

Annexes

7^e année

Regroupement 1 :
La géographie du monde

Table des matières

Annexe 1.1 : Ta carte mentale du monde	376
Annexe 1.2 : Évaluer ta carte du monde	378
Annexe 1.3 : Comparer des cartes mondiales	379
Annexe 1.4 : Les systèmes d'information géographique (SIG)	380
Annexe 1.5 : Chasse au trésor dans l'atlas	381
Annexe 1.6 : Apprivoiser son atlas	383
Annexe 1.7 : Une carte physique du monde	384
Annexe 1.8 : Éléments de géographie physique du monde	385
Annexe 1.9 : Zones climatiques dans le monde (et corrigé).....	387
Annexe 1.10 : Principales zones de végétation dans le monde (et corrigé).....	392
Annexe 1.11 : Une merveille naturelle du monde	396
Annexe 1.12 : Information pour l'enseignant – Les projections cartographiques	397
Annexe 1.13 : La carte du monde, projection de Goode	399
Annexe 1.14 : La carte du monde, centrée sur les Amériques	400
Annexe 1.15 : La carte du monde, projection de Peters	401
Annexe 1.16 : La carte du monde, projection de Mercator	402
Annexe 1.17 : Comparer des projections cartographiques	403
Annexe 1.18 : Une grille de latitude et de longitude	404
Annexe 1.19 : Une course au butin	405
Annexe 1.20 : Une fiche SVA sur les fuseaux horaires, la latitude et la longitude	406
Annexe 1.21 : Comprendre et utiliser les fuseaux horaires	407
Annexe 1.22 : Vocabulaire des fuseaux horaires (et corrigé).....	408
Annexe 1.23 : L'horloge autour du monde (et corrigé)	410
Annexe 1.24 : Quelle heure est-il autour du monde? (et corrigé).....	412
Annexe 1.25 : Les plus grandes villes du monde	414
Annexe 1.26 : Les pays les plus peuplés du monde	415
Annexe 1.27 : La francophonie dans le monde	417
Annexe 1.28 : Guide d'anticipation : pays développés, pays moins développés (et corrigé)	420
Annexe 1.29A : Fiche d'information : pays développés et moins développés	422
Annexe 1.29B : Cadre de concepts : pays développés et moins développés	423
Annexe 1.30 : Des influences sur les mouvements de populations	424
Annexe 1.31 : Pays plus développés et moins développés du monde (et corrigé)	425
Annexe 1.32 : Analyse d'un article sur la population mondiale	427
Annexe 1.33 : Un itinéraire de voyage	429
Annexe 1.34 : Cartographier la Terre : concepts clés	430
Annexe 1.35 : Citations et proverbes de voyage	431

Annexe 1.1

Ta carte mentale du monde

Ta carte mentale du monde représente comment tu vois la surface de la Terre. Au fil des années, tu vas ajouter beaucoup de détails à ta carte mentale du monde, et tu vas la corriger et l'ajuster. Il est donc très utile de commencer une étude de la géographie en dressant une carte mentale du monde.

Lorsque tu traces une carte mentale, n'essaie pas de reproduire tous les détails de la géographie mondiale. Essaie de reproduire sur papier comment tu vois l'espace de la Terre. Les directives qui suivent peuvent t'aider à dresser ta carte.

Directives

1. Avant de dessiner la carte, prends quelques instants pour observer le globe terrestre. Visualise ensuite les grandes caractéristiques physiques du monde que tu veux représenter sur ta carte (par exemple, les continents, les océans, les pays que tu connais, les formes de relief importants, etc.).
2. Utilise une feuille de papier quadrillé pour te guider dans les proportions. Trace quelques lignes de repère pour t'orienter, tels que le méridien d'origine et l'équateur. Indique le nord, le sud, l'est et l'ouest sur ta carte.
3. Trace des cercles pour représenter chacun des continents, sans oublier que l'Asie est la masse terrestre la plus grande, et que l'Australie est la plus petite (voir figure 1).
4. Ajuste les cercles pour les changer en triangles, en rectangles ou en d'autres formes plus proches des contours généraux de chacun des continents (voir figure 2). N'oublie pas où chaque continent est situé par rapport à l'équateur et au méridien d'origine.
5. Modifie ensuite les formes des continents, en ajoutant des lignes et des grandes îles au besoin (voir figure 3).
6. Prends quelques instants pour ajouter et définir quelques éléments que tu connais de la géographie mondiale.



Annexe 1.1

Ta carte mentale du monde (suite)

Figure 1

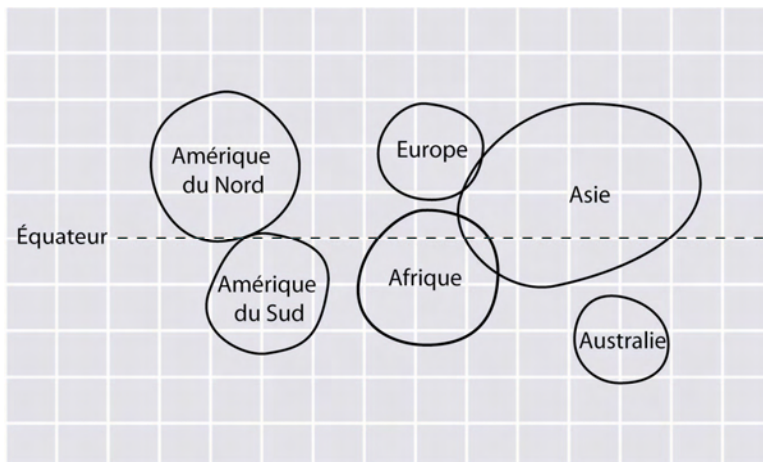


Figure 2

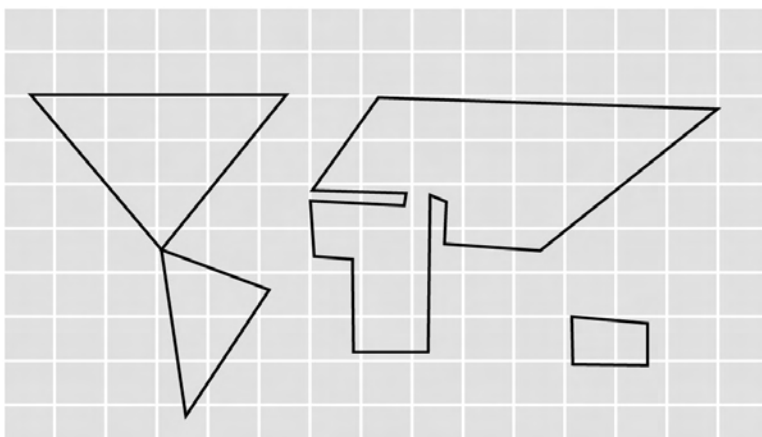
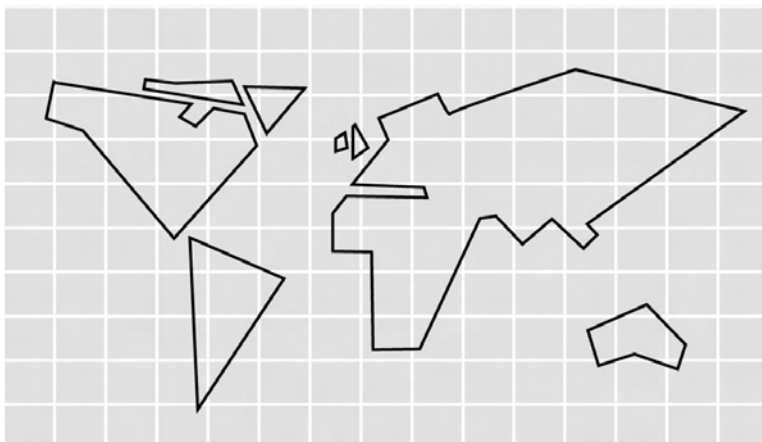


Figure 3



Source : Cette activité a été reproduite et adaptée de *Geography for Life - National Geography Standards 1994*, Washington, D.C., Geographic Education Standards Project, National Geographic Research and Exploration, p. 64–65, selon les termes de l'entente *Access Copyright licence agreement* (2004).

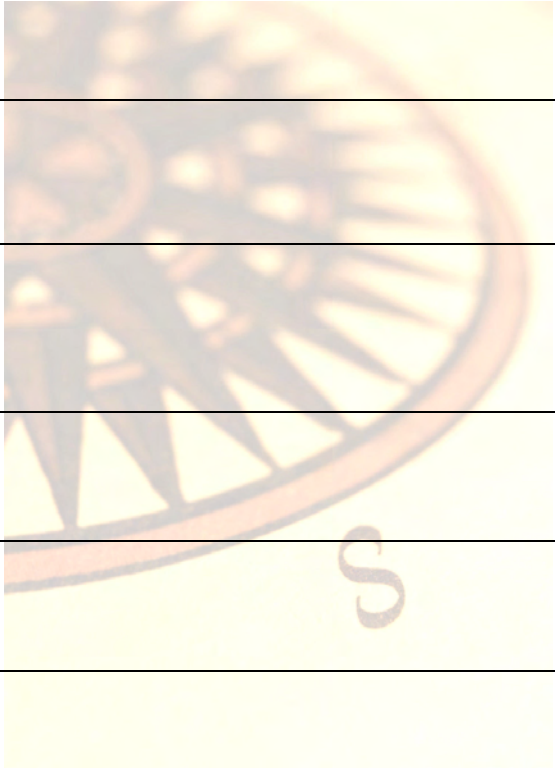
Annexe 1.2

Évaluer ta carte du monde

Compare ta carte mentale à celle d'un autre élève. Est-ce que vous voyez le monde de la même manière? Quelles sont les ressemblances et les différences entre vos cartes?


Compare ensuite ta carte mentale avec une carte dans un atlas mondial, et évalue ta carte selon les critères du tableau suivant. Mets ta carte dans ton portfolio afin d'y revenir pour la comparer à une carte mentale que tu dresseras plus tard durant l'année.

Date du dessin de la carte mentale : _____

Éléments de la carte	Oui ou non?	Ce que je dois améliorer ou changer
L'orientation nord-sud-est-ouest de la carte est claire et correcte.		
Tous les sept continents sont représentés.		
Chaque continent est situé dans le bon hémisphère.		
La superficie relative de chaque continent est réaliste.		
La forme de chaque continent est réaliste.		
La forme et la grandeur des océans sont réalistes.		
Les distances sont proportionnelles.		
J'ai correctement identifié quelques éléments de la géographie mondiale sur la carte.		

Annexe 1.3

Comparer des cartes mondiales

Atlas consulté (date de publication)			
Titre de la carte, page	Carte <i>physique</i> ou carte <i>politique</i>	Éléments géographiques représentés sur cette carte	Deux faits intéressants dans cette carte
Éléments communs à toutes les cartes consultées			
			
Carte choisie par le groupe (expliquez deux raisons pour votre choix)			

Annexe 1.4

Les systèmes d'information géographique (SIG)

Les **systemes d'information géographique** sont des logiciels qui permettent de rassembler des données géographiques de diverses sources, de les organiser, les analyser, les combiner et les présenter. Cet assemblage d'information peut inclure des photographies aériennes, des images satellites, des bases de données quantitatives, et des noms de lieux. L'information est ajoutée par couches successives ajustées convenablement les unes aux autres.

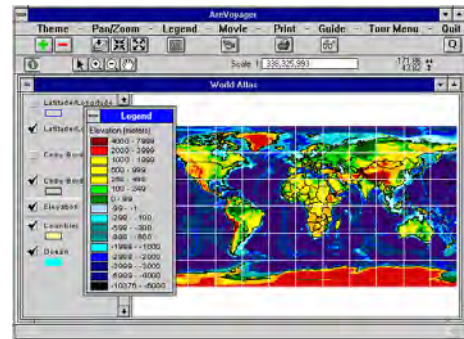


Ces logiciels permettent de lier ensemble de façon visuelle des données sur la localisation (coordonnées de latitude et de longitude) et des données sur les attributs d'un lieu (relief, population, végétation, etc.). Les titres, les légendes et d'autres données cartographiques sont ensuite ajoutées pour compléter les cartes.

Les logiciels SIG sont utilisés aujourd'hui dans beaucoup de domaines, par exemple, pour la planification urbaine, l'aménagement des parcs, la planification de systèmes d'urgences, l'agriculture, la gestion de l'environnement, la gestion forestière et minière, la protection civile, le tourisme, le marketing et les télécommunications.

Plusieurs activités d'apprentissage proposées dans ce document peuvent être réalisées en utilisant un logiciel SIG dans la création de cartes ou d'autres représentations graphiques ainsi que dans l'analyse de données spatiales.

Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba a fait l'acquisition, auprès d'ESRI Canada, des droits d'utilisation des logiciels de systèmes d'information géographique (SIG) *ArcView*, *ArcVoyager* et *ArcCanada* dans les écoles manitobaines. Il n'y a pas de coûts liés à l'utilisation de ces logiciels par les écoles, les divisions scolaires, les éducatrices ou éducateurs ni les élèves. Ces logiciels permettent de voir, d'explorer et d'analyser des données, de créer des cartes géographiques, des tableaux et des graphiques dynamiques et d'établir des liens entre les caractéristiques descriptives ou quantitatives et leur répartition spatiale. Pour des renseignements sur les logiciels SIG en classe de géographie, veuillez consulter le site Web des sciences humaines du Bureau de l'éducation française : <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/sh/fl1/sig.html>.

