

---

**6<sup>e</sup> année**  
**Regroupement 3 : *Façonner le Canada***  
***contemporain (1945 à nos jours)***

---



## Aperçu du regroupement

Tout au long de ce regroupement, les élèves de la sixième année explorent les facteurs qui ont façonné la vie au Canada aujourd'hui. Ils se concentrent sur l'étude des forces et des événements mondiaux, la participation du gouvernement canadien aux organismes internationaux et aux conflits mondiaux, puis sur les répercussions de l'avancement dans le domaine de la technologie et de l'industrie. Ils étudient aussi le développement en ce qui concerne les droits des Autochtones et l'évolution du Canada comme nation bilingue et multiculturelle.

### Scénario d'enseignement

Le scénario d'enseignement qui suit est proposé à titre de suggestion pour l'ensemble du regroupement. Il se divise en trois phases : la mise en situation, la réalisation et l'intégration. Afin de faciliter la planification, les RAS du regroupement sont disposés en six blocs d'enseignement dans la phase de réalisation :

- Bloc 1 : *La géographie canadienne en évolution*
- Bloc 2 : *La vie au Canada en évolution*
- Bloc 3 : *La francophonie canadienne en évolution*
- Bloc 4 : *Les droits autochtones en évolution*
- Bloc 5 : *Le rôle du Canada en évolution*
- Bloc 6 : *Les premiers ministres*

### Durée suggérée pour ce regroupement : 8 semaines

Dans chacune des trois phases du scénario d'enseignement, veuillez choisir le nombre approprié de situations d'apprentissage permettant aux élèves d'atteindre les résultats d'apprentissage visés.

Phase	Description	Concepts clés
<b>Mise en situation</b>	Éveil des concepts et des connaissances sur l'histoire du Canada contemporain	
<b>Réalisation</b>	Bloc 1 : La géographie canadienne en évolution	province, territoire, capitale
	Bloc 2 : La vie au Canada en évolution	technologie, industrie, urbanisation, transport, communications
	Bloc 3 : La francophonie canadienne en évolution	bilinguisme, multiculturalisme, l'Affaire Forest, Division scolaire franco-manitobaine
	Bloc 4 : Les droits autochtones en évolution	traité, autodétermination, revendications territoriales
	Bloc 5 : Le rôle du Canada en évolution	guerre froide, réfugiés, Nations Unies, Commonwealth, Organisation des États américains
	Bloc 6 : Les premiers ministres	premiers ministres
<b>Intégration</b>	Activité de synthèse ou projet culminant	

## Résultats d'apprentissage spécifiques

### Connaissances

L'élève pourra :

- CI-013 donner les raisons historiques des politiques de bilinguisme et de multiculturalisme au Canada;
- CI-013F\* décrire les répercussions de l'Affaire Forest sur les droits linguistiques des Franco-Manitobains;
- CI-014 déterminer des changements et des développements concernant les droits des Autochtones au Canada de 1867 à nos jours,  
*par exemple le droit de vote, les changements dans les statuts et droits, l'autodétermination, les revendications territoriales, les nouveaux traités;*
- CI-015 donner des exemples de changements survenus dans la population francophone au Canada depuis la Confédération,  
*par exemple les caractéristiques, la répartition;*
- CI-015F\* décrire des événements entourant la création de la Division scolaire franco-manitobaine (DSFM),  
*par exemple la question des écoles au Manitoba, la Loi 113, l'article 23 de la Charte canadienne des droits et libertés, le règlement Mahé, le renvoi de la Cour d'appel du Manitoba;*
- CT-025 situer sur une carte du Canada, les provinces, les territoires et leur capitale;
- CH-038 nommer les premiers ministres du Canada de 1945 à nos jours et donner des exemples de leurs réalisations;
- CM-043 donner des exemples de la participation du Canada dans des conflits mondiaux depuis 1945,  
*par exemple la guerre de Corée, la guerre froide, la guerre du Golfe, la guerre en Bosnie, la guerre en Afghanistan, les forces de maintien de la paix;*
- CM-044 donner des exemples d'événements mondiaux et de forces qui ont affecté les Canadiens de 1945 à nos jours,  
*par exemple la coopération internationale, l'aide humanitaire, les maladies, les changements environnementaux, les famines, les mouvements de réfugiés;*
- CM-045 donner des exemples de la participation du Canada aux Nations Unies et à d'autres organisations internationales,  
*par exemple le Commonwealth, la Francophonie, l'Organisation des États américains;*
- CE-058 donner des exemples des manières par lesquelles l'industrie et la technologie ont changé la vie des Canadiens depuis 1945,  
*par exemple l'urbanisation, les transports, les communications, l'éducation;*
- CE-059 donner des exemples d'inventions et de technologies développées au Canada,  
*par exemple le kayak, la motoneige, le bras spatial, l'insuline, le canola.*

### Valeurs

L'élève pourra :

- VI-007 valoriser la diversité culturelle et linguistique de la communauté canadienne;
- VI-007A\* valoriser sa culture, sa langue et son patrimoine de Premières nations, d'Inuit ou de Métis;
- VI-007F\* valoriser la langue française ainsi que son patrimoine et sa culture francophones;
- VI-008 respecter les personnes de toutes cultures.

### **Habilités**

Les habiletés en sciences humaines devraient être intégrées tout au long des regroupements. Dans le but de faciliter la planification, un certain nombre de RAS portant sur les habiletés est visé dans chacun des blocs.

#### **\* À noter :**

Les résultats d'apprentissage particuliers pour les francophones (par exemple CI-013F) sont obligatoires dans les écoles françaises seulement.

Les résultats d'apprentissage particuliers pour les élèves autochtones (par exemple VI-007A) sont obligatoires seulement dans des contextes scolaires où l'école, la division ou le district scolaire a choisi de les enseigner.



## Quelques pistes pour l'enseignement de ce regroupement

### Matériel utile :

Des atlas et des cartes historiques et politiques du Canada sont indispensables à l'étude de ce regroupement. Des exemples de cartes muettes sont fournis dans les annexes. Une carte muette murale du Canada peut être commandée de Parcs Canada. De plus, il serait utile de visiter le Carrefour jeunesse du site des Affaires indiennes et du Nord Canada afin de se procurer de l'information sur l'histoire et les questions d'actualité autochtones. Pour les écoles de langue française, les enseignants peuvent visiter le site du Centre du patrimoine de la Société historique de Saint-Boniface pour visionner une chronologie des faits saillants de l'histoire francophone au Manitoba, y inclus l'Affaire Forest et la création de la Division scolaire franco-manitobaine.

Parcs Canada :

Spécialiste en éducation, Parcs Canada Saskatchewan/Manitoba  
25, chemin Forks Market, salle 401  
Winnipeg MB R3C 4S8  
(204) 983-1350

Affaires indiennes et du Nord Canada (cliquer sur « Carrefour jeunesse ») : <http://www.ainc-inac.gc.ca>

Centre du Patrimoine de la Société historique de Saint-Boniface (cliquer sur « Histoire chronologique du Manitoba français ») : <http://www.shsb.mb.ca>

