela	912
11. France	552
12. Espagne	505
13. Japon	378
14. Philippines	300
15. Royaume-Uni	243

Source : *Atlas du monde contemporain* (2000) Lidec, « Principales données sur les États et les autres territoires du monde ».



## Annexe 1.26 : Comment choisir une projection cartographique

Les cartographes sélectionnent la projection la plus utile basée sur leurs objectifs de recherche. Les questions suivantes peuvent être utilisées pour guider une discussion au sujet de la sélection d'une projection appropriée aux besoins d'information.

*Pour chacun des cas suivants, quelles caractéristiques ou qualités recherchez-vous dans une carte?*

1. Je veux savoir quel continent est le plus vaste.  
*(J'ai besoin d'une carte qui ne présente aucune distorsion dans la superficie relative des continents.)*
2. Je veux étudier le relief du Nunavut.  
*(J'ai besoin d'une projection qui me permet de visualiser la région arctique à grande échelle sans déformation de forme ni de superficie dans la région circumpolaire.)*
3. Je fais un voyage de Winnipeg à Rio de Janeiro puis de Winnipeg à Paris, et je veux comparer d'une manière juste les distances entre ces trois villes.  
*(J'ai besoin d'une carte qui représente avec précision les distances entre des points de l'hémisphère nord et l'hémisphère sud, et qui ne déforme pas la grandeur des océans.)*
4. Je veux étudier la distance de l'itinéraire des vols internationaux entre Moscou et Winnipeg en passant par le pôle Nord.  
*(Je veux voir une projection polaire qui n'a aucune distorsion de distance ni de direction. Il n'est pas nécessaire de visualiser l'hémisphère Sud en même temps.)*
5. Je veux étudier la région littorale de la côte ouest de l'Afrique.  
*(J'ai besoin d'une carte qui permet de voir l'hémisphère Sud à grande échelle sans distorsion des contours des continents.)*
6. Je veux savoir quel continent est le plus proche du Canada : l'Afrique ou l'Asie.  
*(J'ai besoin d'une carte qui me permet de visualiser le monde entier et qui n'a aucune distorsion de la distance ni de la grandeur des océans.)*
7. Je veux voir la distance exacte entre la ville de Lima et l'équateur.  
*(J'ai besoin d'une carte qui n'a aucune déformation de distance.)*
8. Je veux comparer la surface du globe occupée par les pays industrialisés à la surface occupée par les pays moins industrialisés.  
*(J'ai besoin d'une carte qui me permet de voir le monde entier en un coup d'œil sans déformation de la superficie terrestre.)*
9. Je veux comparer la superficie de l'Arctique à celle de l'Antarctique.  
*(J'ai besoin d'une carte qui me permet de visualiser la surface entière des deux régions polaires, et qui n'a aucune déformation de superficie dans ces régions.)*
10. Je veux créer une carte marine pour une compagnie de navigation transatlantique. *(J'ai besoin d'une carte qui n'a aucune déformation de direction ni de grandeur des océans.)*

## Annexe 1.27 : Des informations générales sur les biomes du monde

*Les biomes sont les plus grandes régions naturelles homogènes du monde.\**

Un biome est une vaste région écologique regroupant certaines caractéristiques naturelles communes influencées par un climat particulier. Bien que les biomes soient souvent nommés en fonction de leur végétation prédominante, plusieurs facteurs les déterminent, notamment les suivants :

- la répartition mondiale de ces régions;
- la végétation naturelle qui s'y retrouve;
- le climat (précipitation, température, heures d'ensoleillement, saisons);
- les espèces et populations d'animaux;
- les types de sols;
- les cours d'eau et l'hydrographie;
- le relief et les formes du terrain.

Les scientifiques distinguent aussi deux types de biomes aquatiques : *les biomes dulçaquicoles* (eau douce) et *les biomes marins*.

Il existe une variété de manières de classer les biomes terrestres : certaines classifications utilisent plus de regroupements, d'autres en proposent moins. On classifie généralement les biomes terrestres selon les catégories suivantes :

- **Les déserts :**
  - le désert chaud et sec
  - le désert froid
  - le désert semi-aride
- **Les forêts :**
  - la forêt tropicale : souvent subdivisée en fonction de la précipitation annuelle (p. ex. humide, semi-humide)
  - la forêt décidue tempérée : souvent subdivisée en fonction de la précipitation annuelle
  - la forêt boréale : aussi appelée la forêt de conifères ou taïga
- **Les prairies :**
  - la savane tropicale
  - la prairie tempérée
- **La toundra** (mot finlandais *tunturia* – « plaines sans arbres ») :
  - la toundra arctique
  - la toundra alpine

À noter : Certaines classifications distinguent aussi la forêt méditerranéenne ou *chapparal*, ainsi que les *zones humides*, qui sont des zones de transition entre les systèmes aquatiques et terrestres.

