

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	1
Raison d'être du document	1
Historique du document	1
Organisation du <i>Document de mise en œuvre</i>	1
Nature des sciences humaines	2
Vision pour les sciences humaines	2
Rôle des sciences humaines	2
Perspectives et contenu francophones	2
Perspectives et contenu autochtones	4
Diversité, équité et multiculturalisme	5
Conscience environnementale	6
Principes directeurs des programmes d'études en sciences humaines	8
Le processus d'apprentissage	8
L'enseignement	8
L'évaluation	10
La littératie en sciences humaines	13
L'approche de sujets controversés	14
Encadrement pédagogique	15
Schéma conceptuel des sciences humaines M à S4	15
Le concept fondamental de la citoyenneté	16
Les résultats d'apprentissage généraux (RAG)	17
Identité, culture et communauté (I)	17
La terre : lieux et personnes (T)	17
Liens historiques (H)	17
Interdépendance mondiale (M)	18
Pouvoir et autorité (P)	18
Économie et ressources (E)	19
Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	20
Les RAS relatifs aux connaissances	20
Les RAS relatifs aux habiletés	20
Les RAS relatifs aux valeurs	22
Les résultats d'apprentissage particuliers (RAP)	23
Lecture des RAS	25
Démarche pédagogique suggérée	26
La mise en situation	26
La réalisation	26
L'intégration	27
L'apprentissage fondé sur les ressources	27
Le processus de recherche	28
Ressources de la DREF	30
Vue d'ensemble de la 5^e année	32
Organisation suggérée des regroupements	32
<i>Le Canada avant la Confédération : peuples et récits du territoire</i>	33
Aperçu du cours	33

Temps consacré à l'enseignement du cours	33
Matériel utile à l'enseignement du cours	33
La citoyenneté et l'apprentissage de l'histoire du Canada	34
Structure du <i>Document de mise en œuvre</i>	35
Lecture des blocs	36
Les habiletés en sciences humaines	39
Les RAS organisés par RAG	41
Les RAS organisés par regroupements	47
Bibliographie	53
Regroupement 1 : Les Premiers peuples	59
Aperçu du regroupement	61
Mise en situation	65
Réalisation	67
Bloc 1 – Les origines des Premiers peuples	67
Bloc 2 – Les territoires des Premiers peuples	71
Bloc 3 – Les modes de vie des Premiers peuples	75
Bloc 4 – Les récits des Premiers peuples	81
Bloc 5 – Le leadership autochtone	85
Bloc 6 – Les interactions entre les communautés autochtones	89
Intégration	95
Ressources éducatives suggérées	97
Regroupement 2 : Les débuts de la colonisation européenne (1600 à 1763)	113
Aperçu du regroupement	115
Mise en situation	121
Réalisation	123
Bloc 1 – Les motivations de l'exploration européenne	123
Bloc 2 – Des explorations en Amérique du Nord	127
Bloc 3 – L'immigration et la colonisation	133
Bloc 4 – Rencontre de cultures	137
Bloc 5 – La Nouvelle-France	141
Bloc 6 – Conflits coloniaux	147
Intégration	153
Ressources éducatives suggérées	155
Regroupement 3 : Le commerce des fourrures	169
Aperçu du regroupement	171
Mise en situation	175
Réalisation	177
Bloc 1 – La quête des fourrures	177
Bloc 2 – Le territoire des fourrures	183
Bloc 3 – Les compagnies	189
Bloc 4 – Les gens des fourrures	193
Bloc 5 – La nation métisse	199
Intégration	205
Ressources éducatives suggérées	207

Regroupement 4 : Le Canada comme colonie britannique (1763 à 1867)	223
Aperçu du regroupement	225
Mise en situation	231
Réalisation	233
Bloc 1 – La vallée de la rivière Rouge	233
Bloc 2 – Les voisins	239
Bloc 3 – Les rébellions du Haut-Canada et du Bas-Canada	245
Bloc 4 – Les modes de vie	251
Bloc 5 – Les nouveaux venus	255
Bloc 6 – Les artisans d’un pays neuf	259
Bloc 7 – Les habitants d’un pays neuf	263
Intégration	269
Ressources éducatives suggérées	271
Annexes	285
Annexes polyvalentes A – O	286
Annexes : Regroupement 1 – Les Premiers peuples	310
Annexes : Regroupement 2 – Les débuts de la colonisation européenne ...	341
Annexes : Regroupement 3 – Le commerce des fourrures	411
Annexes : Regroupement 4 – Le Canada comme colonie britannique	446