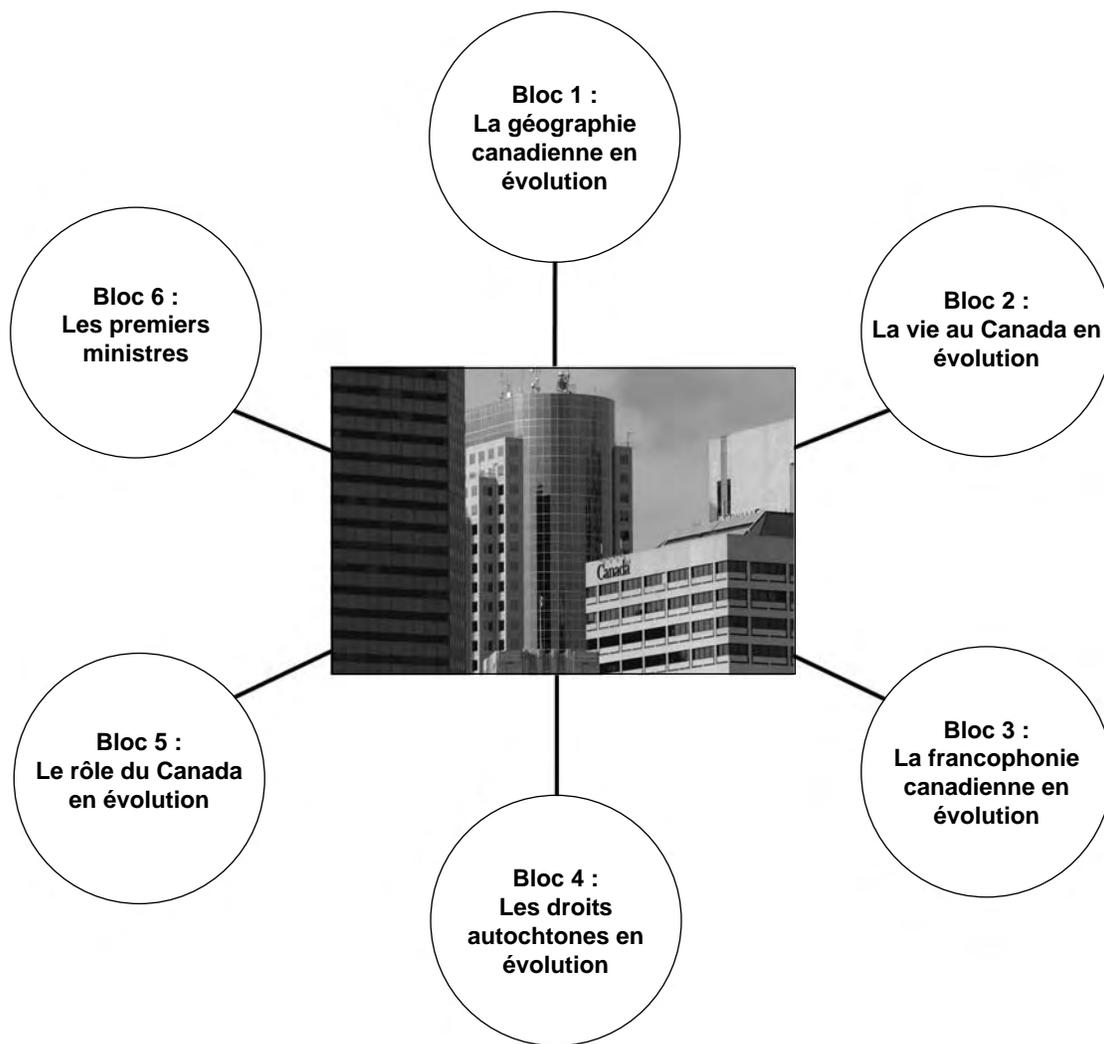
### Remarques à l'enseignant :

Les élèves ont acquis en 4<sup>e</sup> année des connaissances portant sur l'histoire du Manitoba et sur certains conflits mondiaux auxquels le Canada a participé. Il serait utile de reprendre quelques concepts clés avant d'entamer l'étude du regroupement.

### Ressources éducatives suggérées :

Une liste de ressources éducatives suggérées (ressources imprimées, multimédias et sites Web) se trouve à la fin de chaque regroupement.

### Regroupement 3 : *Façonner le Canada contemporain (1945 à nos jours)*



## Mise en situation

*Choisir une ou plusieurs activités pour déclencher l'intérêt des élèves, faire le lien avec leurs connaissances antérieures sur les concepts clés du regroupement et susciter des questions à étudier.*

### Activités suggérées

- Inviter les élèves, en petits groupes, à étudier une carte du monde affichée au devant de la classe. Encourager chaque groupe à identifier de 4 à 6 pays du monde avec lesquels le Canada a un certain lien et à préciser la nature de ce lien (économique, culturel, militaire ou autre). Inciter les groupes à partager leurs données en plénière et à les noter dans leur cahier. Mener une discussion afin de préparer trois questions qui pourraient servir de base à l'étude des liens que le Canada a établis avec d'autres nations.
- Encourager les élèves à faire un remue-méninges afin de relever des mots qui caractérisent le Canada moderne. Poser des questions pour faire ressortir des caractéristiques liées aux concepts clés du regroupement. Proposer que les élèves construisent une toile pour organiser leurs données. Expliquer aux élèves qu'à la fin du regroupement, ils visiteront de nouveau la toile pour y ajouter les connaissances qu'ils ont acquises.
- Distribuer une liste de concepts clés du regroupement aux élèves. Demander aux élèves de remplir les deux premières colonnes d'une fiche SVA qui sera complétée à la fin du regroupement. Encourager les élèves à se jumeler avec un camarade de classe si leurs connaissances semblent être assez limitées par rapport aux concepts clés.

#### **Remarques à l'enseignant :**

L'annexe 3.1 peut être servir d'outil pour cette stratégie.



- Dans un temps limité et en se basant uniquement sur leurs connaissances, demander aux élèves de dessiner aussi fidèlement que possible une carte du Canada en y ajoutant les frontières des provinces et territoires ainsi que les villes capitales. Inviter les élèves à comparer leur carte à une carte politique du Canada actuel et les encourager à évaluer leur représentation du pays. Proposer que les élèves gardent leur carte dans leur dossier et leur expliquer qu'ils pourront faire l'exercice à nouveau au courant ou à la fin du regroupement.



## Réalisation

### Bloc 1 – La géographie canadienne en évolution

#### Résultats d'apprentissage de ce bloc

*L'élève pourra :*

- CT-025 situer sur une carte du Canada, les provinces, les territoires et leur capitale;
- H-200 sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques,  
*par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique;*
- H-201 organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source,  
*par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels;*
- H-206 choisir et interpréter divers types de cartes dans un but précis.

*À noter que les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.*

#### Remarques à l'enseignant :

Les sites Web suivants offrent une variété de cartes géographiques utiles à l'étude de ce bloc :

L'Atlas du Canada (cliquer sur « Histoire » et « Cartes de référence ») : <http://atlas.gc.ca>

Bibliothèque et Archives Canada (lancer une recherche sous « Confédération pour enfants »)

<http://www.collectionscanada.ca>

**Liens interdisciplinaires :** français



## Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 1)

*Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.*

- Distribuer une copie de l'annexe 3.2 aux élèves. Proposer que les élèves associent les villes capitales du Canada à la province ou au territoire dans un temps limité. Inviter les élèves à faire une autocorrection de leur travail en se servant d'un atlas ou de sources électroniques. Encourager les élèves à transférer leurs données sur une carte politique du Canada.  
(CT-025, H-200, H-206)

- Remettre aux élèves les coordonnées géographiques des différentes villes capitales du Canada. Distribuer aux élèves une copie d'une carte politique du pays qui indique seulement les frontières provinciales et territoriales.

**Demander aux élèves d'utiliser un atlas ou une source électronique pour placer aussi précisément que possible les coordonnées sur la carte et de nommer les villes qui leur correspondent.** Encourager les élèves à comparer leurs réponses à celles d'un camarade de classe et de faire des ajustements si nécessaires.

**Remarques à l'enseignant :**

Les coordonnées géographiques des villes se trouvent à l'annexe 3.3 tandis qu'une carte politique du Canada se trouve à l'annexe V.

(CT-025, H-200, H-201, H-206)

- Distribuer aux élèves une copie de l'annexe 3.4 qui inclut le nom des provinces et territoires canadiens, des villes capitales et les coordonnées géographiques de ces mêmes villes. Inviter les élèves à découper les données. Proposer que les élèves disposent les noms et les coordonnées aux bons endroits sur une carte politique du Canada sans consulter dans un premier temps des sources imprimées ou électroniques. Encourager les élèves à se regrouper en triades afin de discuter de leurs résultats et de faire les changements nécessaires en se servant des ressources imprimées et électroniques disponibles.