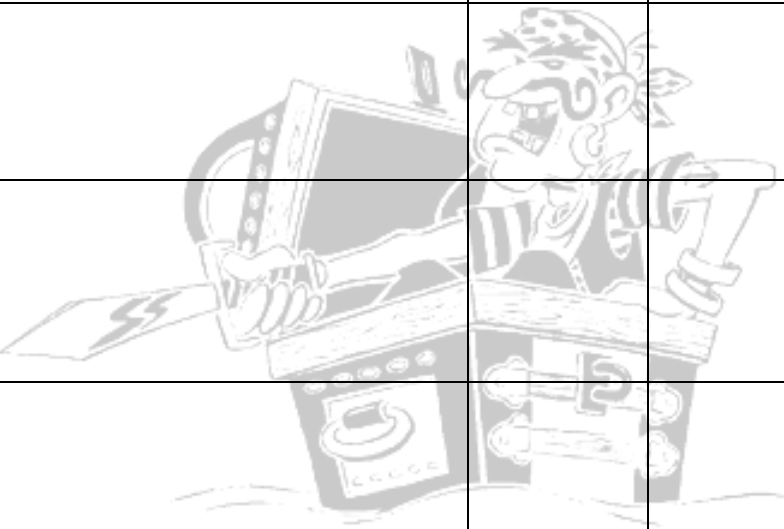


Annexe 1.5

Chasse au trésor dans l'atlas


Trouvez rapidement des réponses à ces questions, en utilisant votre atlas. N'oubliez pas de consulter la table des matières et l'index! Déterminez si les éléments trouvés touchent la géographie physique (P) ou humaine (H). Ajoutez deux éléments intéressants de votre choix.

Ensuite, échangez cette feuille avec celle des membres d'un autre groupe pour les aider à compléter la recherche.

Éléments à trouver	Information	P ou H	Page
<ul style="list-style-type: none"> - aire du plus grand continent et du plus petit continent - frontière entre Europe et Asie 			
<ul style="list-style-type: none"> - population du pays le plus peuplé - trois des plus grandes villes du monde - mouvements de population 			
<ul style="list-style-type: none"> - deux exemples de pays développés - deux exemples de pays en développement 			
<ul style="list-style-type: none"> - plus grande mer - plus grand lac - plus longue rivière - plus haute chute d'eau 			
<ul style="list-style-type: none"> - plus grande chaîne de montagnes - plus haute montagne - plus grande île qui n'est pas un continent 			
<ul style="list-style-type: none"> - plus grand pays au monde - ville capitale du Mexique - nombre de pays en Afrique 			

Annexe 1.5

Chasse au trésor dans l'atlas (suite)

Éléments à trouver	Information	P ou H	Page
<ul style="list-style-type: none"> - plus grande forêt pluviale - plus grand désert - plus grande prairie 			
<ul style="list-style-type: none"> - climat le plus chaud - plus de précipitations - climat le plus froid 			
<ul style="list-style-type: none"> - statistiques de réfugiés - taux de naissance en Asie - taux de mortalité en Afrique 			
<ul style="list-style-type: none"> - plus grande densité de population - latitude et longitude de New York - statistiques sur la population urbaine du monde 			
<ul style="list-style-type: none"> - industries en Europe - agriculture aux États-Unis - mines de diamants 			



Annexe 1.6

Apprivoiser son atlas

Travaille aussi rapidement que possible pour trouver cette information dans ton atlas.

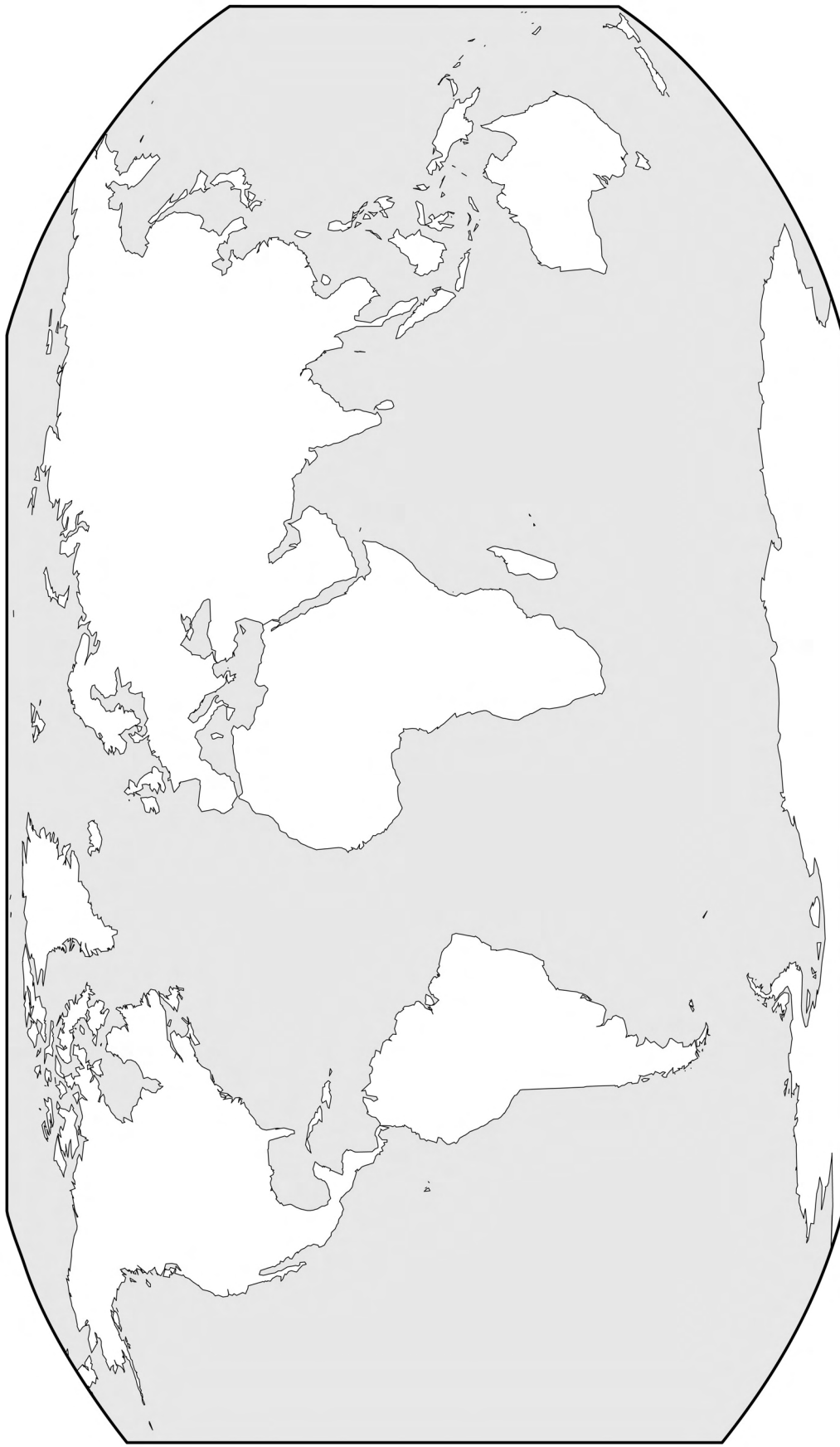
Titre de l'atlas : _____

Année de publication : _____

Information	Page	Un point intéressant que j'ai découvert
Table des matières		Explique comment l'utiliser.
Index		Explique comment l'utiliser.
Une explication du système de parallèles et de méridiens.		
Une explication du système de fuseaux horaires		
Le nombre de fuseaux horaires au Canada		
Une définition de la ligne internationale de changement de date		
Une description de comment les cartes sont créées		
Une explication des projections cartographiques		
Une carte des pays du monde		
La superficie du plus grand continent au monde		
Les coordonnées de latitude et de longitude de Beijing (Chine)		
Les zones de végétation mondiales		
Les plus grandes villes du monde		
Les coordonnées de latitude et de longitude de Vancouver		

Annexe 1.7

Une carte physique du monde



Source : Arizona Geographic Alliance, Maps, (site anglais, cartes reproductibles)
<http://alliance.la.asu.edu/azga/>

Annexe 1.8

Éléments de géographie physique du monde

I. Continents et océans


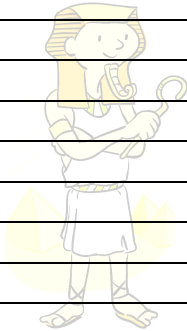
Nomme les sept continents et les quatre océans du monde sur la carte. Trace et nomme l'équateur et le méridien d'origine.

II. Titre, rose des vents, légende

Ta carte doit inclure un titre précis, une rose des vents et une légende. (Dans cet exercice il n'est pas nécessaire de préciser l'échelle, ni les mesures de latitude et de longitude.)

III. Principaux éléments géophysiques

Utilise l'atlas au besoin pour situer les principaux éléments physiques suivants. Ajoute d'autres éléments physiques de ton choix.

Élément géographique	Emplacement (nomme le continent et utilise <i>nord, sud, est, ouest</i> pour situer l'élément)	Situé sur la carte ✓	
Principales étendues d'eau			
mer Méditerranée			
mer de Béring			
mer du Japon			
mer des Caraïbes			
mer Baltique			
mer Noire			
mer Morte			
mer Rouge			
golfe du Mexique			
baie d'Hudson			
mer d'Arabie (mer d'Oman)			
mer de Chine			
mer de Norvège			
golfe Persique			
Grands Lacs			
golfe du Bengale			
Rivières du monde			
Amazone			
Nil			
Mississippi			
Ganges			
Rhin			
Seine			
Tamise			
Saint-Laurent			
Euphrate			

Annexe 1.8

Éléments de géographie physique du monde (suite)

Élément géographique	Emplacement (nomme le continent et utilise <i>nord, sud, est, ouest</i> pour situer l'élément)	Situé sur la carte ✓
Formes de relief		
Alpes		
Rocheuses		
Andes		
Sierra Madre		
Pyrénées		
Himalaya		
mont Oural		
Grand Canyon		
mont Kilimandjaro		
mont Everest		
désert de Gobi		
désert du Sahara		
désert du Kalahari		
cap de Bonne Espérance		
cap Horn		
péninsule arabique		
Grandes îles		
Groenland		
Madagascar		
Australie		
Royaume-Uni		
Nouvelle-Zélande		
Japon		
Terre-Neuve		
Autres éléments naturels		
		

Annexe 1.9

Zones climatiques dans le monde

Information générale

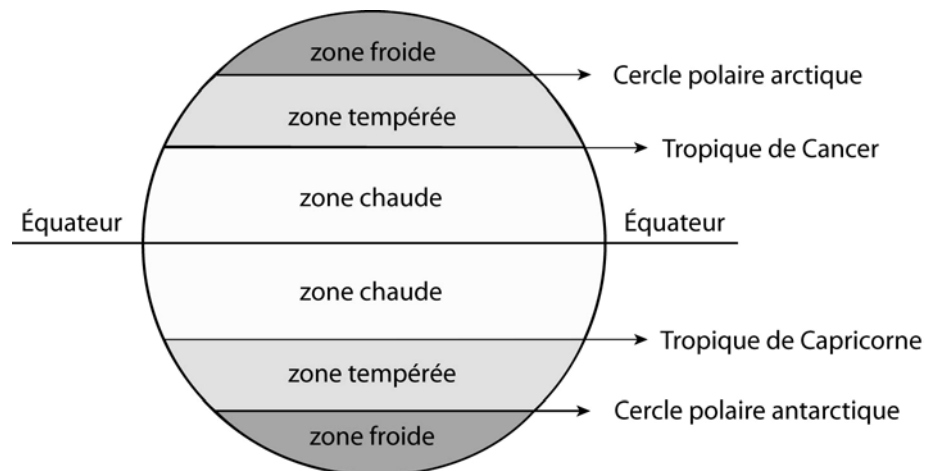
Comme tu le sais pour avoir étudié les écosystèmes, le climat et la végétation partagent des liens très étroits. Pour cette raison, tu constateras que certaines sources appellent « biomes » les régions naturelles qui ont des caractéristiques communes, y compris la végétation et le climat. Ce classement ne fait pas de distinction entre les zones climatiques et les zones de végétation.

Tu constateras que les descriptions générales sont très similaires et qu'elles sont habituellement nommées d'après le type de végétation qui domine dans la région. Tu remarqueras aussi que les sources ne classent pas toutes ces zones ou régions exactement de la même manière, et qu'il existe des sous-régions dans les zones principales. Concentre-toi sur les principales caractéristiques et utilise les titres les plus clairs pour obtenir une vue d'ensemble des grandes régions naturelles du monde.

Zones climatiques

Divisions du globe terrestre réparties en latitude de l'équateur jusqu'aux pôles et présentant des caractéristiques climatiques communes. Il y a trois grandes zones climatiques :


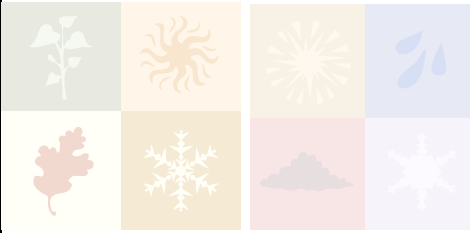
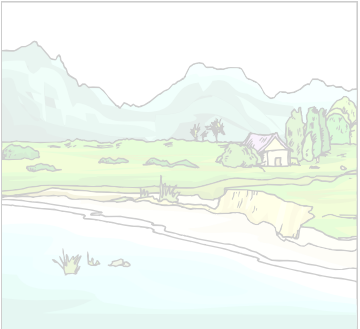

- la *zone chaude*, située entre le tropique du Cancer et le tropique du Capricorne. Dans la zone chaude, nous retrouvons le climat équatorial, tropical et désertique.
- la *zone tempérée*, située entre les tropiques et les cercles polaires et bien définie par quatre saisons. Dans cette zone, on retrouve les climats suivants : méditerranéen, océanique et continental.
- la *zone froide*, entre les pôles Nord et Sud et les cercles polaires arctique et antarctique. La zone froide comprend le climat polaire et le climat de montagne.