\* Source : [http://www.geocities.com/boss\\_be\\_99/biomes\\_terrestres.htm](http://www.geocities.com/boss_be_99/biomes_terrestres.htm)

## Annexe 1.28 : Un tableau des biomes

À l'aide de l'atlas mondial, de deux livres différents et d'Internet, remplissez ce tableau descriptif des biomes mondiaux. Notez les détails de vos sources au verso de cette feuille.

Biome	Répartition mondiale (où?)	Climat	Végétation et animaux	Sols et hydrographie	Relief
Forêt tropicale humide					
Forêt boréale (taïga)					
Forêt décidue tempérée					
Prairie tempérée (steppe)					
Savane tropicale					
Désert chaud					
Désert froid					
Toundra					

**Annexe 1.29 : Une définition du concept biome**

Caractéristiques essentielles (tous les biomes)	Caractéristiques non essentielles
Exemples de caractéristiques (préciser le biome)	
Analogie : Un biome est comme...	But de diviser le monde en biomes :
Définition	
Deux exemples d'enjeux portant sur les interactions entre les biomes et les humains :	

### Annexe 1.30 : Une appréciation d'une présentation orale sur un biome

Chaque groupe est responsable de présenter les caractéristiques d'un des biomes du monde. Écoutez attentivement la présentation du groupe. Notez les détails pertinents sur le tableau des biomes. Ensuite, évaluez la présentation du groupe selon les critères suivants.

Nom du biome : \_\_\_\_\_

Membres du groupe : \_\_\_\_\_

Non	Plus ou moins			Tout à fait
1	2	3	4	5

Chaque membre du groupe a contribué à la présentation.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Le groupe a situé le biome à l'étude sur la carte du monde.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Le groupe a utilisé au moins deux supports visuels (photographies, images, graphiques, cartes) pour appuyer sa présentation.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Le groupe a présenté les détails descriptifs du biome d'une manière claire et intéressante.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Après la présentation de ce groupe, j'avais une idée claire de la géographie physique du biome étudié.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Commentaires et suggestions :

---

---

---

---

Questions :