**Remarques à l'enseignant :**

Des cartes variées du Canada se trouvent dans les annexes polyvalentes.

(CT-025, H-200, H-201, H-206)

- Proposer que les élèves, après avoir effectué quelques-unes des stratégies précédentes, répètent la stratégie de la mise en situation qui consistait à dessiner une carte du Canada en se basant uniquement sur leurs connaissances. Expliquer aux élèves qu'ils devront la reproduire en y indiquant les provinces et les villes capitales. Inviter les élèves à comparer cette deuxième production à celle de la mise en situation et de faire une autoévaluation de leur progrès.

(CT-025, H-201, H-206)



## Réalisation

### Bloc 2 – La vie au Canada en évolution

#### Résultats d'apprentissage de ce bloc

*L'élève pourra :*

- CE-058 donner des exemples des manières par lesquelles l'industrie et la technologie ont changé la vie des Canadiens depuis 1945,  
*par exemple l'urbanisation, les transports, les communications, l'éducation;*
- CE-059 donner des exemples d'inventions et de technologies développées au Canada,  
*par exemple le kayak, le bras spatial, l'insuline, le canola;*
- H-200 sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques,  
*par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique;*
- H-201 organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source,  
*par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels;*
- H-302 tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves;
- H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.

*À noter que les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.*

#### Remarques à l'enseignant :

L'enseignant peut aborder l'étude de ce bloc en même temps que le bloc 6 du regroupement *L'émergence d'une nation (1914-1945)* ou en adaptant certaines des activités qui s'y trouvent.

**Liens interdisciplinaires :** français, arts visuels, mathématiques



## Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 2)

*Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.*

- Mener une discussion avec les élèves afin de relever des éléments de la société actuelle qu'ils croient auraient été différents il y a quelques décennies. Inviter des personnes à venir parler aux élèves de leur enfance dans les années mil neuf cent quarante, cinquante, soixante ou soixante-dix, ou encourager les élèves à interviewer des personnes de leur entourage qui ont vécu leur enfance au cours de ces décennies. Proposer que les élèves construisent un diagramme de Venn afin de comparer le vécu des personnes interviewées avec leur vécu personnel en mettant un accent particulier sur les changements technologiques qui se sont produits durant cette période. Inciter les élèves à partager leurs diagrammes et à résumer brièvement les similarités et les différences entre les périodes.

### **Remarques à l'enseignant :**

Il serait utile de préparer des questions avec les élèves avant de procéder à des entrevues ou à des visites d'invités dans la salle de classe.

(CE-058, CE-059, H-200, H-201, H-302, H-403)

- Inviter des gens ayant vécu durant les années 1950 ou 1960 à parler aux élèves de la vie à cette époque. Proposer que les élèves préparent des questions qui vont mettre l'accent sur les moyens de transport, les communications et la technologie utilisés durant cette période.

**Demander aux élèves de créer une affiche illustrée accompagnée d'un court texte informatif afin de comparer leur vécu à celui des personnes invitées en mettant l'accent sur les changements technologiques qui se sont produits.** Encourager les élèves à présenter leur production à la classe.

(CE-058, CE-059, H-200, H-201, H-302, H-403)

- Encourager les élèves, en plénière, à donner le nom d'inventeurs ou d'innovateurs canadiens qu'ils connaissent. Inviter les élèves, en dyades, à entamer une recherche sur un inventeur ou un innovateur canadien à partir de la liste qu'ils ont fournie ou des noms trouvés à l'annexe 3.5.

**Demander aux élèves de préparer une présentation orale en incluant une composante visuelle pour illustrer l'impact et l'importance de la personne choisie.**

### **Remarques à l'enseignant :**

Il est possible d'utiliser l'annexe 3.6 pour faciliter leur prise de notes.

(CE-058, CE-059, H-200, H-201, H-302, H-403)

- Proposer que les élèves, en dyades, fassent une liste d'inventions ou d'innovations qui ont amélioré la qualité de vie depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale. Encourager les élèves à classer leurs données dans des catégories, telles que la médecine, les communications, l'industrie aérospatiale, etc. Inviter les groupes, à tour de rôle, à choisir un élément de leur liste et à expliquer à la classe comment il a amélioré la qualité de vie des gens. En plénière, faire ressortir les caractéristiques qui rendent une invention ou une innovation utile.





**Demander aux élèves de créer une maquette d'une invention imaginaire qu'ils croient pourrait améliorer la vie des Canadiens et des Canadiennes.** Préciser aux élèves que leur invention doit utiliser de la technologie réaliste, doit respecter l'environnement et doit contribuer à la qualité de vie des gens au Canada ou dans le monde. Inciter les élèves à présenter leurs inventions et à expliquer comment elles pourraient contribuer à la qualité de vie des gens.

(CE-058, CE-059, H-201, H-302, H-403)

- Inviter les élèves à mener un sondage à la maison afin de déterminer le temps que leur famille passe chaque jour à utiliser des moyens de communication, par exemple Internet, la télévision, la radio, le téléphone.



**Demander aux élèves d'organiser leurs données sous forme de graphique, un axe représentant le nombre de minutes et l'autre, le moyen de communication.** Entamer une discussion avec les élèves afin d'interpréter les résultats et de déterminer l'impact de la technologie sur la qualité de vie des gens, comme sur l'activité physique, l'interaction entre les gens, la santé, la créativité, l'accès à l'information.

**Remarques à l'enseignant :**

L'annexe 3.7 peut être utilisée pour recueillir les données lors du sondage.

(CE-058, H-200, H-201, H-302, H-403)



- Distribuer une copie de l'annexe 3.5 aux élèves. Proposer que les élèves fassent une courte recherche sur une invention ou une innovation de leur choix afin d'en relever l'importance.



**Demander aux élèves d'écrire un récit narratif décrivant la réaction de quelqu'un qui aurait voyagé dans le temps, de 1945 à aujourd'hui, et qui serait exposé pour la première fois à cette invention ou innovation.** Préciser que le récit devrait inclure des détails ayant rapport à l'importance de l'élément choisi dans la vie des gens ainsi qu'une description de la réaction de l'individu et de son opinion personnelle face à cette nouveauté.



**Remarques à l'enseignant :**

Cette stratégie permet de travailler une variété de textes écrits en français à part le récit narratif.

(CE-058, CE-059, H-200, H-403)

## Réalisation

### Bloc 3 – La francophonie canadienne en évolution

#### Résultats d'apprentissage de ce bloc

*L'élève pourra :*

- CI-013 donner les raisons historiques des politiques de bilinguisme et de multiculturalisme au Canada;
- CI-013F\* décrire les répercussions de l'Affaire Forest sur les droits linguistiques des Franco-Manitobains;
- CI-015 donner des exemples de changements survenus dans la population francophone au Canada depuis la Confédération,  
*par exemple les caractéristiques, la répartition;*
- CI-015F\* décrire des événements entourant la création de la Division scolaire franco-manitobaine (DSFM),  
*par exemple la question des écoles au Manitoba, la Loi 113, l'article 23 de la Charte canadienne des droits et libertés, le règlement Mahé, le renvoi de la Cour d'appel du Manitoba;*
- VI-007 valoriser la diversité culturelle et linguistique de la communauté canadienne;
- VI-007F\* valoriser la langue française ainsi que son patrimoine et sa culture francophones;
- H-304 distinguer les faits des opinions et des interprétations;
- H-309 interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias,  
*par exemple l'art, la musique, le roman historique, le théâtre, les sources primaires;*
- H-310 reconnaître que les interprétations historiques sont sujettes au changement à mesure que de nouvelles informations sont découvertes et reconnues;
- H-401 employer un langage respectueux de la diversité humaine.

