
Secondaire 2
Regroupement 1 : *La littératie géographique*



Aperçu du regroupement

Dans ce regroupement, les élèves exploreront la nature de la géographie : ses méthodes et ses principaux outils ainsi que les concepts qui s'y rattachent. Ils auront l'occasion de traiter des données spatiales et de développer des habiletés en cartographie, tout en consolidant leurs connaissances générales en géographie canadienne et mondiale. Ils prendront conscience des principales régions naturelles du monde et du Canada. De plus, ils étudieront la relation entre le peuplement, l'activité humaine et l'environnement naturel. Ils apprendront à distinguer et à poser des questions pour mener une recherche de nature géographique tout en envisageant diverses applications pratiques de la géographie.

Au cours du processus de recherche, les élèves seront encouragés à penser d'une manière critique, à formuler des conclusions basées sur la recherche et à envisager des solutions possibles à divers enjeux géographiques.

Scénario d'enseignement

Le scénario d'enseignement qui suit est proposé à titre de suggestion pour l'ensemble du regroupement. Il se divise en trois phases : la mise en situation, la réalisation et l'intégration. Afin de faciliter la planification, les RAS du regroupement sont disposés en quatre blocs d'enseignement dans la phase de réalisation :

- Bloc 1 : *Les concepts de base en géographie*
- Bloc 2 : *La cartographie et la localisation*
- Bloc 3 : *Les biomes de la Terre*
- Bloc 4 : *L'interaction entre les humains et l'environnement*

Durée suggérée pour ce regroupement : 22 heures

Phase	Description	Concepts clés
Mise en situation	éveil des concepts et des connaissances antérieures	Tous les concepts clés du regroupement
Réalisation	Bloc 1 : Les concepts de base en géographie	géographie physique, géographie humaine, répartition spatiale
	Bloc 2 : La cartographie et la localisation	projection cartographique, carte physique, carte politique
	Bloc 3 : Les biomes de la Terre	région, biome, densité de population, distribution de population
	Bloc 4 : L'interaction entre les humains et l'environnement	développement durable
Intégration	Activité de synthèse ou projet culminant	Tous les concepts clés du regroupement

Résultats d'apprentissage spécifiques

Connaissances

L'élève pourra :

- CC-001 donner des exemples pour illustrer le rôle des concepts et des connaissances géographiques dans la prise de décision;
- CI-003 donner des exemples de l'influence du lieu sur l'identité;
- CT-008 définir la géographie;
- CT-009 nommer des éléments de la géographie physique et humaine;
- CT-010 décrire la relation entre la géographie physique et la géographie humaine;
- CT-011 situer les principaux éléments physiques du continent sur une carte de l'Amérique du Nord;
- CT-012 situer les frontières politiques internationales sur une carte de l'Amérique du Nord;
- CT-013 situer les provinces, les territoires et leur capitale sur une carte du Canada;
- CT-014 expliquer le concept de biome en tant que région géographique ayant un climat, une végétation et des sols propres,
par exemple les savanes, les zones tempérées, les forêts tropicales, les déserts;
- CT-015 situer divers biomes mondiaux sur une carte du monde;
- CT-016 situer les divers biomes mondiaux sur une carte du Manitoba;
- CT-017 situer sur une carte du monde les principales agglomérations et expliquer la relation entre cette répartition de population et les biomes mondiaux;
- CT-018 expliquer l'importance de la gestion responsable dans la préservation de l'environnement complexe de la Terre;
- CH-032 observer que l'étude de la géographie doit tenir compte du changement au fil du temps;
- CP-040 décrire comment divers types de cartes et diverses projections cartographiques peuvent influencer sur les perceptions du monde,
par exemple la taille et la position relatives; le pouvoir, la souveraineté.

Valeurs

L'élève pourra :

- VC-001 valoriser le rôle des connaissances géographiques dans la prise de décision éclairée;
- VI-002 reconnaître l'influence du lieu où la personne vit sur son identité;
- VT-005 respecter la Terre en tant qu'environnement complexe dans lequel les humains ont d'importantes responsabilités.

Habilités

Les habiletés en sciences humaines devraient être intégrées tout au long des regroupements. Dans le but de faciliter la planification, un certain nombre de RAS portant sur les habiletés sont visés dans chacun des blocs.

Quelques pistes pour l'enseignement de ce regroupement

Matériel utile :

Il sera utile de recueillir, avec la participation des élèves, du matériel permettant d'appuyer l'apprentissage de la géographie physique et humaine. Ce matériel peut comprendre :

- des photographies de divers paysages autour du monde (p. ex. dépliants de voyage, publicité touristique, vieux calendriers);
- des photographies et des reportages d' v nements importants qui ont rapport avec la géographie (p. ex. voyages, phénomènes naturels,  v nements politiques, données démographiques ou environnementales, voyages et expéditions);
- des revues d'actualité ou de géographie (p. ex. *G ographica*, *l'Actualité*, *National Geographic*, *Maclean's*);
- des reproductions d'œuvres d'art de divers paysagistes (p. ex. le Groupe des Sept, Emily Carr, Réal Bérard);
- une variété de types de cartes (p. ex. routières, topographiques, physiques, politiques, touristiques, thématiques);
- des cartes murales du monde de différentes projections cartographiques;
- des cartes murales des Amériques et du Canada;
- une vieille carte murale qui pourra servir comme fond d'un tableau d'affichage d'actualité géographique;
- une carte muette murale du Canada.

Une carte murale du monde peut être tracée à l'aide du rétroprojecteur.

Pour obtenir une carte muette murale du Canada, contacter :

Spécialiste en  ducation, Parcs Canada Saskatchewan/Manitoba
401 – 25, chemin Forks Market
Winnipeg (MB) R3C 4S8
(204) 983-1350

Des images de paysages (dépliants, publicités, affiches) sont disponibles dans des bureaux de tourisme ou des agences de voyage. Des sites Internet qui présentent des images de paysages ainsi que des cartes muettes sont également suggérés dans la liste de ressources éducatives à la fin du regroupement.

Connaissances antérieures des élèves :

Les élèves ont déjà acquis certaines connaissances et habilités en géographie : par exemple, les continents et les principales étendues d'eau du monde, les régions physiques du Canada, la carte politique du Canada; comment interpréter divers types de cartes dans un but précis. Il sera utile de commencer l'année en faisant un retour sur les acquis des élèves, au moyen d'une activité de mise en situation qui fait ressortir leurs connaissances, habilités et valeurs préalables en rapport à la géographie.

Systemes d'information géographique (SIG)

Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba a fait l'acquisition pour les écoles manitobaines, auprès de ESRI Canada, des droits d'utilisation des logiciels de systèmes d'information géographique (SIG) *ArcView*, *ArcVoyager* et *ArcCanada*. Ces logiciels permettent aux élèves de voir, d'explorer et d'analyser des données, de créer des cartes géographiques, des tableaux et des graphiques dynamiques et d'établir des liens entre les caractéristiques descriptives ou quantitatives et leur répartition spatiale. L'utilisation des SIG favorise le développement de la pensée critique en permettant aux élèves d'aborder de problèmes réels à l'échelle locale, nationale ou mondiale et y proposer des solutions possibles.



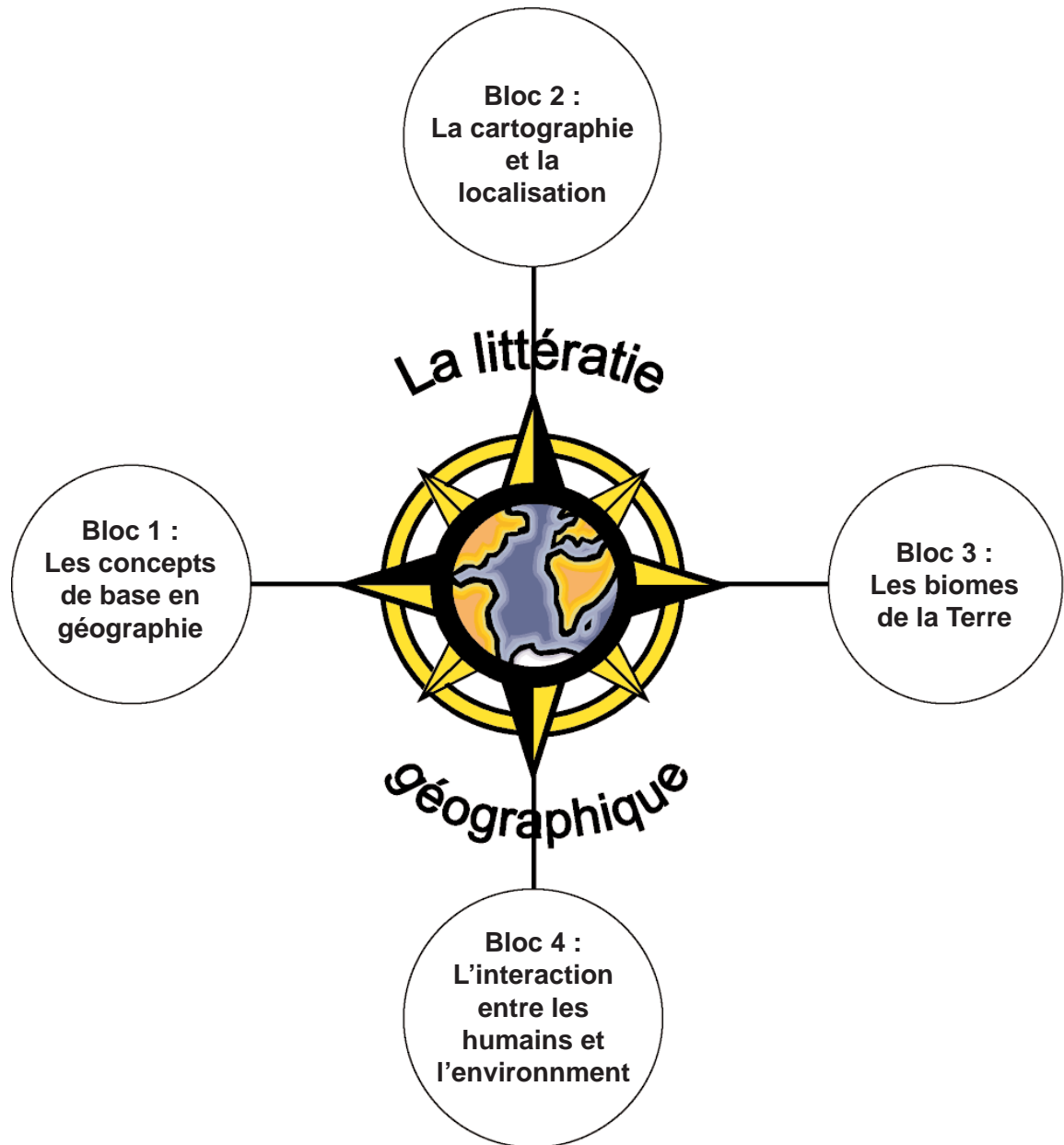
Le symbole du globe indique une activité d'apprentissage qui pourrait se réaliser en utilisant un logiciel SIG dans la création de cartes ou d'autres représentations graphiques ainsi que dans l'analyse de données spatiales.

Pour des renseignements sur les logiciels SIG en classe de géographie, veuillez visiter le site Internet des sciences humaines du Bureau de l'éducation française :

<http://www.edu.gov.mb.ca/ms4/progetu/sh/index.html>

Ressources éducatives suggérées

Une liste de ressources éducatives suggérées (ressources imprimées, multimédia et sites Internet) se trouve à la fin du regroupement.



Mise en situation

Activités suggérées

- Inviter les élèves à prendre quelques instants pour observer un globe terrestre ou une carte du monde. Leur proposer par la suite de se fermer les yeux et de visualiser leur propre « carte mentale » du monde. Après quelques instants, inviter chaque élève à dresser sa propre carte mentale du monde sur du papier quadrillé, en utilisant le modèle suggéré à l'annexe 1.1.

Demander aux élèves d'autoévaluer leur carte à partir de critères tels que ceux suggérés à l'annexe 1.2.

Proposer aux élèves de conserver leur carte mentale et leur autoévaluation dans leur portfolio d'apprentissage. Ils pourront dresser une carte mentale de nouveau plus tard durant l'année, et comparer les deux cartes.