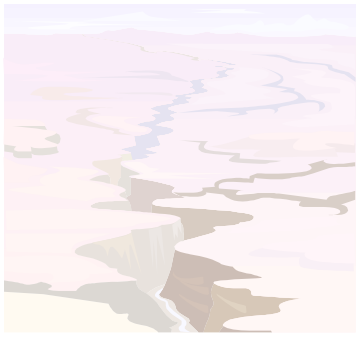

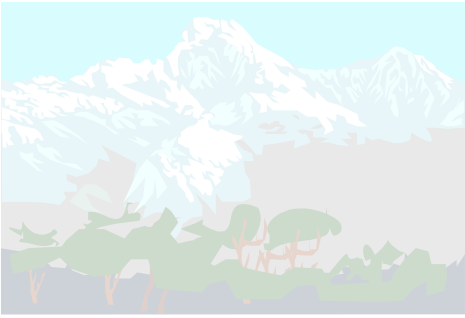
Utilise ton atlas et d'autres sources pour obtenir des renseignements sur les principales régions naturelles de la planète, c'est-à-dire, les types de climats et les zones de végétation. Inscris ces renseignements dans des tableaux. Utilise des mesures de latitude ou de longitude (par exemple, entre 55° N et 30° N) et les termes de direction (par exemple, dans le Nord-Est du Canada) pour localiser les zones. Tu devras aussi situer les régions sur une carte du monde.

Annexe 1.9

Zones climatiques dans le monde (suite)

Type de climat	Emplacement/région (utilise latitude et longitude)	Description (températures, saisons, altitude, ensoleillement, vents, précipitations)
Zone froide		
Climat polaire		
Zone tempérée		
Climat continental		
Climat méditerranéen		
Climat océanique		

Annexe 1.9
Zones climatiques dans le monde (suite)

Zone chaude		
Climat équatorial		
Climat désertique		
Climat tropical		
Zone tempérée et zone chaude		
Climat de montagnes		

Annexe 1.9

Zones climatiques dans le monde – Corrigé

Type de climat	Emplacement/région (utilise latitude et longitude)	Description (températures, saisons, altitude, ensoleillement, vents, précipitations)
Zone froide		
Climat polaire	<p>hémisphère Nord : régions côtières nordiques de latitude 66 degrés Nord jusqu'au pôle Nord (Au Canada, les régions côtières nordiques sur l'océan Arctique et la baie d'Hudson; le Groenland, l'Islande; régions côtières nordiques de la Norvège, de la Finlande et de la Russie)</p> <p>hémisphère Sud : entre la latitude 66 degrés Sud et le pôle Sud (tout le continent de l'Antarctique)</p>	<p>Climat le plus froid de la Terre, généralement au-dessous du point de congélation; une saison – l'hiver, la nuit dure dix mois (très peu de soleil); température moyenne annuelle de $-15,4^{\circ}\text{C}$</p> <p>vents violents et glacés; le pôle Sud est plus froid que le pôle Nord; certaines régions désertiques polaires n'ont pas de précipitations</p>
Zone tempérée		
Climat continental	<p>dans l'hémisphère Nord, la plupart du Canada et des États-Unis, la plupart des pays de l'Europe et de l'Asie de latitude 23 degrés Nord jusqu'au cercle polaire à 66 degrés Nord</p>	<p>climat tempéré avec quatre saisons distinctes; des changements de température brusques; hivers longs et rigoureux avec des journées courtes; printemps bref; été chaud avec de longues journées ensoleillées; automne frais, venteux et pluvieux; température moyenne annuelle de $4,2^{\circ}\text{C}$</p>
Climat méditerranéen	<p>dans l'hémisphère Nord, la côte Pacifique de la Californie aux États-Unis; Italie et les côtes nord de la mer Méditerranée en Europe; la côte sud de l'Espagne; les régions côtières de l'Algérie et du Maroc</p> <p>dans l'hémisphère Sud, les régions côtières du Sud-Ouest de l'Australie; la région côtière du sud de l'Afrique du Sud, une partie de la côte ouest du Chili</p>	<p>climat tempéré à deux saisons : un été chaud et sec, et un hiver doux et humide; température moyenne annuelle de $13,7^{\circ}\text{C}$</p>
Climat océanique	<p>hémisphère Nord : région côtière pacifique des États-Unis et du Canada; la plupart des îles britanniques, et régions côtières atlantiques au sud de l'Europe de l'Ouest (Espagne, Portugal, France)</p> <p>hémisphère Sud : région côtière du Chili, de la Nouvelle-Zélande, du Sud de l'Australie</p>	<p>climat tempéré influencé par la mer; hivers doux et humides et étés frais; précipitations tout au long de l'année mais plus abondantes l'hiver; température moyenne annuelle de $10,4^{\circ}\text{C}$</p>

Annexe 1.9

Zones climatiques dans le monde – Corrigé

Zone chaude		
Climat équatorial	<p>régions de latitude sud et de latitude nord très près de l'équateur (latitude de moins de 20 degrés Nord ou 20 degrés Sud)</p> <p>Nord du Brésil, Équateur, Colombie, sud du Venezuela;</p> <p>Congo; Madagascar; Indonésie, Singapour, Malaisie, Philippines, Thaïlande; Nouvelle-Guinée</p>	<p>chaleur et humidité constantes jour et nuit; pluies abondantes toute l'année; la longueur des jours est presque toujours la même; la température ne varie pas beaucoup, moyenne entre 24° C et 26° C</p>
Climat désertique	<p>Zone subtropicale</p> <p>la plupart du Nord de l'Afrique (Égypte, Arabie Saoudite, Libye, Soudan, Tchad, Niger, Mali et Éthiopie)</p> <p>des régions du sud de l'Afrique (Afrique du Sud, Namibie, Botswana, Zimbabwe);</p> <p>l'intérieur nord-ouest de l'Australie</p> <p>région nord-ouest de l'Inde, régions du Pakistan, de l'Afghanistan, Iran, Irak</p> <p>sud de la Chine</p>	<p>climat chaud et aride; précipitations rares et température élevée pendant la journée mais avec de très grands écarts de température entre le jour (45° C) et la nuit (0° C);</p> <p>température moyenne annuelle de 19,8° C; ensoleillé toute l'année; précipitations moins de 250 millimètres par an</p>
Climat tropical	<p>près des tropiques du Cancer et de Capricorne)</p>	<p>températures chaudes toute l'année; précipitations varient selon les régions et déterminent les saisons : une saison sèche, et une saison des pluies; température moyenne annuelle de 23,5° C</p>
Zone tempérée et zone chaude		
Climat de montagnes	<p>aux plus hautes altitudes dans les grandes chaînes de montagnes du monde</p> <p>l'Himalaya au sud de l'Asie (Inde, Chine, Tibet; les Alpes en Europe (France, Suisse, Italie, Autriche, Allemagne); le Caucase et l'Oural en Russie; la Cordillère des Andes en Amérique du Sud (Chili, Pérou, Équateur, Argentine, Colombie, Bolivie); les Pyrénées (France, Espagne); la Cordillère américaine et les Rocheuses de l'Ouest du Canada et des États-Unis.</p>	<p>climat modifié par l'altitude dans toutes les zones climatiques; grand écart de température entre le jour et la nuit (il peut faire aussi froid la nuit que dans le climat polaire); précipitations abondantes sur les côtés exposés au vent et dans les endroits les plus élevés</p>

Annexe 1.10

Principales zones de végétation dans le monde

Il existe trois grands types de **végétation** sur la terre : les arbres, les herbes (la brousse) et la toundra. Comme tu sais d'après tes études des écosystèmes en sciences de la nature, la végétation a un lien direct avec les conditions climatiques et avec le relief.

Le **relief** d'une région consiste en l'ensemble des inégalités du sol, par exemple : montagnes, volcans, plaines, plateaux, vallées. Le relief influence beaucoup la végétation (p. ex., au-delà de 3000 m d'altitude, il n'y a plus d'arbres).

Zone de végétation	Emplacement/régions	Description
Forêt de conifères (forêt boréale, taïga)		
Forêt de feuillus (forêt mixte, forêt tempérée)		
Forêt tropicale humide		
Végétation méditerranéenne		
Végétation de montagne		

Annexe 1.10

Principales zones de végétation dans le monde (suite)

Zone de végétation	Emplacement/régions	Description
Toundra		
Prairie tempérée (ou steppe)		
Savane (ou prairie tropicale)		
Désert chaud		
Désert froid		

Annexe 1.10

Principales zones de végétation dans le monde – Corrigé

Zone de végétation	Emplacement/régions	Description
Forêt de conifères (forêt boréale, taïga)	le plus vaste écosystème forestier de la Terre; il s'étend dans l'hémisphère Nord sur une largeur de plusieurs centaines de kilomètres, principalement au Canada, en Russie et dans les pays scandinaves.	La <i>forêt boréale</i> est une forêt de conifères (épinettes, sapins) dense et sombre avec quelques arbres feuillus (p. ex., bouleaux). La <i>taïga</i> est moins dense, une zone de transition entre la forêt boréale et la toundra arctique. La taïga est la zone la plus nordique de la planète encore boisée.
Forêt de feuillus (forêt mixte, forêt tempérée)	Europe de l'Est et Europe centrale, région sud-est du Canada, région est des États-Unis.	Forêt principalement composée d'arbres qui perdent leurs feuilles en hiver (p. ex., chênes, hêtres, frênes) avec sous-bois touffus de fougères. Dans certaines zones la forêt est mixte, peuplée de conifères et de feuillus.
Forêt tropicale humide	C'est la jungle des régions tropicales du bassin de l'Amazone de l'Amérique du Sud, la partie sud de l'Amérique centrale; dans le Sud-Est de l'Asie (Indonésie, sud de la Chine, la Nouvelle-Guinée; côte ouest de l'Afrique équatorial (Guinée, Gabon, Congo, la côte du Kenya, de Madagascar)	Végétation luxuriante constituée d'espèces variées croissant sur plusieurs étages. La forêt dense est aussi appelée <i>forêt vierge</i> ou <i>jungle</i> et abrite une grande variété d'animaux.
Végétation méditerranéenne	Pays de l'Europe entourant la mer Méditerranée : Espagne, Portugal, Italie, Grèce, côte ouest de la Turquie	Petits arbres, (p. ex., chênes verts), oliviers, arbustes épineux et broussailles capables de supporter la sécheresse de l'été.
Végétation de montagne	Régions de haute altitude des plus grandes chaînes de montagnes (l'Himalaya en Asie, les Pyrénées et les Alpes en Europe, la Cordillère Andes en Amérique du Sud, la Cordillère américaine de l'Ouest du Canada et des États-Unis)	Végétation plutôt clairsemée, étagée en fonction de l'altitude. Elle comprend certaines plantes, comme l'édelweiss, qui ne poussent que dans les montagnes.

Annexe 1.10

Principales zones de végétation dans le monde (suite) – Corrigé

Zone de végétation	Emplacement/régions	Description
Toundra	Se trouve au nord de la limite des arbres : à des latitudes de plus de 60 degrés Nord jusqu'au pôle Nord et à certaines altitudes élevées (p. ex., dans les Himalayas en Asie ou la Cordillère des Andes au Chili).	Formation végétale caractérisée par des fleurs très courtes, des mousses, des lichens et des buissons. Plantes à croissance très lente et vivaces seulement pendant l'été bref (température au-dessus des conditions de gel seulement deux à trois mois par an). Sol rocheux sur pergélisol.
Prairie tempérée (ou steppe)	Se trouve à la périphérie des déserts tropicaux et aux hautes et moyennes latitudes en domaine continental. L'intérieur des États-Unis et du Canada, l'intérieur de l'Europe et de l'Asie.	Formation herbacée basse plus ou moins ouverte et suffisamment continue pour dominer le paysage. Les herbes s'adaptent à la sécheresse de l'été mais sont fragiles car elles sont souvent détruites par des incendies. Végétation recouvre souvent des sols fertiles, où on pratique souvent l'agriculture et l'élevage. Selon le sol, il y a parfois des petits buissons ou des ensembles d'arbustes.
Savane (ou prairie tropicale)	Se trouve dans des régions tropicales (près du tropique de Cancer ou du tropique de Capricorne). Afrique centrale, Amérique du Sud, Inde, Australie.	La savane est une plaine tropicale composée d'herbes courtes et espacées, parfois appelée brousse. Les herbes sont plus luxuriantes pendant la saison des pluies.
Désert chaud	le Sahara en Afrique et l'Arabie Saoudite, de grandes parties de l'Iran et de l'Irak, le Nord-Ouest de l'Inde, la Californie, l'Afrique du Sud et une grande partie de l'intérieur Australie.	Paysage de dunes de sable avec végétation rare; certaines herbes, broussailles, arbustes épineux et cactus. Près des rares points d'eau permanents, on peut y voir une végétation plus abondante.
Désert froid	Le désert de Gobi en Mongolie; l'intérieur du Groenland et de la zone arctique du Canada; l'intérieur de l'Antarctique	Très peu de plantes peuvent s'adapter à ce climat froid et sec. Il n'y a pas d'arbres; de rares lichens, des mousses et des algues.