*À noter que les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.*

#### **\*À noter :**

Les résultats d'apprentissage particuliers pour les élèves francophones (par exemple CI-013F) sont obligatoires dans les écoles françaises seulement.

#### **Remarques à l'enseignant :**

Le site Web du Centre du patrimoine de la Société historique de Saint-Boniface expose une ligne de temps qui identifie les faits saillants de l'histoire du Manitoba français, y inclus l'Affaire Forest et la création de la Division scolaire franco-manitobaine (DSFM).

**Liens interdisciplinaires :** français, arts visuels, mathématiques



### Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 3)

*Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.*

- Inviter les élèves à partager ce qu'ils connaissent au sujet du bilinguisme et du multiculturalisme au Canada, y compris les raisons pour lesquelles le pays aurait adopté ces politiques. Distribuer aux élèves une copie de l'annexe 3.8 portant sur la déclaration de Pierre Elliott Trudeau au sujet de la *Loi sur les langues officielles*. Encourager les élèves, en triades, à discuter du texte et à expliquer pourquoi ils seraient d'accord ou non avec les paroles du premier ministre. Inciter les membres de chaque groupe à arriver à un consensus et à présenter son point de vue à la classe. Proposer que chaque groupe rédige un énoncé qui définit la société canadienne actuelle. Inviter les élèves à afficher les énoncés à l'intérieur de la classe.

**Remarques à l'enseignant :**

Il serait nécessaire que les élèves comprennent bien les notions de bilinguisme et de multiculturalisme avant d'entamer leurs discussions.

(CI-013, CI-015, VI-007, H-309, H-310, H-401)

- Entamer une discussion avec les élèves afin de faire une liste de tous les éléments qu'ils connaissent qui font du Canada un pays bilingue et multiculturel, par exemple les écoles d'immersion française, les panneaux de signalisation bilingues, les postes de télévision et de radio français, les personnalités politiques bilingues et les festivals culturels variés. Encourager les élèves à relever des raisons historiques qui ont mené au bilinguisme et au multiculturalisme au Canada en se basant sur leurs connaissances acquises en 5<sup>e</sup> et en 6<sup>e</sup> années.

**Demander aux élèves de préparer un collage illustrant le caractère bilingue et multiculturel du pays.**

**Remarques à l'enseignant :**

Des revues françaises et anglaises ainsi qu'une variété de dépliants touristiques serviraient de matériel utile pour la stratégie proposée.

Cette stratégie offre aussi la possibilité d'entamer une discussion sur les tensions ou les problèmes qu'un pays bilingue et multiculturel peut engendrer au sein de sa population, tels que les préjugés et le racisme.

(CI-013, CI-015, VI-007, H-401)

- Inviter les élèves à faire une liste des groupes ethniques qui ont immigré au Canada au courant de son histoire. Proposer que les élèves choisissent une province ou territoire du Canada et qu'ils entament une recherche électronique portant sur les origines ethniques de la population.

**Demander aux élèves d'organiser leurs données sous forme de graphique, un axe représentant les différents groupes ethniques vivant à l'intérieur de la province ou du territoire, l'autre représentant leur nombre.** Encourager les élèves à partager leurs résultats et à relever les facteurs historiques qui pourraient expliquer la répartition actuelle de nombreux groupes ethniques au Canada. Vérifier l'exactitude des hypothèses des élèves en consultant diverses sources historiques.

**Remarques à l'enseignant :**

Il serait nécessaire que toutes les provinces et tous les territoires du Canada soient choisis afin d'avoir une représentation exacte de la répartition des groupes ethniques au Canada. Les élèves peuvent aussi comparer leurs résultats à des données de recensement plus anciennes afin de les aider à saisir les changements majeurs survenus au sein de la population canadienne au cours des dernières décennies. La stratégie peut aussi être adaptée pour tenir compte uniquement de la répartition de la francophonie au Canada.

Un site Web utile :

Statistique Canada (lancer une recherche sous « recensement du Canada de 2001 »)  
<http://www.statcan.ca>

(CI-013, CI-015, VI-007, H-304, H-401)

- Proposer que les élèves, en triades, utilisent des ressources électroniques pour faire une recherche portant sur la répartition de la population francophone au Canada durant une décennie à partir du milieu du 20<sup>e</sup> siècle jusqu'à aujourd'hui.

**Demander à chaque groupe d'organiser ses données sous forme de graphique, un axe représentant les provinces et les territoires canadiens et l'autre, le nombre de francophones.** Encourager les groupes à partager leur graphique avec le reste de la classe. Mener une discussion afin de relever les grandes tendances par rapport au nombre de francophones et de leur répartition au sein du pays au cours des dernières décennies. Inviter les élèves à dégager des raisons qui pourraient être à l'origine des changements constatés d'une décennie à l'autre. Vérifier l'exactitude des hypothèses des élèves en consultant une variété de sources historiques. Inciter les élèves à prendre note de l'information dans leur cahier.

**Remarques à l'enseignant :**

L'annexe 3.9 peut servir d'outil pour la cueillette des données.

Un site Web utile :

Statistique Canada (communiquer avec « biblionet » pour obtenir des statistiques plus anciennes) : [biblionet@statcan.ca](mailto:biblionet@statcan.ca)

(CI-013, CI-015, VI-007, H-304, H-401)

- Inviter des groupes d'élèves à préparer cinq questions fermées afin de relever les opinions de gens face au bilinguisme, au multiculturalisme et aux droits des minorités au Canada. Proposer que chaque groupe sonde une vingtaine de personnes préférablement de différents âges et origines ethniques et qu'il note les réponses aux questions. Encourager chaque groupe à organiser ses données sous forme de tableau et à les présenter à la classe. Mener une discussion qui a pour but de déterminer si, de façon générale, les Canadiens et les Canadiennes semblent appuyer les notions de bilinguisme, de multiculturalisme et de droits des minorités.

**Demander aux élèves de rédiger un court texte informatif pour résumer les opinions majeures exprimées lors des sondages.**

**Remarques à l'enseignant :**

Il serait préférable de formuler les questions de sondages avec les élèves afin de s'assurer qu'elles soient appropriées et pertinentes.

(CI-013, CI-015, VI-007, H-401)

- Proposer que les élèves fassent une recherche sur Georges Forest et son impact sur les droits linguistiques des Franco-Manitobains en utilisant la ligne de temps du Centre du patrimoine. Inviter les élèves à utiliser la fiche à l'annexe 3.10 pour leur prise de notes. Revoir les informations des élèves en plénière et entamer une discussion afin de relever des réactions possibles que ces événements auraient pu susciter à l'époque.

**Demander aux élèves de créer une caricature politique pour illustrer un des faits saillants de l'époque.**

Un site Web utile :

Centre du patrimoine (cliquer sur « Histoire chronologique du Manitoba français »)

<http://www.shsb.mb.ca>

(CI-013, CI-013F, CI-015, VI-007, VI-007F, H-309, H-310)

- Inviter les élèves à utiliser la ligne de temps du Centre du patrimoine pour relever les grandes étapes entourant la création de la Division scolaire franco-manitobaine. Encourager les élèves à faire une liste des arguments qui auraient pu être avancés par des gens en faveur ou contre l'établissement de la division scolaire à cette époque.

**Demander aux élèves de jouer le rôle d'un parent à l'époque qui écrit une lettre à la rédaction dans laquelle il donne trois raisons pour lesquelles la communauté francophone a droit à sa division scolaire et comment cela est important pour les élèves qui vont la fréquenter.**

Un site Web utile :

Centre du patrimoine (cliquer sur « Histoire chronologique du Manitoba français »)

<http://www.shsb.mb.ca>

(CI-013, CI-015, CI-015F, VI-007, VI-007F, H-309, H-310, H401)

- Inviter les élèves à utiliser la ligne de temps du Centre du patrimoine pour relever les grandes étapes entourant la création de la Division scolaire franco-manitobaine (DSFM). Inciter les élèves à préciser les raisons principales qui auraient poussé la communauté francophone à vouloir établir sa propre division scolaire, telles que maintenir la langue et la culture francophones, régler les injustices du passé, offrir plus d'activités culturelles à ses élèves, etc. Encourager les élèves à recenser des moyens par lesquels la division scolaire aide à promouvoir la langue et la culture francophones.

