
5^e année
Regroupement 1 : *Les Premiers peuples*



Aperçu du regroupement

Tout au long de ce regroupement, les élèves de la cinquième année se penchent sur les modes de vie des peuples autochtones qui habitaient le territoire du Canada avant la venue des Européens. Les élèves portent une attention particulière aux modes de vie, aux récits, au leadership, à la culture et aux croyances des Premiers peuples. Ils examinent les territoires traditionnels et les liens que les collectivités autochtones entretenaient entre elles ainsi qu'avec l'environnement naturel.

Scénario d'enseignement

Le scénario d'enseignement qui suit est proposé à titre de suggestion pour l'ensemble du regroupement. Il se divise en trois phases : la mise en situation, la réalisation et l'intégration. Afin de faciliter la planification, les RAS du regroupement sont disposés en six blocs d'enseignement dans la phase de réalisation :

- Bloc 1 : *Les origines des Premiers peuples*
- Bloc 2 : *Les territoires des Premiers peuples*
- Bloc 3 : *Les modes de vie des Premiers peuples*
- Bloc 4 : *Les récits des Premiers peuples*
- Bloc 5 : *Le leadership autochtone*
- Bloc 6 : *Les interactions des communautés autochtones*

Durée suggérée pour ce regroupement : 8 semaines

Dans chacune des trois phases du scénario d'enseignement, veuillez choisir le nombre approprié de situations d'apprentissage permettant aux élèves d'atteindre les résultats d'apprentissage visés.

Phase	Description	RAS inclus dans le bloc	Concepts clés
Mise en situation	Éveil des concepts et des connaissances antérieures sur les peuples autochtones du Canada		
Réalisation	Bloc 1 : Les origines des Premiers peuples	CI-004, CT-014, H-200, H-303, H-308, H-400, H-405	origines; Béringie; glaciation; récit d'origines; théorie; tradition; migration
	Bloc 2 : Les territoires des Premiers peuples	CT-015, CT-016, H-205, H-206, H-403	territoires traditionnels; collectivités; régions géographiques du Canada
	Bloc 3 : Les modes de vie des Premiers peuples	CI-005, CI-006, CH-024, H-100, H-200, H-201, H-300, H-302	modes de vie; culture; contacts interculturels
	Bloc 4 : Les récits des Premiers peuples	CT-017, VH-008, H-303, H-401	croyances et valeurs autochtones; liens avec la terre; tradition orale
	Bloc 5 : Le leadership autochtone	CP-046, VP-014, H-301, H-401	leadership; gouvernance traditionnelle
	Bloc 6 : Les interactions des communautés autochtones	CE-050, H-102, H-104, H-206, H-404	interactions des Premiers peuples; troc; coopération et conflit
Intégration	Activité de synthèse ou projet culminant		

Résultats d'apprentissage spécifiques

Connaissances

L'élève pourra :

- CI-004 décrire les récits des Premiers peuples sur leurs origines ainsi que les théories actuelles de leur migration sur le continent nord-américain;
- CI-005 décrire les caractéristiques de diverses cultures des Premiers peuples avant leurs contacts avec les Européens;
- CI-006 comparer la vie quotidienne de divers Premiers peuples,
par exemple l'alimentation, les vêtements, les abris; les rôles des hommes, des femmes, des enfants, des sages;
- CT-014 décrire les conséquences des périodes glaciaires sur la terre;
- CT-015 situer sur une carte du Canada les principales régions physiques, les principales zones de végétation et les principales étendues d'eau;
- CT-016 situer sur une carte de l'Amérique du Nord les territoires traditionnels des Premiers peuples;
- CT-017 décrire les pratiques et les croyances des Premiers peuples qui montrent leurs liens avec la terre et l'environnement naturel;
- CH-024 raconter des récits des Premiers peuples datant d'avant les contacts avec les Européens et de la période des premiers contacts;
- CP-046 comparer les types de leadership des Premiers peuples,
par exemple le droit héréditaire, le matriarcat, la démocratie;
- CE-050 décrire différentes manières par lesquelles les Premiers peuples interagissaient entre eux,
par exemple le commerce, la coopération, les conflits.

Valeurs

L'élève pourra :

- VH-008 valoriser la tradition orale comme une source importante de savoir au sujet des Premiers peuples;
- VP-014 valoriser diverses approches au leadership.

Habilités

Les habiletés en sciences humaines devraient être intégrées tout au long des regroupements. Dans le but de faciliter la planification, un certain nombre de RAS portant sur les habiletés est visé dans chacun des blocs.

Quelques pistes pour l'enseignement de ce regroupement

Matériel utile :

Des atlas et des cartes murales du Canada (physiques, historiques et politiques) sont indispensables à l'étude de ce regroupement. Des exemples de cartes muettes du Canada sont fournis dans les annexes. Une carte muette murale du Canada peut être tracée à l'aide du rétroprojecteur ou commandée de Parcs Canada à l'adresse suivante :

Spécialiste en éducation, Parcs Canada Saskatchewan/Manitoba
401 - 25, chemin Forks Market
Winnipeg (Manitoba) R3C 4S8
(204) 983-1350

Connaissances antérieures des élèves :

Dans l'élaboration de la ligne de temps, encourager les élèves à activer et à mettre en œuvre leurs connaissances des Premiers peuples, acquises en 2^e et 4^e années, et des régions physiques, acquises en 4^e année.

Remarques à l'enseignant :

Ce bloc offre l'occasion de conscientiser les élèves à l'emploi de la latitude et de la longitude selon le RAS suivant :

H-207 employer la latitude et la longitude pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes.

Il s'agit de mener des exercices où les élèves utilisent les degrés de latitude et de longitude pour trouver ou décrire les régions étudiées dans ce bloc.

À noter que cette habileté sera pratiquée davantage en 6^e année et sera approfondie et maîtrisée en 7^e année.

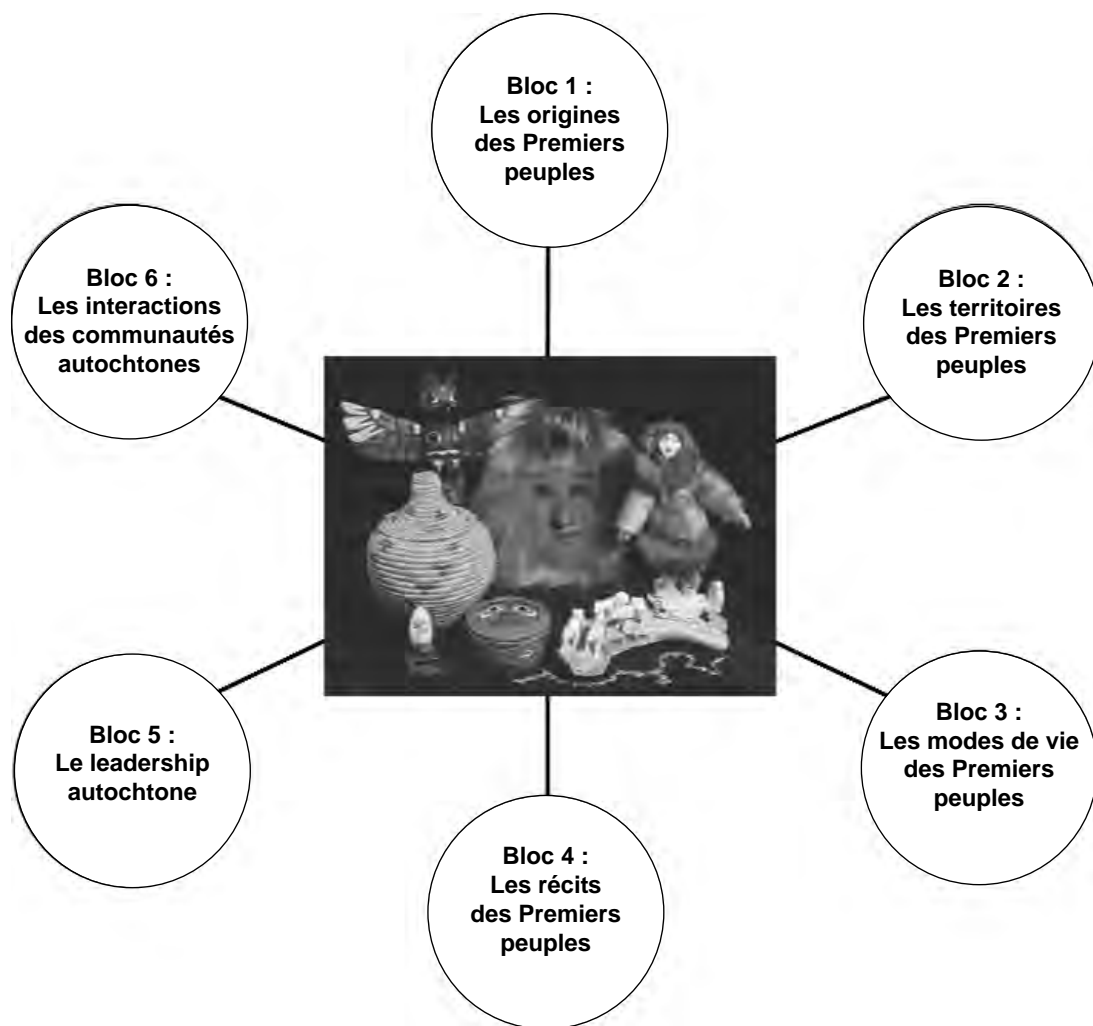
Les élèves ont acquis en 4^e année certaines connaissances sur les collectivités autochtones contemporaines (Inuit, Premières nations et Métis), les régions géographiques du Canada et les événements et récits importants de l'histoire du Manitoba.

Il se peut que les élèves rencontrent dans différentes sources une variété d'appellations des régions géographiques du Canada et des collectivités autochtones.

Ressources éducatives suggérées :

Une liste de ressources éducatives suggérées (ressources imprimées, multimédias et sites Web) se trouve à la fin du regroupement.

Regroupement 1 : Les Premiers peuples



Mise en situation

Choisir une ou plusieurs activités pour déclencher l'intérêt des élèves, faire le lien avec leurs connaissances antérieures sur les concepts clés du regroupement et susciter des questions à étudier.