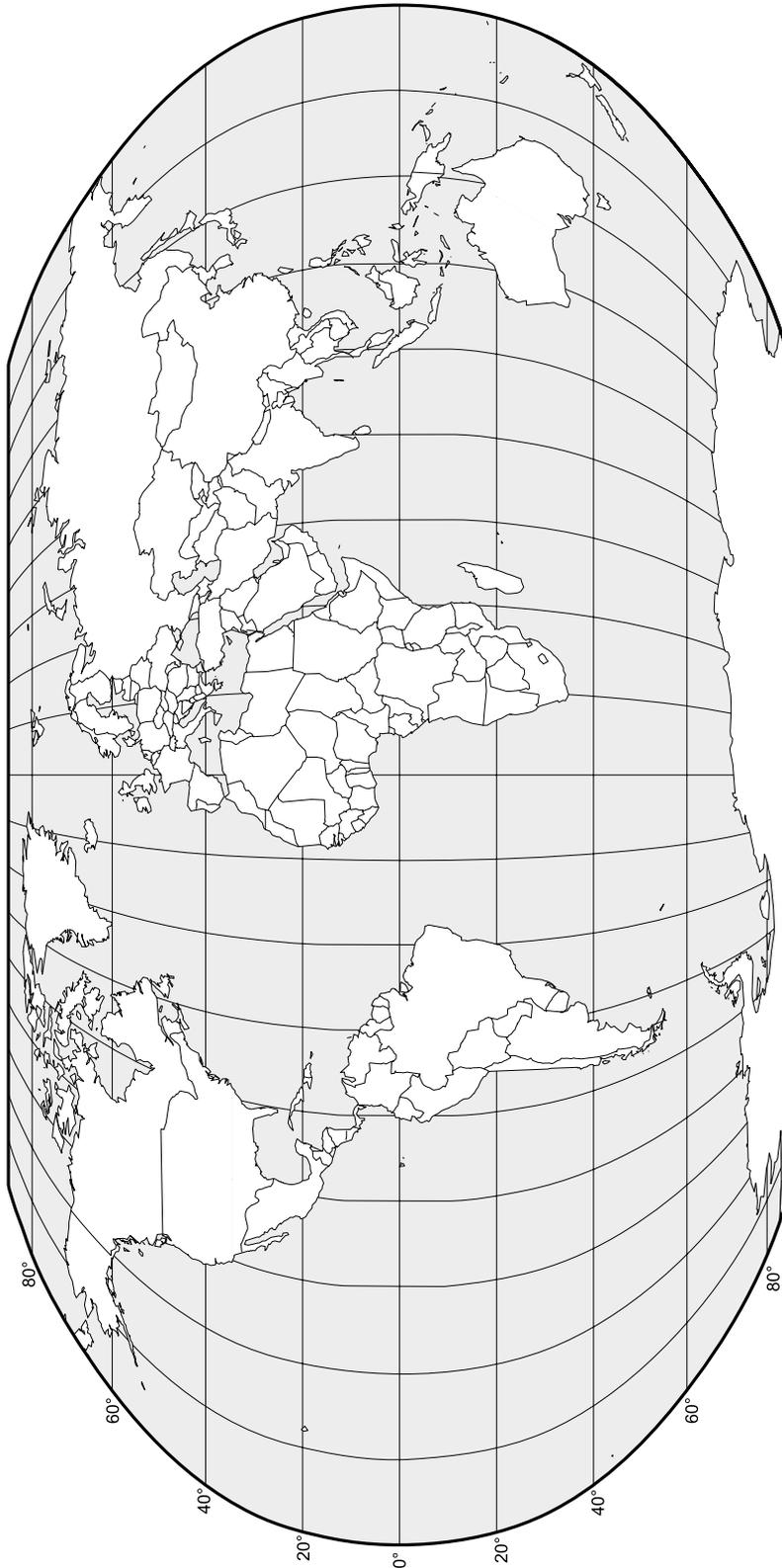
---

---

---

---

Annexe 1.31 : Une carte muette du monde



Source : Arizona Geographic Alliance, World Map:  
<http://alliance.la.asu.edu/maps/WORLD.PDF>

Annexe 1.31 : Une carte muette du monde (suite)



**Annexe 1.32 : Une grille d'appréciation de la carte des biomes mondiaux**

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

1. Les huit principaux biomes sont identifiés correctement.  
1    2    3    4    5    6    7    8
2. La distribution des principaux biomes est indiquée sur les continents appropriés.  
1    2    3    4    5    6    7    8
3. La carte comprend une légende qui explique les couleurs et les symboles utilisés.  
1    2    3    4    5    6    7    8
4. La carte est propre et facile à lire.  
1    2    3    4    5
5. La carte comprend un titre précis.  
0    1    2
6. La carte utilise des symboles clairs et appropriés à chacun des biomes.  
1    2    3    4

**/35 points**



Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

1. Les huit principaux biomes sont identifiés correctement.  
1    2    3    4    5    6    7    8
2. La distribution des principaux biomes est indiquée sur les continents appropriés.  
1    2    3    4    5    6    7    8
3. La carte comprend une légende qui explique les couleurs et les symboles utilisés.  
1    2    3    4    5    6    7    8
4. La carte est propre et facile à lire.  
1    2    3    4    5
5. La carte comprend un titre précis.  
0    1    2
6. La carte utilise des symboles clairs et appropriés à chacun des biomes.  
1    2    3    4

**/35 points**

## Annexe 1.33 : Les principales agglomérations du monde

Une agglomération comprend une ville très peuplée et les banlieues et habitations qui l'entourent.

Ville	Population (en millions d'habitants)
Tokyo	34,90
New York	21,60
Séoul	21,15
Mexico	20,75
Sao Paulo	20,25
Bombay (Mumbai)	18,15
Osaka	18,00
Delhi	17,15
Los Angeles	16,80
Jakarta	15,85



1. Situez chacune de ces villes sur une carte du monde.
2. Déterminez dans quel biome chaque ville se situe.
3. Observez d'autres détails au sujet de l'emplacement de chaque ville (p. ex. la proximité de l'océan).
4. Ajoutez des facteurs humains (culturels, économiques, politiques ou historiques) qui ont influencé l'emplacement de cette ville.
5. Observez-vous des régularités ou des caractéristiques communes quant à l'emplacement des grands centres de population au monde? lesquels? Créez un tableau ou un schéma organisateur pour démontrer ces régularités.