Annexe 1.11

Une merveille naturelle du monde

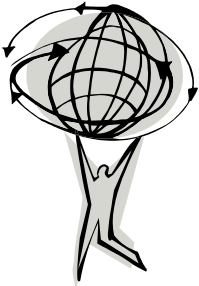
Utilise ce cadre de prise de notes pour noter de l'information sur un site du patrimoine naturel du monde. Tu peux utiliser un site officiel ou proposer un site de ton choix.

Nom de la merveille	Emplacement (latitude and longitude)
Pays et continent	Zone de végétation
Région climatique	Cours d'eau, mer ou océan de la région
Description des caractéristiques spéciales de cet endroit (en tes propres mots, des points seulement)	
En quoi est-ce un lieu remarquable du monde?	
Sources consultées	
Joins une photo (cite la source) ou un dessin original.	

A central illustration of a green and blue globe representing Earth. Six stylized cartoon figures are floating in space around the globe, with their arms outstretched. The background is a light purple color with several yellow stars of varying sizes. The figures are positioned at the top, bottom, left, and right of the globe, appearing to orbit it.

Annexe 1.12

Information pour l'enseignant – Les projections cartographiques



Puisque la Terre a une surface sphérique alors qu'une carte est bidimensionnelle, il est nécessaire de faire appel à une opération mathématique appelée *projection* pour représenter une surface courbe sur un support plat. Il existe plusieurs types de projections cartographiques et chacun utilise une formule mathématique différente pour transposer les points du globe sur une surface. Différentes projections sont utiles pour différents buts, par exemple la navigation maritime, le calcul de distances, la comparaison de superficies, la représentation détaillée de certaines régions, etc.

Les projections cartographiques peuvent être enseignées comme un processus similaire à la projection des points de latitude et de longitude à partir d'un globe terrestre illuminé sur la surface d'un cône, d'un cylindre ou sur une surface plane. Les projections sont très complexes et les cartographes procèdent constamment à des ajustements et à des comparaisons.

Toutes les projections cartographiques comportent un certain degré d'imprécision ou de distorsion qui touche au moins un aspect du globe terrestre :

- **taille** (surface) de la masse terrestre et de la masse d'eau
- **forme** de la masse terrestre et de la masse d'eau
- **distance** entre deux points sur un méridien
- **direction** (N, S, E, O)



Souvent, la distorsion est plus importante en bordure de la carte, particulièrement dans les régions polaires. Chaque projection offre des avantages et des inconvénients, ce qui la rend plus utile pour certaines utilisations. Les cartographes choisissent les projections en se fondant sur l'utilisation prévue pour la carte ou sur les éléments qu'ils souhaitent étudier. Par exemple, une projection de Mercator n'est pas précise pour la comparaison des zones continentales, mais est pratique pour la navigation, car les données sur le nord, le sud, l'est et l'ouest sont exactes et précises dans ce type de projection. L'échelle de la carte et la région étudiée sont aussi des facteurs qui ont des répercussions sur le degré d'exactitude d'une projection. En général, plus l'échelle est grande, plus la distorsion l'est aussi.

À la suite d'un traité international signé en 1884, il a été convenu que le premier méridien serait la ligne de longitude 0° qui traverse l'ancien observatoire de Greenwich, en Angleterre. Pour cette raison, la plupart des cartes du monde présente le premier méridien au centre, ce qui tend à donner l'illusion que l'Europe de l'Ouest et l'Amérique du Nord sont plus « importantes » ou plus centrales.

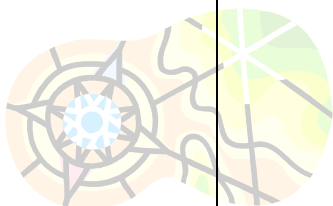
De même, la distorsion de la forme et de la taille créée par certaines projections cartographiques peuvent donner l'impression que certains continents sont plus grands qu'ils ne le sont en réalité et, par conséquent, plus importants. Cependant, les projections qui reflètent la taille ou la superficie avec exactitude compromettent souvent la forme ou la distance. Par exemple, la controversée projection de Peters, présentée en 1974 en vue de créer une perspective plus « objective » du monde, est précise pour ce qui est de la taille, mais déforme considérablement les continents. La projection de Peters est utile pour comparer les éléments thématiques entre les continents, comme la répartition de la population ou d'autres éléments de la géographie humaine. Cette projection est utilisée par des organismes internationaux d'aide et de développement.

Annexe 1.12

Information pour l'enseignant – Les projections cartographiques (suite)

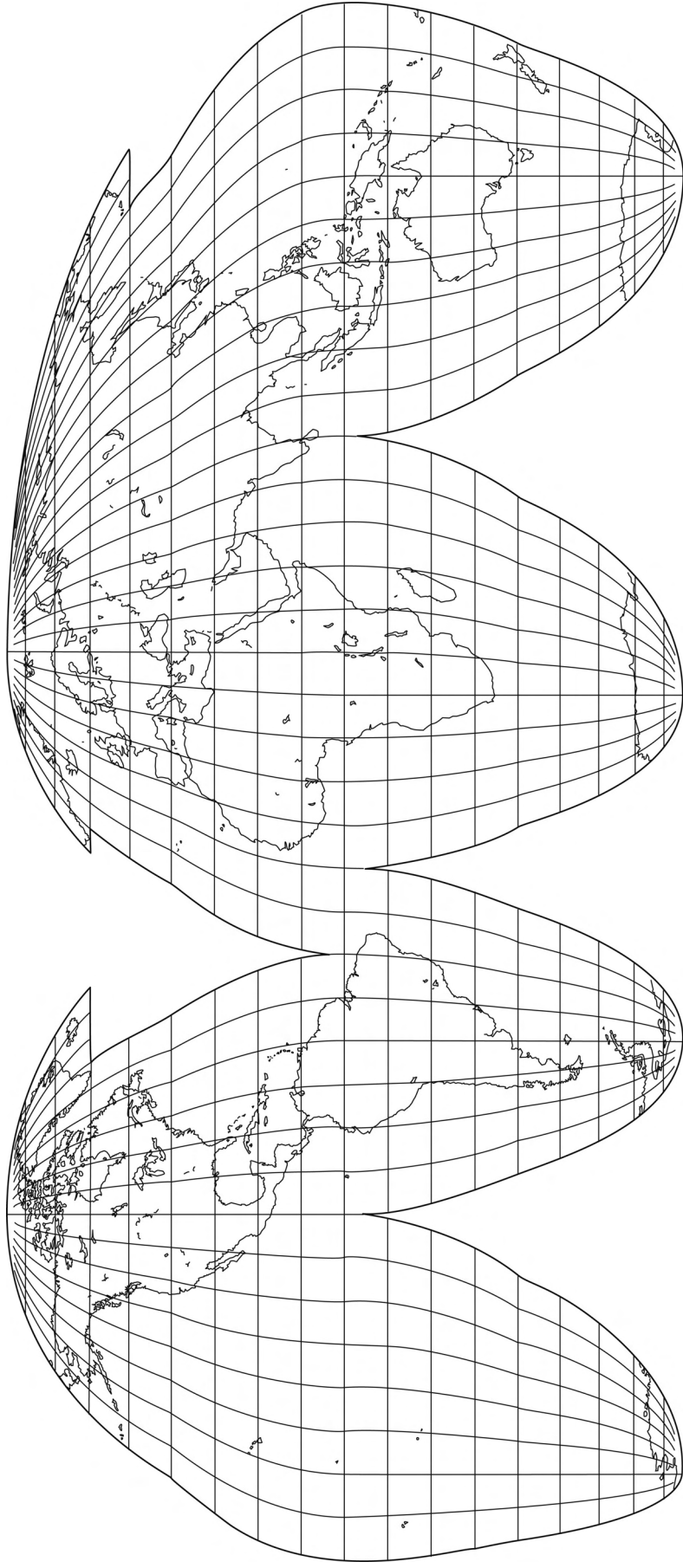
Voici quelques exemples de projections cartographiques et de leurs particularités générales. Fournir aux élèves deux ou trois éléments de comparaisons visuelles et leur poser des questions pour les orienter dans la comparaison de l'exactitude de ces projections par rapport au globe terrestre et concernant la perception du monde ainsi créée. Encourager les élèves à reconnaître qu'aucune carte n'est précise à 100 % et que chacune peut présenter une vision particulière du monde. Les aider à concevoir et à créer leur propre « carte mentale » du monde qu'ils dessineront et amélioreront durant l'année.

Éléments représentés	Propriétés de la projection	Exemple	Perceptions, utilité
Forme	Projection conforme (pas de distorsion de la forme)	<i>Mercator</i> <i>Projection conforme de Lambert</i>	Forme précise des continents; la taille des continents n'est pas exacte dans les latitudes et les longitudes plus élevées. Utile pour la navigation.
Superficie/taille	Projection équivalente (pas de distorsion de la superficie ou de la taille)	<i>Peters</i> <i>Mollweide</i> <i>Goode</i>	La superficie des continents est exacte, mais ils sont déformés. Utile pour comparer la densité de la population.
Distance	Projection équidistante (les distances sont représentées avec exactitude)	<i>Cartes plates carrées</i> <i>Équidistante de Miller</i>	La distorsion augmente près de la bordure de la carte. Les distances sont précises, mais la superficie et la direction sont compromises. Utile pour étudier les particularités des régions polaires ou les routes d'une région.
Direction	Projection azimutale (les directions N, S, E, O sont exactes)	<i>Winkel Tripel</i> (utilisée par la National Geographic Society pour les cartes du monde depuis 1998) <i>Robinson</i> : préserve la direction et l'« apparence » des continents dans les cartes du monde, mais la distance, la taille et la forme ne sont pas exactes.	Utile pour les routes aériennes internationales et les cartes du monde thématiques. La direction est toujours exacte, mais certains compromis touchent la distance et la superficie.



Annexe 1.13

La carte du monde, projection de Goode



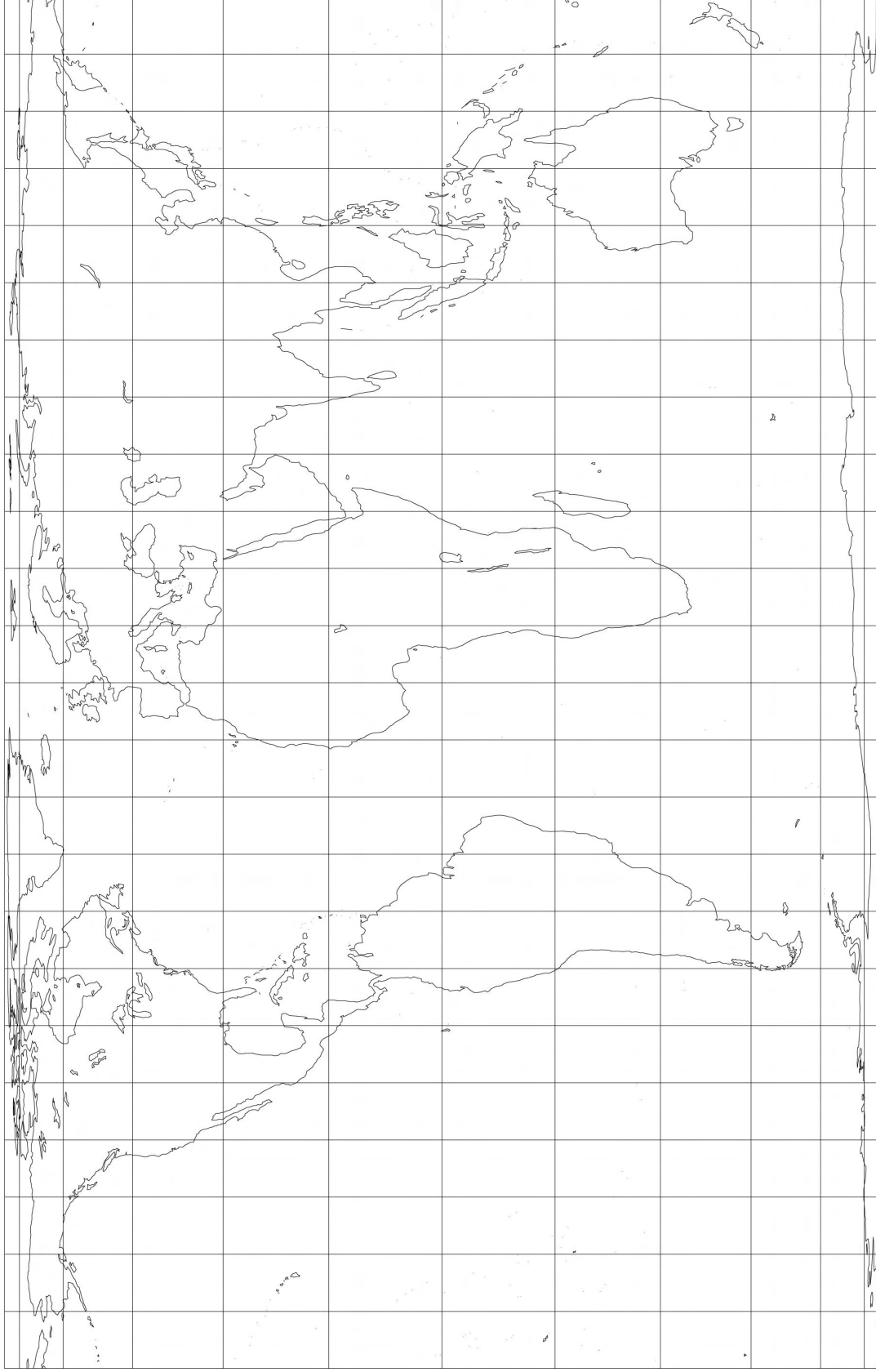
Annexe 1.14

La carte du monde, centrée sur les Amériques



Annexe 1.15

La carte du monde, projection de Peters



Annexe 1.16

La carte du monde, projection de Mercator



Annexe 1.17

Comparer des projections cartographiques

En gardant à l'esprit que la représentation la plus juste de la planète est faite à l'aide d'un globe terrestre, observe soigneusement deux projections cartographiques différentes en les comparant au globe terrestre. Inscris tes observations dans le tableau.