Activités suggérées

- Inviter les élèves à écouter une chanson telle que *Mishapan Nitassinan (Que notre terre était grande)*, de Chloé Sainte-Marie, ou de regarder une carte du Canada et de relever autant de noms autochtones que possible. Expliquer aux élèves que plusieurs noms de lieux canadiens sont d'origine autochtone. Inviter les élèves à repérer les lieux mentionnés sur la carte de l'Amérique du Nord. En utilisant des cartes ou des atlas, inciter les élèves à repérer d'autres lieux qui ont un nom autochtone. Amener les élèves à remarquer que ces endroits sont répartis sur tout le territoire canadien. Un site utile pour trouver des toponymes autochtones est le suivant :

Affaires indiennes et du Nord Canada, Les noms géographiques autochtones,

http://www.ainc-inac.gc.ca/pr/info/info106_f.html

Inciter les élèves à formuler des hypothèses sur les modes de vie traditionnels dans les diverses régions du pays et à reconnaître qu'il existe un lien entre la région physique et le mode de vie, tant aujourd'hui que dans le passé.

- Amorcer un remue-méninges sur les noms de Premiers peuples connus par les élèves. Présenter aux élèves d'autres noms de collectivités autochtones de diverses régions du pays (par exemple les Hurons, les Algonquins, les Béothuks, les Cris, les Iroquois, les Inuit, les Tlingits, les Haïdas, les Tsimshians, les Nootkas, les Salish, les Sioux). Une liste de collectivités autochtones est proposée pour l'enseignant à l'annexe 1.1.

Écrire les noms des groupes autochtones sur une affiche. Inviter les élèves à trouver de l'information sur le territoire ancestral et la culture traditionnelle de ces groupes et à trouver des images représentant chacune des collectivités. Inciter les élèves à coller les images recueillies sur les affiches correspondantes. Informer les élèves qu'ils pourront ajouter des images tout au long du regroupement.

Les élèves pourront trouver cette information dans des revues, des encyclopédies ou des sites Web tels que les suivants :

- L'Encyclopédie canadienne, Autochtones
http://www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=TCE&Params=F1ART_F000_5642
- Musée canadien des civilisations, Autochtones
<http://www.civilisations.ca/sitendx/hitsf.asp?civtheme=autof>
- Musée canadien des civilisations, Liens à la Terre
<http://www.civilisations.ca/aborig/threads/thread01f.html>

Remarques à l'enseignant :

Amener les élèves à reconnaître que les noms traditionnels des collectivités autochtones signifiaient souvent « le peuple » et que, depuis la colonisation, différentes appellations, souvent erronées ou péjoratives, ont été accordées à ces peuples par les Européens. Le terme générique accepté de nos jours est « peuples autochtones », qui comprend les Premières nations (Indiens), les Inuit et les Métis.

Dans ce document on utilise le terme « Premiers peuples » pour indiquer les groupes autochtones qui habitaient le pays avant l'arrivée des Européens.

- Inviter les élèves à observer une carte du Canada et à relever les principales caractéristiques des diverses régions du pays (relief, végétation, ressources naturelles, climat, rivières et lacs, etc.). Amener les élèves à formuler, à partir de leurs connaissances des régions physiques du pays, des hypothèses sur les modes de vie des Premiers peuples avant les contacts avec les Européens. Inviter les élèves à inscrire leurs hypothèses à l'annexe 1.2. Expliquer aux élèves qu'ils étudieront les communautés autochtones avant la venue des premiers Européens en Amérique et qu'ils pourront ainsi vérifier leurs hypothèses à la fin du regroupement.
- Expliquer aux élèves qu'ils étudieront les communautés autochtones avant la venue des premiers Européens en Amérique. Inviter les élèves à former quatre groupes. Encourager chacun des groupes à déterminer ce qu'ils connaissent au sujet des Autochtones dans l'un des domaines suivants :
 - communautés;
 - alimentation;
 - logement;
 - croyances.

L'annexe 1.3 pourra servir comme schéma organisateur. Proposer aux élèves de présenter sous forme d'affiche ce qu'ils savent au sujet des Autochtones.

Inviter les élèves à préparer une liste de questions qu'ils aimeraient explorer davantage au sujet des Autochtones avant la colonisation européenne. Exposer les questions afin de pouvoir s'y référer tout au long du regroupement.

Réalisation

Bloc 1 – Les origines des Premiers peuples

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

- CI-004 décrire les récits des Premiers peuples sur leurs origines ainsi que les théories actuelles de leur migration sur le continent nord-américain;
- CT-014 décrire les conséquences des périodes glaciaires sur la terre;
- H-200 sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques,
par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les récits, les biographies, la fiction historique;
- H-303 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées;
- H-308 comparer divers points de vue à partir d'une variété de sources d'information;
- H-400 écouter les autres pour comprendre leurs points de vue;
- H-405 exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.

Remarques à l'enseignant :

Expliquer aux élèves que différents termes sont utilisés dans les ressources pour nommer les collectivités qui habitaient en Amérique de Nord avant l'arrivée des Européens, par exemple *Premiers peuples, Premiers occupants, Premiers arrivés, Premières nations, Autochtones, Aborigènes, sauvages, Amérindiens, Indiens, peuples indigènes, etc.*

Le terme « Indien » a été utilisé par les premiers Européens en Amérique. Comme ces explorateurs cherchaient une route vers l'Inde et croyaient y être arrivés, ils pensaient que les habitants étaient des Indiens. Le terme « Indien » retient encore son sens juridique dans les traités fédéraux et les lois fédérales.

Le terme *sauvage* est péjoratif et donc inacceptable, mais les élèves le rencontreront dans certaines sources primaires. Ce terme a été utilisé par les Européens pour décrire les gens qui habitaient dans les forêts ou dans la nature; il exprimait la perspective que la civilisation européenne était plus avancée que la société naturelle ou « sauvage ».

Se référer à la vidéocassette *Les Découvertes de Shanipiap*, épisode 6, « Les bonnes manières », pour découvrir une explication de l'utilisation du terme « sauvage ».

Les Premiers peuples de la région du Nord du Canada sont les *Inuit* au pluriel (*Inuk* au singulier) dans la langue inuktitut. Le nom *Esquimaux*, donné aux Inuit par les premiers explorateurs européens, n'est plus utilisé au Canada.

Pour plus de renseignements sur les peuples autochtones, veuillez consulter l'annexe A.



Liens interdisciplinaires : Français, sciences de la nature, arts visuels.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 1)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Inviter les élèves à raconter des récits qu'ils connaissent au sujet des débuts du monde et de la vie humaine. Encourager les élèves à comparer les différents récits. Amener les élèves à prendre conscience de la variété et du nombre de récits sur le sujet. Proposer aux élèves de lire, en petits groupes, des récits autochtones qui traitent de la création du monde et de l'apparition des êtres humains.

Des récits de la création se trouvent dans les manuels *Second regard sur le Canada 6* et *Le Canada d'autrefois* ou sur le site Web de l'Encyclopédie canadienne, « Autochtones, religion des » :

<http://www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=TCE&Params=F1ARTF0005653>

Suggérer aux élèves de dessiner les récits pour un exposé multimédia ou pour une exposition à la fin du regroupement.

Demander à chaque groupe d'élèves de présenter, à l'aide du support de son choix, le récit préféré.

(CI-004, H-200, H-400, H-405)

- Présenter aux élèves une carte de l'Amérique du Nord qui inclut le détroit de Bering. Faire un remue-méninges avec les élèves qui fait ressortir, à l'aide de la carte, où se trouvent les Premières nations et les Inuit aujourd'hui.

Demander aux élèves d'émettre des hypothèses à propos de la venue des êtres humains en Amérique et de comparer ces différentes perspectives.

Expliquer aux élèves que des scientifiques ont élaboré une théorie pour expliquer la venue des humains en Amérique. L'annexe 1.4 explique cette théorie. Il est également possible d'obtenir plus d'information en consultant le site Web du Centre d'interprétation de la Béringie : <http://www.beringia.com/french/french.html>

ou en utilisant le livre *Les Indiens, peuples d'Amérique*.

Encourager les élèves à insérer leurs hypothèses et leurs comparaisons dans leur portfolio.

(CI-004, CT-014, H-200, H-308, H-400, H-405)

- Inviter les élèves à visionner ou à écouter des récits sur les origines des différentes collectivités autochtones. Mener une discussion sur le rôle et l'importance des légendes (par exemple l'explication des phénomènes naturels, le partage des symboles importants d'une culture, la mémoire collective d'un peuple, etc.).

Demander aux élèves de créer un tableau illustré qui présente les ressemblances et différences entre les récits d'origines de deux collectivités autochtones.

Présenter aux élèves le concept contemporain du rôle de la science dans l'explication du passé, en faisant ressortir le sens du mot « théorie ». Proposer aux élèves de faire une petite recherche sur la théorie du pont de la Béringie. Inviter les élèves à partager les renseignements notés.

Demander aux élèves d'expliquer la théorie du pont de la Béringie en utilisant l'annexe 1.5.

(CI-004, CT-014, H-308, H-303, H-405)



- Suggérer aux élèves de dessiner ou de créer, pour une exposition, une maquette avec de la pâte à modeler qui explique l'arrivée des Premiers peuples.

Encourager les élèves à faire appel à leurs connaissances en ce qui a trait à la vie dans le Nord, un thème qu'ils ont étudié en quatrième année.

Entamer une discussion sur ce que les élèves connaissent au sujet de la quête de nourriture. Expliquer aux élèves qu'il y a environ plus que 15 000 ans, la Terre a connu plusieurs périodes glaciaires. Inciter les élèves à discuter des effets de celles-ci sur la population, par exemple le manque de nourriture, qui a forcé les êtres humains à se nourrir essentiellement des produits de la chasse.

Présenter la partie intitulée « La traversée » de l'épisode 1A, *Au début du monde*, de la série *Le Canada, une histoire populaire*.

Demander aux élèves d'expliquer dans un court texte, accompagné d'une carte, comment la glaciation aurait permis aux humains de se rendre en Amérique.

Vérifier dans quelle mesure les élèves sont parvenus à sélectionner l'information à partir de la vidéo.

Demander aux élèves d'exprimer leur point de vue en ce qui a trait à cette théorie.