Source : *L'Atlas mondial Beauchemin*, 4<sup>e</sup> édition (2002), page 63.

Les chiffres de population sont en évolution constante. Pour des chiffres estimés actuels, basés sur le taux de croissance des populations, consultez les sites suivants :

Populationdata.net, Palmarès des plus grandes villes du monde :  
<http://www.populationdata.net/palmaresvilles.html>

PopulationMondiale.com :  
<http://www.populationmondiale.com/>  
Statistiques à jour sur la distribution de population des pays du monde



**Annexe 1.33 : Les principales agglomérations du monde (suite)**

Tableau des facteurs qui déterminent l'emplacement des plus grandes villes au monde. Choisissez des villes de divers continents.

<b>Ville et population</b>	<b>Pays et continent</b>	<b>Biome</b>	<b>Latitude, longitude</b>	<b>Facteurs physiques</b>

**Annexe 1.34 : L'emplacement des villes du Canada**

Ville	Population	Province	Biome	Latitude, longitude	Facteurs physiques	Facteurs humains
Toronto						
Vancouver						
Montréal						
Charlottetown						
Edmonton						
Iqaluit						
Winnipeg						

Est-ce que l'emplacement de ces villes a des caractéristiques communes avec celui d'autres grandes villes à l'échelle mondiale? Observez les régularités et tirez des conclusions.

---



---



---

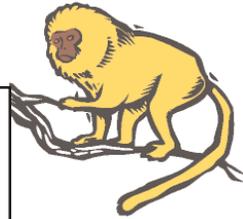


---

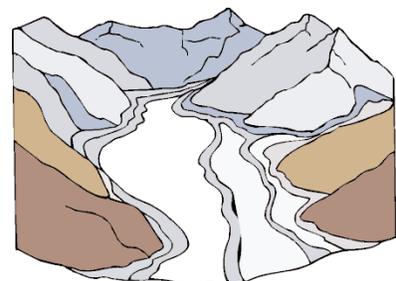
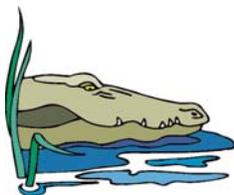
**Annexe 1.35 : La planification d'un projet culture – biome**

Première étape : *Le choix d'un biome*

Chaque groupe doit piger le nom d'un biome du monde.



toundra	forêt tropicale humide
prairie tempérée	prairie tropicale (savane)
désert chaud	forêt décidue tempérée
forêt boréale (taïga)	désert froid



**Deuxième étape : La cueillette des informations sur le biome**

Le groupe fait un résumé des principales caractéristiques physiques de son biome. Le tableau qui suit présente un résumé des traits marquants de chacun des biomes.

Biome	Humidité	Température	Végétation	Sols	Faune
Forêt tropicale humide	Beaucoup de pluie tout au long de l'année	Température élevée tout au long de l'année	Forêt épaisse à trois couches	Infertiles	Grande biodiversité de mammifères, reptiles, oiseaux, insectes
Savane (prairie tropicale)	Saison de pluie en été Sec pendant l'hiver	Très chaud en été Frais pendant l'hiver	Herbes hautes, peu d'arbres	Pas trop fertiles	Mammifères, oiseaux, serpents
Prairie tempérée (steppe)	Neige en hiver Quelques orages d'été	Hiver froid, été chaud	Herbes moyennes et courtes	Très fertiles	Animaux migratoires, colonies de petits rongeurs, oiseaux, insectes
Désert chaud	Très peu de pluie	Grande variation de température quotidienne Frais en hiver, très chaud en été	Cactus et autres broussailles	Sols pauvres et sablonneux	Reptiles, oiseaux, animaux nocturnes
Taïga	Neige en hiver, pluie pendant l'été	Hiver très froid, été frais	Arbres conifères	Sols moins fertiles mais arables	Grands mammifères
Toundra	Précipitation assez faible	Hiver très long et rigoureux	Lichens, mousses, arbustes	Pergélisol	Mammifères, oiseaux
Forêt décidue tempérée	Beaucoup de pluie	Tempérée, saisonnière, gel en hiver	Arbres mixtes	Sols moins fertiles mais arables	Mammifères, oiseaux
Désert froid	Très peu de précipitation, vents forts	Climat très rigoureux, températures très froides l'année longue	Aucune végétation (zones polaires de l'Arctique et de l'Antarctique)	Calotte glaciaire de plusieurs mètres de glace	Zones marines : manchots (Antarctique), pingouins (Arctique); cétacés, poissons, oiseaux nageurs, phoques