Élément à observer	Projection n° 1 : _____	Projection n° 2 : _____
Quel continent semble être le plus grand?		
Quel continent semble être le plus important? Pourquoi?		
Quel continent semble être le plus petit?		
Choisis deux villes éloignées l'une de l'autre en latitude (N-S) ou en longitude (E-O). Semblent-elles être plus éloignées ou plus rapprochées l'une de l'autre, comparativement au globe?		
Est-ce que la forme des continents et des océans se rapproche de celle des continents et des océans sur le globe? Explique avec une description.		
Quelle projection est selon toi la plus précise comparativement au globe? Pourquoi? *		

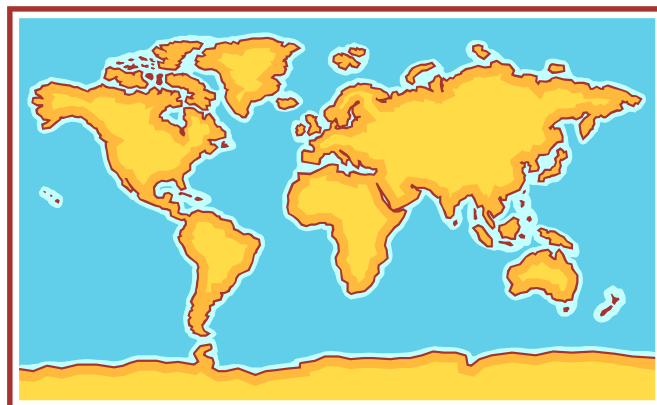
** Différentes projections cartographiques sont utiles pour différents buts. Il n'y a donc pas de bonnes ou de mauvaises réponses à cette question. Écris tes impressions.*



Annexe 1.18

Une grille de latitude et de longitude

- Utilise un fond de carte mondiale. Dessine sur la carte une rose des vents et indique les hémisphères Nord, Sud, Est, Ouest pour orienter la lecture de la carte.
- Nomme les éléments suivants sur la carte et indique la mesure de latitude ou de longitude pour chacun :
 - Équateur : latitude 0°
 - Pôle Nord : latitude 90° Nord
 - Pôle Sud : latitude 90° Sud
 - Tropique du Cancer : latitude $23^{\circ}27'$ Nord
 - Tropique de Capricorne : latitude $23^{\circ}27'$ Sud
 - Cercle polaire arctique : latitude $66^{\circ}33'$ Nord
 - Cercle polaire antarctique : latitude $66^{\circ}33'$ Sud
 - Méridien d'origine (méridien Greenwich), longitude 0°
 - Ligne de changement de date, longitude approximative 180° (Est ou Ouest)
- Trace les méridiens et les parallèles à chaque 15 degrés de différence.
- Nomme les continents et les océans.
- Localise un lieu dans chacun de quatre différents continents et indique ses coordonnées de latitude et de longitude.
 1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
- Ajoute trois autres éléments de ton choix.
 1. _____
 2. _____
 3. _____



Annexe 1.19

Une course au butin



Voici ta tâche :

Tu es un pirate et tu viens de découvrir un énorme butin. Toutefois, tes ennemis sont au courant et te poursuivent afin de se l'approprier. Il n'y a qu'une solution; tu dois le cacher quelque part sur le globe. Envoie des indications à tes amis pirates afin qu'ils puissent le récupérer le temps que tu sèmes tes ennemis.

Voici comment procéder :

- 1. En équipe de deux, trouvez une ville précise sur la Terre où vous désirez cacher votre trésor. Imaginez ensuite un parcours, à partir de n'importe quel point de départ, comprenant cinq arrêts sur des villes, dont la dernière sera l'emplacement du butin. Dirigez vos amis pirates en utilisant les coordonnées de longitude et de latitude.*
- 2. Échangez ensuite votre message avec celui d'une autre équipe et mettez-vous au travail pour trouver leur trésor. N'oubliez pas d'inscrire les cinq villes où vous vous arrêtez au cours de votre périple.*

Exemple d'une course au butin :

Point de départ : Latitude 64.5° Nord, Longitude 50° Ouest. (Nuuk, Groenland)



1. Rends-toi d'abord au 50° Nord, 55.5° Ouest. (La Scie, Terre-Neuve)
2. Continue jusqu'au 17° Sud, 72° Ouest. (Mollendo, Pérou)
3. Poursuis vers l'est à la latitude 5° Sud et longitude 30° Est. (Kigoma, Tanzanie)
4. Dirige-toi ensuite vers le 40° Nord et 98° Est. (Yumen, Chine)
5. Termine ton périple à 9° Sud, 47° Est. (Port Moresby, Papouasie).

Le trésor est à toi!



Annexe 1.20






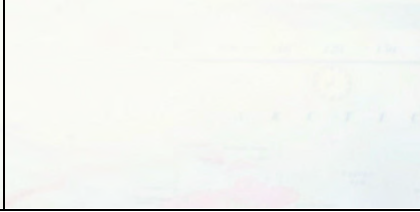
Une fiche SVA sur les fuseaux horaires, la latitude et la longitude

Ce que je SAIS déjà au sujet de	Ce que je VEUX SAVOIR à ce sujet	Ce que j'ai APPRIS à ce sujet
Fuseaux horaires		
Latitude		
Longitude		
Rotation de la Terre 		

Annexe 1.21

Comprendre et utiliser les fuseaux horaires

Utilisez le globe, un atlas mondial et d'autres sources pour trouver de l'information sur la mesure du temps à travers le monde. Expliquez *en vos propres mots* le sens de chaque expression. Chaque membre de votre groupe devra pouvoir expliquer les termes à la classe en utilisant le globe et l'atlas. Vous pouvez utiliser une carte du monde au cours de votre explication des termes.

Sources consultées :		
Méridien d'origine 	Temps universel coordonné (TUC) 	Heure locale 
Ligne de changement de date 	Fuseaux horaires 	Heure avancée (heure d'été) 
<p>Trouvez une carte mondiale des fuseaux horaires et créez quatre problèmes à résoudre sur le calcul de l'heure ailleurs dans le monde. Échangez vos problèmes avec un autre groupe pour les résoudre et les vérifier.</p> <p>Exemples :</p> <p><i>Il est 16 h 35 (TUC). Quelle heure est-il à Winnipeg (pendant l'hiver)?</i></p> <p><i>L'heure locale à Winnipeg est 4 h 15. Quelle heure est-il à Paris (France)?</i></p>		

Annexe 1.22

Vocabulaire des fuseaux horaires

Associe la définition à un des termes donnés, décris sa fonction et indique chaque élément au moyen du chiffre correspondant ou d'un autre symbole sur la carte du monde.

Terme	Numéro de la définition	Explique la fonction en tes propres mots.
Fuseau horaire		
Méridien		
Parallèle		
Latitude		
Longitude		
Ligne de changement de date		
Temps universel (TU) ou Temps universel coordonné (TUC)		
Heure locale		
Équateur		
Méridien de Greenwich (Méridien d'origine)		
Heure avancée		

Annexe 1.22

Vocabulaire des fuseaux horaires – Corrigé

Terme	Définition
Fuseau horaire	7
Méridien	4
Parallèle	3
Latitude	1
Longitude	2
Ligne de changement de date	9
Temps universel	8
Heure locale	11
Équateur	5
Méridien de Greenwich (Méridien d'origine)	6
Heure avancée	10

- 1. Latitude :** Distance en degrés nord-sud d'un lieu par rapport à l'équateur (0°). La latitude est toujours exprimée en degrés, par exemple latitude 62° S. (Des coordonnées plus précises indiquent aussi les minutes et secondes.)
 - 2. Longitude :** Distance d'un lieu en degrés est-ouest du méridien de Greenwich. La longitude est toujours exprimée en degrés, par exemple longitude 4° E. (Des coordonnées plus précises indiquent aussi les minutes et secondes.)
 - 3. Parallèle :** Ligne imaginaire horizontale parallèle à l'équateur.
 - 4. Méridien :** Ligne imaginaire traversant le globe du pôle Nord au pôle Sud.
 - 5. Équateur :** Parallèle qui divise la Terre en deux hémisphères, Nord et Sud. C'est le parallèle 0°.
- 6. Méridien de Greenwich (Méridien d'origine) :** La ligne imaginaire de longitude 0° qui traverse le globe du pôle Nord au pôle Sud. Le méridien d'origine traverse l'ancien observatoire astronomique de Greenwich en Angleterre; elle est le standard de la longitude et du temps universel depuis 1884.
- 7. Fuseau horaire :** Chacune des 24 divisions de 15° de longitude correspondant aux 24 heures de la journée. À noter que les zones des fuseaux peuvent varier afin de contourner des pays ou des villes. Tous les fuseaux horaires sont définis en fonction du temps universel coordonné (TUC), qui est l'heure au méridien d'origine.
- 8. Temps universel (Temps universel coordonné, TUC) :** L'heure au méridien d'origine, qui fonctionne comme la norme pour déterminer l'heure dans tous les fuseaux horaires du monde. Dans le passé cette heure était appelé *Greenwich Mean Time*, et était calculé en fonction de la rotation de la Terre et du positionnement du soleil tel qu'observé à Greenwich. De nos jours, elle est calculée au moyen d'une horloge atomique. Le TUC est toujours exprimée dans une notation de 24 heures, par exemple, 16:20:30 (soit 16 heures, 20 minutes, 30 secondes).
- 9. Ligne de changement de date :** Le méridien situé dans l'océan Pacifique à approximativement 180° de longitude en allant vers l'est ou l'ouest à partir du méridien de Greenwich. Le trajet de cette ligne imaginaire est ajusté afin de ne pas traverser des endroits peuplés. En traversant la ligne de changement de date, on gagne un jour en allant vers l'hémisphère ouest (il est dimanche au lieu de lundi). En traversant la ligne de changement de date en allant vers l'hémisphère est, on perd un jour (il est lundi au lieu de dimanche).
- 10. Heure avancée :** La pratique d'ajouter soixante minutes à l'heure normale pendant l'été. Cette pratique est courante dans beaucoup de pays de l'hémisphère Nord, parce qu'il permet une heure supplémentaire de soleil.
- 11. Heure locale :** L'heure légale ou civile dans un lieu donné, déterminée par le fuseau horaire dans lequel le lieu se situe.

Annexe 1.23

L'horloge autour du monde

Consulte une carte du monde, du continent, ou du pays approprié afin de localiser la ville qui correspond aux données géographiques dans le tableau. Ensuite, consulte une carte de fuseaux horaires pour déterminer l'heure locale de chaque ville s'il est présentement midi à Winnipeg.

Latitude	Longitude	Ville, pays	Heure locale Midi (12 h) à Winnipeg
56° Nord	38° Est		
34° Sud	150° Est		
36° Nord	140° Est		
64° Nord	115° Ouest		
35° Sud	59° Ouest		
9° Nord	39° Est		

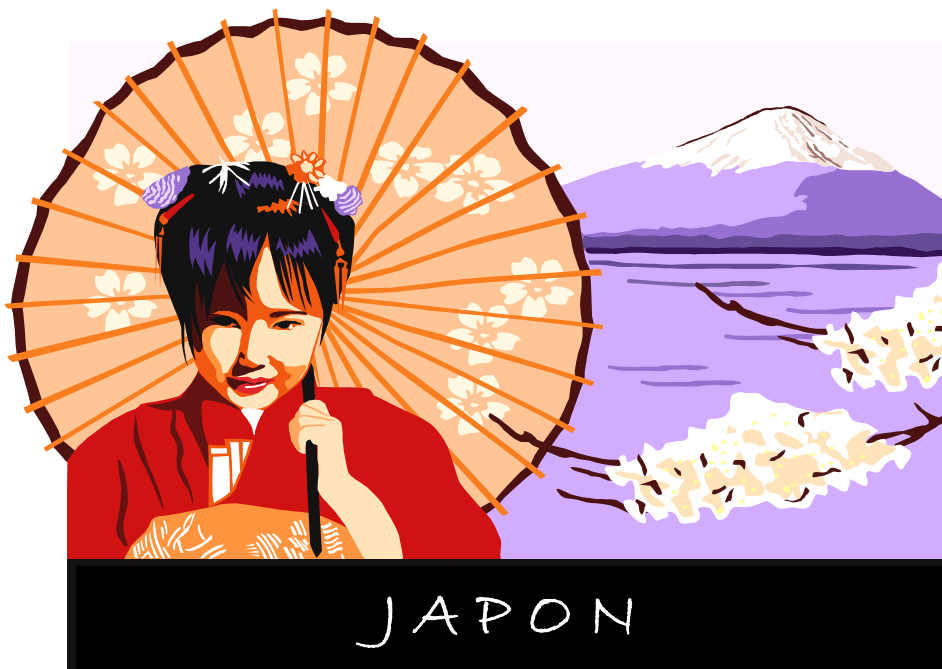


Annexe 1.23

L'horloge autour du monde – Corrigé

*Latitude	Longitude	Ville, pays	Heure locale
56° N	38° E	Moscou, Russie	21 h
34° S	150° E	Sydney, Australie	4 h
36° N	140° E	Tokyo, Japon	3 h
63° N	115° O	Yellowknife, Canada	11 h
35° S	59° O	Buenos Aires, Argentine	14 h
9° N	39° E	Addis-Abeba, Éthiopie	21 h

**Les coordonnées sont approximatives.*



Annexe 1.24

Quelle heure est-il autour du monde?