Inviter les élèves à insérer leur texte dans leur portfolio.

(CI-004, CT-014, H-200, H-303, H-405)

- Partager avec les élèves des photos de glaciers ou les inciter à trouver des images de glaciers sur Internet. Poser des questions telles que :

- *Comment était la terre pendant les périodes glaciaires?*
- *Quel était l'impact des glaciers sur les niveaux des mers?*
- *Quelle était la durée des glaciers?*
- *Quel était l'effet de la glaciation sur les plantes, les animaux et les ressources?*
- *Comment est-ce que cette période a influencé les modes de vie des humains?*

Amorcer une discussion avec les élèves qui fait ressortir comment la période de glaciation aurait affecté la terre et la migration des peuples.

Demander aux élèves d'organiser leurs idées sous forme d'organigramme et d'écrire un bref résumé des conséquences des périodes glaciaires sur la terre.

Inviter les élèves à mettre leur organigramme dans leur portfolio pour fins de vérification à la fin du regroupement.

(CI-004, CT-014, H-200, H-400)

Bloc 2 – Les territoires des Premiers peuples

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

- | | |
|--------|--|
| CT-015 | situer sur une carte du Canada les principales régions physiques, les principales zones de végétation et les principales étendues d'eau; |
| CT-016 | situer sur une carte de l'Amérique du Nord les territoires traditionnels des Premiers peuples; |
| H-205 | dresser des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une grille et une échelle; |
| H-206 | interpréter des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une grille et une échelle; |
| H-403 | présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques. |

Remarques à l'enseignant :

Il serait avantageux d'activer les connaissances des élèves au sujet des cartes et des atlas puisqu'ils ont déjà travaillé des habiletés reliées à l'interprétation et au dressage de cartes au cours des années précédentes.

Liens interdisciplinaires : Français, arts visuels.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 2)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Encourager les élèves à nommer les éléments qui se retrouvent sur une carte géographique. En utilisant une carte murale de l'Amérique du Nord ou un atlas, inciter les élèves à repérer le Canada et ses frontières principales. En utilisant une carte murale du Canada ou un atlas, inviter les élèves à repérer le Manitoba, leur communauté, les principales régions physiques, les principales zones de végétation et les principales étendues d'eau. Proposer aux élèves de faire appel à leurs connaissances antérieures en ce qui concerne les régions physiques du Canada, par exemple :

- la Cordillère de l'Ouest;
- les Plaines de l'intérieur;
- le Bouclier canadien;
- le Nord;
- les basses-terres du Saint-Laurent et des Grands Lacs;
- l'Atlantique.

L'annexe 1.6 présente une brève description de chacune de ces régions physiques. (À noter qu'il existe différentes manières de diviser le pays en régions géographiques.) Les élèves pourront aussi consulter le livre *Le Canada notre pays*.

Demander aux élèves d'utiliser l'annexe 1.7A ou l'annexe 1.7B afin de dresser une carte comprenant les éléments suivants :

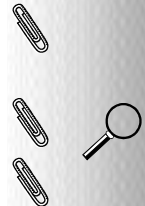
- **principales régions physiques,**
- **principales étendues d'eau,**
- **titre,**
- **légende et symboles,**
- **rose des vents,**
- **grille,**
- **échelle.**

Indiquer aux élèves qu'ils pourront consulter des atlas et d'autres sources pour dresser leur carte. Établir à l'avance des critères descriptifs pour l'évaluation de la carte (par exemple, le nombre minimum de lacs et de rivières à inclure, etc.).

(CT-015, H-205, H-206, H-403)

- Inviter les élèves à se répartir en groupes de trois ou quatre. Découper la carte de l'annexe 1.8 en six morceaux correspondant plus ou moins aux grandes régions du pays. (Les noms sur la carte représentent les collectivités des Premiers peuples qui habitaient le territoire avant la venue des Européens.) Distribuer à chaque groupe les morceaux nécessaires pour recréer la carte. Proposer à chaque groupe de reconstituer la carte du Canada à partir des morceaux et de la coller sur une feuille de papier en nommant les collectivités autochtones figurant sur leur morceau.

Demander au groupe de créer un titre et une légende pour leur carte pour indiquer dans quelles régions du pays se situaient les territoires traditionnels des groupes autochtones. Une carte des Premiers peuples est aussi disponible sur le site du Musée des civilisations : http://www.civilisations.ca/vmnf/premieres_nations/fr/carte/index.html



Remarques à l'enseignant : Encourager les élèves à noter les noms de deux collectivités de chaque région du pays. Il n'est pas nécessaire de reconnaître les noms de toutes les collectivités, mais simplement de remarquer la diversité des Premiers peuples et l'étendue de leur peuplement sur le territoire.

(CT-015, CT-016, H-205, H-206, H-403)

- Regrouper les élèves en petits groupes et faire un acétate de la carte des Premiers peuples qui se trouve à l'annexe 1.8 pour chacun des groupes. Proposer à chaque groupe de surimposer l'acétate sur la carte des régions physiques (annexe 1.7A). Inviter les élèves à discuter s'il existe une relation entre les régions physiques et les territoires autochtones. En utilisant les deux cartes, amorcer un remue-méninges avec les élèves. Inviter les élèves à imaginer et à décrire comment auraient été les modes de vie des habitants de chaque région avant l'arrivée des Européens.

Demander aux élèves de compléter un tableau comme celui de l'annexe 1.9 dans le but d'associer les collectivités des Premiers peuples à la région physique qu'ils occupaient.

Les élèves pourront évaluer leur travail de groupe en complétant l'annexe 1.10.

(CT-015, CT-016, H-205, H-206, H-403)

Bloc 3 – Les modes de vie des Premiers peuples

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

- | | |
|--------|--|
| CI-005 | décrire les caractéristiques de diverses cultures des Premiers peuples avant leur contact avec les Européens; |
| CI-006 | comparer la vie quotidienne de divers Premiers peuples,
<i>par exemple l'alimentation, les vêtements, les abris; les rôles des hommes, des femmes, des enfants, des sages;</i> |
| CH-024 | raconter des récits des Premiers peuples datant d'avant les contacts avec les Européens et de la période des premiers contacts; |
| H-100 | collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités; |
| H-200 | sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques,
<i>par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les récits, les biographies, la fiction historique;</i> |
| H-201 | organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source,
<i>par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels;</i> |
| H-300 | choisir un sujet et déterminer les buts d'une enquête et d'une recherche historique; |
| H-302 | tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves. |

Remarques à l'enseignant :

Il est nécessaire d'indiquer aux élèves que les *sages*, parfois appelés *ainés* ou encore *anciens*, n'étaient pas tous des hommes ni des personnes âgées. Les sages continuent à jouer un rôle important dans les communautés autochtones d'aujourd'hui. Le rôle des sages consiste de préserver et de transmettre le patrimoine traditionnel de leur collectivité (tradition orale, langue, pratiques culturelles, récits du passé) aux futures générations.

Le mot « terre » est utilisé dans ce regroupement dans le sens traditionnel autochtone, c'est-à-dire *l'ensemble de l'environnement naturel comprenant la terre, l'eau et le ciel, qui donne la vie et la préserve.*

Une *tribu* est un groupe d'Autochtones qui partagent une langue et une culture. Bien que ce terme soit couramment utilisé aux États-Unis, au Canada, il est seulement utilisé par certains groupes dans certaines régions.

Liens interdisciplinaires : Français, arts visuels, mathématiques.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 3)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Amorcer une discussion afin de faire ressortir les éléments essentiels d'une culture. Demander aux élèves de créer un organigramme qui inclut tous les composants d'une culture tel que suggéré à l'annexe 1.11. À noter que la liste proposée n'est pas exhaustive ni définitive; encourager les élèves à nommer une variété d'éléments de culture pour ensuite les regrouper sous des catégories cohérentes.
Entamer une discussion pour encourager les élèves à réfléchir sur l'importance de leur culture en tant que membres de la communauté francophone du Manitoba et du Canada. Inciter les élèves à remarquer des exemples d'expression culturelle francophone qui leur sont significatives en faisant le lien avec l'importance de l'héritage culturel aux peuples autochtones.
(CI-005, H-201)

- Sous forme de remue-méninges avec les élèves, faire un retour sur les connaissances qu'ils ont acquises en quatrième année au sujet des Inuit lorsqu'ils ont étudié la vie dans le Nord. Inscrire toutes les idées des élèves au tableau. Encourager les élèves à organiser les résultats du remue-méninges en catégories, entre autres :

- *la région habitée;*
- *l'alimentation;*
- *les abris;*
- *les vêtements;*
- *la chasse;*
- *la technologie;*
- *les biens produits;*
- *les moyens de transport;*
- *les croyances;*
- *les récits;*
- *les jeux;*
- *les liens avec l'environnement naturel;*
- *les rôles sociaux (aînés, hommes, femmes, enfants, leaders, etc.).*

Proposer aux élèves de se constituer en six groupes (ou au choix) et attribuer une région ou un peuple à chaque groupe. Les régions et les peuples peuvent être ceux suggérés au bloc 2 ou autres.

Visionner un film, tel que l'épisode 1A de la série *Le Canada, une histoire populaire*, ou visiter le Musée du Manitoba, afin de découvrir certains aspects de la vie des Premiers peuples avant la venue des Européens. Inviter chaque groupe à faire un remue-méninges de ce que les membres savent déjà au sujet des Autochtones de la région qui leur a été attribuée. Encourager les élèves à tenter de créer des catégories selon les connaissances répertoriées pendant le remue-méninges. Revoir avec chaque groupe les catégories créées et inviter les élèves à se questionner pour voir s'il n'y a pas d'autres catégories qui devraient être abordées. Encourager les membres de chaque groupe à se répartir les diverses catégories afin de conduire une recherche au sujet des caractéristiques précises des

Premiers peuples des diverses régions. Proposer aux élèves d'utiliser une variété de ressources telles que atlas, Internet, encyclopédies, manuels, musique, objets d'art, artefacts, vidéos (par exemple *Vivre comme un Salish*, *Une mission dans le bois*), etc. Inciter les élèves à prendre des notes à l'aide de l'annexe 1.12.

Encourager les élèves à mener une recherche à partir des ressources mises à leur disposition.