Remarques à l'enseignant :

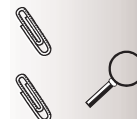
La littératie géographique implique une représentation mentale du monde en termes spatiaux. Cette représentation s'organise autour d'un ensemble d'informations et d'impressions sur les lieux, les régions, les personnes, les interactions et les changements sur la surface du globe. Chaque personne se construit toute une série d'images spatiales de ses environs; qu'il s'agisse d'une aire réduite telle que celle de sa maison ou de son école, ou de celle de la planète. Les *cartes mentales* sont composées de certains faits géographiques aussi bien que d'impressions personnelles d'ordre général sur l'organisation spatiale du monde; ce qui signifie que chaque individu possède une carte mentale unique.

- Discuter avec les élèves de l'étymologie du mot *géographie* en leur présentant le sens des mots grecs *gé*o (terre) et *graphia* (description). Inviter les élèves à participer à un remue-ménages sur les divers éléments physiques ou humains qui se retrouvent sur la planète ainsi que les outils disponibles pour décrire la surface de la Terre (p. ex. observations du terrain, cartes et plans, photographies aériennes, images satellites, logiciels *SIG*, boussoles, instruments de localisation *GPS*, graphiques, tableaux de statistiques, illustrations, récits). Consulter l'annexe H pour plus de détails sur les outils de la géographie au Canada. Synthétiser les idées recueillies et inviter les élèves à proposer, en petits groupes, diverses applications pratiques des connaissances géographiques.

Remarques à l'enseignant :

Cet exercice fera ressortir les connaissances antérieures des élèves au sujet de la géographie tout en révélant leurs attitudes concernant l'étude de cette discipline. Encourager les élèves à explorer la dimension *spatiale* (répartition des éléments physiques et humains sur la Terre) ainsi que la dimension *écologique* (relations entre les humains et l'environnement) de la géographie.

- Présenter aux élèves une variété d'images illustrant des phénomènes naturels ou l'interaction entre les humains et le milieu naturel (p. ex. avalanches, tremblements de terre, tempêtes, inondations, expéditions en régions éloignées, escalades de montagnes, constructions de ponts ou de barrages, accidents environnementaux). Placer les élèves en groupes de quatre ou cinq et les inviter à soulever des questions portant sur les éléments naturels et les éléments humains représentés dans ces images. Inviter les élèves à formuler une définition des questions de nature géographique en se servant de l'annexe 1.3.



Lors d'une mise en commun des définitions proposées, faire ressortir les caractéristiques spatiales et écologiques de toute question géographique :

Où est-ce?

Pourquoi est-ce là?

Quelle en est l'importance?

- Présenter aux élèves les images d'un site Internet tel que les suivants :

La Terre vue du ciel, Photographies :

<http://www.yannarthusbertrand.com/yann2/affichage.php>

Notre-planète.info, Photos et cartes :

<http://www.notre-planete.info/images/voirpaysages.php?type=gla>

Inviter les élèves à repérer dans Internet d'autres sites qui présentent des photographies aériennes ou des images satellites de diverses régions de la Terre. Inciter les élèves à poser des questions de nature géographique telles que les suivantes :

Où est-ce?

Pourquoi est-ce là?

Quelle en est l'importance?

- Présenter brièvement le regroupement aux élèves. Suggérer aux élèves de préparer un guide d'anticipation comme celui proposé à l'annexe 1.4. Dans la première colonne, les élèves inscrivent ce qu'ils connaissent avec certitude au sujet de la discipline de la géographie; dans la deuxième colonne, ils inscrivent ce qu'ils croient connaître au sujet de la géographie, mais dont ils ne sont pas certains; et dans la troisième colonne, ils écrivent des questions qu'ils aimeraient explorer au cours du regroupement. Encourager les élèves à conceptualiser leurs idées sous forme de schéma. Informer les élèves qu'ils pourront apporter des modifications et des ajouts à leur schéma au cours du regroupement. Expliquer aux élèves que ce schéma servira aussi de point de départ d'une réflexion sur les apprentissages faits au cours du regroupement.

Remarques à l'enseignant :

Il sera utile de proposer aux élèves de commencer la création d'un portfolio d'apprentissage en géographie dans lequel ils pourront conserver ce guide d'anticipation ainsi que d'autres travaux, questions, articles, références, plans de projet et cartes afin de documenter leur cheminement et de réfléchir sur leur apprentissage.

- Présenter le titre des quatre blocs du regroupement aux élèves ainsi que les concepts à explorer. À partir de cette information, inviter les élèves à créer un schéma conceptuel qui représente les liens entre les concepts et les thèmes géographiques à étudier. Ce schéma peut également faciliter la prise de notes par les élèves. Le modèle qui se trouve à l'annexe 1.5 peut servir à guider le développement du schéma conceptuel. Tout au long du regroupement, les élèves pourront revoir leur schéma conceptuel, le corriger, s'il y a lieu, et le raffiner.

La version finale du schéma conceptuel pourra servir de point de départ pour une autoévaluation.

- Afficher une grande carte du monde sur un babillard consacré à l'actualité et à la géographie. Au cours du regroupement, inviter les élèves à recueillir des articles de journaux qui traitent de la géographie physique et humaine, et à afficher le titre de chaque reportage à l'endroit correspondant sur la carte.

Prévoir quelques minutes au début de chaque période pour permettre aux élèves de discuter des articles avant de les afficher.

Remarques à l'enseignant :

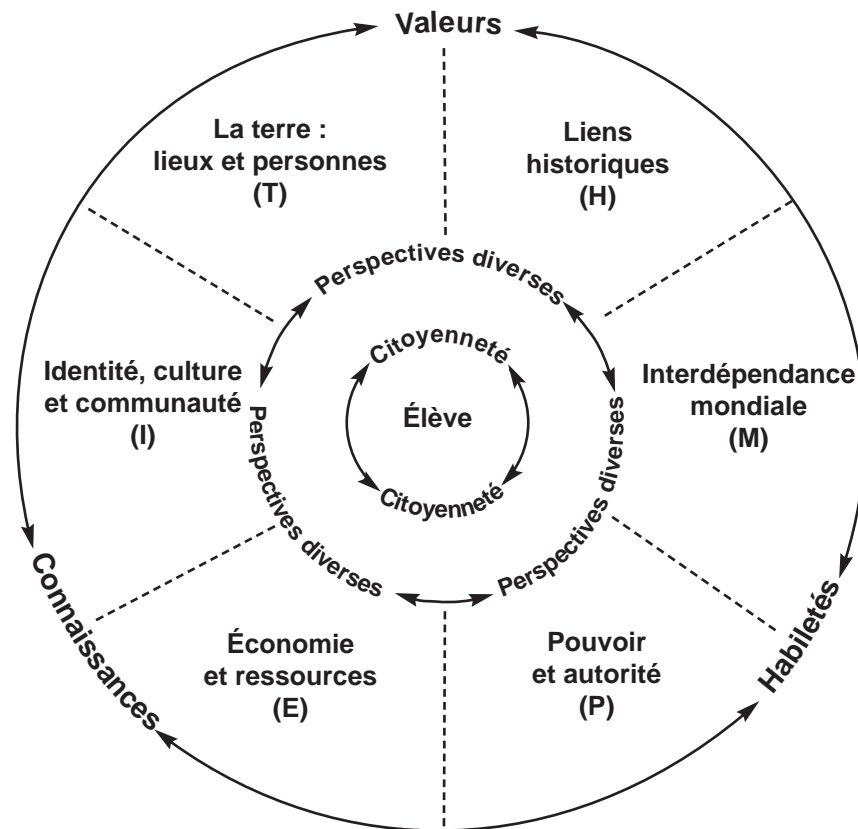
Après avoir indiqué les détails importants de leurs articles sur la carte du monde (titre, date, lieu, importance), les élèves pourront conserver les coupures de presse dans leur portfolio d'apprentissage. Ils pourront partager leurs observations sur la pertinence de la géographie au cours de leur apprentissage.

- Inviter les élèves à créer un babillard intitulé *Questions géographiques à explorer*. Au cours du regroupement, les inviter à y agencer une variété de questions qui se rapportent à l'étude de la géographie. Expliquer que le but de ce regroupement est de les inciter à voir le monde en termes spatiaux et écologiques et de les préparer à mener une enquête géographique.
- Inviter les élèves à penser aux applications pratiques de la géographie et à en donner des exemples concrets. Entamer une discussion sur la question suivante :

Quelles sortes de décisions exigent des informations géographiques ou reposent sur des connaissances géographiques?

L'annexe 1.6 peut servir à guider cette discussion. Inviter les élèves à effectuer une mise en commun de leurs idées.





Réalisation

Bloc 1 – Les concepts de base en géographie

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

CC-001	donner des exemples pour illustrer le rôle des concepts et des connaissances géographiques dans la prise de décision;
CT-008	définir la géographie;
CT-009	nommer des éléments de la géographie physique et humaine;
CT-010	décrire la relation entre la géographie physique et la géographie humaine;
CH-032	observer que l'étude de la géographie doit tenir compte du changement au fil du temps;
VC-001	valoriser le rôle des connaissances géographiques dans la prise de décision éclairée;
H-104	rechercher le consensus pour collaborer à résoudre des problèmes;
H-200	sélectionner de l'information à partir d'une variété de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, tant primaires que secondaires;
H-300	formuler des questions de nature géographique afin de planifier une enquête ou une recherche;
H-400	écouter les autres pour comprendre leurs points de vue.

Remarques à l'enseignant :

Ce bloc peut servir de mise en situation pour l'ensemble du cours. Les connaissances et les habiletés qui y sont abordées devraient être renforcées à plusieurs reprises et pourraient être évaluées au cours de diverses situations d'apprentissage.

Au cours de l'année, les élèves devraient avoir diverses occasions de revenir sur les habiletés de citoyenneté active et démocratique. Dans ce bloc, ils pratiquent la recherche du consensus. Il serait utile de revoir avec les élèves les principes du consensus et de la prise de décision collective avant de compléter l'activité suggérée. L'annexe H fournit un modèle suggéré de la recherche du consensus, et l'annexe 1.7 peut servir à l'évaluation des habiletés qui y sont liées.

Liens interdisciplinaires

L'étude de la géographie physique touche aussi les sciences de la nature. Il serait donc utile de discuter, avec les élèves, des liens entre ces deux disciplines pour faire ressortir leur complémentarité, et aussi pour les amener à comprendre la différence entre les buts des sciences de la nature et ceux des sciences humaines. Il est important qu'ils explorent les liens conceptuels entre les thèmes de la géographie et les thèmes abordés dans leur cours de sciences de la nature. Les thèmes en sciences de la nature S2 qui sont pertinents à la géographie sont, en particulier, *La dynamique des écosystèmes* et *La dynamique des phénomènes météorologiques*. Les habiletés de recherche et de prise de décision reflètent aussi les habiletés transversales identifiées en sciences de la nature lorsque les élèves examinent des enjeux STSE (*Science, technologie, société et environnement*). En sciences humaines, les élèves portent plutôt leur attention sur les conséquences sociales des enjeux environnementaux, tout en faisant appel aux connaissances scientifiques qui peuvent appuyer et approfondir cette étude.

Il existe aussi, dans les activités de ce bloc, des liens interdisciplinaires avec le cours de français (communication orale, écoute, expression et lecture de textes informatifs).



Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 1)

- Encourager les élèves à faire appel à leurs connaissances pour distinguer les éléments de la géographie humaine et de la géographie physique. Placer les élèves en petits groupes et donner à chaque groupe une copie du *Jet de mots géographiques* qui se trouve à l'annexe 1.8. Inviter chaque groupe d'élèves à classer ces d'éléments selon les trois catégories suivantes : géographie humaine, géographie physique, interaction entre les humains et leur milieu naturel. Les élèves doivent se mettre d'accord sur leur classification de mots et doivent aussi être préparés à justifier leur décision.

Demander aux élèves de faire une mise en commun des résultats et de comparer les résultats des groupes pour en tirer des conclusions qui se rapportent à l'interdépendance de la géographie physique et de la géographie humaine.