**Troisième étape : Détermination du lieu et du nom et de la culture imaginaire**

Biome : \_\_\_\_\_

Emplacement géographique de votre culture imaginaire :

(Continent, zone de latitude et de longitude)

Attachez une carte du monde sur laquelle vous avez situé votre culture imaginaire.

Nom de votre culture imaginaire :

**Quatrième étape : Distribution des tâches**

Le groupe détermine les tâches de chaque membre (économie, habillement, logement et architecture, art, alimentation). Les membres font un remue-ménages sur les adaptations de leur culture à leur environnement naturel.

*Décidez ensemble des caractéristiques de votre culture.*

*Les caractéristiques doivent démontrer une adaptation réaliste à l'environnement naturel en question.*



Caractéristiques de la culture	Questions à discuter
<b>Économie</b>	<i>Comment satisfaire aux besoins essentiels de la population? Agriculture? Chasse et cueillette? Technologie? Types de métiers? Peuplement urbain ou rural? Commerce avec d'autres pays?</i>
<b>Habillement</b>	<i>Quels matériaux sont disponibles? Costumes traditionnels? Adaptation au climat?</i>
<b>Logement et architecture</b>	<i>Quels matériaux de construction? Quelles adaptations au climat et au terrain? Quels styles de bâtiments (publics et privés)?</i>
<b>Art</b>	<i>Quelles formes d'art? Quels sujets? Musées ou galeries? Comment est-ce que les arts expriment la culture? Concepts de beauté?</i>
<b>Alimentation</b>	<i>Repas quotidiens? Style de cuisine? Fêtes et célébrations?</i>



**Cinquième étape : Préparation de la présentation audiovisuelle**

Chaque membre doit créer un support visuel original qui décrit la caractéristique culturelle qui lui est assignée. Chaque aspect de la culture doit refléter une adaptation aux caractéristiques naturelles du biome. Le groupe doit ensuite préparer une courte présentation audiovisuelle de sa culture qui sera évaluée par les pairs selon les critères suivants.

*Critères de la présentation audiovisuelle*

<b>Critère</b>	<b>Non 0</b>	<b>Insuffisant 1</b>	<b>Satisfaisant 2</b>	<b>Excellent 3</b>
1. La culture imaginaire était vraisemblable et réaliste.				
2. La relation entre le biome et la culture a été clairement démontrée.				
3. L'équipe a présenté une vision du monde cohérente et des mœurs qui correspondent à l'environnement naturel.				
4. La présentation était facile à suivre et bien organisée.				
5. La présentation comprenait l'utilisation créative de supports audiovisuels.				
6. Les présentateurs ont démontré une compréhension de ce qu'est un biome.				
7. Les présentateurs ont démontré une compréhension de ce qu'est une culture.				
8. La culture imaginaire est sensible aux cultures traditionnelles indigènes et évite les stéréotypes.				
9. Le langage utilisé était précis, correct et descriptif.				
10. L'expression orale était intéressante et enthousiaste.				

## Annexe 1.36 : Une liste des parcs nationaux au Canada\*

### Alberta

Banff, parc national du Canada. Site du patrimoine mondial de l'UNESCO et premier parc national du Canada (1885).

Elk Island, parc national du Canada. Oasis dans les plaines de l'Alberta, pour les espèces rares ou en danger de disparition.

Jasper, parc national du Canada. Site du patrimoine mondial de l'UNESCO et joyau glaciaire des Rocheuses.

Lacs-Waterton, parc national du Canada des. Parc international de la Paix; où la montagne rencontre la prairie.

Wood Buffalo, parc national du Canada. Site du patrimoine mondial de l'UNESCO, plus vaste que la Suisse.

### Colombie-Britannique

Glaciers, parc national du Canada des. Forêt ombrophile de l'intérieur de la Colombie-Britannique et glaciers permanents.