Proposer aux élèves, une fois leur recherche terminée, de préparer un exposé collectif avec illustrations ou support multimédia de ce qu'ils connaissent désormais au sujet des Premiers peuples de la région qui leur a été attribuée.

Demander aux élèves de préparer un quiz du genre associations, avec clé de correction, sur les sujets de leur recherche.

En écoutant les exposés, les élèves peuvent prendre en note les renseignements en utilisant l'annexe 1.13. Chaque personne qui a écouté l'exposé répondra aux questions du quiz. Les auteurs du quiz sont responsables de la correction et de l'explication.

Utiliser les critères qui se trouvent à l'annexe 1.14 pour évaluer le travail de recherche de chaque équipe.

Demander aux élèves d'écrire un texte dans lequel ils doivent expliquer les conditions de vie qu'ils auraient connues s'ils avaient vécu en Amérique il y a mille ans.

Insister pour que les élèves choisissent une collectivité spécifique afin de bien expliquer la vie quotidienne de ce peuple; insister également pour qu'ils indiquent les sources de leur information.

Encourager les élèves à insérer l'information recueillie au cours du bloc, les annexes et leur texte dans leur portfolio.

(CI-005, CI-006, CH-024, H-100, H-200, H-201, H-300, H-302)

- Inciter les élèves à imaginer qu'ils sont des groupes de Premiers peuples avant l'arrivée des Européens. Expliquer aux élèves qu'avant l'arrivée des Européens, le continent n'était pas divisé en pays, en provinces, en territoires. Pour les collectivités autochtones qui peuplaient l'Amérique du Nord, l'ensemble du territoire, selon une légende, s'appelait « l'Île de la Tortue ». Chaque collectivité possédait ses propres modes de vie en lien avec son environnement naturel.

Répartir les élèves en cinq groupes selon les grandes régions naturelles du pays :

- le Nord;
- la côte du Pacifique;
- les régions boisées;
- la côte de l'Atlantique;
- les plaines.

Inviter chaque groupe à choisir une collectivité autochtone à étudier dans leur région assignée (consulter la carte qui se trouve à l'annexe 1.8).

Demander à chaque groupe de planifier une saynète qui présente « une journée dans la vie » de leur collectivité choisie avant les contacts européens.

Inviter les élèves à présenter leurs saynètes devant la classe. À la suite des présentations, mener une discussion sur ce que les élèves ont appris sur la vie quotidienne des divers groupes autochtones avant la colonisation européenne.

Remarques à l'enseignant : Conseiller les élèves d'éviter les anachronismes (des confusions entre époques) ainsi que les stéréotypes (des généralisations simplistes) au cours de leurs présentations.

(CI-006, CH-024, H-200, H-201)

- Inviter les élèves à discuter en petits groupes de ce qu'une culture peut apprendre d'une autre culture, en faisant ressortir des exemples d'échanges multiculturels contemporains, de voyages à l'étranger, de partage de connaissances technologiques ou scientifiques entre pays, etc. Regrouper la classe en deux groupes : les Premiers peuples et les nouveaux arrivants Européens. Inciter les membres de chaque groupe à recueillir de l'information sur les éléments que leur groupe culturel avait à offrir à l'autre groupe au cours de leurs premiers contacts. Inciter les élèves à réfléchir en fonction des divers composants culturels (par exemple l'alimentation, le logement, la chasse, l'agriculture, le transport, la technologie, les arts, les rôles sociaux, les relations avec la terre, etc.).

Inviter les élèves par la suite à se regrouper en équipes composées de membres des Premiers peuples ainsi que de nouveaux arrivants européens pour partager leurs connaissances.

Demander à chaque équipe de présenter à l'oral une synthèse de ce que les deux groupes culturels pourraient offrir l'un à l'autre.

Préciser que chaque groupe doit inclure dans sa synthèse au moins quatre éléments culturels différents.

(CI-005, CI-006, CH-024, H-100, H-200, H-201, H-300, H-302)

- Suggérer aux élèves de faire ressortir les nouvelles connaissances de ce bloc en préparant un petit discours sur l'énoncé suivant : *Le Canada a toujours été un pays multiculturel.*

Demander aux élèves de s'autoévaluer en utilisant un outil qu'ils auront créé en classe avant leur discours.

(CI-005, CH-024, H-201, H-302)



Bloc 4 – Les récits des Premiers peuples

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

- | | |
|--------|--|
| CT-017 | décrire les pratiques et les croyances des Premiers peuples qui montrent leurs liens avec la terre et l'environnement naturel; |
| VH-008 | valoriser la tradition orale comme une source importante de savoir au sujet des Premiers peuples; |
| H-303 | évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées; |
| H-401 | employer un langage respectueux de la diversité humaine. |

Remarques à l'enseignant :

Le mot « terre » est utilisé dans ce regroupement dans le sens traditionnel autochtone, c'est-à-dire *l'ensemble de l'environnement naturel comprenant la terre, l'eau et le ciel, qui donne la vie et la préserve.*

Le mot est écrit avec une majuscule lorsqu'on fait référence à la planète Terre.

Les pratiques autochtones en relation avec la terre ont été abordées au bloc précédent dans la description des modes de vie (culture matérielle). Le présent bloc s'attarde plutôt à l'étude des croyances autochtones (culture non matérielle). Il sera question de croyances, de valeurs et de cérémonies en relation avec l'environnement naturel.

Liens interdisciplinaires : Français, arts visuels, sciences de la nature.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 4)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Raconter une histoire ou une anecdote au sujet d'un événement du passé de sa famille ou de soi-même. Encourager les élèves à partager des histoires ou des anecdotes de leur passé ou du passé de leur famille. Inviter les élèves à expliquer comment ils connaissent ces histoires puisqu'elles ne sont probablement pas écrites. Les élèves seront ainsi amenés à valoriser la tradition orale comme une source importante de savoir au sujet d'eux-mêmes. Expliquer aux élèves que les Premiers peuples utilisaient aussi des histoires racontées oralement pour se souvenir de leur passé ou pour expliquer la nature. Raconter aux élèves quelques récits des Premiers peuples afin de les amener à valoriser la tradition orale comme source importante de savoir au sujet des Premiers peuples.

Expliquer aux élèves que souvent ces récits ont été écrits, plus tard, pour ne pas être oubliés.

Demander aux élèves de lire un récit des Premiers peuples afin de pouvoir le raconter oralement au reste de la classe.

Proposer aux élèves d'enregistrer leur narration sur bande audio. Inciter les élèves à échanger les bandes audio entre eux et à illustrer le récit qui est raconté par le narrateur. Suggérer aux élèves de placer les bandes audio et les illustrations dans leur portfolio afin de les utiliser à la fin du regroupement.

Mener une discussion pour faire ressortir ce que les élèves ont appris au sujet des valeurs et croyances autochtones en écoutant les présentations.

Remarques à l'enseignant : Expliquer aux élèves que les légendes et récits traditionnels autochtones ont une grande importance culturelle et reflètent souvent les valeurs et croyances fondamentales de la collectivité. Insister sur l'écoute attentive et respectueuse au cours de présentations.

Pour des contes, légendes et récits, vérifier le site Web des Affaires indiennes et du Nord Canada :

http://www.ainc-inac.gc.ca/ks/pdf/story_f.pdf

http://www.ainc-inac.gc.ca/ks/pdf/tot_fr.pdf

http://www.ainc-inac.gc.ca/sm/a-z/c_f.html

(CT-017, VH-008, H-303, H-401)

- Inviter les élèves à faire un retour sur leurs connaissances antérieures des territoires des Autochtones du bloc 2. Amorcer une discussion sur les éléments physiques qu'utilisaient les Autochtones et leur utilisation, par exemple l'eau, le bois, les animaux, les poissons, la terre, etc. Proposer aux élèves de créer un schéma indiquant ces éléments et indiquant ce qu'il faut faire pour assurer leur continuité.

Demander aux élèves de créer des bandes dessinées qui illustrent les liens que les Autochtones avaient avec la terre et l'environnement, et leurs pratiques pour en prendre soin.

Inciter les élèves à évaluer leurs propres croyances et valeurs concernant l'environnement en vue de ce qu'ils ont appris sur les perspectives autochtones.

(CT-017, H-303)



- Encourager les élèves à lire dans un livre comme *Les Premières nations du Canada*, les sections consacrées aux croyances et aux cérémonies de diverses collectivités. Inviter les élèves à comparer les croyances et les cérémonies de deux groupes en remplissant le diagramme de Venn de l'annexe 1.15.

Demander aux élèves de s'imaginer comme membres d'un des deux groupes autochtones étudiés, et de raconter leurs cérémonies et leurs croyances dans un court exposé oral.

(CT-017, VH-008, H-303, H-401)

Bloc 5 – Le leadership autochtone

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

- CP-046 comparer les types de leadership des Premiers peuples,
 par exemple le droit héréditaire, le matriarcat, la démocratie;
- VP-014 valoriser diverses approches au leadership;
- H-301 évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème;
- H-401 employer un langage respectueux de la diversité humaine.

Remarques à l'enseignant :

En 4^e année, les élèves ont eu une introduction au concept du gouvernement (par exemple les principes de la démocratie, le partage des responsabilités entre les gouvernements fédéral, provincial, Premières nations et municipal). Il serait utile de revoir avec les élèves leurs représentations du concept de gouvernement et de clarifier le point qu'il existe différentes formes de gouvernement selon la culture et l'époque. Mettre l'accent sur le fait que le gouvernement existe pour prendre des décisions pour le bien-être de la collectivité et pour préciser les rôles et responsabilités des membres d'une collectivité.