(CT-009, CT-010, H-104)

- Placer les élèves en équipes de quatre et les inviter à développer leur propre définition de la géographie à partir des discussions préalables. Chaque équipe pourra utiliser l'annexe 1.9 afin de réaliser cette activité. Inciter d'abord chaque membre de l'équipe à proposer sa propre définition de la géographie. Inviter ensuite chaque équipe à déterminer les éléments communs pour arriver à un consensus sur une définition.

Demander à chaque équipe d'écrire et d'illustrer sa définition collective de la géographie sur une affiche.

Remarques à l'enseignant :

Revoir préalablement avec les élèves les principes de la recherche du consensus en se référant aux suggestions de l'annexe H. Lors du partage des définitions, s'assurer que les définitions proposées par les équipes englobent l'aspect spatial de la discipline (cartes, localisation, répartition spatiale) ainsi que son aspect écologique (relation entre les humains et l'environnement).

(CT-008, H-104, H-400)

- Inviter les élèves à créer un collage photo annoté illustrant divers exemples d'applications pratiques de la géographie en se basant sur des événements historiques et actuels. Proposer aux élèves d'organiser les images recueillies en catégories selon le domaine d'application (p. ex. planification urbaine, voyage, exploration spatiale, politique, médecine, exploitation industrielle, catastrophes naturelles) et d'ajouter des annotations.

Demander aux élèves de partager leur collage en faisant une courte présentation orale qui résume l'importance de la connaissance géographique dans la prise de décision informée.

(CT-009, VC-001, H-200, H-400)

- Inviter les élèves à discuter, en petits groupes, des utilités de la géographie et à compléter l'exercice qui se trouve à l'annexe 1.10. Encourager les élèves à consulter une variété de ressources (p. ex. dictionnaires, sites Internet, revues ou journaux) pour remplir la fiche, et à suggérer d'autres domaines où les connaissances géographiques seraient utiles.

Demander aux élèves d'utiliser l'information recueillie pour créer une liste de carrières possibles en géographie.

Remarques à l'enseignant :

Une liste de carrières possibles en géographie est suggérée à l'annexe 1.11.

(CT-009, VC-001, H-200, H-400)

- Inviter les élèves à sélectionner une série de grands titres de l'actualité et à formuler des questions de nature géographique au sujet de ces manchettes. (Voir des exemples de sujets d'actualité à l'annexe 1.12.)

Les élèves pourront également visiter les sites Internet suivants afin de repérer des articles en lien avec la géographie :

Nouvelles, Radio-Canada :

<http://radio-canada.ca/nouvelles/>

Actualité et médias, Toile du Québec :

http://toile.qc.ca/quebec/Actualite_et_medias/Actualite/index.html

Inviter les élèves à afficher les manchettes à l'endroit approprié sur la carte du monde et à partager leurs questions géographiques avec la classe. Proposer aux élèves de concevoir une démarche pour trouver des réponses à ces questions. Mettre en commun les étapes de la recherche sur des questions géographiques. (Voir l'annexe K pour un modèle suggéré du processus de recherche.)

Remarques à l'enseignant :

Inciter les élèves à réinvestir leurs connaissances sur la nature des questions géographiques à partir des activités de mise en situation :

Où est-ce?

Pourquoi est-ce là?

Quelle en est l'importance?

Profiter de la discussion pour revenir sur le processus de recherche en portant une attention particulière aux outils de la géographie (consulter l'annexe M).

Selon le Conseil canadien de l'enseignement de la géographie, la recherche géographique se réalise en cinq étapes :

- 1) poser des questions géographiques;
- 2) recueillir de l'information géographique en utilisant des observations, des cartes et d'autres sources primaires et secondaires;
- 3) organiser et représenter l'information géographique au moyen de cartes, de graphiques, de tableaux et de diagrammes;
- 4) analyser l'information géographique en interprétant des relations, des rapports et des tendances dans les sources consultées;
- 5) répondre à des questions ou résoudre des problèmes, en tirant des conclusions fondées sur la recherche et les preuves.

(CT-009, VC-001, H-200, H-400)

- Choisir un reportage d'actualités comme modèle à analyser avec toute la classe. Proposer aux élèves de discuter des trois grandes questions géographiques :

Où est-ce?

Pourquoi est-ce là?

Quelle en est l'importance?

Inviter les élèves à relever les détails de la géographie humaine et de la géographie physique pertinents à l'article en question. Inviter les élèves à noter des exemples de l'interaction entre les éléments de la géographie physique et les éléments de la géographie humaine. (Voir l'annexe 1.13 pour un modèle à suivre pour l'analyse d'un reportage d'un événement ayant rapport avec la géographie.)

Demander aux élèves de trouver ensuite un autre exemple d'un reportage et d'en faire l'analyse, en suivant le modèle proposé.

(CT-008, CT-010, H-300)

- Inviter les élèves à participer à un remue-méninges pour faire ressortir une définition de perspective historique et de perspective géographique. Présenter aux élèves la citation suivante du géographe français Elisée Reclus :

L'histoire n'est que la géographie dans le temps, comme la géographie n'est que l'histoire dans l'espace.

Diviser la classe en deux groupes – les historiens et les géographes. Inviter chaque groupe à lire un reportage d'un événement d'actualité. Inciter chaque groupe à analyser l'article respectivement selon une perspective historique ou une perspective géographique. Inviter quelques élèves de chaque groupe à présenter leur analyse de l'article à la classe. Comparer les analyses et discuter de l'interaction entre l'histoire et la géographie en faisant ressortir une variété d'exemples concrets de cette interaction.

Demander aux géographes de préparer, avec un partenaire, une courte présentation dans le but d'expliquer pourquoi l'histoire est essentielle à la géographie. De la même manière, demander aux historiens de préparer, avec un partenaire, un court discours persuasif dans le but d'expliquer pourquoi la géographie est essentielle à l'histoire.

(CC-001, CH-032, H-200, H-300, H-400)

- Proposer l'activité suivante aux élèves en dyades où il y aura les deux rôles suivants : spécialiste en géographie physique et spécialiste en géographie humaine. Inviter chaque paire à choisir d'abord un enjeu actuel dans une région spécifique du monde. Inciter ensuite l'équipe à formuler une série de questions géographiques pour orienter une enquête à ce sujet, par exemple :

Où a eu lieu cet événement?

Pourquoi a-t-il eu lieu à cet endroit?

Quelles en étaient les causes?

Quelles en étaient les conséquences?

Quelle est l'importance de cet enjeu?

Y a-t-il un problème à régler?

Comment pourrait-on aborder ce problème?

Proposer aux élèves de formuler une liste de sources à consulter. L'équipe doit aussi envisager la forme que prendra le produit final pour bien résumer les résultats de la recherche et pour décrire comment un géographe abordera la question. À partir de cette analyse, chaque équipe se crée un guide d'enquête géographique qui servira de plan de projet. En suivant leur plan de projet, chaque équipe entreprend une mini recherche à l'aide d'encyclopédies, de livres, de journaux, de revues ou d'Internet.

Demander aux élèves de partager leurs résultats en jumelant chaque équipe avec une autre équipe pour présenter la mini recherche.

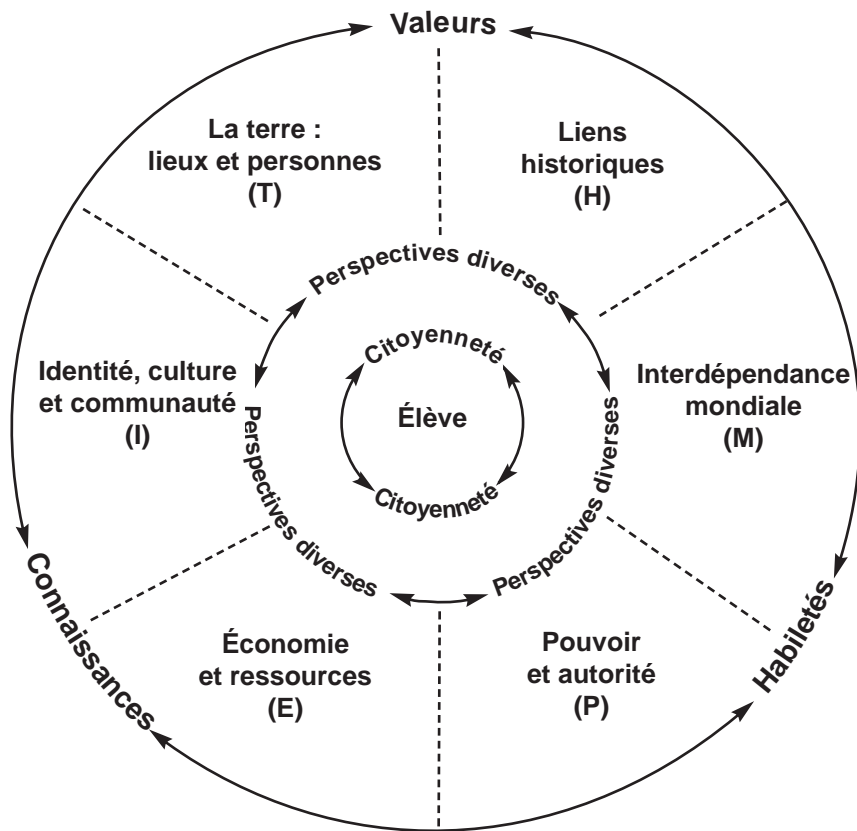
(CC-001, CH-032, H-200, H-300, H-400)

- Proposer aux élèves de mener une recherche en parcourant le site Internet d'une université francophone et de consulter les descriptions des cours de géographie.

Demander aux élèves de créer une affiche ou un dépliant qui tente de persuader le lecteur de s'inscrire à un cours universitaire en géographie. Les élèves peuvent ensuite échanger leur texte avec un partenaire et utiliser les critères qui se trouvent à l'annexe 1.14 pour évaluer leur travail.

(CC-001, CT-008, VC-001)





Bloc 2 – La cartographie et la localisation

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

CT-011	situer les principaux éléments physiques du continent sur une carte de l'Amérique du Nord;
CT-012	situer les frontières politiques internationales sur une carte de l'Amérique du Nord;
CT-013	situer les provinces, les territoires et leur capitale sur une carte du Canada;
CP-040	décrire comment divers types de cartes et diverses projections cartographiques peuvent influencer sur les perceptions du monde, <i>par exemple la taille et la position relatives; le pouvoir, la souveraineté;</i>
H-203	dresser des cartes en utilisant une variété de sources d'information et de technologies, <i>par exemple l'observation, les connaissances traditionnelles, la boussole, les Systèmes d'information géographique (SIG), le Système de positionnement global (GPS);</i>
H-204	choisir, utiliser et interpréter divers types de cartes;
H-205	reconnaître et interpréter diverses projections cartographiques.

Remarques à l'enseignant :

Les élèves devraient déjà connaître les provinces, les territoires et les villes capitales du Canada, les principaux éléments des cartes et les utilités de divers types de cartes. Ils devraient aussi savoir comment utiliser la latitude et la longitude pour localiser un endroit sur une carte. Dans ce bloc il s'agit de leur donner l'occasion de consolider et de réinvestir ces connaissances.

Le matériel suivant sera utile :

- des globes terrestres;
- des cartes du monde de deux ou trois différentes projections : p. ex. Peters, Goode, Mercator, Robinson ou Van der Grinten, une carte du monde centrée sur l'océan Pacifique ou une carte du monde où le sud et le nord sont renversés;
- divers exemples d'atlas mondiaux;
- divers exemples d'atlas du Canada;
- des ordinateurs et des logiciels SIG;
- des cartes muettes du Canada et de l'Amérique du Nord.

Le concept de projection cartographique peut constituer un défi pour les élèves. Il ne s'agit pas d'expliquer les formules mathématiques à la base des diverses projections, ni de reconnaître toutes les projections possibles, mais simplement de comparer deux ou trois projections, et d'observer comment le monde est représenté de manière différente selon le type de projection utilisé. La plupart des atlas mondiaux comprennent une section explicative, avec diagrammes, sur les projections cartographiques. Il importe d'expliquer que toute projection implique une certaine déformation de la surface de la planète, parce qu'elle tente de représenter une surface courbe sur une surface plane.