Utilise l'atlas mondial pour remplir cette fiche. Pour chacune des villes, trouve le pays et les coordonnées de latitude et de longitude. Trouve aussi l'heure locale de chaque ville. Exprime tes réponses en notation 24 heures (par exemple, 14 h au lieu de 2 heures de l'après-midi).

**À Winnipeg, il est 3 heures de l'après-midi (15 h) le 6 novembre.
Quelle heure est-il ailleurs?**

- 1.) Utilise une carte de fuseaux horaires internationaux.
- 2.) Vérifie en consultant un site Web fiable tel que le suivant :
TV5 Monde, Horloge universelle, <http://www.tv5.org/TV5Site/voyageurs/horloge.php>

Ville	Pays	Latitude et longitude	Heure locale
Paris	France	48°52' N, 2°20' E	
Sydney	Australie	33°55' S, 151°10' E	
Vancouver	Canada	49°13' N, 123°06' O	
Tokyo	Japon	35°40' N, 139°45' E	
Dallas	États-Unis	32°47' N, 96°48' O	
Dakar	Sénégal	14°38' N, 17°27' O	
Rio de Janeiro	Brésil	22°53' S, 43°17' O	
Mexico	Mexique	19°25' N, 99°10' O	



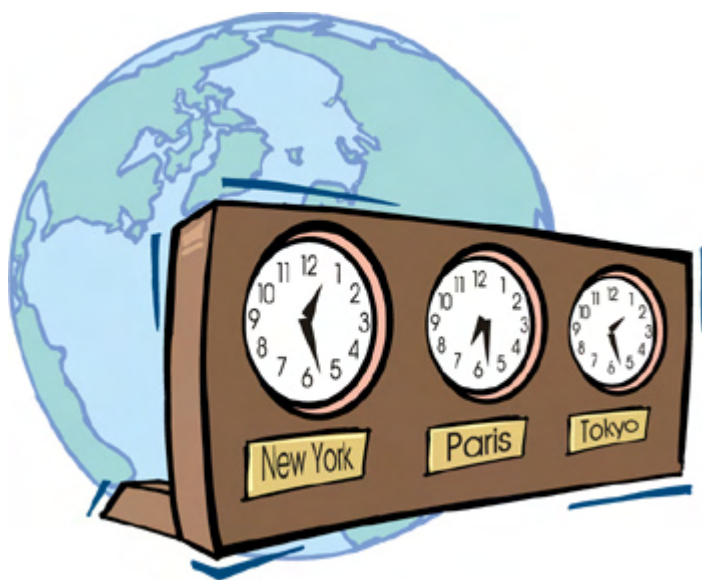
Annexe 1.24

Quelle heure est-il autour du monde? – Corrigé

À Winnipeg, il est 3 heures de l'après-midi (15 h) le 6 novembre.
Quelle heure est-il ailleurs?

- 1.) Utilise une carte de fuseaux horaires internationaux.
- 2.) Vérifie en consultant un site Web fiable tel que le suivant :
TV5 Monde, Horloge universelle, <http://www.tv5.org/TV5Site/voyageurs/horloge.php>

Ville	Pays	Latitude et longitude	Heure locale
Paris	France	48°52' N, 2°20' E	22 h
Sydney	Australie	33°55' S, 151°10' E	7 h le 7 novembre
Vancouver	Canada	49°13' N, 123°06' O	13 h
Tokyo	Japon	35°40' N, 139°45' E	6 h le 7 novembre
Dallas	États-Unis	32°47' N, 96°48' O	15 h
Dakar	Sénégal	14°38' N, 17°27' O	20 h
Rio de Janeiro	Brésil	22°53' S, 43°17' O	18 h
Mexico	Mexique	19°25' N, 99°10' O	15 h



Annexe 1.25

Les plus grandes villes du monde

La liste qui suit est basée sur les estimations de population de 2005, lorsque chacune de ces villes notaient une population de plus de 10 millions. Remarque que la population change constamment et que l'ordre de ces villes peut aussi varier. La population est indiquée en millions de personnes et inclut les zones urbaines autour de ces villes.

1. Tokyo (Japon) 33,413
2. Mexico (Mexique) 21,702
3. New York (États-Unis) 21,200
4. Séoul (Corée du Sud) 20,157
5. São Paulo (Brésil) 19,194
6. Djakarta (Indonésie) 18,207
7. Ōsaka-Kōbe-Kyōto (Japon) 17,647
8. Delhi (Inde) 17,367
9. Mumbai (Bombay, Inde) 17,341
10. Los Angeles (États-Unis) 16,896
11. Le Caire (Égypte) 16,245
12. Shanghai (Chine) 14,608
13. Kolkata (Calcutta, Inde) 14,363
14. Buenos Aires (Argentine) 14,235
15. Manille (Philippines) 14,140
16. Moscou (Russie) 12,622
17. Rio de Janeiro (Brésil) 11,630
18. Téhéran (Iran) 11,475
19. Paris (France) 11,367
20. Ruhr (Allemagne) 11,291
21. Karachi (Pakistan) 10,808
22. Lagos (Nigéria) 10,689
23. Dacca (Bangladesh) 10,547
24. Istanbul (Turquie) 10,301
25. Londres (Royaume -Uni) 10,229



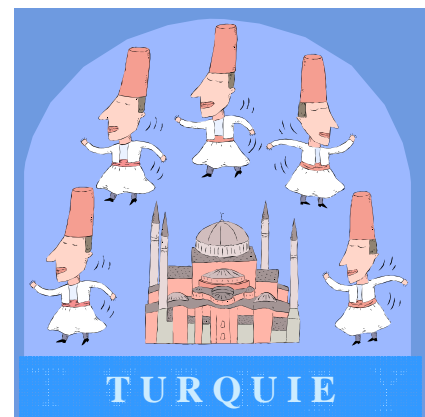
Annexe 1.26

Les pays les plus peuplés du monde

Les 27 pays suivants comptent une population de plus de **50 millions de personnes** selon des estimations de 2005 :

Chine
Inde
Philippines
Indonésie
Japon
Iran
Brésil
Mexique
États-Unis
Royaume-Uni
France

Allemagne
Italie
Turquie
Égypte
Nigéria
République démocratique du Congo
Éthiopie
Pakistan
Bangladesh
Thaïlande
Vietnam



Trouve tous ces pays dans une carte du monde et note à quel continent ils appartiennent.

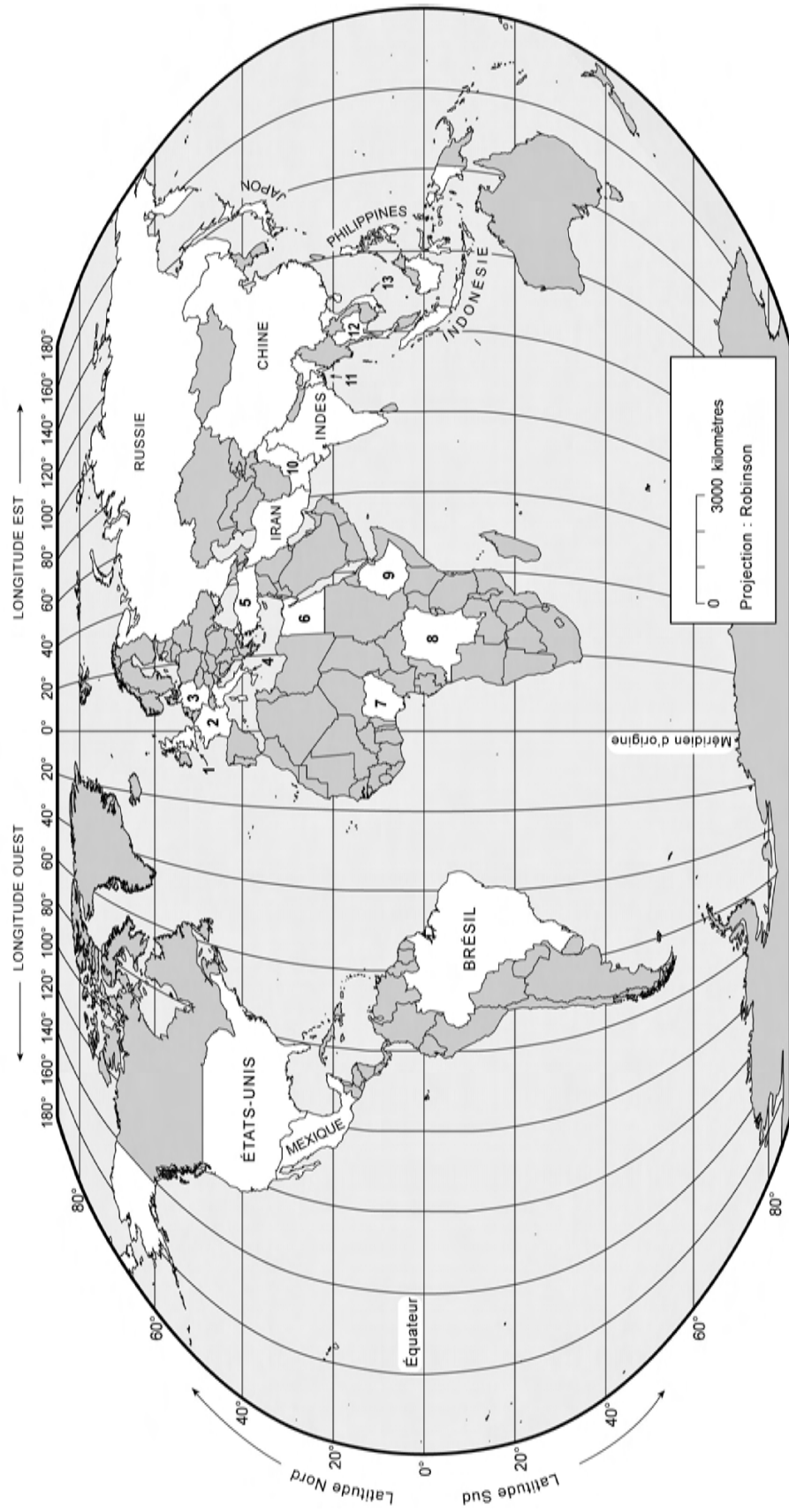
Écris deux observations sur la distribution de la population mondiale :

1.

2.

Annexe 1.26

Les pays les plus peuplés du monde (suite)



- Pays numérotés :**
- 1. Royaume-Uni
 - 2. France
 - 3. Allemagne
 - 4. Italie
 - 5. Turquie
 - 6. Égypte
 - 7. Nigéria
 - 8. République démocratique du Congo
 - 9. Éthiopie
 - 10. Pakistan
 - 11. Bangladesh
 - 12. Thaïlande
 - 13. Vietnam

Source : National Council for Geographic Education

Annexe 1.27

La francophonie dans le monde

Pays ou gouvernement francophone	Langue(s) officielle(s)	Autres langues parlées	Population
Belgique	français/néerlandais/ allemand	flamand, wallon	10,0 M
Bénin	français	fon, yorouba et autres langues indigènes africaines	5,5 M
Burkina Faso	français	mossi et plus de 60 langues indigènes africaines	10,3 M
Burundi	français/kirundi	anglais, swahili, langues indigènes	6,2 M
Cameroun	français/anglais	allemand et beaucoup de langues indigènes	12,8 M
Canada	anglais/français	langues autochtones et langues immigrantes	27,5 M
Canada Nouveau- Brunswick	anglais/français	langues autochtones et langues immigrantes	729 625
Canada Québec	français	anglais, langues autochtones et langues immigrantes	7 M
Centrafrique	français/sango	arabe et un grand nombre de langues indigènes africaines	3,6 M
Comores	français/arabe/shikomor	swahili, malgache	600 000
Congo- Brazzaville (République du Congo)	français	lingala et kikongo et autres langues indigènes africaines	2,9 M
Congo- Kinshasa (République démocratique du Congo)	français	4 langues nationales (kikongo, lingala, kiswahili et tshiluba) et plus de 200 langues locales	42,2 M
Côte d'Ivoire	français	70 langues indigènes (baoulé, sénoufo, yacouba, etc.)	12,9 M
Djibouti	arabe/français	somali, grec, amharique, tigrina et langues indigènes	473 000
France	français	breton, occitan, catalan, basque	58,62 M
Gabon	français	variété de langues indigènes (fang, mpongwè, mbédé, etc.)	1,4 M
Guadeloupe (F)	français	créole	421 632
Guinée	français	langues indigènes africaines	7,8 M
Guinée équatoriale	espagnol/français	fang et autres langues indigènes africaines	465 746
Guyane française (F)	français	créole, portugais, hindoustani	150 000
Haïti	français/créole	variété de langues créoles, anglais	7,1 M
Luxembourg	français	allemand	368 000