Gwaii Haanas, réserve de parc national et site patrimonial Haïda. Culture haïda et forêt ombrophile côtière des Îles-de-la-Reine-Charlotte.

Kootenay, parc national du Canada. Site du patrimoine mondial de l'UNESCO et les sources thermales de Radium.

Mont-Revelstoke, parc national du Canada du. Forêt ombrophile de thuyas de mille ans et montagnes spectaculaires.

Pacific Rim, réserve de parc national du Canada. Milieu marin et forestier dans les montagnes de la côte du Pacifique.

Yoho, parc national du Canada. Site du patrimoine mondial de l'UNESCO dans les Rocheuses.

Projet de réserve de parc national du Canada des Îles-Gulf

### Île-du-Prince-Édouard

Île-du-Prince-Édouard, parc national du Canada de l'. Une aire protégée sur une côte spectaculaire.

### Manitoba

Mont-Riding, parc national du Canada du. Aire protégée formant un "îlot" sur l'escarpement du Manitoba.

Wapusk, parc national du Canada. Une des plus vastes aires de mise bas des ours polaires du monde.

### Nouveau-Brunswick

Fundy, parc national du Canada. Sanctuaire de l'Atlantique, site des plus hautes marées au monde.

Kouchibouguac, parc national du Canada. Mélange d'habitats côtiers et de l'intérieur des terres en Acadie.

### Nouvelle-Écosse

Hautes-Terres-du-Cap-Breton, parc national du Canada des. Pays de la route Cabot Trail, bordée de falaises spectaculaires.

\* Source: *Liste des Parcs nationaux du Canada par province*, disponible sur le site Internet des Parcs nationaux du Canada : [http://www.parcscanada.gc.ca/pn-np/list\\_f.asp](http://www.parcscanada.gc.ca/pn-np/list_f.asp)

Kejimikujik, parc national du Canada. Parcours et portages historiques de canot à l'intérieur des terres en Nouvelle-Écosse.

### **Nunavut**

Auyuittuq, parc national du Canada. Paysages de l'île de Baffin, à l'extrémité nord du Bouclier canadien.

Quttinirpaaq (Île-d'Ellesmere), parc national du Canada. Terres isolées, fragiles et rudes, les plus septentrionales d'Amérique du Nord.

Sirmilik, parc national du Canada. Paysages du nord de l'Île de Baffin, contenant des aspects des Basses terres de l'Arctique Est et du détroit de Lancaster.

### **Ontario**

Péninsule-Bruce, parc national du Canada de la. Paysages de l'extrémité septentrionale de l'escarpement du Niagara.

Îles-de-la-Baie-Georgienne, parc national du Canada des. Îles captivantes représentatives du paysage du lac Huron.

Îles-du-Saint-Laurent, parc national du Canada des. En Ontario, le plus petit parc national du Canada.

Pointe-Pelée, parc national du Canada de la. Point le plus méridional de la partie continentale du Canada.

Pukaskwa, parc national du Canada. Paysage ancien du Bouclier canadien sur la rive nord du lac Supérieur.

### **Québec**

Archipel-de-Mingan, réserve de parc national du Canada de l'. Un chapelet d'îles sculptées par la mer.

Forillon, parc national du Canada. « Joyau de la Gaspésie », où la terre rencontre la mer.

Mauricie, parc national du Canada de la. Parcours de canot et portages sur les lacs serpentant à travers les collines boisées.

### **Saskatchewan**

Prairies, parc national du Canada des. Prairies herbeuses rares, fossiles de dinosaures et bad-lands de la Saskatchewan.

Prince Albert, parc national du Canada de. Protège une partie de la forêt coniférienne et de la faune du Nord.

### **Terre-Neuve-et-Labrador**

Gros-Morne, parc national du Canada du. Site du patrimoine mondial de l'UNESCO dans la beauté sauvage de Terre-Neuve.

Terra-Nova, parc national du Canada. Vestiges des anciennes Appalaches dans la partie est de Terre-Neuve.

### **Territoires du Nord-Ouest**

Aulavik, parc national du Canada. Plus de 12 000 km<sup>2</sup> d'immensité sauvage arctique sur l'île Banks.

Nahanni, réserve de parc national du Canada. Site du patrimoine mondial de l'UNESCO dans les Territoires du Nord-Ouest.