**Demander aux élèves de créer une affiche pour représenter le rôle de la DSFM au sein de la communauté francophone.**

**Remarques à l'enseignant :**

Il serait utile que les élèves réfléchissent sur les nombreux spectacles et activités culturels à l'intérieur et à l'extérieur de leur école qui sont uniques à la DSFM.

(CI-013, CI-015, CI-015F, VI-007, VI-007F, H-401)





## Réalisation

### Bloc 4 – Les droits autochtones en évolution

#### Résultats d'apprentissage de ce bloc

*L'élève pourra :*

- CI-014 déterminer des changements et des développements concernant les droits des Autochtones au Canada de 1867 à nos jours,  
*par exemple le droit de vote, les changements dans les statuts et droits, l'autodétermination, les revendications territoriales, les nouveaux traités;*
- VI-007 valoriser la diversité culturelle et linguistique de la communauté canadienne;  
VI-007A\* valoriser sa culture, sa langue et son patrimoine de Premières nations, d'Inuit ou de Métis;
- VI-008 respecter les personnes de toutes cultures;
- H-304 distinguer les faits des opinions et des interprétations;
- H-307 comparer des comptes rendus divergents d'événements historiques;
- H-308 comparer divers points de vue à partir d'une variété de sources d'information;
- H-401 employer un langage respectueux de la diversité humaine.

*À noter que les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.*

#### **\*À noter :**

Les résultats d'apprentissage particuliers pour les élèves autochtones (par exemple VI-007A) sont obligatoires seulement dans des contextes scolaires où l'école, la division ou le district scolaire a choisi de les enseigner.

#### **Remarques à l'enseignant :**

Avant d'entamer l'étude du bloc, il serait utile de faire un bref retour sur certains des événements et personnes clés qui ont marqué les interactions entre les Autochtones et les euro-canadiens au courant de l'histoire canadienne.

**Liens interdisciplinaires :** français



## Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 4)

*Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.*

- Inviter les élèves, en plénière, à faire une liste de personnalités autochtones bien connues. Proposer que les élèves entament une recherche sur une personnalité autochtone qui a joué un rôle important sur la scène canadienne ou internationale. Inviter les élèves à utiliser la fiche à l'annexe 3.11 pour faciliter leur prise de notes.

**Demander aux élèves de présenter, à tour de rôle et avec un appui visuel, les résultats de leur recherche en mettant l'accent sur les plus grandes réalisations de la personnalité autochtone.** Encourager les élèves à organiser un temple de la renommée autochtone à l'intérieur de la classe pour exposer leurs œuvres. Inviter les élèves des autres niveaux à venir visiter l'exposition.

### Remarques à l'enseignant :

Il serait préférable que les personnalités soient choisies dans une variété de domaines, tels que la politique, les sports, les arts.

Un site Web utile :

Affaires indiennes et du Nord Canada (cliquer sur « Carrefour jeunesse » et « personnalités »)  
<http://www.ainc-inac.gc.ca>

(CI-014, VI-007, VI-007A, VI-008, H-401)

- Inviter des groupes d'élèves à lire des courts textes sur différentes personnalités politiques autochtones trouvées dans le Carrefour jeunesse du ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada. Proposer que les groupes choisissent une des personnalités et qu'ils résumant un des événements clés de sa vie sous forme de scénario.

**Demander à chaque groupe de préparer un court tournage semblable aux Minutes Historica dans lequel il fait ressortir l'importance de sa personnalité par rapport aux revendications politiques des Premières nations.** Visionner les vignettes en classe et, en plénière, faire une liste des principaux accomplissements des Premières nations et de leurs principaux défis pour le futur.

(CI-014, VI-007, VI-007A, VI-008, H-401)

- Présenter aux élèves de l'information de base portant sur les revendications territoriales des Premières nations. Inviter les élèves à réfléchir sur les opinions divergentes que pourraient avoir différents groupes de gens par rapport à ce sujet, par exemple un leader d'une bande autochtone, un député fédéral, un immigrant récemment arrivé au Canada, un commerçant ayant son entreprise près d'un territoire revendiqué, etc. Proposer que les élèves fassent une courte recherche électronique pour préciser les différents points de vue face aux revendications territoriales des Autochtones.

**Demander aux élèves, en groupes, de préparer une émission de radio ou de télévision dans laquelle un reporter interviewe des Canadiens et des Canadiennes au sujet des revendications territoriales des Premières nations.** Faire un retour sur les productions pour mettre à point les différentes opinions relatives aux revendications territoriales et pour vérifier si ces opinions sont justifiables à partir de faits historiques.



**Remarques à l'enseignant :**

De l'information sur les revendications territoriales des Autochtones est disponible dans *Le cercle d'apprentissage*, ressource produite par Affaires indiennes et du Nord Canada.

Bien que la stratégie demande de relever les opinions des gens consultés ainsi que leurs préoccupations, il est important de respecter la position de tous ceux et celles concernés et d'utiliser un langage respectueux en tout temps.

(CI-014, VI-007, VI-007A VI-008, H-304, H-307, H-308, H-401)

- Inviter les élèves à faire un survol des événements importants dans l'histoire des Premières nations depuis 1945, selon la ligne de temps du ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada. Proposer que les élèves choisissent un événement parmi ceux qui se trouvent sur la ligne de temps et qu'ils fassent une courte recherche électronique en se basant sur plus d'une source afin d'en ressortir les faits saillants et les répercussions importantes. Distribuer aux élèves une copie de l'annexe 3.12 pour faciliter la prise de notes.

**Demander aux élèves de créer une affiche pour illustrer l'importance de l'événement pour les Premières nations et pour l'ensemble du Canada.**

Expliquer aux élèves que leurs productions pourraient être affichées sur une ligne de temps dans la salle de classe.

Un site Web utile :

Affaires indiennes et du Nord Canada (cliquer sur « Carrefour jeunesse » et « histoire »)

<http://www.ainc-inac.gc.ca>

(CI-014, VI-007, VI-007A, H-307, H-308, H-401)

- Distribuer une copie de l'annexe 3.13 aux élèves. En plénière, inviter les élèves à résumer comment les Autochtones interprètent leur rôle et leur place au sein de la nation canadienne. Inciter les élèves à comparer cette interprétation à ce que leur ont imposé les traités et le système de réserves. Noter l'information au tableau.

**Demander aux élèves de représenter visuellement, dans un premier temps, la réalité autochtone telle qu'elle a été vécue depuis longtemps dans le cadre des traités et du système de réserves. Dans un deuxième temps, leur demander de représenter la vision autochtone en se basant sur la *Déclaration des Premières nations*.** Exposer les productions des élèves à l'intérieur de la salle de classe. Entamer une discussion afin de mener les élèves à relever des moyens par lesquels le gouvernement pourrait mieux répondre aux préoccupations autochtones.

**Remarques à l'enseignant :**

L'annexe 3.14 contient de l'information sur l'évolution du droit de vote des Autochtones aux élections fédérales. Les annexes 1.24, 1.25 et 1.26 peuvent aussi servir de source d'information pour la stratégie.