Annexe 1.27

La francophonie dans le monde (suite)

Pays ou gouvernement francophone	Langue(s) officielle(s)	Autres langues parlées	Population
Madagascar	malgache/français/anglais	comorien, ourdou, chinois cantonnais, créole	13,8 M
Mali	français	trentaine de langues indigènes (bambara, bozo, etc.)	10,8 M
Martinique (F)	français	variété de langues créoles	381 467
Mauritanie	arabe/français	arabe hassanya, poular, soninké, woloff, berbère, etc.	2,3 M
Mayotte (F)	français	malgache, swahili, arabe, malais	135 000
Monaco	français	monégasque, italien, anglais, allemand, espagnol, etc.	30 000
Niger	français	haoussa et autres langues indigènes	8,3 M
Nouvelle-Calédonie (F)	français	mélanésien et langues indigènes	196 000
Polynésie française (F)	français	tahitien, chinois hakka	219 521
Réunion (F)	français	créole, tamoul	675 000
Rwanda	kinyarwanda/français/anglais	langues indigènes régionales	8,5 M
St-Pierre-et-Miquelon (F)	français		6316
Sénégal	français	wolof et langues locales	8,4 M
Seychelles	anglais/français/créole		79 000
Suisse	allemand/français/italien/romanche	langues locales (franco-provençal, lombard) et langues immigrantes	6,5 M
Tchad	arabe/français	arabe tchadien, sara, kanembou et langues locales	6,4 M
Togo	français	environ 40 langues (éwé, kabiyé, etc.)	4,1 M
Vanuatu	anglais/français/bichlamar	variété de langues mélanésiennes, langues polynésiennes, chinois hakka, vietnamien	191 000
Wallis-et-Futuna (F)	français	wallisien, futunien	14 170

(F) Gouvernements sont des départements de la France

Annexe 1.27

La francophonie dans le monde (suite)

Pays ou régions où le français est couramment parlé mais où le français n'est pas une langue officielle :



Albanie	Liban
Andorre	Lituanie
Arménie	Maroc
Autriche	Maurice
Bulgarie	Moldova
Cambodge	Pologne
Cap-Vert	Pondichéry (Inde)
Chypre	République slovaque
Croatie	République tchèque
Dominique	Roumanie
Égypte	Sainte-Lucie
Ex-république yougoslave de Macédoine	Sao Tomé-et-Principé
Géorgie	Slovénie
Grèce	Tunisie
Guinée-Bissau	Val-d'Aoste (Italie)
Hongrie	Vietnam
Laos	

Pour plus de renseignements sur la francophonie mondiale, consultez les sites Web suivants :

Sites Web utiles sur la francophonie :

Musée virtuel, Aux pays de la francophonie, <http://www.museevirtuel.ca/Exhibitions/Francophonie/Fr-/index.htm>

Université Laval, Aménagement linguistique dans le monde, États avec français comme langue officielle, http://www.tfq.ulaval.ca/axl/Langues/2vital_inter_francaisTABLO.htm

Université Laval, Aménagement linguistique dans le monde, Pays et régions, http://www.ulaval.ca/afi/francophonie/pays_regions/index.htm

Organisation internationale de la francophonie, <http://www.francophonie.org/index.cfm>

Annexe 1.28

Guide d'anticipation : pays développés, pays moins développés

Énoncé	Ta première réaction (avec justifications)	Ta réaction ultérieure (avec justifications)
1. <i>La population connaît une croissance plus rapide dans les pays en voie de développement.</i>		
2. <i>Les pays développés sont des pays où il n'y a pas de pauvreté.</i>		
3. <i>Les améliorations technologiques peuvent résoudre les problèmes des pays en voie de développement.</i>		
4. <i>La plupart des pays développés possèdent de solides institutions démocratiques.</i>		
5. <i>L'urbanisation, ou le déplacement de la population rurale vers les villes, est plus forte dans les pays développés.</i>		
6. <i>Il n'y a pas de gratte-ciel, de systèmes de communications modernes ou d'industries importantes dans les pays les moins développés.</i>		

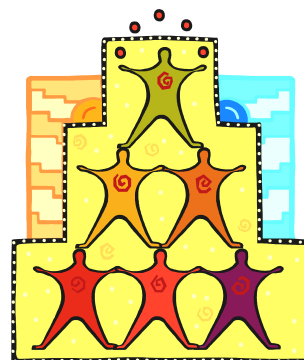
Annexe 1.28

Guide d'anticipation : pays développés, pays moins développés – Corrigé

Remarques à l'enseignant :

Encourager les élèves à discuter de ces énoncés avec un partenaire après avoir consigné leurs réactions initiales.

1. Cet énoncé est vrai (2003). Toutefois, le taux de la croissance démographique dans les pays en voie de développement ne s'est pas stabilisé et peut fluctuer considérablement. Le fait que les pays développés aient un taux de natalité considérablement plus faible que celui des pays en voie de développement représente un facteur important.
2. Cet énoncé est cliché ou trop simplifié. La pauvreté existe en fait dans tous les pays développés du monde : certaines études indiquent qu'il existe un écart grandissant entre les plus riches et les plus pauvres de ces pays.
3. Cet énoncé est sujet à discussion. Encourager les élèves à échanger des idées et à prendre en considération diverses perspectives sur le sujet en pensant à diverses technologies et à leurs applications.
4. Cet énoncé est généralement vrai. Encourager les élèves à réfléchir au pourquoi de cette situation.
5. L'urbanisation est en fait un phénomène de mouvement de la population présent dans la plupart des pays du monde, qu'ils soient développés ou en voie de développement. L'urbanisation a entraîné des problèmes socio-économiques plus importants dans les pays en voie de développement où l'on trouve souvent moins d'infrastructures pour répondre à l'arrivée d'un grand nombre de personnes (réseaux d'aqueduc et installations sanitaires, logements, etc.).
6. Il s'agit d'une vision clichée des pays en voie de développement. Encourager les élèves à trouver des photos de villes des pays en voie de développement : ils pourront ainsi voir que souvent les éléments de la culture moderne (gratte-ciel, télévision, transport à grande vitesse et communications) côtoient les éléments de la vie traditionnelle.



Annexe 1.29A

Fiche d'information : pays développés et moins développés

Pays développé : pays dont la majorité de la population accède à tous ses besoins vitaux ainsi qu'à l'éducation et à un certain confort. Le Canada et les États-Unis sont des exemples de pays développés. Pensez à toutes les choses qui contribuent à créer, au Canada, un pays où il fait bon vivre.

Une variété de facteurs déterminent la qualité de vie d'une population, par exemple :

- les revenus moyens
- le travail
- la santé
- les services médicaux
- l'espérance de vie
- l'éducation
- les droits et libertés des citoyens
- la vie culturelle
- le gouvernement et la justice
- alimentation et accès à l'eau
- l'accès à une variété de produits et d'expériences, etc.



Pays en voie de développement (OU pays en développement, OU pays moins développés) : pays où la majorité de la population est pauvre et n'a pas accès aux services qui assurent le confort, la santé et une bonne qualité de vie.

Voici certaines caractéristiques de ces pays :

- une grande partie de la population a un revenu très faible;
- les gens vivent moins longtemps, en moyenne (alimentation plus faible, manque de services de santé, taux de mortalité infantile plus élevé);
- la population est en général moins instruite et il y a un taux plus élevé d'analphabétisme;
- l'économie du pays ne repose pas sur la manufacture ni sur l'exportation d'une grande variété de produits et l'agriculture est peu diversifiée.



La plupart de ces nations sont en Afrique, en Asie ou en Amérique du Sud. Parfois on les appelle les *pays du Sud*, ou *pays pauvres*, ou encore *pays sous-développés*.

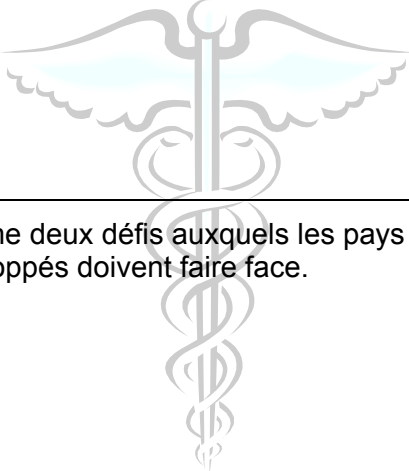

Il est important à noter que la majorité de la population mondiale vit dans des pays moins développés.



Les Nations Unies dressent chaque année un classement du niveau de développement des pays du monde basé sur certains de ces facteurs. Vous étudierez ce concept plus en détail tout au long de cette année.






Annexe 1.29B

Cadre de concepts : pays développés et moins développés

Caractéristiques d'un pays développé	Caractéristiques d'un pays en voie de développement
Des exemples de pays développés	Des exemples de pays en voie de développement
Dans quelles régions du monde sont la plupart des pays développés? 	Dans quelles régions du monde sont la plupart des pays en voie de développement? 
Nomme deux défis auxquels les pays les plus développés doivent faire face.	Nomme deux défis auxquels les pays moins développés doivent faire face.
Une observation personnelle sur ce que tu as appris au sujet des pays développés et moins développés	
Joins une carte sur laquelle tu nommes les pays mentionnés dans cette fiche.	

Annexe 1.30

Des influences sur les mouvements de populations

Type de facteurs	Exemples de facteurs d'émigration	Exemples de facteurs d'immigration
Facteurs politiques 	Guerres Régimes tyranniques Changement de gouvernement Suppression des droits et libertés Persécution des groupes politiques ou religieux Tensions ethniques Lois inéquitables Conflits électoraux	Paix Gouvernements démocratiques Protection des droits et des libertés de la personne Liberté de religion et de conviction politique Justice et égalité devant la loi Élections libres et équitables, etc.
Facteurs sociaux 	Inégalités entre les sexes Système d'éducation inadéquat Système oppressif de classes Exclusion des minorités Manque de communication Manque de mobilité des citoyens Oppression religieuse	
Facteurs économiques 	Faim Chômage ou emplois inadéquats Absence de régimes de pensions ou de mesures pour les aînés ou les personnes malades Manque d'aide financière ou d'aide sociale Débâcle économique Échec agricole	
Facteurs environnementaux 	Mines terrestres Gaz toxiques Pollution Accidents industriels Pertes de ressources naturelles entraînant des pertes d'emplois Famines Catastrophes naturelles	
Facteurs sanitaires 	Maladies et épidémies Manque de services médicaux Manque d'installations sanitaires Accès difficile à la nourriture et à l'eau Surpeuplement Manque de logements	
Autres facteurs? <hr/>		Aspirations à une vie meilleure, Membres de famille dans un autre pays, etc.

Annexe 1.31

Pays plus développés et moins développés du monde

Dans votre groupe, trouvez chacun de ces pays sur la carte du monde. Utilisez un code de couleurs pour indiquer le continent sur lequel se trouve chaque pays. Ensuite, essayez de prédire lesquels seraient comptés parmi les pays les **moins** développés, et lesquels parmi les pays les **plus** développés au monde.

Après la vérification de vos réponses avec l'aide de l'enseignant, écrivez deux observations de votre groupe concernant la distribution mondiale des pays développés et moins développés. Écrivez aussi deux questions de votre groupe sur cette question.

Afghanistan
Angola
Australie
Autriche
Bangladesh
Belgique
Bénin
Bhutan
Burkina Faso
Burundi
Cambodge
Canada
Cap-Vert
République centrafricaine
Tchad
Comores
Congo
Danemark
Djibouti
Guinée équatoriale
Érythrée
Éthiopie
France
Allemagne
Gambie
Guinée
Guinée-Bissau
Haïti
Italie
Japon
Kiribati
Laos
Lesotho
Liberia



Malawi
Maldives
Mali
Mauritanie
Mozambique
Myanmar (Birmanie)
Népal
Pays-Bas
Nouvelle-Zélande
Niger
Norvège
Russie
Rwanda
Samoa
Sao Tomé-et-Principe
Sénégal
Sierra Leone
Îles Salomon
Somalie
Corée du sud
Soudan
Suède
Suisse
Togo
Tuvalu
Ouganda
Tanzanie
États-Unis
Royaume-Uni
Vanuatu
Yémen
Zambie



Annexe 1.31

Pays plus développés et moins développés du monde – Corrigé

Tous les pays de la liste précédente, sauf les suivants, comptent parmi les pays les moins développés dans le monde, selon le rapport des Nations Unies de 2001. Les Nations Unies déterminent les pays les moins développés au monde au moyen des indices suivants :

- 1) Revenus bas, mesurés en fonction du PIB (produit intérieur brut) par personne;
- 2) Faibles ressources humaines, basées sur ces facteurs de qualité de vie : espérance de vie, alimentation, taux d'inscription scolaire, taux d'alphabétisation des adultes;
- 3) Peu de diversification économique : bas pourcentage de manufacture, bas pourcentage de main-d'œuvre en industrie, basse consommation énergétique par personne, bas niveau d'exportations de produits.