Tuktut Nogait, parc national du Canada. Aire de mise bas de la harde de caribous du lac Bluenose.

Buffalo, parc national du Canada. Site du patrimoine mondial de l'UNESCO, plus vaste que la Suisse.

## Yukon

Ivvavik, parc national du Canada. Aire de mise bas de la harde de caribous de la Porcupine.

Kluane, parc national et réserve de parc national du Canada. Au Yukon, site du patrimoine mondial de l'UNESCO et le plus haut sommet au Canada.

Vuntut, parc national du Canada. Paysage unique du nord du Yukon qui a échappé à la glaciation.



## Annexe 1.37 : Une visite virtuelle d'un parc national

Écris les renseignements en style télégraphique.



Nom et situation du parc	
Biome	
Description générale du paysage	
Superficie	
Végétation naturelle	
Formes de relief	
Faune	
Climat	
Activités humaines	
Raisons pour lesquelles cet endroit est une zone protégée	

**Annexe 1.37 : Une visite virtuelle d'un parc national (suite)**

**La planification d'une campagne publicitaire pour promouvoir un parc national**

*Format de la présentation :*

---



---



---



---

*Informations à présenter :*

- Les caractéristiques du parc
- Les activités humaines dans ce parc
- Les raisons de protéger et de préserver ce parc
- Les dangers présentés par l'accès au public
- Des moyens de préserver ou d'embellir le parc



*Distribution des tâches parmi les membres de groupe :*

Nom de l'élève	Tâche(s)	Date complétée (s)



**Annexe 1.38 : Une fiche d'observation d'un site naturel**

<p><b>Nom du site visité :</b> _____</p> <p><b>Emplacement :</b> _____</p> <p><b>Distance de l'école :</b> _____</p>		
<b>Caractéristiques observées</b>	<b>Observations (faits)</b>	<b>Réactions (opinions)</b>
Conditions météorologiques		
Sols et roches		
Formes du terrain, relief		
Cours d'eau		
Végétation		
Insectes, oiseaux, animaux		
Activités humaines		
Beauté naturelle		
Condition du site (propreté, etc.)		

Vous pouvez joindre des photos ou inclure un croquis ou un plan de l'endroit pour appuyer vos observations.

**Annexe 1.39 : La diversité humaine et la diversité naturelle**

Diversité culturelle au Canada	Diversité géographique au Canada
Exemples :	Exemples :
Raisons de conserver la diversité culturelle :	Raisons de conserver la biodiversité et la diversité des paysages naturels :
Ressemblances :	

## Annexe 1.40 : Autoévaluation de la littératie géographique

Regarde le **Guide d'anticipation** que tu as rempli au début du regroupement. Corrige, s'il y a lieu, les erreurs dans la colonne des « Opinions », et ajoute des éléments sous la colonne des « Faits ».

### Observations :

- Quels sont les concepts les plus importants que tu as appris?
- Quelles activités ont été les plus utiles? les moins utiles?
- Dans quel domaine de la géographie as-tu besoin de plus de pratique ou de connaissances?

---

---

---

---

### Conclusions :

As-tu fait du progrès dans ton appréciation spatiale et écologique du monde? Compare ton niveau de littératie géographique au début et à la fin de ce regroupement en fonction du titre de chacun des quatre blocs.