Des informations détaillées pour l'enseignant au sujet des projections cartographiques sont disponibles sur le site de l'Atlas du Canada du Ministère fédéral des Ressources naturelles : http://atlas.gc.ca/site/francais/learningresources/cartocorner/map_projections.html



La comparaison de diverses projections cartographiques peut aussi être réalisée au moyen d'un logiciel SIG (Systèmes d'information géographique). Des leçons et des renseignements sur les projections cartographiques sont disponibles en ligne sur le site de ESRI Canada :

<http://k12.esricanada.com/teachingmaterials/lessons/3xlessonsAC2.html>

Liens interdisciplinaires

Ce bloc offre l'occasion d'intégrer des éléments du raisonnement mathématique lorsque les élèves comparent diverses projections cartographiques.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 2)

- Encourager les élèves à compléter un exercice de familiarisation avec l'atlas. Placer les élèves en groupes de quatre, et distribuer à chaque groupe un atlas canadien et un atlas mondial. Inviter les groupes à repérer, dans les atlas, une liste de données géographiques dans un temps fixe. Cet exercice peut se faire au moyen de la fiche de l'annexe 1.15.

Une fois que les élèves sont familiers avec les atlas, demander aux élèves de proposer leurs propres questions géographiques, ainsi qu'un corrigé, et de les échanger entre les groupes afin de les compléter.

Remarques à l'enseignant :

Préciser à l'avance des critères pour guider la sélection et la préparation de questions par les groupes, afin de s'assurer de toucher les RAS de ce bloc. Les questions doivent traiter des caractéristiques de la géographie physique ou humaine du Canada ou de l'Amérique du Nord.

(CT-011, CT-012, CT-013, H-204)

- Amorcer un remue-méninges avec les élèves dans le but de découvrir divers types de cartes et diverses situations où ces cartes sont utilisées. Suggérer aux élèves de créer un tableau collectif des principales utilisations liées à divers types de cartes géographiques en discutant de questions telles que :

Y a-t-il des cartes qui sont plus ou moins utiles pour certaines tâches?

Lesquelles?

Quelles sont les caractéristiques communes qui facilitent la lecture de tous les types de cartes?

Demander aux élèves de déterminer, seuls ou en groupes, les éléments essentiels d'une carte à l'aide de la fiche qui se trouve à l'annexe 1.16.

(H-204)

- Placer les élèves avec un partenaire et les inviter à tracer de mémoire, dans un temps fixe, une carte des contours du Canada. Encourager les élèves à indiquer les frontières des provinces et des territoires ainsi que les villes capitales. Proposer aux élèves de comparer leurs cartes à une carte politique du Canada provenant d'un atlas pour évaluer l'exactitude de leur représentation du pays. Mener une discussion au sujet des caractéristiques qui rendent une carte utile et fiable. Établir avec la classe une liste de critères pour établir la validité d'une carte.

(CT-013, H-203, H-204)

- Distribuer aux élèves des copies de cartes muettes du Canada, comme celle de l'annexe 1.17, indiquant les frontières politiques et les villes capitales. Établir un temps limite avec les élèves. Inviter chaque élève à indiquer clairement sur sa carte les noms des provinces, des territoires et des villes capitales. Allouer ensuite une période fixe où les élèves circulent pour s'entraider à perfectionner leurs cartes politiques. Le but est que chaque membre de la classe soit en mesure de dresser une carte politique du Canada complète et précise à l'intérieur du temps alloué.

Demander aux élèves d'échanger leur carte avec un partenaire pour en faire la correction et l'évaluation à l'aide de l'atlas.

(CT-013, H-203)



L'activité précédente peut se faire au moyen d'un logiciel SIG.

- Distribuer aux élèves une carte muette de l'Amérique du Nord comme celle de l'annexe 1.18, comprenant seulement les frontières politiques internationales, ainsi qu'une liste des pays de l'Amérique du Nord. (Voir l'annexe 1.19.) Inviter les élèves à identifier sur la carte tous les éléments qu'ils connaissent, en s'entraidant au besoin, sans se référer à l'atlas. Leur proposer par la suite de corriger et de terminer la carte à l'aide de l'atlas.

Demander aux élèves d'autoévaluer leurs connaissances en notant sur la liste tous les éléments nouveaux qu'ils ont découverts au cours de cet exercice.

(CT-012, H-203, H-204)



L'activité précédente peut se faire au moyen d'un logiciel SIG.

- Reprendre l'activité ci-dessus en utilisant la liste des principaux traits physiques du continent nord-américain (voir l'annexe 1.20). Inviter les élèves à travailler en petits groupes pour créer une légende utilisant des couleurs et des symboles pour indiquer les principales régions physiques et les principales formations de relief du continent.

Demander à chaque groupe de perfectionner sa carte physique à l'aide de l'atlas et d'autoévaluer ses connaissances et ses habiletés de prélèvement d'information dans l'atlas à l'aide des critères suggérés à l'annexe 1.21.

(CT-011, H-203, H-204)



L'activité précédente peut se faire au moyen d'un logiciel SIG.

- Dans le but d'évaluer leur littératie géographique au sujet de l'Amérique du Nord, demander aux élèves de travailler en partenaires pour préparer une présentation audiovisuelle faisant la promotion d'un voyage touristique autour du continent. Préciser les critères d'évaluation de la présentation (voir l'annexe 1.22). Jumeler chaque paire d'élèves avec une autre paire pour faire leur présentation de voyage.

Demander aux élèves d'évaluer leurs collègues au moyen des critères initialement définis.

(CT-012, CT-013, H-204)

- Présenter aux élèves des exemples de différentes projections de cartes et les amener à observer les différences en fonction des quatre facteurs suivants :
 1. **superficie** : Existe-t-il des différences dans la représentation de la grandeur des continents ou des régions? (p. ex. la taille relative du Groenland et de l'Afrique)
 2. **forme** : Existe-t-il des différences dans la forme et les contours des continents?
 3. **distance** : Est-ce que vous observez des différences ou des anomalies par rapport aux distances relatives entre certains lieux? (p. ex. entre l'Australie et l'Antarctique, entre l'Amérique du Nord et l'Asie)
 4. **orientation** : Observez-vous des différences ou des déformations par rapport aux directions relatives lorsque vous comparez l'emplacement de deux endroits?

Proposer aux élèves de noter leurs observations sur le tableau proposé à l'annexe 1.23. Encourager les élèves à tirer des conclusions quant aux visions du monde qui sont communiquées ou suggérées par différentes projections cartographiques et à réfléchir sur la nature arbitraire de certaines conventions géographiques (p. ex. le méridien d'origine) en leur posant des questions telles que les suivantes :

Quels pays paraissent les plus vastes? Les plus importants? Les plus centraux?

Entamer une discussion au sujet de la représentation cartographique en comparant diverses projections au globe terrestre. Se référer à l'annexe 1.24 pour des renseignements sur les projections cartographiques et des questions pour guider la discussion. (Pour d'autres informations sur les projections, consulter *Géographie du Canada : Influences et liaisons*, chapitre 2, pages 18 à 21.)

Évaluer la compréhension des élèves de ce concept en les invitant à participer à une délibération structurée autour d'une des questions suivantes :

Est-ce que chaque carte géographique présente une vision politique particulière du monde?

Est-ce que chaque carte est, en effet, une fausse représentation du monde?

Se référer à l'annexe I pour une démarche suggérée de délibération structurée.
(CP-040, H-205)

- Démontrer aux élèves, à l'aide d'un modèle, pourquoi toute représentation cartographique implique un degré de déformation de la réalité spatiale. Faire une démonstration en traçant les contours des continents sur un ballon gonflé, pour ensuite dégonfler le ballon et l'aplatir. En observant les contours et la taille des continents sur le ballon aplati, les élèves peuvent se rendre compte de la distorsion qui se produit.

Demander aux élèves d'écrire un court paragraphe ou de dessiner un diagramme pour expliquer pourquoi une carte implique toujours une certaine déformation de la réalité physique de la Terre.

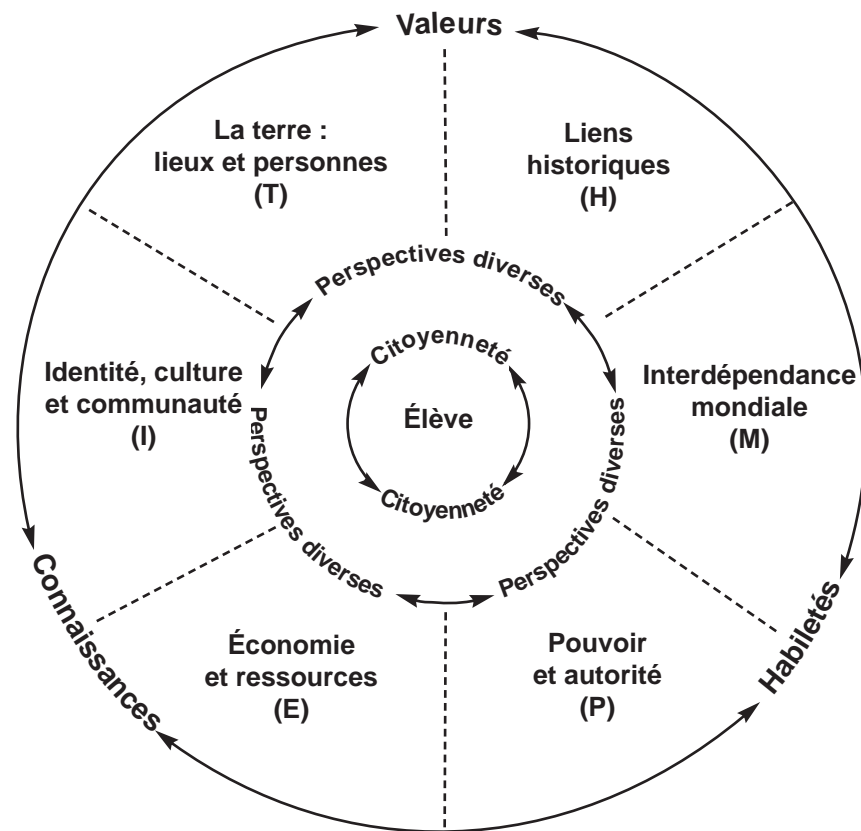
(CP-040, H-205)

- Placer les élèves en groupes de cinq et donner à chaque groupe une carte politique du monde d'une projection différente. Inviter les élèves à interpréter la carte pour compléter la fiche de l'annexe 1.25 afin de placer les pays en ordre décroissant selon leur superficie. Fournir aux élèves la liste des superficies des pays pour corriger leurs fiches. Proposer aux groupes de comparer leurs résultats et de tirer des conclusions quant à l'exactitude de la représentation spatiale de la Terre dans diverses projections.

Demander à chaque élève d'écrire un résumé de ses conclusions quant à l'influence des projections cartographiques sur sa vision du monde.

(CP-040, H-205)

- Entamer une discussion pour établir une liste de raisons pour l'utilisation des cartes, et pour déterminer les projections les plus convenables selon divers besoins. (Voir l'annexe 1.26 pour un guide de discussion.) Encourager les élèves à trouver le lien entre les caractéristiques des projections cartographiques et les objectifs d'utilisation de cartes, p. ex. la projection de Mercator est surtout utile pour la navigation maritime, la projection de Robinson est utile pour représenter une vue générale du monde, une carte de Peters est utile pour comparer la superficie relative des pays du monde, une projection de type conique est utile pour représenter de façon juste le Canada. Cette activité pose un défi aux élèves; il est nécessaire de les guider dans leurs observations des caractéristiques de diverses projections.
(CP-040, H-205)



Bloc 3 – Les biomes de la Terre

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

- CT-014 expliquer le concept de biome en tant que région géographique ayant un climat, une végétation et des sols propres,
par exemple les savanes, les zones tempérées, les forêts tropicales, les déserts;
- CT-015 situer les divers biomes mondiaux sur une carte du monde;
- CT-016 situer les divers biomes mondiaux sur une carte du Manitoba;
- CT-017 situer sur une carte du monde les principales agglomérations et expliquer la relation entre cette répartition de population et les biomes mondiaux;
- VT-005 respecter la Terre en tant qu'environnement complexe dans lequel les humains ont d'importantes responsabilités;
- H-203 dresser des cartes en utilisant une variété de sources d'information et de technologies,
par exemple l'observation, les connaissances traditionnelles, la boussole, les Systèmes d'information géographique (SIG), le Système de positionnement global (GPS);
- H-309 observer des régularités et faire des généralisations à partir d'une recherche géographique.