(CI-014, VI-007, VI-008, H-304, H-308, H-401)

## Réalisation

### Bloc 5 – Le rôle du Canada en évolution

#### Résultats d'apprentissage de ce bloc

*L'élève pourra :*

- CM-043 donner des exemples de la participation du Canada dans des conflits mondiaux depuis 1945,  
*par exemple la guerre de Corée, la guerre froide, la guerre du Golfe, la guerre en Bosnie, la guerre en Afghanistan, les forces de maintien de la paix;*
- CM-044 donner des exemples d'événements mondiaux et de forces qui ont affecté les Canadiens de 1945 à nos jours,  
*par exemple la coopération internationale, l'aide humanitaire, les maladies, les changements environnementaux, les famines, les mouvements de réfugiés;*
- CM-045 donner des exemples de la participation du Canada aux Nations Unies et à d'autres organisations internationales,  
*par exemple le Commonwealth, la Francophonie, l'Organisation des États américains;*
- VI-008 respecter les personnes de toutes cultures;
- H-200 sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques,  
*par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique;*
- H-204 créer des lignes de temps et d'autres schémas visuels pour situer chronologiquement des personnages ou des événements et faire des liens entre eux;
- H-302 tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves;
- H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.

*À noter que les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.*

#### Remarques à l'enseignant :

Il ne s'agit pas dans ce bloc d'analyser à fond les conflits mondiaux auxquels le Canada a participé ou les organisations internationales dont il est membre mais de développer une appréciation générale du rôle important qu'il a joué sur la scène internationale, et cela dans plusieurs domaines, depuis 1945.

**Liens interdisciplinaires :** français, arts visuels



## Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 5)

*Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.*

- Entamer une discussion avec les élèves afin de relever ce qu'ils connaissent au sujet des organisations internationales de paix et du rôle que le Canada a historiquement joué sur la scène internationale dans ce domaine. Proposer aux élèves de faire une recherche à partir de sources imprimées et électroniques pour recueillir de l'information au sujet de Lester B. Pearson et du rôle qu'il a joué dans le domaine des relations et de la paix internationales. Inviter les élèves à utiliser l'annexe 3.15 pour faciliter leur prise de notes.

**Demander aux élèves d'écrire une courte biographie illustrée de Lester B. Pearson, se concentrant sur ses efforts dans ces domaines.**

Un site Web utile :

Bibliothèque et Archives Canada (lancer une recherche sous « premiers ministres ») :

<http://www.collectionscanada.ca>

(CM-043, CM-044, CM-045, H-200, H-403)

- Distribuer une copie de la ligne de temps à l'annexe 3.16 à des dyades d'élèves. Inciter les élèves à lire la ligne de temps et à poser des questions pour clarifier des ambiguïtés. Inviter les élèves à développer une série de catégories, par exemple la guerre, l'environnement, le maintien de la paix et l'aide internationale pour catégoriser les événements ayant marqué l'histoire canadienne depuis 1945.

**Demander aux élèves de choisir une catégorie et de créer un symbole ou un logo représentant l'apport du Canada dans le domaine, accompagné d'une ligne de temps indiquant les efforts du Canada dans la catégorie choisie.**

(CM-043, CM-044, CM-045, VI-008, H-204, H-403)

- Remettre une copie de l'annexe 3.16 aux élèves et les inviter à choisir un des événements qui a marqué l'histoire canadienne depuis 1945. Proposer que les élèves fassent une recherche électronique sur l'événement choisi en utilisant l'annexe 3.17 pour noter les détails pertinents.

**Demander aux élèves de préparer un court reportage électronique expliquant l'événement en y ajoutant une photo pour le représenter.** Encourager les élèves à présenter leurs productions en salle de classe ou pour des élèves de d'autres niveaux.

Des sites Web utiles :

Radio-Canada (cliquer sur « Archives » et « Guerres et conflits ») : <http://www.radio-canada.ca>

Anciens Combattants Canada (cliquer sur « Archives ») : <http://www.vac-acc.gc.ca>

Agence canadienne de développement international (cliquer sur les titres dans la section « Enjeux mondiaux ») : <http://www.acdi-cida.gc.ca>

(CM-043, CM-044, CM-045, H-200, H-302, H-403)



- 
- 
- Inviter les élèves à nommer des organisations internationales dont le Canada est membre. Encourager les élèves à partager ce qu'ils connaissent au sujet de ces mêmes organisations. Compléter la liste, si nécessaire, en incluant des organisations, telles que le Commonwealth, la Francophonie, l'OTAN, l'ALENA, l'ONU. Proposer que les élèves choisissent une organisation et qu'ils fassent une courte recherche électronique en utilisant l'annexe 3.18 pour noter les détails pertinents.

**Demander aux élèves de préparer un dépliant illustré pour représenter l'organisation.**

Préciser que les dépliants devront inclure, entre autres, le logo de l'organisation, son but ou sa mission, quelques-unes de ses réalisations majeures et ses projets d'avenir.

(CM-043, CM-044, CM-045, VI-008, H-200, H-403)

- 
- 
- 
- Amorcer un remue-méninges en demandant aux élèves de nommer des événements internationaux auxquels le Canada a participé depuis 1945 ou des organismes dont il est membre. Expliquer aux élèves que le Canada s'est impliqué énormément sur le plan international depuis 1945. Distribuer pêle-mêle la liste des événements de l'annexe 3.16 à des triades d'élèves et encourager les groupes à trouver quand ceux-ci se sont produits.

**Demander à chaque groupe de créer une ligne de temps à partir des événements de l'annexe 3.16.** Faire une mise en commun afin de créer une ligne de temps qui sera disposée en évidence dans la classe.

(CM-043, CM-044, CM-045, H-200, H-204, H-403)

## Réalisation

### Bloc 6 – Les premiers ministres

#### Résultats d'apprentissage de ce bloc

*L'élève pourra :*

- CH-038 nommer les premiers ministres du Canada de 1945 à nos jours et donner des exemples de leurs réalisations;
- H-200 sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques,  
*par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique;*
- H-302 tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves;
- H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.

*À noter que les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.*

#### Remarques à l'enseignant :

Ce bloc peut être abordé en même temps que les blocs portant sur les premiers ministres dans les regroupements précédents. Il est possible aussi de se référer à ces blocs pour des suggestions de stratégies.

**Liens interdisciplinaires :** français



## Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 6)

*Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.*

- Donner aux élèves la liste des premiers ministres de l'époque et les encourager, en petits groupes, à faire une courte recherche sur trois de ces leaders canadiens en insistant sur leurs réalisations et leurs défis majeurs. Proposer que les élèves utilisent l'annexe 3.19 pour leur prise de notes.

**Demander à chaque groupe d'écrire un court texte de réflexion pour nommer et expliquer au moins trois qualités personnelles qui, d'après eux, sont nécessaires pour qu'un premier ministre soit en mesure de bien faire son travail.** Inviter les élèves à partager leurs textes en plénière.

### Remarques à l'enseignant :

Dans le cas de Pierre Elliott Trudeau, il est possible d'étudier séparément ses deux mandats.

Un site Web utile :

Bibliothèque et Archives Canada (lancer une recherche sous « premiers ministres »)

<http://www.collectionscanada.ca>

(CH-038, H-200, H-302, H-403)

- Proposer que les élèves, en dyades, fassent une recherche sur un des premiers ministres de l'époque. Inciter les élèves à utiliser l'annexe 3.20 pour leur prise de notes. Encourager les élèves à placer les photos et les citations des premiers ministres dans la classe comme référence.

**Demander à chaque groupe de présenter son premier ministre à la classe en utilisant un format créatif et original, par exemple une entrevue avec les médias, une présentation multimédias, une saynète d'un événement majeur de son mandat, un débat avec une autre personnalité politique, un discours à la Chambre des communes, etc.**

(CH-038, H-200, H-302, H-403)

- Distribuer une copie de l'annexe 3.20 aux élèves et les encourager à faire une courte recherche sur un des premiers ministres de l'époque en se concentrant sur ses défis et ses réalisations ainsi que sur ses qualités de leader.

**Demander aux élèves de préparer une courte présentation orale pour essayer de convaincre leurs camarades de classe que leur premier ministre avait les qualités nécessaires pour bien remplir son rôle.** Inviter les élèves, après les discours, à passer à un vote secret pour choisir le premier ministre le plus capable en se basant sur ce qui a été partagé lors des présentations. Entamer une discussion pour faire ressortir les qualités les plus importantes que doit détenir un premier ministre.