Les concepts de base en géographie : \_\_\_\_\_

---

La cartographie et la localisation : \_\_\_\_\_

---

Les biomes de la Terre : \_\_\_\_\_

---

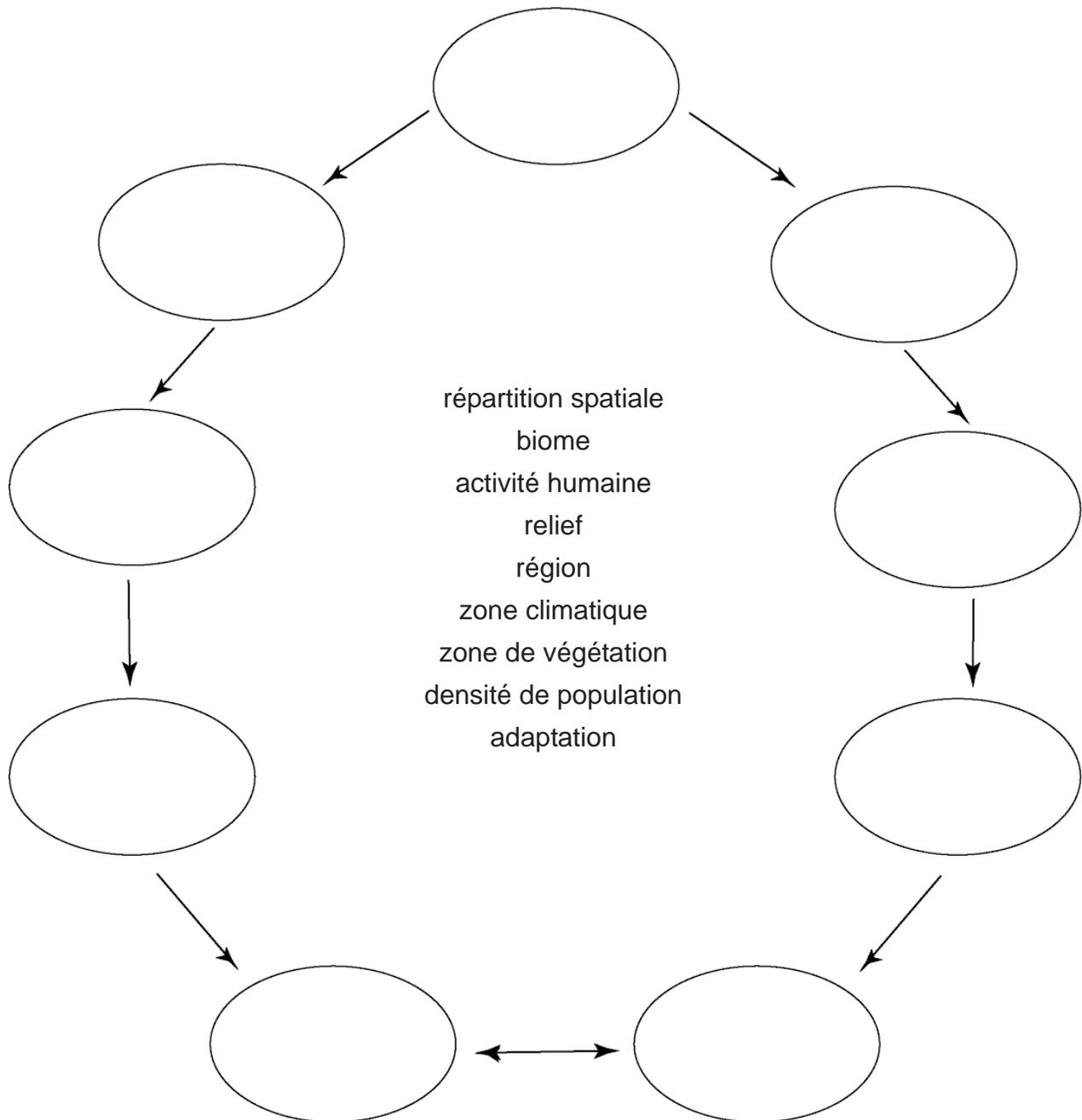
L'interaction entre les humains et l'environnement : \_\_\_\_\_

---



**Annexe 1.41 : Cycle de mots géographiques**

Place les mots suivants dans un cycle de vocabulaire en indiquant clairement comment chaque mot est relié au suivant dans le cycle.



## Annexe 1.42 : Planifier une expédition

### But:

Vous devez produire une présentation audiovisuelle pour convaincre vos clients d'entreprendre un voyage ou une expédition dans une région éloignée, dans un biome très différent de celui où vous habitez.

### Votre projet doit inclure les éléments suivants :

une liste des informations géographiques concernant le voyage
une carte de la région indiquant tous les principaux éléments de sa géographie physique
une description des principaux éléments de géographie humaine dans cette région
une description des principaux facteurs culturels qui auront une influence sur le voyage
un itinéraire de voyage réaliste, comprenant les distances à parcourir, les moyens de transport et la durée du voyage
un résumé des préparatifs nécessaires
au moins deux images du paysage ou du territoire

### Sources :

Vous devez trouver au moins deux sources Internet et deux sources imprimées. Vous devez citer vos références au complet, et indiquer clairement si vous reproduisez directement un texte ou une illustration d'une source donnée.

### Durée :

Votre présentation ne doit pas prendre plus de 5 ou 6 minutes.