Remarques à l'enseignant :

À noter que certaines activités proposées dans ce bloc touchent aussi le RAS CI-003 *donner des exemples de l'influence du lieu sur l'identité*, qui sera développé davantage au cours du prochain bloc.

Les géographes divisent le monde en régions de divers types afin de faciliter l'étude de caractéristiques géographiques communes. Les *biomes* sont les plus grandes régions naturelles du monde ayant certaines caractéristiques communes typiques, telles que la végétation, le climat, les sols, l'hydrographie et le relief. Puisqu'il existe sur le plan mondial des zones de transition entre les régions naturelles ou biomes, ainsi que des subdivisions à l'intérieur de chacun, les élèves découvriront au cours de leur recherche qu'il existe différentes manières de classer ou de nommer les biomes. Encourager les élèves à consulter plusieurs sources, au cours de leurs recherches, et à faire la synthèse des informations recueillies, sans exiger la mémorisation d'une liste déterminée de biomes. Consulter l'annexe 1.27 pour des renseignements généraux sur les biomes ainsi qu'un modèle de classification proposée.



Certaines activités de ce bloc, indiquées au moyen du symbole du globe, font référence au logiciel SIG.

Inviter les élèves à collaborer à la création d'une banque d'images de divers paysages terrestres pour représenter la diversité naturelle de la planète.

Les élèves devraient déjà connaître les principales caractéristiques de la géographie physique du Canada en fonction des régions physiques suivantes :

- *la Cordillère de l'Ouest;*
- *les Plaines;*
- *le Bouclier canadien;*
- *les Basses-terres des Grands Lacs et du Saint-Laurent;*
- *l'Atlantique;*
- *l'Arctique.*

Les géographes contemporains divisent le Canada en quinze « écozones » terrestres, qui sont en effet des subdivisions des biomes et qui servent à distinguer les principales caractéristiques des composantes biotiques et abiotiques des diverses régions naturelles du pays.

Liens interdisciplinaires

Ce bloc offre l'occasion d'établir des liens avec l'étude des écosystèmes et des phénomènes météorologiques en sciences de la nature ainsi qu'avec l'étude des enjeux STSE (*Science, technologie, société et environnement*).

Plusieurs activités sont aussi liées à l'expression orale et à l'écoute en français.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 3)

- Distribuer aux élèves une variété d'images de paysages naturels et les inviter à regrouper ces images en fonction de régions naturelles ayant des caractéristiques communes. Inviter les élèves à concevoir un titre ou un nom pour chacun des types de régions naturelles ou « biomes » qu'ils reconnaissent et à identifier leur répartition mondiale (sur quels continents elles s'étendent). Par la suite, présenter à la classe le tableau suivant. Les élèves pourront ensuite perfectionner ou réviser leur classification d'images et leurs titres pour les différents types de biomes.

(CT-014, H-309)

Principaux biomes mondiaux

Forêt tropicale humide	Savane tropicale
Forêt boréale (taïga, forêt de conifères)	Désert chaud
Forêt décidue tempérée (forêt de feuillus)	Désert froid
Prairie tempérée (steppe)	Toundra

Mener un remue-méninges pour déterminer les facteurs utilisés par les géographes pour définir les biomes mondiaux (végétation, climat, relief, faune, hydrographie, sols, etc.). Distribuer aux élèves les informations qui se trouvent à l'annexe 1.26 et relever le fait qu'il existe plusieurs différentes classifications des biomes mondiaux. Expliquer aux élèves qu'au Canada, les géographes distinguent quinze différentes « écozones » terrestres qui constituent des régions naturelles distinctes à l'intérieur des grands types de régions naturelles ou biomes. Inviter les élèves à comparer une carte des biomes à une carte des écozones canadiennes et à relever les régularités qui les distinguent.

(CT-014, CT-015, VT-005, H-309)

- Regrouper les élèves en équipes de quatre à six personnes. Leur présenter la liste des huit principaux biomes mondiaux : *Forêt tropicale humide; Forêt boréale; Forêt décidue tempérée; Prairie tempérée; Savane tropicale; Désert chaud; Désert froid; Toundra*. Inviter les élèves à consulter leur atlas et à concevoir une définition collective de « biome » à l'aide du schéma suggéré à l'annexe 1.29. Inviter chaque groupe à présenter sa définition à la classe.

Dans une discussion plénière, faire ressortir la notion que le concept de biome regroupe un ensemble de caractéristiques interdépendantes au lieu d'isoler un seul élément, tel que le climat.

À l'aide d'un atlas et d'autres références, demander aux élèves de remplir le tableau des biomes qui se trouve à l'annexe 1.28.

(CT-014, CT-015, VT-005, H-309)

Remarques à l'enseignant :

Il est à noter que les élèves vont découvrir différentes classifications et différentes informations au cours de leur recherche : les encourager à s'entraider et à synthétiser les données recueillies.

- Diviser la classe en huit groupes : un groupe pour chacun des principaux biomes mondiaux. Accorder aux élèves du temps de recherche pour préparer une présentation orale dans laquelle ils enseigneront à la classe les principales caractéristiques du biome assigné.

Demander aux élèves d'utiliser la fiche qui se trouve à l'annexe 1.30 pour l'évaluation par les pairs de chaque présentation.

(CT-014)

Remarques à l'enseignant :

Encourager les élèves à être créatifs dans leur présentation, p. ex. à utiliser la représentation dramatique, le jeu de rôles, le mime, la simulation d'un enjeu relatif au biome représenté, etc.

- Distribuer aux élèves une carte muette du monde (se référer à l'annexe 1.31). Il serait préférable d'agrandir la carte sur une feuille 11 x 17. Demander aux élèves de dresser leur propre carte des biomes mondiaux, en créant une légende et des symboles appropriés, et en incluant tous les éléments essentiels d'une carte.

Une autoévaluation ou une évaluation par les paires pourrait se faire à l'aide de l'annexe 1.32.

(CT-014, CT-015, H-203)



L'activité précédente peut aussi être réalisée en utilisant un logiciel SIG pour créer une carte virtuelle des biomes mondiaux.

- Proposer à une équipe d'élèves de collaborer pour créer un grand fond de carte mural indiquant les contours des continents et les océans du monde. Au cours du bloc, inviter les élèves à recueillir des images d'une variété de types de paysages pour illustrer les caractéristiques des divers biomes mondiaux et pour créer sur le fond de carte un collage illustrant les caractéristiques des principaux biomes mondiaux (relief, formations de terrain, cours d'eau, climat, flore et faune, ressources naturelles, etc.).

(CT-014, CT-015, H-203)

- À partir de leur étude de la répartition des biomes dans le monde, proposer aux élèves de déduire quels biomes se retrouvent au Manitoba (*forêt décidue tempérée; forêt boréale ou taïga et prairie tempérée*). Inviter les élèves à tracer les contours approximatifs de ces biomes sur une carte vierge de la province. Entamer une discussion en posant des questions telles que les suivantes:

Quelles autres régions du monde partagent ces mêmes caractéristiques?

Sur quels continents et dans quels pays allons-nous retrouver la forêt boréale, la forêt décidue tempérée ou la prairie tempérée (steppe)?

Proposer aux élèves de découper des photographies dans des revues, de trouver des images dans Internet ou de créer des illustrations pour représenter les caractéristiques de ces régions naturelles dans le but de préparer un collage des biomes sur la carte du Manitoba.

Demander aux élèves de créer un diorama des trois biomes qui se retrouvent au Manitoba.

(CT-016, H-203, H-309)

- Diviser la classe en deux groupes : un groupe qui se concentre sur *les effets des humains sur les biomes*, et l'autre qui se concentre sur *les effets des biomes sur les humains*. Assigner un babillard à chacun des deux groupes et les inviter à recueillir, au cours du bloc, des articles de journaux ou de revues qui illustrent leur sujet. À la fin du bloc, mener une discussion de classe sur les influences réciproques de l'activité humaine et des conditions naturelles. Effectuer un sondage de classe dans le but de déterminer laquelle des deux influences les élèves considèrent la plus marquante dans leur vie : l'environnement naturel ou l'activité humaine.

Demander aux élèves d'expliquer leur compréhension de cette interdépendance en élaborant un tableau ou une charte des responsabilités humaines à l'égard de la protection des biomes mondiaux.

Remarques à l'enseignant :

Les élèves pourront s'inspirer de la *Déclaration d'interdépendance* de la fondation David Suzuki qui se trouve sur le site Internet suivant :

Fondation David Suzuki, *Déclaration d'interdépendance* :

http://www.davidsuzuki.org/About_us/French_Declaration.asp (juin 2004)

(CT-017, VT-005)

- En faisant appel aux connaissances scientifiques des élèves, les inciter à faire une comparaison entre la *diversité humaine* (diversité culturelle, linguistique, etc.) et la *diversité environnementale* (biodiversité, diversité de climat, de relief, de paysage, etc.) dans le monde. Entamer une discussion sur la relation entre ces deux types de diversité pour mener à une prise de position pour ou contre la protection de la diversité.

Demander aux élèves de dresser un schéma conceptuel pour représenter les parallèles entre ces deux concepts et pour résumer les raisons ou motivations de conserver la diversité tant au niveau culturel qu'au niveau de l'environnement physique.

(CT-017, VT-005)

- Proposer aux élèves de consulter une carte du monde dans leur atlas et de dresser une liste des plus grandes villes qu'ils reconnaissent sur chacun des continents : dans quels biomes ces villes se retrouvent-elles? Mener une discussion au sujet des raisons qui influencent l'emplacement des grands centres de population dans le monde. Demander aux élèves de faire une liste collective de ces facteurs, en les regroupant en catégories appropriées (facteurs historiques, facteurs culturels, facteurs naturels, facteurs économiques, transport, défense, proximité d'autres centres, etc.)

Demander aux élèves de faire ressortir l'importance des facteurs naturels sur le peuplement humain en créant un diagramme ou une carte du monde illustrant cette relation.

(CT-017, VT-005, H-309)

- Demander aux élèves de travailler en dyades et les inviter à utiliser leur atlas mondial pour remplir le tableau qui se trouve à l'annexe 1.33 sur les plus grandes villes du monde. Discuter du concept de la densité de population et inciter les élèves à trouver dans des atlas des tableaux ou des cartes illustrant la répartition de la population mondiale. Inviter par la suite chaque paire d'élèves à présenter à la classe deux faits intéressants qu'ils ont découverts au sujet de la répartition de la population mondiale. Insister pour que les présentations traitent de la relation entre la géographie physique et la géographie humaine.



Inciter les élèves à observer les régularités qui distinguent l'émergence de certains centres de population en tant que métropoles (villes principales qui exercent une influence sur une plus grande région) et à proposer des raisons possibles de l'accroissement rapide de la population dans certains lieux du monde.

Demander aux élèves d'organiser un débat ou une délibération structurée (voir l'annexe I) au sujet de la répartition de la population mondiale en relation avec les biomes en leur proposant une question telle que la suivante :

Quels sont les facteurs les plus importants dans la répartition de la population : les facteurs naturels ou les facteurs humains?