Quelques exemples de sociétés patrilinéaires et matrilineaires autochtones sont :

Algonquin : société patrilinéaire (Voir *Second regard sur le Canada 6*, p. 93)

Anishinabe : société patrilinéaire (Voir *Second regard sur le Canada 6*, p.108)

Wendat : société matrilineaire (Voir *Second regard sur le Canada 6*, p. 70)

Iroquois : société matrilineaire (Voir *Le Canada : une histoire jusqu'au vingtième siècle*, p.11)

Liens interdisciplinaires : Français.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 5)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Suggérer aux élèves de faire ressortir leurs connaissances antérieures sur le gouvernement. Interroger les élèves afin de les amener à expliquer comment le premier ministre, qui est le chef du gouvernement, est choisi. Expliquer aux élèves que le premier ministre est le chef du parti politique qui fait élire le plus de députés aux élections fédérales. Inviter les élèves à nommer d'autres moyens de choisir des leaders à l'intérieur de l'école, dans les équipes de sport, dans la communauté ou ailleurs. Amorcer une discussion pour déterminer pourquoi nous avons différents moyens de choisir, si un moyen est mieux que les autres ainsi que la nécessité d'avoir divers moyens de choisir les leaders. Amener les élèves à comprendre et à valoriser diverses approches de leadership. Suggérer aux élèves de créer un organigramme des différents types de leadership.

Encourager les élèves à lire dans des livres comme *Les Premières nations du Canada* ou *Le Canada d'autrefois* une des sections consacrées à l'organisation sociale des diverses collectivités autochtones. Inviter les élèves à noter les éléments importants de l'organisation sociale d'une Première nation au choix, puis de comparer ces éléments avec ceux d'un camarade ayant lu au sujet d'une autre Première nation.

Demander aux élèves de présenter les différences et les ressemblances entre le leadership des deux groupes sous forme de tableau comme celui à l'annexe 1.16.

Demander aux élèves de discuter en petits groupes des avantages et des inconvénients qu'ils voient dans les deux systèmes d'organisation.

(CP-046, VP-014, H-301, H-401)

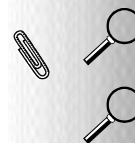
- Amorcer un remue-méninges avec les élèves sur les qualités nécessaires pour être un leader (par exemple impartialité, équité, connaissances, sagesse, respect des différences, habiletés de communication, etc.) et écrire ces idées dans une liste. Proposer aux élèves de discuter les questions suivantes en petits groupes et de faire un court résumé de la discussion :
 - *Quelles sont les qualités les plus importantes d'un leader?*
 - *Qui serait capable d'être un leader : homme, femme, enfant, aîné, etc.?*

En discussion de classe, faire ressortir une liste des leaders que les élèves connaissent.

Poser des questions telles que les suivantes :

- *Connaissez-vous des leaders dans votre communauté?*
- *Connaissez-vous des leaders autochtones du passé et d'aujourd'hui?*
- *Connaissez-vous des femmes qui sont leaders? Des aînés qui sont leaders?*
- *Comment ces personnes sont-elles devenues des leaders? (par exemple hérédité, succession matrilineaire ou patrilineaire, élection démocratique, qualités personnelles, etc.)*
- *Est-ce une position permanente?*
- *Pensez-vous que les caractéristiques nécessaires pour devenir un leader étaient les mêmes dans le passé qu'aujourd'hui?*

Demander aux élèves de faire une courte recherche pour trouver deux différents exemples de leaders traditionnels chez les Premiers peuples et de partager l'information au moyen d'un court exposé oral.





Demander aux élèves d'écrire un poème en forme d'acrostiche en utilisant le nom d'un leader identifié lors de la discussion et les caractéristiques requises du leadership.

(CP-046, VP-014, H-401)

- Entamer une discussion sur les diverses façons de prendre une décision de groupe en utilisant l'exemple d'une classe, d'une école ou d'une équipe sportive. Noter sur une grande feuille les différentes méthodes suggérées par les élèves. Expliquer que dans la plupart des sociétés traditionnelles, les collectivités étant relativement petites, *tous* les membres de la collectivité participaient à la prise de décisions, après avoir écouté l'avis des aînés. Discuter de l'importance du *consensus* (le consentement unanime du groupe) et du respect des aînés au sein des communautés traditionnelles autochtones.



Demander aux élèves de travailler en dyades pour créer un tableau des avantages et des inconvénients de la prise de décisions par consensus.

(CP-046, VP-014, H-301, H-401)

Bloc 6 – Les interactions entre les communautés autochtones

Résultats d'apprentissage de ce bloc

L'élève pourra :

- | | |
|--------|--|
| CE-050 | décrire différentes manières par lesquelles les Premiers peuples interagissaient entre eux,
<i>par exemple le commerce, la coopération, les conflits;</i> |
| H-102 | prendre des décisions en faisant preuve d'équité lorsqu'elle ou il interagit avec les autres; |
| H-104 | négocier avec les autres d'une manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes; |
| H-206 | interpréter des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une grille et une échelle; |
| H-404 | dégager et préciser des idées au cours de discussions. |

Remarques à l'enseignant :

Dans ce bloc, les élèves étudient les interactions parmi les Premiers peuples avant la colonisation européenne afin de reconnaître le pluralisme culturel et linguistique qui existait sur le territoire nord-américain à cette époque.

Il est important de conscientiser les élèves à certains stéréotypes au sujet des modes de vie autochtones traditionnels : par exemple, la notion que les tribus étaient toujours en état de guerre, qu'il n'existait aucun réseau d'échange commercial, qu'il n'existait aucune structure gouvernementale, que les peuples étaient ignorants de l'existence d'autres peuples, etc.

La prise de décisions par consensus est un élément important de la gouvernance traditionnelle autochtone. Dans ce bloc, les élèves mettent en œuvre des habiletés de négociation et de recherche de consensus. Pour des renseignements sur le consensus en salle de classe, veuillez consulter l'annexe polyvalente M.

Liens interdisciplinaires : Français, arts visuels.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 6)

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Amorcer une discussion en demandant les questions suivantes aux élèves :
 - *Quelle est ta nourriture préférée?*
 - *Est-ce que cette nourriture est produite dans la communauté?*
 - *Si non, d'où vient-elle?*
 - *Où te la procures-tu?*
 - *Comment arrive-t-elle là?*
 - *Que fais-tu, que donnes-tu, pour te procurer cette nourriture?*
 - *Combien de temps se passe-t-il avant que ta nourriture arrive de sa provenance chez toi?*
 - *Comment pourrais-tu te procurer cette nourriture si tu n'avais pas d'argent?*

Expliquer aux élèves le concept de troc (échange d'un produit contre un autre sans utiliser de monnaie).

(H-102, H-404)

- En petits groupes, inviter les élèves à participer à une discussion sur les interactions entre les Premiers peuples avant l'arrivée des Européens. Mener un remue-méninges pour faire ressortir le genre d'interactions possibles entre les peuples qui habitaient le territoire, par exemple :
 - le partage d'information sur le territoire et les ressources;
 - l'échange de produits ou d'outils;
 - l'échange de ressources naturelles;
 - le partage de pratiques culturelles, spirituelles ou artistiques;
 - la fusion de langues;
 - la protection des territoires de chasse, de pêche ou de cueillette;
 - les guerres;
 - les traités et les alliances;
 - l'intermariage;
 - la protection de sources de nourriture;
 - l'entraide en cas de danger ou de voyages;
 - l'enseignement ou le partage des connaissances traditionnelles.

Inciter les élèves à discuter des raisons pour les différents genres d'interaction et de l'importance de la survie aux sociétés traditionnelles. Proposer aux élèves d'organiser leurs idées dans une toile d'araignée comme celle à l'annexe 1.17.

Demander aux élèves de trouver un exemple spécifique pour quatre différents types d'interaction parmi les collectivités autochtones et d'inclure les détails de ces exemples dans leur organigramme.

(CE-050, H-404)

- Proposer aux élèves de faire un retour sur les cartes des régions physiques et des territoires des Autochtones du bloc 2. Inciter les élèves à faire une liste des produits naturels disponibles en quantité dans chaque région, par exemple bison, métal, etc.



Encourager les élèves à faire un retour sur le bloc 3 afin de repérer les technologies et les biens produits par les divers groupes autochtones. Inviter les élèves à expliquer comment les Premiers peuples pouvaient s'y prendre pour échanger entre eux des biens naturels et produits.

Expliquer aux élèves que les Autochtones avaient des moyens de transport relativement lents, par exemple le transport à pieds, le traîneau de chiens, le canot, donc le commerce se limitait souvent aux voisins ou aux groupes de la même région. Inciter les élèves à reconnaître l'importance des rivières pour le transport.

(CE-050, H404)

- Proposer aux élèves de préparer individuellement cinq groupes de trois cartes identiques sur lesquelles ils inscrivent ou dessinent divers biens produits par une collectivité étudiée aux blocs antérieurs. L'annexe 1.18 offre des suggestions. Encourager les élèves à faire le troc des cartes (produits) avec les élèves ayant choisi la même communauté qu'eux afin de posséder les biens nécessaires à la survie. Proposer aux élèves de refaire l'activité en imaginant qu'ils sont de différentes communautés et en gardant à l'esprit que les produits qu'ils acquièrent doivent leur être utiles.

Amener les élèves à comprendre que les Premiers peuples se réunissaient à des endroits précis comme La Fourche pour faire du commerce.

Une fois le troc fini, inviter les élèves à discuter et à préciser des idées pour expliquer s'ils croient que le troc a été équitable.

Demander aux élèves d'écrire un court texte qui énonce les biens qu'ils avaient au début, qui relate les transactions effectuées et qui spécifie ce qu'ils possédaient à la fin.

Discuter avec les élèves de ce qui se produisait ou pouvait se produire si les membres des Premiers peuples n'arrivaient pas à s'entendre ou voulaient les biens des autres sans ne rien donner en échange.

(CE-050, H-102, H-104, H-404)

- Proposer aux élèves d'observer une carte du mouvement des objets de commerce avant 1500 (une carte utile se trouve à la page 69 de *Second regard sur le Canada 6*). En utilisant les cartes des régions géographiques et des territoires des Premiers peuples du bloc 2, suggérer aux élèves de dessiner les échanges commerciaux entre les collectivités sur la carte des territoires.

Demander aux élèves de créer un schéma, comme celui de l'annexe 1.19, indiquant par des flèches, les produits qui étaient échangés d'une communauté à l'autre.