(CH-038, H-200, H-302, H-403)

- Distribuer une copie de l'annexe 3.20 à des triades d'élèves et les encourager à faire une courte recherche sur un des premiers ministres de l'époque en se concentrant sur ses défis et ses réalisations majeures. Inviter les élèves à préparer une série de questions qui auraient pu être posées aux premiers ministres de l'époque pour clarifier certains de leurs projets les plus importants. Proposer que les élèves préparent une production intitulée

« Un après-midi avec les premiers ministres ». Expliquer aux groupes d'élèves qu'ils devront jouer le rôle des premiers ministres de l'époque et de reporters qui vont interagir avec eux et que la présentation se déroulera devant une autre classe ou des invités spéciaux. Encourager les élèves à se costumer et à décorer la classe avant la présentation. Préciser que les premiers ministres seront présentés à la foule à partir d'entrevues basées sur les questions développées par les élèves. Réserver une période de temps pour que l'auditoire puisse aussi demander des questions aux premiers ministres.

**Demander aux élèves de rédiger un court texte d'opinion dans lequel ils expliquent qui, d'après eux, était le premier ministre le plus important.** Inciter les élèves à appuyer leur opinion à partir de trois arguments.

(CH-038, H-200, H-302, H-403)



## Intégration

*Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.*

- Proposer que les élèves fassent un retour sur leur fiche SVA qu'ils avaient travaillée au début du regroupement et qu'ils la complètent. Inviter les élèves à préparer ensuite un court exposé oral résumant ce qui caractérise, à leurs yeux, le Canada moderne, et comment l'impression qu'ils avaient de leur nation a changé.
- Inviter les élèves à reprendre la toile qu'ils avaient créée au début du regroupement et d'y ajouter les connaissances qu'ils ont acquises durant l'étude du regroupement. Expliquer aux élèves que l'information sera utilisée pour rédiger une lettre qui sera envoyée à un ami de plume imaginaire d'outre-mer lui décrivant les caractéristiques majeures du Canada.
- Proposer que les élèves, en dyades, préparent un collage représentant les caractéristiques majeures du Canada moderne et les liens qu'il entretient avec les autres pays du monde. Exposer les collages dans la salle de classe et encourager les élèves à circuler, notant leurs impressions. Inciter les élèves à développer un énoncé qui définirait le Canada actuel.
- Inviter les élèves à créer un dépliant, une affiche ou une vidéo qui pourrait faire partie d'une campagne publicitaire contre le racisme et la discrimination, et qui célèbre la diversité culturelle et linguistique du Canada. Encourager les élèves à présenter leurs productions à d'autres classes ou à l'école dans son entier. Proposer que les élèves fassent coïncider leur campagne publicitaire avec une campagne nationale ou internationale du même genre.



---

***Ressources éducatives suggérées***

**Regroupement 3 : *Façonner le Canada  
contemporain (1945 à nos jours)***

---



**Ressources imprimées**

ARNOLD, Phyllis A., et Betty GIBBS. *Second regard sur le Canada 6*, Edmonton, Éditions Duval, 2001. (DREF 971 S445 6)

BAKER, Gary. *Atlas scolaire du Canada et du monde*, Ontario, Rand McNally, 2002. (DREF 912 R186s)

BERNIER, Brigitte, et autres. *Sur la piste, 3<sup>e</sup> cycle : géographie, histoire et éducation à la citoyenneté A*, Saint-Laurent, Éditions du Renouveau Pédagogique Inc., 2003. (DREF 971.401 B528s 3A)

BERNIER, Brigitte, et autres. *Sur la piste, 3<sup>e</sup> cycle : géographie, histoire et éducation à la citoyenneté B*, Saint-Laurent, Éditions du Renouveau Pédagogique Inc., 2003. (DREF 971.401 B528s 3B)

BONBERNARD, Trudie. *Le Canada et ses partenaires commerciaux*, Edmonton, Éditions Duval, 2002. (DREF 382 B699c)

CHEVRIER, Jean, Denis DAIGNEAULT, et autres. *Les premiers ministres du Canada*, Ottawa, Maison nouvelle fédération, 2002. (DREF 971.0099 P925)

COUTURIER, Jacques Paul, et Réjean OUELLETTE. *L'expérience canadienne, des origines à nos jours*, Moncton, Éditions d'Acadie, 1994. (DREF 971 C872e)

DALBY, Elizabeth, et autres. *Atlas junior*, Saint-Lambert, Héritage jeunesse, 2004. (DREF 910 D137a)

DESCHÊNES-DAMIAN, Luce, et Raymond DAMIAN. *Atlas d'histoire du Canada*, Montréal, Guérin, 1990. (DREF 911.71 D446a)

DION, Denis. *Le Canada aujourd'hui : éléments de géographie politique*, Brault et Bouthilier, 1999, coll. « Le Canada et son histoire ». (DREF CARTE 911.71 B825 30)

FRANCIS, Daniel. *La mosaïque canadienne*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2004. (DREF 971 F818m)

GAGNON, Christian, et Rachel BÉGIN. *Paysages d'ici et d'ailleurs, 3<sup>e</sup> cycle du primaire : géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 6*, Laval, Éditions HRW Ltée., 2003. (DREF 971.401 G135p 6)

GRAF, Erik. *J'explore le Canada*, cahier de l'élève et corrigé du maître, Beaconsfield, Grefrekar, 1994. (DREF 917.1 G736e)

GRATTON, Marielle, Gaétane GROSSINGER, et Louise HALLÉ. *Une rencontre historique, sciences humaines, 6<sup>e</sup> année*, cahier de l'élève, coll. « Un monde à découvrir », Montréal, Lidec, 1998. (DREF 971 G773u)

GUTSOLE, Marlene, Réginald GUTSOLE, et Elizabeth BISSET. *Je découvre le Canada*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2002, coll. « Je découvre ». (DREF 917.1 G984j)

HACKER, Carlotta, et autres. *À la découverte de l'histoire du Canada*, Saint-Lambert, Héritage jeunesse, 2002. (DREF 971 H118a)

LAMARCHE, Jacques. *Les 20 premiers ministres du Canada*, Montréal, Lidec, 1998, coll. « Célébrités : collection biographique ». (DREF 971.0099 L215v)

LEBEL, Susan, et Jeff ORR. *Histoire du Canada : panorama et points de vue*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2003. (DREF 971 L442h)