(CT-017, VT-005, H-309)

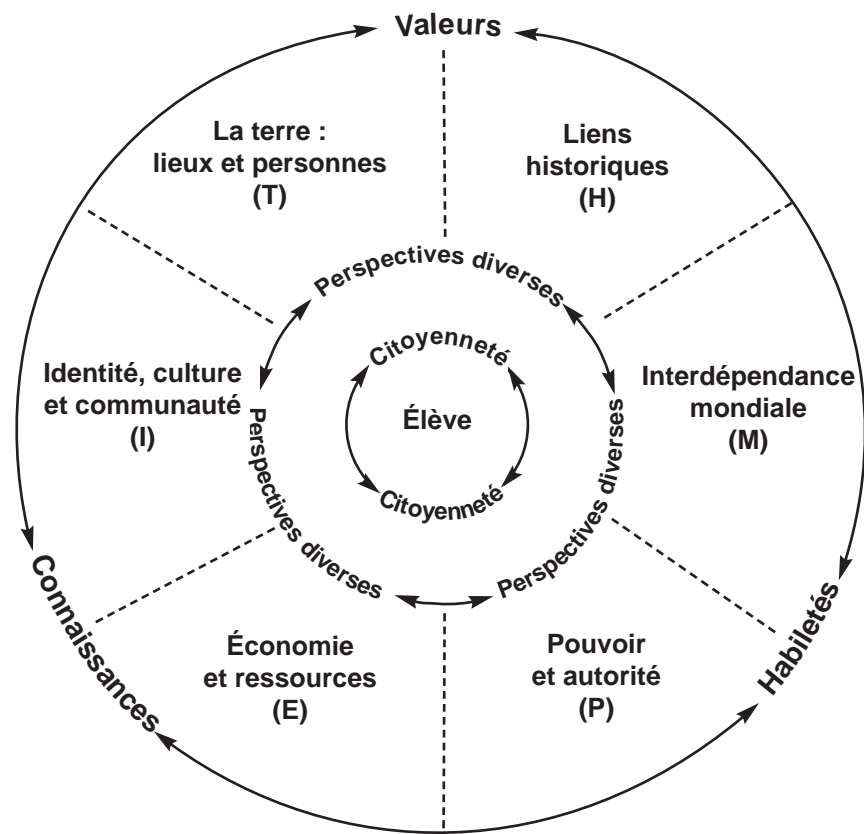
- Inviter les élèves à consulter un atlas du Canada et à localiser les villes de diverses régions du pays. Discuter avec les élèves de la distribution de la population canadienne, en faisant ressortir des régularités basées sur la géographie physique et humaine (p. ex. proximité des rivières et des océans, accès aux réseaux de transport, conditions climatiques, présence de montagnes, proximité des centres de commerce, etc.).

Demander aux élèves de remplir la fiche qui se trouve à l'annexe 1.34 et de noter des régularités quant à l'emplacement des villes et la répartition de population au Canada.

(CT-017, VT-005, H-309)

- Proposer aux élèves un projet de co-apprentissage dans lequel ils conçoivent une culture imaginaire qui reflète une adaptation à un biome particulier du monde. Consulter l'annexe 1.35 pour les étapes à suivre en vue d'un tel projet. Ce projet pourrait être utilisé pour évaluer les habiletés coopératives des élèves ainsi que pour indiquer leur conscience de l'importance du lieu dans l'identité, une valeur qui sera développée davantage au prochain bloc.

(CT-014, CT-017, VT-005, H-309)



Bloc 4 – L'interaction entre les humains et l'environnement

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

CC-001	donner des exemples pour illustrer le rôle des concepts et des connaissances géographiques dans la prise de décision;
CI-003	donner des exemples de l'influence du lieu sur l'identité;
CT-018	expliquer l'importance de la gestion responsable dans la préservation de l'environnement complexe de la Terre;
VI-002	reconnaître l'influence du lieu où la personne vit sur son identité;
H-103	promouvoir des initiatives conformes aux principes du développement durable et de la gestion responsable de l'environnement.

Remarques à l'enseignant :

Il serait utile de revoir avec les élèves la signification du mot « écologie » au cours de ce bloc, en portant une attention particulière sur les origines du mot, qui provient du mot grec *oikos* (maison ou habitat). Le mot écologie est généralement utilisé dans deux sens différents :

1. l'étude des relations entre les êtres vivants et leur milieu;
2. un mouvement ou une philosophie qui soutient la protection de l'environnement naturel.

Ce bloc fournit une introduction au concept du développement durable, qui sera développé davantage au cours du prochain regroupement. Pour une explication complète du développement durable, consulter le document suivant du Ministère : *L'éducation pour un avenir viable : Guide pour la conception des programmes d'études, l'enseignement et l'administration* (2001).

Ce document est disponible au Centre des manuels scolaires du Manitoba au :

<http://www.mtbb.mb.ca/catalogue/fr/>

Une version pdf du document est aussi disponible en ligne au :

<http://www.edu.gov.mb.ca/frpub/pol/educ-avenir/index.html>

Se référer à l'annexe B pour des renseignements généraux sur le développement durable.



Liens interdisciplinaires

Ce bloc présente des concepts et des enjeux qui sont liés au regroupement *La dynamique des écosystèmes* en sciences de la nature. Certaines activités offrent également l'occasion de mettre en œuvre les habiletés de français touchant l'écriture d'un texte expressif.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 4)

- A mari usque ad mare* : Le Canada est un vaste territoire qui est caractérisé par une grande diversité naturelle et humaine. Inviter les élèves à prendre position sur l'énoncé suivant :
« Le Canada n'est pas un vrai pays. Il consiste en un ensemble de régions. »

Les élèves devraient être en mesure d'expliquer leur prise de position en faisant référence à la géographie physique et à la géographie humaine.
(CI-003, VI-002)
- Visionner un film ou visiter un site Internet qui présente une variété de photographies ou de représentations de paysages canadiens.

Demander aux élèves d'écrire un compte rendu des photographies des régions naturelles en y ajoutant des suggestions d'actions pour sauvegarder ou améliorer l'environnement complexe de la Terre.

Ressources naturelles Canada, Paysages canadiens :
http://sts.gsc.nrcan.gc.ca/clf/landscapes_fr.asp
(CI-003, CT-018, VI-002)
- Lire avec les élèves de courts textes descriptifs sur la diversité naturelle du Canada (p. ex. des dépliants touristiques, des descriptions de parcs, des poèmes, des récits de voyage).

Demander aux élèves de rédiger un court texte descriptif ou poétique au sujet d'une région naturelle du pays ou d'un parc de leur choix.

Encourager les élèves à illustrer leurs poèmes et à les afficher.
(CI-003, CT-018, VI-002)
- Demander aux élèves de travailler en triades pour mener une recherche portant sur un des parcs nationaux : Site Internet de Parcs Canada : http://www.parcscanada.gc.ca/index_f.asp
(Voir l'annexe 1.36 pour une liste des parcs nationaux au Canada.) Assigner un parc à chaque groupe ou inviter chaque groupe à choisir un parc à partir de la liste, tout en essayant d'obtenir une représentation des diverses régions ou écozones du pays. Accorder aux élèves du temps de recherche dans Internet pour faire une visite virtuelle de leur parc afin de remplir le tableau qui se trouve à l'annexe 1.37. Amener les élèves à réfléchir à l'importance de préserver les régions naturelles uniques du pays et aux raisons pour lesquelles nous avons un réseau de parcs nationaux.

Inviter les élèves à créer une campagne publicitaire pour promouvoir la préservation ou l'embellissement de l'environnement naturel dans un parc national choisi. La publicité doit présenter les caractéristiques du parc et des activités humaines susceptibles de menacer une ou plusieurs de ces caractéristiques. Donner aux élèves le choix du format de leur présentation et établir avec la classe les critères d'évaluation. Consulter l'annexe C pour des suggestions de divers types de productions afin de varier les types de projets en sciences humaines.

Pour évaluer leurs connaissances, demander aux élèves d'organiser un jeu du type de « Qui suis-je? », dans lequel ils décrivent les caractéristiques d'un parc donné, alors que la classe doit découvrir de quel parc il s'agit et le situer sur une carte du Canada.

(CC-001, CT-018, H-103)



- Planifier une excursion sur le terrain dans un milieu local rural. Fournir aux élèves une grille pour enregistrer leurs observations au cours de l'excursion. (Voir l'annexe 1.38.)

Remarques à l'enseignant :

Le site Internet de Voyage Manitoba offre des informations au sujet des diverses régions touristiques de la province et des diverses excursions possibles (p. ex. le désert Spirit Sands de Carberry, le parc du Mont-Riding, la région du Whiteshell) :

<http://www.travelmanitoba.com/contents.fr.html>

À leur retour, demander aux élèves de créer un dépliant touristique pour promouvoir les attraits naturels du site et pour encourager son maintien.

(CC-001, CT-018, H-103)

- Proposer à la classe de mener une recherche qui aura comme but de déterminer quels projets environnementaux se déroulent dans leur communauté. Il existe souvent des groupes locaux qui appuient ce genre de projet :
 - le groupe « *Sauvons notre Seine* » qui appuie la conservation de la zone autour de la rivière Seine à Saint-Boniface :
<http://www.geocities.com/saveourseine/saveourseine.html>;
 - la proposition de créer un parc local appelé le Parc du Bois des Esprits à Saint Vital :
<http://www.geocities.com/saveourseine/BoisdesEspritsSouthglenBridge.html>
 - le projet de la création du Parc Gabrielle-Roy à Saint-Boniface, une initiative appuyée par la Maison Gabrielle-Roy :
<http://www.maisongabrielleroy.mb.ca/index.html>

Demander aux élèves d'écrire une lettre au rédacteur d'un journal local au sujet de la préservation d'un lieu d'importance naturelle ou culturelle dans leur région.

(CC-001, CT-018, H-103)

Remarques à l'enseignant :

Les élèves pourraient initier leur propre projet pour sauvegarder un endroit naturel dans leur communauté. Inviter la classe à concevoir un plan d'action, à rédiger des lettres à l'éditeur ou à créer un dépliant à distribuer aux habitants du quartier pour promouvoir la préservation d'un lieu naturel. Les élèves pourraient également participer à une initiative écologique communautaire, en nettoyant un parc local, en réaménageant la cour de leur école, en semant un jardin de fleurs sauvages ou en écrivant un « guide écologique » de leur milieu local.

Les élèves pourraient choisir d'inscrire leur plan d'action sur les sites Internet suivants :

Environnement Canada, L'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable :

http://www.ec.gc.ca/education/actions/community_f.htm

Evergreen, Initiative de la classe verte :

<http://www.evergreen.ca/fr/lg/help-hands.html>

Demander aux élèves d'évaluer le niveau de responsabilité écologique dans leur école, pour ensuite élaborer un plan d'action dans le but de l'améliorer.

Proposer aux élèves de soumettre leur plan au Conseil étudiant et au personnel de l'école.

(CC-001, CT-018, H-103)

- Inviter les élèves à consulter le site Internet de la *Charte de la Terre* des Nations Unies ou de la *Déclaration d'interdépendance* de la Fondation David Suzuki. Proposer aux élèves de lire un des textes choisis et de relever les responsabilités humaines à l'égard de l'environnement naturel. Demander aux élèves de s'inspirer de ces textes pour créer leur propre charte ou déclaration. Encourager les élèves à la représenter et à l'illustrer sur une affiche à exposer dans l'école ou dans la communauté.

Établir avec les élèves des critères d'évaluation de l'affiche. Insister pour que le texte traite de principes de la prise de décision écologique et propose des initiatives de gestion, responsable de l'environnement.

(CC-001, CT-018, H-103)

Fondation David Suzuki, Déclaration d'interdépendance :

http://www.davidsuzuki.org/About_us/French_Declaration.asp

La Charte de la Terre :

http://www.chartedelaterre.org/quisommesnous/press_kit.pdf (résumé)

http://www.earthcharter.org/files/charter/charter_fr.pdf (document au complet)

- Inviter les élèves à créer un tableau à deux colonnes : *Modes de vie* et *Environnement naturel*. Accorder du temps de réflexion individuelle, et demander aux élèves de remplir le tableau en notant sous une colonne divers aspects de leur mode de vie (habillement, alimentation, logement, communication, transport, activités récréatives), et sous l'autre colonne divers aspects de leur environnement naturel (saisons, terrain et paysage, faune et flore, ressources naturelles). Les inviter par la suite à effectuer une analyse de la corrélation entre ces deux colonnes et à tirer leurs propres conclusions au sujet de la question suivante :

Comment notre milieu naturel influence-t-il notre identité et notre mode de vie?

Demander aux élèves d'exprimer leur conclusion dans la forme d'une lettre écrite à un correspondant vivant à l'étranger.