(CE-050, H-102, H-104, H-206, H-404)

- Regrouper les élèves en équipes de 6 à 8 personnes pour participer à une activité de prise de décisions par consensus. Assigner à chaque groupe le nom d'une collectivité autochtone d'une région différente du pays. Demander à chaque groupe d'imaginer qu'ils planifient un long voyage en quête de nourriture pour leur collectivité. Les membres doivent se mettre d'accord sur les objectifs, les préparatifs, l'itinéraire, les nécessités de survie, les objets de troc, les moyens de transport et la durée de leur voyage. Insister sur les deux critères suivants dans la prise de décisions :
 - les décisions doivent assurer la survie de tous les membres de la collectivité;
 - les décisions doivent être réalistes et conformes aux pratiques et modes de vie de la collectivité en question;
 - toute décision doit être atteinte par consensus, c'est-à-dire, en assurant le consentement et la participation de chaque membre.

Nommer un membre de chaque groupe comme porte-parole pour faire une présentation des décisions prises. À la suite des présentations, faire un retour sur le processus de prise de décisions, les difficultés rencontrées, etc.

Établir avec les élèves des indicateurs descriptifs des habiletés de collaboration et de prise de décisions collectives avant l'activité.

Demander aux élèves d'autoévaluer leurs habiletés de collaboration en fonction de ces indicateurs.

(CE-050, H-102, H-104, H-404)



Intégration

Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.

- Encourager les élèves à écouter de nouveau la chanson *Mishapan Nitassian (Que notre terre était grande)* et à expliquer ce qui leur vient à l'esprit à l'écoute de ce texte. Amener les élèves à faire un retour, à l'annexe 1.1, sur les hypothèses émises lors de la mise en situation dans le but d'en vérifier l'exactitude.
- Proposer aux élèves de préparer un exposé multimédia, à partir des informations recueillies dans leur portfolio, sur la vie des divers groupes autochtones avant la venue des premiers Européens en Amérique. Inviter chaque élève ou groupe d'élèves à être responsable d'une partie de la présentation. Suggérer aux élèves de planifier une célébration où ils partageront leurs exposés multimédias avec des invités. Inciter les élèves à proposer une liste d'invités de l'école ou de la communauté et à préparer des invitations.
- Inviter les élèves à retourner dans les mêmes groupes que lors de la mise en situation. Les inciter à faire des dessins et à rédiger des courts textes d'accompagnement pour présenter ce qu'ils ont appris. Encourager les élèves à préparer une exposition de leurs dessins et de leurs textes. Proposer aux élèves d'inviter des membres de la communauté à venir visiter leur kiosque d'exposition. Inciter chaque groupe à préparer des questions. En visitant les autres kiosques, ils posent leurs questions aux exposants pour en apprendre plus sur les divers groupes autochtones étudiés. Inviter chaque élève à écrire un petit résumé de chaque groupe et à le placer dans son portfolio.
- Proposer aux élèves de reprendre les affiches créées lors de la mise en situation et d'y ajouter d'autres images qui reflètent les apprentissages du regroupement. Suggérer aux élèves de reproduire différentes représentations artistiques des divers groupes autochtones étudiés au cours du regroupement et de présenter leurs affiches aux pairs.
- Suggérer aux élèves de remplir l'annexe 1.20 qui traite de l'acquisition des habiletés liées à la citoyenneté active et démocratique. L'enseignant peut annoter cette annexe et en discuter avec les élèves, en fonction des observations faites tout au long du regroupement.

Ressources éducatives suggérées

Regroupement 1 : Les Premiers peuples



Ressources imprimées

- AFFAIRES INDIENNES ET DU NORD CANADA. *Les Premières nations du Canada*, Ottawa, Affaires indiennes et du Nord Canada, 1997. (DREF 970.41 P925)
- AFFAIRES INDIENNES ET DU NORD CANADA. *Soyez de la fête*, Guide d'apprentissage et d'activités. (DREF 970.41 S731)
- disponible gratuitement de AINC
- AFFAIRES INDIENNES ET DU NORD CANADA. *Information*. (DREF 52120-5)
- Série de dépliants gratuits : alimentation, musique, sports, pow-wow, etc.
- AFFAIRES INDIENNES ET DU NORD CANADA. *Indiens et Inuit du Canada*, 1989. (DREF CV)
- Carte des collectivités
- AFFAIRES INDIENNES ET DU NORD CANADA. *Le Cercle d'apprentissage : activités d'apprentissage pour la classe sur les Premières nations du Canada*, 2000. (DREF 970.41 M133c 12 à 14 ans)
- ALARIE, Richard. *Puulik cherche le vent*, Saint-Boniface, Éditions du Blé, 1996. (DREF C848.914/A322p)
- ALARIE, Richard. *Puulik chasse l'oomingmak*, Saint-Boniface, Éditions du Blé, 1997. (DREF C848.914/A322p)
- ARNOLD, Phyllis A. et Betty GIBBS. *Second regard sur le Canada 6*, Edmonton, Éditions Duval, 2001, coll. « Second regard sur le Canada ». (DREF 971 S445 6)
- Trousse avec manuel et guide de l'enseignant; annexes reproductibles, cartes
- ARNOLD, Phyllis A., Penney CLARK et Ken WESTERLUND. *Second regard sur le Canada 8*, Edmonton, Éditions Duval, 2001. (DREF 971 S445 8)
- Premiers peuples de la côte ouest, Terre de Rupert
- ASSINIWI, Bernard. *Nionatta : une histoire des autochtones du Québec*, Mont-Royal, Modulo. (DREF 970.414 A848n)
- Histoire et culture des Autochtones
- CLARK, Penney, Phyllis ARNOLD et Roberta MCKAY, avec Lynn SOETART. *Second regard sur le Canada 7*, Edmonton, Éditions Duval, 2000. (DREF 971 S445 7)
- CAIRO, Mary et Luci SONCIN. *Le Canada notre pays*, Edmonton, Éditions Duval, 2001. (DREF 971 S445 7)
- CAMUS, William. *Mille ans de contes indiens d'Amérique du Nord*, France, Éditions Milan, 1996. (DREF 398.2/M646i)
- CANTIN, Albert. *Les Premières nations*, St. Catharines, E & T FTS Inc., 1999, coll. « Étincelles ». (DREF 970.1 C231p)
- Modes de vie des groupes autochtones, etc.
- CHARLAND, Jean-Pierre. *Le Canada, un pays en évolution*, Manuel d'apprentissage, Montréal, Lidec, 1994. (DREF 971/C474c)
- COUTURIER, Jacques Paul et Réjean OUELLETTE. *L'expérience canadienne des origines à nos jours*, Moncton, Éditions d'Acadie, 1994. (DREF 971 C872e)

- CREWE, James. *Atlas mondial Beauchemin*, (4^e édition), Laval, Beauchemin, 2002. (DREF 912 A881)
- DALY, Ronald. *Atlas scolaire*, Guérin, Montréal, 2000. (DREF 912 D153a)
- DAWOOD, Ishie. *Le Canada : son histoire jusqu'au vingtième siècle*, Edmonton, Éditions Duval, 1993. (DREF 971 D271c)
- Carte des groupes autochtones
- DAWOOD, Ishie. *Le Canada : son histoire jusqu'au vingtième siècle*, Feuilles d'activités, Edmonton, Éditions Duval, 1993. (DREF 971 D271c)
- DEIR, Elspeth et John FIELDING. *Le Canada : un patrimoine à raconter*, Guide d'enseignement, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2001. (DREF 971 D324c)
- DEIR, Elspeth et John FIELDING. *Le Canada : un patrimoine à raconter*, Photo CD, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2001. (DREF 971 D324c)
- DESCHÊNES-DAMIAN, Luc et Raymond DAMIAN. *Atlas historique du Canada*, Montréal, Guérin, 1990. (DREF 911.71/D446a)
- Béringie, population des Premières nations, Vikings, explorations, Nouvelle-France
- DUÉ, Andréa, Renzo ROSSI et Martina VEUTRO. *Peuples des Amériques : du Groenland à la terre de feu*, Paris, Hatier, 1995, coll. « Atlas de l'histoire de l'homme ». (DREF 970.1 R833p)
- ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE MANITOBA. *Le succès à la portée de tous les apprenants : manuel concernant l'enseignement différentiel, ouvrage de référence pour les écoles (maternelle à secondaire 4)*, Winnipeg, Éducation et formation professionnelle, 1997. (DREF 371.9 M278s)
- EMMOND, Kenneth. *Le Manitoba*, Montréal, Grolier, 1998. (DREF 971.27 E54m)
- FRANCIS, Daniel. *Les Premières nations et les explorateurs*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2002, coll. « Je découvre ». (DREF 970.41 F818j)
- FUHR, Ute et Raoul SAUTAI. *Les Indiens*, Paris, Gallimard, 1994. (DREF970.1 F959i)
- GAGNON, Christian et Rachel BEGIN. *Paysages d'ici et d'ailleurs, 3^e cycle du primaire : géographie, histoire et éducation à la citoyenneté*, Guide pédagogique des cahiers d'apprentissage 5 : A, B, C, D, Laval, HRW, 2003. (DREF 971.401 G135p 5)
- GAGNON, Hervé et Valerie E. KIRKMAN. *Histoire du Québec et du Canada, des Premières Nations à nos jours*, Laval, Beauchemin, 1998. (DREF 971 G135h)
- GAVIN, Jamila. *Nos contes préférés du monde entier*, Paris, Gallimard, 1997. (DREF 398.2 N897)
- Récit de l'origine de l'homme : La venue du corbeau, page 76
- GILLMOR, Don et Pierre TURGEON. *Le Canada, une histoire populaire : des origines à la Confédération*, Saint-Laurent, Fides, 2000. (DREF 971 G482c)
- GIRARDET, Sylvie, Claire MERLEAU-PONTY et Anne TARDY. *Les premiers Américains*, Paris, Bayard, 1992, coll. « Grand reportage ». (DREF 970.01 G519p)