- LES DÉBROUILLARDS. *Les traités : des ententes pour bâtir l'avenir*, Ottawa, Affaires indiennes et du Nord Canada, 2000. (DREF CV)
- LUTHAUD, Anne, et autres. *Canada*, Paris, Larousse, 2000. (DREF 917.1 L973c)
- MANITOBA, DIRECTION GÉNÉRALE DE LA CONDITION FÉMININE. *Célébrons l'histoire des femmes : redécouvrons notre histoire en découvrant les femmes qui y ont contribué*, Direction générale de la condition féminine, 2002. (DREF classeur vertical)
- MANITOBA, ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE. *Études autochtones : document cadre à l'usage des enseignants des années intermédiaires (5-8); document-ressource à l'usage des années intermédiaires (5-8)*, [programme d'études], 1998. (DREF P.D. 372.83 E85 5<sup>e</sup>-8<sup>e</sup>)
- MANITOBA, ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE  
MANITOBA. *Inventions, découvertes et réalisations scientifiques canadiennes*, Bureau de l'éducation française, 1996. (DREF classeur vertical)
- MASSEY, Donald, et Patricia SHIELDS. *Le Canada : un pays, un peuple*, Montréal, Chenelière éducation, 2001. (DREF 917.1 M416c)
- MASSEY, Donald. *Notre pays le Canada*, Montréal, Chenelière éducation, 1992. (DREF 971 M416n)
- MCCUE, Harvey, et autres. *Le cercle d'apprentissage : activités d'apprentissage pour la classe sur les Premières nations du Canada : destinées aux jeunes de 8 à 11 ans*, Ottawa, Affaires indiennes et du Nord Canada, 2000. (DREF 970.41 M133c)
- MCCUE, Harvey, et autres. *Le cercle d'apprentissage : activités d'apprentissage pour la classe sur les Premières nations du Canada : destinées aux jeunes de 12 à 14 ans*, Ottawa, Affaires indiennes et du Nord Canada, 2000. (DREF 970.41 M133c)
- MOLDOFSKY, Byron, et autres. *Atlas du Canada Beauchemin*, Laval, Beauchemin, 2002. (DREF 912.71 B372)
- NAZZARI, Marco. *Le Grand Nord*, Paris, Gründ, 1998. (DREF 919.8 N335g)
- NEWMAN, Garfield, et autres. *Regard sur le Canada*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2001. (DREF 971.06 E14r 2001)
- PATRIMOINE CANADIEN. *Héros canadiens*, Ottawa, 1999. (DREF CV)
- PROULX, Gilles. *Les premiers ministres du Canada et du Québec*, Outremont, Éditions du Trécaré, 2002. (DREF 971.0099 P968p)
- ROBILLARD, Clément, Germaine POULIOT, et Suzelle BEAUCHEMIN. *Le Canada, 6<sup>e</sup> année primaire : cahier d'apprentissage en sciences humaines*, Montréal, Beauchemin, 1997, coll. « Milieu de vie ». (DREF 971 R387c)
- ROBILLARD, Clément, Alain PARENT, et autres. *Atlas de géographie et d'histoire : 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle du primaire*, Montréal, Chenelière, 2005. (DREF 912 R654a)
- SAINT-PIERRE, Annette. *De fil en aiguille au Manitoba*, Saint-Boniface, Éditions des Plaines, 1995. (DREF 971.27/S149d)
- SCULLY, Angus, et autres. *Le Canada à travers le temps, tome 2*, Ontario, Prentice-Hall Canada, 1993. (DREF 971 C212 v.2)

URSEL, Elaine. *Je découvre les partenaires commerciaux du Canada*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2002. (DREF 382 U82j)

VIENS, Gilles. *Bâtir la nation canadienne*, Montréal, Guérin, 1991. (DREF 971.0076 V664b)

### Ressources multimédias

AFFAIRES DES ANCIENS COMBATTANTS CANADA. *Le Canada se souvient de la guerre de Corée, 1950-1953*, Charlottetown, 2003. (DREF M.M. 951.9042 C212)

CENTRE FRANCO-ONTARIEN DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES. *Jour du souvenir*, Ontario, 1979. (DREF 940.46/J86)  
- 77 diapositives, 6 monographies, cassette

DENT & SONS. *Les premiers ministres du Canada*, 1974. (DREF M.-M. 971.00922/P953)  
- photographies

DREF. *Le jour du souvenir*, Saint-Boniface, 1983. (DREF 940.46/J86d)  
- 52 diapositives, cassette, cahier d'accompagnement

ÉLECTIONS CANADA. *Aux urnes, Canada!*, Ottawa, 1999. (DREF M.-M. 324.971 E38a)  
- vidéocassettes, CD-ROM, 2 pochettes, livret

GOVERNEMENT DU CANADA. *Charte canadienne des droits et libertés*, Ottawa, Gouvernement du Canada, 1981. (DREF affiche)

INGENUITY WORKS. *Les trésors canadiens*, Burnaby, Ingenuity Works, 1998. (DREF CD ROM 971 T798)

LES PRODUCTIONS RIVARD. *L'appel du large : notre histoire, toute une histoire : 1<sup>er</sup> ex.*, Winnipeg, Productions Rivard, 2004. (DREF 61914/DVD0044)  
- DVD

LES PRODUCTIONS RIVARD. *Canada à la carte, série 1, épisodes 8-10 : 1<sup>er</sup> ex.*, Winnipeg, Productions Rivard, 2002-2004. (DREF 61364/DVD9981)  
- DVD, guide pédagogique

LES PRODUCTIONS RIVARD. *Canada à la carte, série 1, épisodes 1-4 : 1<sup>er</sup> ex.*, Winnipeg, Productions Rivard, 2002-2004. (DREF 61360/DVD9987)  
- DVD, guide pédagogique

MINISTÈRE DU PATRIMOINE CANADIEN. *Les Canadiens et leur gouvernement : un guide de ressources*, Ottawa, Ministère du Patrimoine canadien, Programme des études canadiennes, 2003. (DREF M.-M. 328.71 C212)  
- cartable, affiche, *La Charte canadienne des droits et libertés*, 3 livrets, vidéocassette

SOCIÉTÉ RADIO-CANADA. *Le Canada, une histoire populaire : épisode 15A : 2<sup>e</sup> ex. : la prospérité et la peur (1946 à 1964), première partie*, Montréal, Société Radio-Canada, 2001. (DREF 55733/V8903 + G)  
- vidéocassette, guide (2<sup>e</sup> cycle secondaire et collégial)

SOCIÉTÉ RADIO-CANADA. *Le Canada, une histoire populaire : épisode 15B : 2<sup>e</sup> ex. : la prospérité et la peur (1946 à 1964), deuxième partie*, Montréal, Société Radio-Canada, 2001. (DREF 55735/V8905 + G)

- vidéocassette, guide (2<sup>e</sup> cycle secondaire et collégial)

TVONTARIO. *Une invention canadienne*, Toronto, TVOntario, 1987, coll.

« Voyageurs ». (DREF 32252/V8493 + G)

### Sites Web

Affaires indiennes et du Nord Canada : <http://www.ainc-inac.gc.ca>

- Cliquer sur « Carrefour Jeunesse » pour de l'information sur l'histoire et les questions d'actualité autochtones.
- Cliquer sur « Carrefour jeunesse » et « personnalités » pour de l'information sur les personnalités historiques autochtones.
- Cliquer sur « Carrefour jeunesse » et « histoire » pour de l'information sur des événements historiques marquants pour les Premières nations.
- Cliquer sur « Publications et recherches », « Publications » et « Le cercle d'apprentissage » pour des ressources éducatives touchant une variété de sujets sur les Autochtones.

Agence canadienne du développement international : <http://www.acdi-cida.gc.ca>

- Cliquer sur les titres dans la section « Enjeux mondiaux » pour de l'information sur des événements qui ont marqué l'histoire canadienne depuis 1945.

Anciens Combattants Canada : <http://www.vac-acc.gc.ca>

- Cliquer sur « Archives » pour de l'information sur des événements qui ont marqué l'histoire canadienne depuis 1945.

L'Atlas du Canada : <http://atlas.gc.ca>

- Cliquer sur « Histoire » et « Cartes de référence » pour visionner des cartes historiques.

Bibliothèque et Archives Canada : <http://www.collectionscanada.ca>

- Lancer une recherche sous « Confédération pour enfants » pour visionner des cartes historiques.
- Lancer une recherche sous « premiers ministres » pour de l'information sur les premiers ministres du Canada.

Centre du Patrimoine de la Société historique de Saint-Boniface :

<http://www.shsb.mb.ca>

- Cliquer sur « Histoire chronologique du Manitoba français » pour une chronologie des faits saillants de l'histoire francophone au Manitoba, y inclus l'Affaire Forest et la création de la Division scolaire franco-manitobaine.

Radio-Canada : <http://www.radio-canada.ca>

- Cliquer sur « Archives » et « Guerres et conflits » pour de l'information sur des événements qui ont marqué l'histoire canadienne depuis 1945.

Statistique Canada : <http://www.statcan.ca>

- Lancer une recherche sous « recensement du Canada de 2001 » pour des données démographiques canadiennes variées :

[biblionet@statcan.ca](mailto:biblionet@statcan.ca)

Communiquer avec l'organisme pour obtenir des statistiques plus anciennes.