(CI-003, CT-018, VI-002)

- Inviter les élèves à préparer un tableau descriptif en deux colonnes pour comparer la diversité *physique* du Canada à la diversité *humaine* du Canada. Ils peuvent utiliser la fiche qui se trouve à l'annexe 1.39 pour organiser leurs idées. Proposer aux élèves de formuler une hypothèse concernant la relation entre le lieu et l'identité au Canada :

Est-ce que les identités régionales qui caractérisent ce pays existent en fonction des diverses caractéristiques des régions physiques?

Mener une discussion au sujet des parallèles entre l'importance de préserver la diversité culturelle et l'importance de préserver la diversité de l'environnement naturel.

(CI-003, CT-018, VI-002)

- L'auteure manitobaine Gabrielle Roy a repris le mot « vastitude » de l'ancien français pour décrire l'immensité du territoire canadien. Inviter les élèves à faire une liste des conséquences de la « vastitude » du pays sur la société canadienne en faisant référence aux concepts de la géographie physique et de la géographie humaine.

(CI-003, VI-002)

- Regrouper les élèves en dyades ou triades et les encourager à visiter le site Internet du gouvernement fédéral et à trouver des images et des photographies de divers paysages canadiens. Proposer à chaque groupe de créer un dossier électronique qui rassemble des images des lieux qui influencent l'identité (p. ex. un port de pêche, un village du Grand Nord, etc.).

Demander aux élèves de choisir une image du dossier et d'expliquer à la classe comment ce lieu influence l'identité. Organiser une galerie d'art virtuelle où les élèves peuvent visionner les collections d'images.

(CI-003, VI-002)



- Inviter les élèves à visionner la vidéocassette *Jours de Plaine* (disponible à la DREF) et à écouter les paroles de la chanson.

Demander aux élèves de créer leurs propres images ou dioramas des plaines et d'écrire une balade qui exprime l'influence des plaines dans leur vie.

(CI-003, VI-002)

- Lire aux élèves un passage descriptif de l'hiver dans un texte canadien (p.ex. *Kamouraska*, d'Anne Hébert, le poème « Mon pays » de Gilles Vigneault, ou « Soir d'hiver » d'Émile Nelligan). Proposer aux élèves d'écrire une courte réflexion personnelle au sujet de cette description d'un aspect de l'environnement naturel du Canada.

Entamer une discussion au sujet de l'idée de Margaret Atwood que l'image dominante de la vision canadienne est la « survivance », une notion qui repose sur la réalité des conditions rigoureuses du territoire naturel du pays. Suggérer aux élèves de collectionner d'autres exemples de l'expression artistique de l'influence du paysage et du climat sur l'identité canadienne.

Demander aux élèves de présenter un exemple de leur collection à la classe et d'expliquer comment il exprime la relation entre lieu et identité.

(CI-003, VI-002)

- Organiser une excursion à une exposition d'un artiste franco-manitobain au Centre culturel franco-manitobain, à la Maison des artistes ou à une galerie d'art locale. (Contacter la galerie à l'avance pour obtenir les détails de leur calendrier d'expositions. Choisir un artiste dont les travaux sont consacrés au paysage naturel.) Proposer aux élèves d'examiner le lien entre l'*identité* – telle qu'elle est exprimée par cet artiste – et les caractéristiques naturelles du *lieu*.

Demander aux élèves par la suite d'écrire une réflexion au sujet de la relation entre le lieu et l'identité.

(CI-003, VI-002)

- Mener un remue-méninges sur des lieux au Manitoba, au Canada ou dans le monde qui ont une signification symbolique (p. ex. la cathédrale de Saint-Boniface, la statue de Louis Riel, la maison Gabrielle-Roy, le musée de Saint-Boniface, les Plaines d'Abraham, la ville de Jérusalem, etc.).

Demander aux élèves d'expliquer à un partenaire la signification symbolique d'un de ces lieux. Les élèves pourraient aussi assembler un portfolio d'images annotées de lieux spéciaux ou préparer un reportage-photo consacré à ces lieux.

(CI-003, VI-002)

Intégration

Activités suggérées

- Inviter les élèves à refaire leur carte mentale du monde et à la comparer à la carte dressée au début du regroupement. **Inciter les élèves à évaluer leur progrès en cartographie en se servant de l'annexe 1.2.**

Remarques à l'enseignant :

Cette activité peut également être répétée plus tard dans l'année ou à la fin de l'année.

- Proposer aux élèves de concevoir et de créer une *Boîte à outils* pour la géographie, en s'inspirant de la liste qui se trouve à l'annexe M. Encourager les élèves à bricoler ou à collectionner des objets pour représenter les divers outils géographiques. Organiser une exposition où les élèves montent des stands et expliquent leur *Boîte à outils* à des invités (des parents, des élèves d'autres classes, etc.).
- Inviter les élèves à reprendre l'annexe 1.3 dans le but de les amener à répondre aux questions qui avaient été soulevées. Insister pour que les élèves fassent appel aux connaissances, habiletés et valeurs acquises au cours du regroupement pour formuler leurs réponses.
Demander aux élèves d'écrire une courte réflexion sur leur apprentissage en géographie et sur l'importance des connaissances et des habiletés géographiques dans la prise de décision éclairée.
- Inviter les élèves à élaborer de nouveau le *schéma conceptuel* de la géographie, annexe 1.5, qu'ils ont préparé lors de la mise en situation au début du regroupement.
Proposer aux élèves de concevoir, à partir de leur schéma conceptuel, une présentation multimédia pour promouvoir l'étude de la géographie. Encourager les élèves à utiliser les connaissances, les habiletés et les valeurs acquises au cours du regroupement ainsi que les enjeux étudiés pour valoriser l'importance de la géographie. Insister pour que les présentations tiennent compte de tous les concepts clés du regroupement.
- Proposer aux élèves de reprendre le guide d'anticipation élaboré lors de la mise en situation dans le but de prendre conscience des connaissances, habiletés et valeurs acquises au cours du regroupement. Encourager les élèves à trouver, en petits groupes, des réponses aux questions qu'ils avaient inscrites dans la troisième colonne.
Inviter les élèves à utiliser les questions de l'annexe 1.40 pour les guider dans l'autoévaluation de leurs apprentissages.
- Encourager les élèves à participer à un remue-méninges de cas d'abus de l'environnement naturel. À partir des articles d'actualité recueillis au cours du regroupement, inviter les élèves à choisir un problème écologique au niveau local, national ou mondial et à y proposer des solutions. Encourager les élèves à concevoir un plan d'action pour aborder ce problème en faisant appel aux connaissances, aux habiletés et aux valeurs acquises au cours de ce regroupement.



Pour faciliter la réflexion des élèves poser des questions telles que :

Quelle est la décision prise ou à prendre dans ce cas?

Qui est le décideur?

Qui peut influencer cette décision?

Quels sont ou seraient les effets écologiques, économiques, sociaux d'une telle décision?

De quelles informations géographiques dispose-t-on présentement au sujet de cette situation?

De quelles informations géographiques a-t-on besoin afin de mieux éclairer la situation et de mieux diriger la prise de décision?

Inviter les élèves à former des petits groupes pour formuler un plan d'action ou pour créer une proposition de projet.

- Proposer aux élèves d'écrire un guide pratique intitulé « La géographie pour les nuls », qui inclut un tableau ou un paragraphe sur chacun des sujets suivants : la géographie physique, la géographie humaine, les outils du géographe, les applications pratiques de la géographie, comment faire de la recherche géographique, les grandes questions géographiques.

Pour des fins d'évaluation, développer préalablement avec la classe des critères descriptifs d'un guide pratique et efficace.

- Demander aux élèves de conceptualiser un *Cycle de vocabulaire* géographique qui définit clairement les liens entre les principaux concepts étudiés. Les élèves pourront utiliser le modèle proposé à l'annexe 1.41 ou ils pourront commencer le cycle de vocabulaire à partir d'un remue méninges des mots clés de ce regroupement.
- Proposer aux élèves de monter une campagne publicitaire pour inviter des personnes à faire une expédition ou un voyage extraordinaire dans une région éloignée, dans un biome mondial très différent de ceux qui se retrouvent au Manitoba. Une démarche possible pour ce projet est proposée à l'annexe 1.42.

Regroupement 1 :
La littérature géographique
Ressources éducatives suggérées



Ressources imprimées

- ALLEN, John. *Atlas géopolitique*, Montréal, Les éditions de la Chenelière, 2001. (DREF 320.12 A427a)
- AVES, Paul, et autres. *Liaisons géographiques 7 : Explorations physiques*, Manuel, Guide d'enseignement, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2001. (DREF 910.02 A948L)
- BROUSSEAU, Michel, et Gilles DESHARNAIS. *Une planète à découvrir : La Terre*, Ottawa, Éditions du nouveau pédagogique, 1993.
- BROUSSEAU, Michel, et Gilles DESHARNAIS. *Une planète à découvrir : La Terre*, Guide de l'enseignant, Ottawa, Éditions du nouveau pédagogique, 1993.
- BROUSSEAU, Michel, et Gilles DESHARNAIS. *Une planète à découvrir : La Terre*, Cahier d'activités, Ottawa, Éditions du nouveau pédagogique, 1993. (DREF 910.2/B876u)
- BROUSSEAU, Michel, et Denise PELLETIER. *Destinations : Géographie du Canada*, Ottawa, Éditions du nouveau pédagogique, 1992. (DREF 917.1/B876d)
- CARRIER, François. *Atlas du monde contemporain : Le Québec, le Canada et le monde*, 2^e édition, Montréal, Lidec, 2000. (DREF 912.C316a20)
- CARRIER, François, et Jean-Claude LAROUCHE. *Une terre en mouvement : Géographie générale*, Cahier d'activités, Montréal, Lidec, 2001. (DREF 910.02 C316t)
- CHARLIER, J., et autres. *Le Grand Atlas*, Belgique, DeNoeck et Wesmael, 1998. (DREF 912 G75)
- CHASMER, Ron. *Tour de terre : géographie physique 11*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2002. (DREF 910.02 C487t)
- CLARK, Bruce W., et John K. WALLACE. *Géographie du Canada: Influences et liaisons*, Manuel, Guide d'enseignement et Supplément au guide d'enseignement, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2002. (DREF 917.1 C592g)
- CONSEIL CANADIEN DE L'ENSEIGNEMENT DE LA GÉOGRAPHIE, *Normes nationales canadiennes en géographie : Guide, Maternelle - 12^e année*, Société géographique royale du Canada, 2001. (DREF 910.3 N842)
- Référence pour l'enseignant
- COULOMBE, Vincent, et Bruno THÉRIAULT. *Atlas Beauchemin : Mondial, régional, thématique*, Laval, Groupe Beauchemin, 1999. (DREF 912.C855a)
- CREWE, James. *Atlas mondial Beauchemin*, 4^e édition, Laval, Groupe Beauchemin, 2002. (DREF 912.A881)
- DRAPER, Graham. *Destinations : Géographie régionale, voyage et tourisme*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2003. (DREF 910 D765d)
- DRAPER, Graham, et Patricia HEALY, *Le Canada et le monde : Les questions géographiques*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2003.