- GREEN, Jen. *Les peuples des Amériques*, Paris, De La Martinière jeunesse, 2002, coll. « Vivre comme... ». (DREF 970 P514)
- Béringie, modes de vie, cartes des groupes, etc.
- GRENIER, Nicolas. *Sur les traces des Indiens d'Amérique*, Paris, Gallimard, 1985, coll. « Découverte Benjamin ». (DREF 970.1 G827s)
- Renseignements sur la Béringie
- HALLÉ, Louise. *Les Premières nations*, Fiches d'accompagnement, Québec, Lidec, 1998. (DREF 970.1 H183p)
- HARRIS, R. Cole. *Atlas historique du Canada, v.1. Des origines à 1800*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 1987. (DREF 911.71/A881)
- Béringie, collectivités autochtones, commerce autochtone
- HASLAM, Andrew et Alexandra PARSONS. *Les Indiens d'Amérique*, Paris, Éditions Rouge et or, 1996, coll. « Civilisations d'hier, activités d'aujourd'hui ». (DREF 970.1 H352i)
- Béringie
- HENBEST, Bruce et Kim HENBEST. *Les premiers habitants du Haut-Canada*, Edmonton, Éditions Duval, 2003. (DREF 971.301 H493p)
- Récit sur le début du monde, modes de vie autochtones
- HERITAGE CANADA. *Héritage de foi, lieux spirituels et sacrés : Un guide pour les enseignants et les dirigeants de groupes jeunesse et de groupes patrimoniaux, et affiche*, 2005. (DREF)
- HULPACH, Vladimir, Yvette JOYE et Miloslav TROUP. *Récits et contes des Indiens d'Amérique*, Paris, Gründ, 1987, coll. « Récits et contes de tous les pays ». (DREF 398.2/H916L)
- Récit : *Comment les Indiens sont venus au monde*
- Indiens de l'Amérique du Nord : Les tribus* (DREF CV)
- Modes de vie de différents groupes
- JACQUIN, Philippe et François DAVOT. *Au temps des Indiens d'Amérique à l'époque de la conquête*, Paris, Hachette Jeunesse, 1990, coll. « La vie privée des hommes ». (DREF 970.1 J21a)
- Renseignements sur la Béringie
- KERR, Donald Gordon Grady. *Atlas historique du Canada*, Toronto, Nelson, 1979. (DREF 911.71/K41h.F/1979)
- KOMAR, Mélanie. *Les Autochtones de l'Amérique du Nord, années 4-6*, Napanee, S & S Learning Materials Ltd., 2002. (DREF 970.1 K81a)
- LEGAY, Gilbert. *Atlas des Indiens d'Amérique du Nord*, Tournai, Casterman, 1993. (DREF 970.1 L498a)
- Cartes des groupes, modes de vie, etc.
- LELOOSKA. *Le grand livre de sagesse indienne de Chef Lelooska*, Paris, Albin Michel, 1997. (DREF 398.2 L543g)
- MACDONALD, Fiona. *Les Indiens, peuples d'Amérique*, Paris, Éditions Nathan, 1998, coll. « Miroirs de la connaissance ». (DREF 970.1 M135i)
- Renseignements sur la Béringie

- MARCELLIN, Jean. *L'Épopée canadienne*, Neuilly-sur-Seine, Dargaud, 1928. (DREF 971/F936e)
- MARTINELLO, Ilario Larry et Allan Stewart EVANS. *Nous, les Canadiens*, Toronto, McGraw-Hill Ryerson, 1979. (DREF 971/M385n)
- MASSEY, Donald. *Notre pays le Canada*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2001. (DREF 971/M416n)
- MATHIEU, Pierre et Michel LEBLANC. *D'Est en Ouest : récits et contes canadiens*, Saint-Boniface, Éditions des Plaines, 1992. (DREF 398.20971/M431d)
- « Le Dieu qui parle », origine du nom Manitoba
- MATHIEU-LORANGER, Francine et Pierre Decelles. *Les mémoires de Jean Talon*, Montréal, Héritage, 1981. (DREF 971.0160924/T152m)
- MATTHEWS, Rupert. *Le temps des découvertes*, Paris, Gallimard, 1991. (DREF 910.9M441t)
- MOLDOFSKY, Bryan. *Atlas du Canada Beauchemin*, Laval, Beauchemin, 2002. (DREF 912.71 B372)
- MURDOCH, David. *Sur la piste des Indiens*, Paris, Gallimard, 1995, coll. « Les yeux de la découverte ». (DREF 970.1 M974s)
- la Béringie
- NATIONAL GEOGRAPHIC SOCIETY. *Spécial, Indiens d'Amérique*, septembre 2004. (DREF 970.411 S741)
- Carte des collectivités
- ODYNAK, Emily. *Le Canada d'autrefois*, Québec, Guérin, 1989, coll. « Kanata : une collection d'études canadiennes ». (DREF 971.01/O27c)
- ORACLE. *Coutumes et traditions chez les Amérindiens*, 6 feuillets. (DREF CV)
- ORACLE. *Les Indiens : chasse et pêche, moyens de transport*, 6 feuillets. (DREF CV)
- ORACLE. *Les jeux amérindiens et esquimaux*, 4 feuillets sur les jeux. (DREF CV)
- PARAIRE, Philippe et Michael WELPLY. *Au temps de la découverte des Amériques : huit siècles d'exploration de l'Atlantique*, Paris, Hachette, 1991. (DREF 970.1 P222a)
- Saga des Vikings
- PIQUEMAL, Michel. *Les Indiens des plaines d'Amérique*, Paris, Éditions du Sorbier, 2001, coll. « La vie des enfants ». (DREF 970.1 P666i)
- Vie des enfants, familles, jeux, vie quotidienne autochtone
- POLITZER, Michel. *Bison-Noir, mes carnets de croquis*, Paris, Seghers, 1978. (DREF 970.1 P769b)
- Carte des groupes autochtones pages 2 et 3
- PORTER, Malcolm. *Amérique du Nord : un atlas illustré*, Montréal, Hurtubise, 2001. (DREF 912.7 P874a)
- RAJOTTE, Patrick. *La spiritualité amérindienne*, Québec, La Pensée inc., 2004, coll. « Labyrinthes ». (DREF 299.714 R161s)

- ROSSI, Renzo. *Peuples des Amériques : du Groenland à la Terre de Feu*, Paris, Hatier, 1995, coll. « Atlas de l'histoire de l'homme ». (DREF 970.1 R833p)
- Carte des groupes autochtones
- RUDDLELL, Nancy. *Le village de Corbeau : les mythes, les arts et les traditions des Autochtones de la côte ouest : Guide de la Grande Galerie, Musée canadien des civilisations*, Hull, Le Musée, 1995. (DREF 970.11 M986v)
- SAINT-YVES, Maurice et Marc VALLIÈRES. *Atlas de géographie historique du Canada*, Boucherville, Éditions françaises, 1982. (DREF 911.71/S155a)
- SIMPSON, Judith. *Les Indiens d'Amérique*, Paris, Nathan, 2003. (DREF 970.00497 S613i)
- Modes de vie des Autochtones
- STANBRIDGE, Joanne. *Joseph Brant, Protecteur des droits*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2005, coll. « Biographies canadiennes ». (DREF)
- STEEDMAN, Scott, Dominique PLÉ et Mark BERGIN. *Indiens : si tu étais un Indien d'Amérique, comment vivrais-tu?*, Paris, Hachette Jeunesse, 1996, coll. « De mémoire de... ». (DREF 970.1 S813i)
- STERLING, Sharon. *Nos origines*, Québec, Éditions de la Chenelière, 2004, coll. « Horizons ». (DREF 971/5838n)
- STOTTER, Michael. *Les Indiens d'Amérique*, Paris, Éditions de la Martinière Jeunesse, 2000, coll. « Vivre comme... ». (DREF 970.1 S888I)
- SWAN-JACKSON, Alys. *Les Indiens des plaines*, Paris, Gründ, 1995, coll. « Entrez chez... ». (DREF 0497 S972i)
- Récits autochtones, carte des groupes autochtones, modes de vie
- TAYLOR, C. J. *Des os dans un panier : Légendes amérindiennes sur les origines du monde*, Montréal, Livres Toundra, 1994. (DREF 398.2/D441)
- Récits autochtones, récits amérindiens sur l'origine de l'homme
- TAYLOR, C. J. *Et le cheval nous a été donné, Récits amérindiens sur la création*, Montréal, Livres Toundra/GRANDIR, 1993. (DREF 398.2 E83)
- Collectivités autochtones, récits sur la création
- TAYLOR, C. J. *Le secret du bison blanc : une légende oglala*, Montréal, Livres Toundra, 1997. (DREF 398.2 S446).
- TAYLOR, C. J. *Deux plumes et la solitude disparue : un récit abénaquis*, Montréal, Livres Toundra, 1990. (DREF 398.2 D487)
- TAYLOR, C. J. *Petit ruisseau et le don des animaux : un récit sénéca*, Montréal, Livres Toundra, 1992. (DREF 398.2 P489)
- THOMSON, Ruth. *Les Indiens : histoires, bricolages, déguisements*, Paris, Fleurus, 1992, coll. « Idées-Jeux ». (DREF 970.1T484i)
- TROTTIER, Maxine. *Traditions amérindiennes : un livre de bricolage*, Markham, Scholastic, 2000. (DREF 745.59 T858t)
- TRUDEL, Marcel. *Atlas de la Nouvelle-France*, Laval, Presses de l'Université, 1968. (DREF REF/911.71/T866a)
- WINGATE, Philippa et Struan REID. *Les Indiens d'Amérique du Nord*, Londres, Usborne, 1997, coll. « Comment vivaient-ils? ». (DREF 970.1 W769i)

Excursions suggérées

Lieu historique national du Canada de La Fourche
401-25, chemin Forks Market.

Winnipeg MB R3C 4S8

Téléphone : 983-6757; sans frais : 1-888-748-2928

Télécopieur : 983-2221

Adresse électronique : FORKSNHS.Info@pc.gc.ca

- Pièce de théâtre présentée entre mai et août; *Une histoire de castor et de rivière* : visites guidées interactives, réservations : 983-6757

Lieu historique national du Canada de Lower Fort Garry

5925, Autoroute 9

Selkirk MB R1A 4A8

Téléphone : 1-877-534-3678 ; sans frais : 1-866-558-2950

Télécopieur : 482-5887

Adresse électronique : LFGNHS.Info@pc.gc.ca

Musée du Manitoba/The Manitoba Museum

190, avenue Rupert

Winnipeg MB R3B 0N2

Téléphone : 956-2830

Télécopieur : 942-3679

Adresse électronique : info@manitobamuseum.ca

Archives de la Compagnie de la Baie d'Hudson

Archives du Manitoba

200, rue Vaughn

Winnipeg MB R3C 1T5

Téléphone : 945-4949

Télécopieur : 948-3236

Adresse électronique : hbca@gov.mb.ca

Ressources multimédia

La vie avec le bison, Riceton SK, Éditeur Kakwa. (DREF M.-M. 599.643 V656)

- Trousse avec parties du bison, feuilles de renseignements et activités

La vie quotidienne des Autochtones, Riceton SK, Éditeur Kakwa.