En 2003 les pays les plus développés du monde étaient les suivants (pas en ordre) :

Australie
Belgique
Danemark
Allemagne
Japon
Nouvelle-Zélande
Russie
Suède
États-Unis

Autriche
Canada
France
Italie
Pays-Bas
Norvège
Corée du Sud
Suisse
Royaume-Uni



Les huit pays en surbrillance sont les membres du G8, une organisation des pays les plus industrialisés au monde. Ce groupe a commencé en 1975 avec six membres. Le Canada est devenu membre en 1976, et la Russie, depuis 1997. L'Union européenne participe aussi aux Sommets du G8. Pour plus de détails, consulter le site Web suivant :

G8 Site Web du Canada : <http://www.g8.gc.ca/menu-fr.asp>




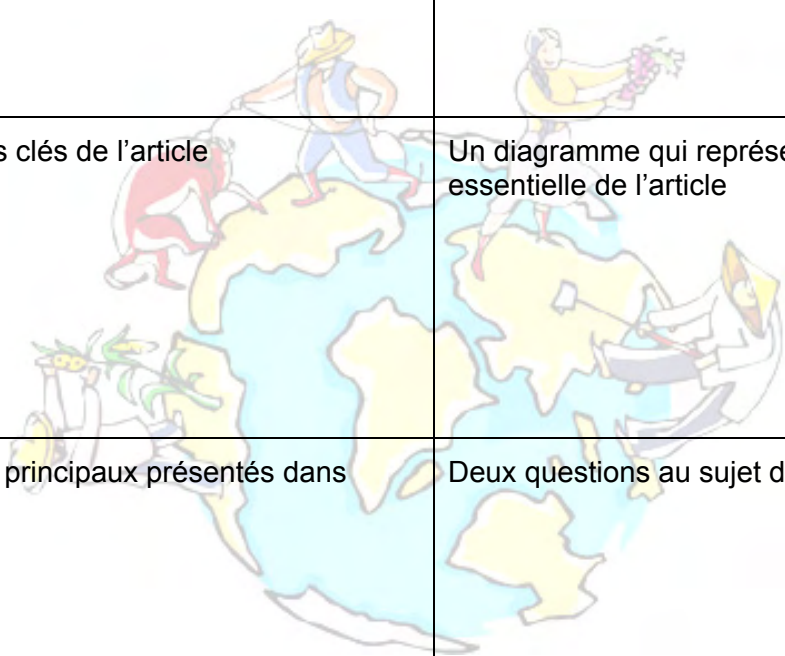
À noter que cette liste n'inclut pas toutes les nations industrialisées : la Chine, le Mexique, l'Afrique du Sud et l'Inde sont des pays de plus en plus développés. Les statistiques sur le niveau de développement des pays peuvent changer rapidement d'une année à l'autre.

Annexe 1.32

Analyse d'un article sur la population mondiale

Trouve un article sur un des sujets suivants : *la distribution de la population mondiale; les principales villes du monde, l'urbanisation, le taux de naissance, le taux de décès, les mouvements de population, des changements de population rapides dans le monde.* Pour un article informatif qui présente des faits sans exprimer d'opinions, remplis la Fiche A. Si l'auteur du texte exprime une opinion ou une prise de position, remplis la Fiche B.

A. Fiche d'analyse d'un reportage de faits démographiques	
Titre, source et date	Une phrase qui résume l'article
3 à 5 concepts clés de l'article	Un diagramme qui représente l'idée essentielle de l'article
Liste des faits principaux présentés dans l'article	Deux questions au sujet de cet article
Ton jugement de l'importance et de la fiabilité de cet article	



Annexe 1.32

Analyse d'un article sur la population mondiale (suite)

B. Analyse d'un article d'opinion ou d'un éditorial	
Titre, source et date	Une question qui exprime l'enjeu central de l'article
Une phrase qui résume l'opinion de l'auteur (utilise tes propres mots)	Preuves citées par l'auteur pour appuyer sa position
Un diagramme qui représente la perspective de l'auteur sur cet enjeu	Es-tu d'accord avec la position prise par l'auteur? Explique ta réponse.
Quelle autre information serait utile à ce sujet?	
Estime l'importance de cet article et de l'enjeu dont il s'agit.	


Annexe 1.33

Un itinéraire de voyage

Notre groupe a décidé de voyager par avion pour se rendre dans les deux destinations suivantes. Nous pourrions décider de nous rendre à d'autres endroits en utilisant d'autres moyens de transport à partir de chaque endroit, mais nous ne planifierons pas ces détails pour l'instant.



Ville	Emplacement (latitude, longitude)	Pays/Continent
1.		
2.		
Itinéraire		
<p><i>Écrivez toutes les heures en utilisant le système horaire de 24 heures. Joignez une carte de votre trajet en utilisant une carte du monde à grandes lignes.</i></p> <p>Date et heure du départ imaginé (heure locale) à partir de Winnipeg :</p> <p>Durée réelle du vol jusqu'à la destination n° 1 :</p> <p>Date et heure d'arrivée (heure locale) à la première destination :</p> <p>Date et heure du départ imaginé (heure locale) de la destination n° 1 :</p> <p>Durée réelle du vol jusqu'à la destination n° 2 :</p> <p>Date et heure d'arrivée (heure locale) à la deuxième destination :</p> <p>Date et heure du départ imaginé (heure locale) de la destination n° 2 pour retourner à la maison :</p> <p>Durée réelle du vol de retour :</p> <p>Date et heure d'arrivée (heure locale) à la maison :</p>		

A light blue passport book is shown at an angle. The cover features a royal coat of arms and the word 'PASSEPORT' printed at the bottom.

Annexe 1.34

Cartographier la Terre : concepts clés

Utilise des expressions et des images pour créer un grand cycle de mots qui explique la signification de chacun de ces termes et qui montre leur relation avec les autres mots de la liste. Utilise des papillons autoadhésifs ou des fiches pour déplacer les mots jusqu'à ce que tu trouves un ordre clair et logique. Ensuite, explique les liens choisis en ajoutant des expressions en style télégraphique et des images au besoin. N'oublie pas, chaque mot doit être relié à au moins deux autres mots! Tu devras présenter ton affiche aux autres élèves de la classe.






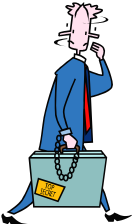

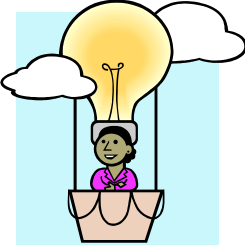

Annexe 1.35

Citations et proverbes de voyage

<p>N'ayez jamais peur de la vie, n'ayez jamais peur de l'aventure, faites confiance au hasard, à la chance, à la destinée. Partez, allez conquérir d'autres espaces, d'autres espérances.</p> <p>(Henry de Monfreid)</p>	<p>Naturellement, les voyages autour du monde ne sont pas aussi agréables qu'ils le paraissent. C'est seulement quand vous avez fui toute cette horreur et toute cette chaleur que vous en oubliez les désagréments et que vous vous souvenez des scènes étranges que vous avez vues.</p> <p>(Jack Kerouac)</p>
 <p>Dès qu'il sait marcher, l'enfant sait voyager...</p> <p>(Inconnu)</p>	<p>Le plus beau voyage, c'est celui qu'on n'a pas encore fait.</p> <p>(Loick Peyron)</p> 
<p>On ne fait pas un voyage. Le voyage nous fait et nous défait, il nous invente.</p> <p>(David Le Breton)</p> 	<p>Le plus grand voyageur est celui qui a su faire une fois le tour de lui-même.</p> <p>(Confucius)</p> 
<p>Un voyageur est une espèce d'historien; son devoir est de raconter fidèlement ce qu'il a vu ou ce qu'il a entendu dire; il ne doit rien inventer, mais aussi il ne doit rien omettre.</p> <p>(Chateaubriand)</p> 	<p>Courir le monde de toutes les façons possibles, ce n'est pas seulement la découverte des autres, mais c'est d'abord l'exploration de soi-même, l'excitation de se voir agir et réagir.</p> <p>(Xavier Maniguet)</p> 
<p>Le vrai voyageur ne sait pas où il va.</p> <p>(proverbe chinois)</p> 	<p>Le voyage apprend la tolérance.</p> <p>(B. Disraeli)</p> 

Annexe 1.35

Citations et proverbes de voyage (suite)

<p>Un des grands malheurs de la vie moderne, c'est le manque d'imprévu, l'absence d'aventures.</p> <p>(Théophile Gautier)</p>	 <p>Heureux le touriste qui a tout vu avant l'arrivée des touristes.</p> <p>(Bernard Arcand)</p>
<p>Le meilleur qu'on puisse ramener du voyage, c'est soi-même, sain et sauf.</p> <p>(proverbe persan)</p>	 <p>Le monde est un livre et ceux qui ne voyagent pas n'en lisent qu'une page.</p> <p>(Saint Augustin)</p>
<p>Les grands voyages ont ceci de merveilleux que leur enchantement commence avant le départ même. On ouvre les atlas, on rêve sur les cartes. On répète les noms magnifiques des villes inconnues...</p> <p>(Joseph Kessel)</p>	 <p>Voyager ne sert pas beaucoup à comprendre mais à réactiver pendant un instant l'usage des yeux : la lecture du monde.</p> <p>(Italo Calvino)</p>
<p>Je crois que l'on en apprend plus sur un pays en lisant, et en particulier en lisant ses romans, qu'en le visitant.</p> <p>(Anthony Burgess)</p>	 <p>Une des dispositions constantes de l'homme est de souhaiter être ailleurs que là où il est.</p> <p>(Jacques Réda)</p>
<p>Le voyage pour moi, ce n'est pas arriver, c'est partir. C'est l'imprévu de la prochaine escale, c'est le désir jamais comblé de connaître sans cesse autre chose, c'est demain, éternellement demain.</p> <p>(Roland Dorgelès)</p>	 <p>On sait bien où l'on veut aller, mais on ignore quand, comment, par quel chemin on y parviendra. Inutile de s'en trop soucier d'avance; on verra bien...</p> <p>(Théodore Monod)</p>
 <p>On voyage pour changer, non de lieu, mais d'idées.</p> <p>(H. Taine)</p>	<p>Lorsqu'on emploie trop de temps à voyager, on devient enfin étranger en son pays.</p> <p>(R. Descartes)</p> 

Annexe 1.35

Citations et proverbes de voyage (suite)

<p>Pour bien aimer un pays il faut le manger, le boire et l'entendre chanter.</p> <p>(Michel Déon)</p> 	<p>Celui qui ne voyage pas ne connaît pas la valeur des hommes.</p> <p>(proverbe maure)</p> 
<p>Qui n'a pas quitté son pays est plein de préjugés.</p> <p>(Carlo Goldoni)</p> 	<p>Au premier voyage on découvre, au second on s'enrichit.</p> <p>(proverbe touareg)</p> 
<p>Voyager c'est vivre, apprendre le monde. Quand j'aurai appris, je pourrai mourir tranquille.</p> <p>(Charlotte Pioch)</p> 	<p>Un voyage de 1 000 km commence toujours par un pas.</p> <p>(Lao Tsu)</p> 
<p>Tout bien considéré, il y a deux sortes d'hommes dans le monde : ceux qui restent chez eux, et les autres.</p> <p>(Rudyard Kipling)</p> 	<p>On voyage autour du monde à la recherche de quelque chose et on rentre chez soi pour le trouver.</p> <p>(G. Moore)</p> 
<p>Les voyages sont l'éducation de la jeunesse et l'expérience de la vieillesse.</p> <p>(Francis Bacon)</p> 	<p>L'impulsion du voyage est l'un des plus encourageants symptômes de la vie.</p> <p>(Agnès Replier)</p> 
<p>Le plus difficile pour un homme qui habite Vilvoorde et qui veut aller vivre à Hong-Kong, ce n'est pas d'aller à Hong-Kong, c'est de quitter Vilvoorde.</p> <p>(Jacques Brel)</p> 	<p>Le voyage est une espèce de porte par où l'on sort de la réalité comme pour pénétrer dans une réalité inexplorée qui semble un rêve.</p> <p>(Guy de Maupassant)</p> 

Annexe 1.35

Citations et proverbes de voyage (suite)

<p>On ne va jamais aussi loin que lorsqu'on ne sait pas où l'on va. (Christophe Colomb)</p>		<p>Mieux vaut avoir des souvenirs que des regrets, donc voyagez! (Marcel Proust)</p>	
<p>L'imagination vaut bien des voyages et elle coûte moins cher. (G.W. Curtis)</p>		<p>L'homme n'a pas besoin de voyager pour s'agrandir; il porte avec lui l'immensité. (Chateaubriand)</p>	
<p>Il faut voyager pour frotter et limer sa cervelle contre celle d'autrui. (Montaigne)</p>		<p>Le voyage n'est nécessaire qu'aux imaginations courtes. (Colette)</p>	
<p>Le véritable voyage de découverte ne consiste pas à chercher de nouveaux paysages, mais à avoir de nouveaux yeux. (Marcel Proust)</p>		<p>La plupart des voyages trouvent leur intérêt dans l'anticipation qu'on en fait ou le souvenir qu'on en garde; la réalité se limite le plus souvent à la perte de ses bagages. (R. Nadelson)</p>	
<p>Ce serait une belle chose que de voyager, s'il ne fallait point lever si matin. (La Fontaine)</p>		<p>Rien ne développe l'intelligence comme les voyages. (Émile Zola)</p>	
<p>Il n'y a d'homme plus complet que celui qui a beaucoup voyagé, qui a changé vingt fois la forme de sa pensée et de sa vie. (Lamartine)</p>			