- ENCYCLOPÉDIE DÉCOUVERTE JUNIOR, hebdomadaire N° 120, « Le monde en cartes », Paris, Société des périodiques Larousse, 1992.
- GRONDIN, Louise, et autres. *Notre environnement, nos ressources : systèmes environnementaux et gestion des ressources au Canada*, Manuel d'apprentissage, Montréal, Lidec, 1994. (DREF 333.70971/G876n)
- HANNELL, Christine, et Robert HARSHMAN, *L'ensemble canadien*, Montréal, Guérin, 1994. (DREF 304.2 H244a)
- HANNELL, Christine, et S. DUNLOP. *À la découverte de notre monde 8 : Explorations humaines*, Manuel; Guide d'enseignement par Gary BIRCHALL et Neil HAMMOND, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2001.
- HARSHMAN, Robert, et C. HANNELL. *Les problèmes mondiaux et la communauté internationale*, Montréal, Guérin, 1989. (DREF 304 20202/H324p)
- JALTA, Jacqueline, et autres. *Les hommes occupent et aménagent la Terre*, Paris, Éditions Magnard, 2001.
- LE MONDE EN MARCHE, une revue mensuelle d'actualités pour les écoles canadiennes, Le Plan Educational Services Ltd., Victoria (C-B).
Centre des enseignants :
Téléphone (Appels sans frais): 1 888 240-2212
Télécopieur (Appels sans frais): 1 888 240-2246
Les enseignants peuvent aussi commander la revue en ligne au :
<http://www.lesplan.com/teacher/fr/index.html>
- Ressources, cartes, liens et activités pour appuyer l'enseignement de l'actualité
- MARSEILLE, Jacques, et J. SCHEIBLING. *Histoire Géographie 6^e*, Paris, Éditions Nathan, 1996. (DREF 900/M864h)
- Chapitres 16, 17, 18 : les paysages du monde; Chapitre 11 : répartition de la population mondiale
- MOLDOFSKY, Byron. *Atlas du Canada Beauchemin*, 3^e édition, Laval, Groupe Beauchemin, 2002. (DREF 912.71 B372)
- PITTE, Jean-Robert. *Géographie 2^e : Programme, Les hommes et la Terre*, Paris, Éditions Nathan, 1996. (DREF 304.2/P688g)
- STANFORD, Quentin. *Atlas mondial Oxford*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2004. (DREF 912. 098a)

Ressources multimédia

Cartes postales du Canada, Office national du film, 2000,
(DREF 60533/V0565) vidéo, 41 minutes.

- Voyage à travers du territoire canadien, images aériennes du paysage

Groupe d'évaluation des programmes sociaux de Queen's University. *La présence canadienne dans le monde : L'engagement face à l'environnement*, Trousse multimédia, Montréal, Éditions de la Chenelière, 1997.
(DREF M-M. 354.3 Q3e)

- La trousse comprend : six cahiers thématiques, guide d'enseignement, CD-ROM, vidéocassette, cartes.

Hiver, Collection « Canada à la carte », Winnipeg, Productions Rivard, 2002, vidéo, 26 minutes.

- Effets du climat sur la vie au Canada, tempête de verglas, tempêtes de neige

Jours de Plaines, Office national du film, 1990, vidéo, 7 minutes.
(DREF VIDEO/305.74071/J86)

- Images des plaines de Réal Bérard et chanson de Daniel Lavoie, droits de doublage à la DREF

Les mystères du Choco, Montréal, Productions Grand Nord Québec, 1995, vidéo, 52 minutes. (DREF 337/09861 M998)

Les techniques de géographie, Collection TV Ontario, 1986, série de quatre vidéos de 30 minutes :

Les symboles cartographiques, le quadrillage, la longitude
(DREF BSWL / V5592)

La latitude, la distance, les directions (DREF BSWL / V5593)

La collecte des données, les graphiques, la résolution de problèmes
(DREF BSWL / V5595)

Les courbes de niveau, les cartes thématiques, l'échantillonnage
(DREF BSWL / V5594)

- Révision des notions de base déjà acquises en géographie, droits de doublage à la DREF

Passeport pour le Canada - Volume 1 : D'un océan à l'autre, Office national du film, 2002, vidéo, 50 minutes.

- Images du paysage et informations de base sur le pays

Passeport pour le Canada - Volume 2 : Le pays et ses peuples, Office national du film, 2002, vidéo, 50 minutes.

- Diversité culturelle et biologique au Canada, récits d'immigrants

« Transit : D'un océan à l'autre », Office national du film, 2000, collection de cinq vidéos de 25 minutes :

Terre : Territoire et ressources (DREF 53264 / V0019)

Eaux : Réserves et réseaux (DREF 53266 / V0117)

Air : Les climats (DREF 53267 / V0116)

Feu : L'énergie (DREF 53265 / V0118)

Vie : Population, faune et flore (DREF 53262 / V0129)

Sites Internet

Atlas du Canada, Ressources naturelles Canada :

<http://atlas.gc.ca/site/francais/learningresources/index.html> (juin 2004)

Biomes, Wikipédia, l'encyclopédie gratuite et libre :

<http://fr.wikipedia.org/wiki/Biome> (juin 2004)

- Définition de biome

Biomes terrestres :

http://www.geocities.com/boss_be_99/biomes_terrestres.htm (juin 2004)

- Définition, cartes, renseignements sur les biomes mondiaux

Bureau des cartes du Canada, Ressources naturelles Canada :

http://maps.nrcan.gc.ca/nouvelles_cartes/2003_12.html (juin 2004)

- Cartes thématiques, cartes muettes à reproduire, informations et activités géographiques

Cartothèque Beauchemin, Cartes muettes :

<http://www.beaucheminediteur.com/CARTESMUETTES/default.asp> (juin 2004)

- Cartes à télécharger, commande de CD-ROM de cartes muettes à reproduire

Changement climatique, Ressources naturelles Canada :

http://adaptation.nrcan.gc.ca/posters/reg_fr.asp?Region=pr (juin 2004)

- Nouvelles, renseignements, ressources, affiches et cartes sur le changement climatique

Centre d'information topographique, Ressources naturelles Canada :

http://toporama.cits.nrcan.gc.ca/toporama_fr.html (mai 2004)

- Cartes et données topographiques régionales, cartographie

Culture Canada, Gouvernement du Canada :

<http://www.culturecanada.gc.ca/chdt/interface/interface2.nsf/frndocBasic/0.html>
(juin 2004)

- Site historique, géographique et culturel

Eduplace, GeoNet, Maps (site anglais) :

<http://www.eduplace.com/ss/maps/> (juin 2004)

- Cartes muettes à télécharger, version pdf

Environnement Canada, L'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable :

http://www.ec.gc.ca/education/actions/community_f.htm (juillet 2004)

Environnement Québec, page d'accueil :

<http://www.menv.gouv.qc.ca/> (juillet 2004)

- Information et actualités portant sur l'environnement

ESRI Canada:

<http://www.esricanada.com/francais/home/default.asp> (juillet 2004)

- Activités et informations sur les Systèmes d'information géographique

Evergreen, Initiative de la classe verte :

<http://www.evergreen.ca/fr/index.html> (juillet 2004)

- Organisme à but non lucratif : ressources et idées de projets écologiques pour la classe, l'école et la communauté

Fondation David Suzuki, Déclaration d'interdépendance :

http://www.davidsuzuki.org/About_us/French_Declaration.asp (juillet 2004)

GéoConnexions, Infrastructure canadienne de données géospatiales :

<http://www.geoconnections.org/ICDG.cfm/fuseaction/home.welcome/gcs.cfm>

(juin 2004)

- Données géospatiales canadiennes, cartes, images satellites, photographies aériennes

Géographica, un supplément de l'Actualité, publié tous les deux mois par la Société géographique royale du Canada, disponible sur Internet au :

<http://www.rcgs.org/rcgs/francais/acceuil.htm> (mai 2004)

Géopanorama, Ressources naturelles Canada :

www.geoscape.nrcan.gc.ca (juin 2004)

- Affiches, cartes géologiques, relief du Canada

Geography.About.com (site anglais) :

<http://geography.about.com/library/blank/blxcanada.htm> (juin 2004)

- Cartes muettes du Canada et des provinces à télécharger

Graffichat, site éducatif de Ressources naturelles Canada :

http://www.rncan.gc.ca/jeunes/index_f.html (mai 2004)

- Informations sur la cartographie, les ressources naturelles : Trousse pour les enseignants, affiches, activités pédagogiques

Horloge démographique mondiale, Centre de recherches pour le développement international :

<http://www.onesta.net/horlogederio.html> (juillet 2004)

- L'horloge mondiale du CRDI se trouve dans Centre de recherches pour le développement international du Canada où elle affiche la croissance de la population mondiale en même temps que la dégradation constante des terres productives. L'horloge, que l'on appelle aussi *Tableau des ressources mondiales, ressources humaines et naturelles*, rappelle constamment aux visiteurs l'urgence de résoudre les problèmes du développement.

L'ACDI dans le monde, Régions et pays, Agence canadienne de développement international :

<http://www.cida.gc.ca/imc> (juin 2004)

- Information sur les pays en voie de développement et les projets canadiens en développement international

L'activité humaine et l'environnement 2000, Statistique Canada, Ressources éducatives :

http://www.statcan.ca/francais/kits/human_f.htm (juin 2004)

- Trousse de l'enseignant sur les enjeux environnementaux et les ressources naturelles au Canada

La centrale des nations, Atlas mondial :

<http://centraledesnations.com/atlasmondial/ameriques.php> (juin 2004)

- Informations sur les pays du monde

La Terre vue du ciel :

<http://www.yannarthusbertrand.com/yann2/affichage.php> (juin 2004)

- Plus de mille photos de la Terre vue du ciel, organisées par pays

Le monde diplomatique, Cartographie, Cartes thématiques politiques :

<http://www.monde-diplomatique.fr/cartes/> (juin 2004)

Le Monde en marche, une revue mensuelle d'actualités :

<http://www.lesplan.com/teacher/fr/index.html> (mai 2004)

- Ressources, cartes, liens et activités pour appuyer l'enseignement de l'actualité dans les écoles canadiennes

Ma rue verte, Programmes secondaires :

http://www.green-street.ca/programs/second_f.asp (juin 2004)

- Programme d'inscription de projets environnementaux pour les élèves du secondaire

National Geographic, Map Machine (site anglais):

<http://www.nationalgeographic.com/xpeditions/atlas/index.html> (juin 2004)

- Cartes muettes par régions

Notre-planète.info, Photos et cartes:

<http://www.notre-planete.info/images/voirpaysages.php?type=gl> (juillet 2004)

- Photos de paysages organisées par région naturelle

Organisation des Nations Unies, Section de la cartographie :

<http://www.un.org/Depts/Cartographic/french/htmain.htm> (juin 2004)

- Cartes actuelles mondiales et régionales, thématiques

Outline Maps, Houghton Mifflin (site anglais) :

<http://www.eduplace.com/ss/maps/index.html> (octobre 2004)

- Fonds de cartes pour utilisation personnelle ou pour l'enseignement

Paysages du Canada, Ressources naturelles Canada :

http://sts.gsc.nrcan.gc.ca/clf/landscapes_fr.asp (mai 2004)

- Collection de photographies de paysages et de formes de reliefs au Canada, à consulter par région physiographique, province ou territoire

Populationdata.net, Palmarès des plus grandes villes du monde :

<http://www.populationdata.net/palmaresvilles.html> (juillet 2004)

PopulationMondiale.com :

<http://www.populationmondiale.com/> (juillet 2004)

- Statistiques actuelles sur la distribution de population des pays du monde

Quid.fr, France, États et territoires, classés par continent :

<http://www.quid.fr/monde.html> (juillet 2004)

- Fiches de renseignements généraux sur les pays du monde (site commercial)

Statistique Canada, Cartes thématiques :

http://geodepot.statcan.ca/Diss/Maps/ThematicMaps/Index_f.cfm (mai 2004)

- Cartes thématiques, graphiques et tableaux, données du dernier recensement, activités pédagogiques

Voyage Manitoba, site touristique provincial :

<http://www.travelmanitoba.com/contents.fr.html> (mai 2004)

- Informations géographiques et touristiques sur les régions du Manitoba, parcs provinciaux, cartes routières

Sites à consulter pour les actualités

Actualités, Infobourg :

<http://www.infobourg.qc.ca/> (juin 2004)

L'Actualité :

<http://www.lactualite.com/> (juillet 2004)

La toile du Québec :

[http://www.toile.qc.ca/quebec/Sciences et sante/Sciences humaines et sociales/](http://www.toile.qc.ca/quebec/Sciences_et_sante/Sciences_humaines_et_sociales/)
(juin 2004)

Le Monde en marche, une revue mensuelle d'actualités :

<http://www.lesplan.com/teacher/fr/index.html> (mai 2004)

Radio-Canada, Les archives de Radio-Canada :

<http://archives.cbc.ca/index.asp?IDLan=0> (juillet 2004)

Radio-Canada, Nouvelles :

<http://www.radio-canada.ca/nouvelles/> (juillet 2004)

TV5.org :

http://tv5.org/TV5Site/programmes/accueil_continent.php (juillet 2004)

Yahoo France, Dossiers d'actualités :

<http://fr.fc.yahoo.com/> (juillet 2004)