(DREF M.-M. 970.1 V656)

- Trousse avec objets autochtones et guide

Les découvertes de Shanipiap, épisode 6 « Les bonnes manières », [DVD],

Montréal, Filmoption, 2003. (DREF)

- Vidéo de 25 min, conte dessiné qui explique l'utilisation du mot « sauvage »

Innu, Eddy Malenfant, Québec, Productions Manitou, 1997.

(DREF 42030/V8770)

- Vidéo de 56 min et guide

Une rencontre avec l'auteure : C.J. Taylor, Christina Mairin, Toronto, School Services of Canada, 1993. (DREF 24681/V6617)

- Vidéo de 13 min et guide

- Récits amérindiens*, Toronto, Mead. (DREF JGJN/V8482 + G)
 - Vidéo de 55 min et feuillet de commentaires
- Les Amérindiens*, Toronto, Mead Educational, 1987. (DREF JCKV V5041)
 - Vidéo de 72 min et feuillet pédagogique
- Patrick Constant*, Claude Lafortune, Montréal, Société Radio-Canada, 1998, coll. « Parcelles de soleil ». (DREF 49160/V7724)
 - Vidéo de 15 min
- Ces lieux qui nous racontent*, Parcs Canada. (DREF 57359/V9043)
 - Vidéo de 48 min et guide : Le rocher de la connaissance (Ontario), Head-Smashed-In-Buffalo-Jump (Alberta)
- Le Canada, une histoire populaire*, Épisode 1A, « Au début du monde », première partie, Montréal, Société Radio-Canada, 2001. (DREF 52195 V8815+G)
- Le Canada, une histoire populaire*, Épisode 2A, « Les aventuriers et les mystiques », première partie, Montréal, Société Radio-Canada, 2001. (DREF 55696 V8818 +G)
- Le Canada, une histoire populaire*, Épisode 2B, « Les aventuriers et les mystiques », deuxième partie, Montréal, Société Radio-Canada, 2001. (DREF 52202 V8848 +G)
- Je marche à toi, Mishapan Nitassinan* (« *Que notre terre était grande* »), Chloé Sainte-Marie, Brossard, Octant Musique, 2002. (DREF D.C. 782.42 S157)
- Le peuple du bison*, Toronto, TVOntario, 1987, coll. « Voyageurs ». (DREF 32259/V8500)
 - Vidéo de 15 min et guide du maître
- Vivre comme un Salish*, Toronto, TVOntario, 1987, coll. « Voyageurs ». (DREF 32256/V8497)
 - Vidéo de 15 min et guide
- Les Autochtones*, Toronto, TVOntario, 1987, coll. « Voyageurs ». (DREF 32257/V8498)
 - Vidéo de 15 min et guide
- Une mission dans le bois*, Toronto, TVOntario, 1987, coll. « Voyageurs ». (DREF 31363/V8484)
 - Vidéo de 15 min et guide
- Le peuple des totems*, Toronto, TVOntario, 1987, coll. « Voyageurs ». (DREF 32255/V8496)
 - Vidéo de 15 min et guide
- Civilisations disparues – Les premiers Européens*, Toronto, TVOntario, 1986, coll. « Origines : une histoire du Canada ». (DREF CDKM/V8359 + G)
 - Vidéo de 29 min et guide
- Un nouveau monde – Les Premières nations*, Toronto, TVOntario, 1986, coll. « Origines : une histoire du Canada ». (DREF CDKL /V8358 + G)
 - Vidéo de 29 min et guide

Mémoires d'un pays, Tome 1, « Une aventure au cœur de notre histoire »,
François Viau, Clarence Creek, Les Éditions Kabulânlak, 1986.
(DREF M.-M./971.007/V623m)

- Cassettes musicales et cahier didactique traitant de l'histoire du Canada de 1534 à 1850

Sites Web

ABORIGINAL TOURISM

<http://canada.travelall.com/promos/aboriginal.htm>

AFFAIRES INDIENNES ET DU NORD CANADA

http://www.ainc-inac.gc.ca/ks/7000_f.html

- Fiches d'information sur plusieurs thèmes autochtones, disponible gratuitement

http://www.ainc-inac.gc.ca/ks/4010_f.html

- Ligne de temps autochtone

http://www.ainc-inac.gc.ca/ks/2000_f.html

- Noms de lieux autochtones

<http://atlas.gc.ca/site/francais/learningresources/index.html>

- Cartes à télécharger

BERINGIA HISTORICAL GLACIATION MAP

http://www.lib.utexas.edu/maps/national_parks/beri_past95.jpg

- Carte de la Béringie

BIBLIOTHÈQUE ET ARCHIVES CANADA

<http://www.coll.scanada.ca/cartes/index-f.html>

- Cartes du monde depuis 1508 et cartes de l'Amérique du Nord depuis 1566

http://www.coll.scanada.ca/05/0509/050903_f.html

- Mémoire vivante, histoire du Canada par thèmes, époques et personnalités

<http://www.coll.scanada.ca/nord/h16-4000-f.html>

- Le Nord, description de la période pré-contact

<http://www.coll.scanada.ca/premierescanadiens/jeunesse/index-f.html>

- Les premières communautés canadiennes à la portée des jeunes

<http://www.coll.scanada.ca/2/3/index-f.html>

- Les passages : récits d'aventures véritables pour les jeunes explorateurs

<http://www.coll.scanada.ca/explorateurs/index-f.html>

- L'exploration du Canada

<http://www.coll.scanada.ca/explorateurs/jeunesse/h3-1110-f.html>

- Béringie et Premiers peuples

CANADIAN HERITAGE GALLERY

<http://www.canadianheritage.ca/galleries/firstnations.htm>

- Photos, dessins, cartes, Premiers peuples (site en anglais seulement)

CHAMPLAIN EN ACADIE (HISTORICA)

<http://www.histori.ca/champlain/page.do?subclassName=CloseUp&pageID=265>

- Rencontre des cultures, transport et nourriture autochtones à l'époque de Champlain

CHEZ LOUVE BLANCHE DES NEIGES

<http://www.communication.org/louveblanche/legendeamerindienne.html>

- Légende amérindienne, récit d'automne

ENCYCLOPÉDIE CANADIENNE, HISTORICA

<http://www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=TCETimeline&Params=F3>

- Événements dans l'histoire du Canada

<http://www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=100Events&Params=F3SUB0>

- Cent événements marquants dans l'histoire du Canada

ENCYCLOPÉDIE CANADIENNE EN LIGNE

<http://www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=Homepage&Params=F1>

<http://www.canadianencyclopedia.ca/index.cfm?PgNm=TCE&Params=F1ARTF0000697>

- Carte et renseignements sur la Béringie

<http://www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=TCE&Params=F1ARTF0005642>

- Collectivités autochtones des régions du Canada

GOUVERNEMENT DE LA COLOMBIE-BRITANNIQUE

<http://www.bced.gov.bc.ca/abed/map.htm>

- Carte des peuples de la Colombie-Britannique

GOUVERNEMENT DU CANADA, Au sujet du Canada (page index)

<http://canada.gc.ca/acanada/acPubHome.jsp?lang=fr>

GOUVERNEMENT DU CANADA, Portail des Autochtones

<http://www.autochtonesauCanada.gc.ca/acp/site.nsf/fr/index.html>

<http://www.aboriginalcanada.gc.ca/acp/site.nsf/fr-frames/ao04607.html>

- Récits, jeux, habitations, etc.

GOUVERNEMENT DU MANITOBA

Inventions

www.edu.gov.mb.ca/frpub/ped/tech/inventions/index.html

GOUVERNEMENT DU NOUVEAU-BRUNSWICK, Affaires Autochtones

<http://www.gnb.ca/0016/legendes.htm>

- Récits des Mi'kmaq et Malécites

L'AGRICULTURE AU MANITOBA FRANÇAIS, La prairie native : les premiers peuples

<http://www.webmstb.com/prairie/peuple/peuple.html>

LEÇONS DE LA NATURE, Territoires du Nord-Ouest

<http://www.lessonsfromtheland.ca/IdaaHome.asp?lng=French>

- Routes traditionnelles autochtones dans le Nord

LÉGENDES AMÉRINDIENNES, Érablière du lac Beauport,

<http://www.erabliere-lac-beauport.qc.ca/indiens.htm>

LYNN SALMON'S MAP RESOURCES

<http://thesalmons.org/lynn/maps.html>

- Liens à une variété de cartes

MEMORIAL UNIVERSITY OF NEWFOUNDLAND, Peuples autochtones

<http://www.heritage.nf.ca/patrimoine/aboriginal/default.html>

MUSÉE CANADIEN DES CIVILISATIONS, index du site

<http://www.civilization.ca/>

http://www.civilisations.ca/vmnf/premieres_nations/fr/index.html

- Les Premières nations à l'époque de la Nouvelle-France

http://www.civilisations.ca/vmnf/premieres_nations/fr/carte/index.html

- Carte et renseignements sur les collectivités

<http://www.civilisations.ca/aborig/threads/thred01f.html>

- *Liens à la terre*, vêtements traditionnels des Autochtones

http://www.civilization.ca/educat/oracle/modules/dmorrison/page01_f.html

- Histoire des Inuit au Canada, renseignements sur les Inuit et la Compagnie de la Baie d'Hudson

http://www.civilization.ca/orch/www06d_f.html#tradi

- *Peuples autochtones*, récits des autochtones

http://www.civilization.ca/orch/www06d_f.html#tradi

- Index : traditions, mythes et légendes

<http://www.civilization.ca/aborig/storytel/introfra.html>

- *Puissance d'expression*, récits et photos d'artefacts des Premiers peuples

http://www.civilization.ca/educat/oracle/first_peoples/index_f.html

- *Oracle*, Premiers peuples

<http://www.civilisations.ca/aborig/cxs/cxs01fra.html>

- *Le peuple du saumon*, récits autochtones

NORTH AMERICAN PRE-CONTACT NATIVE CULTURE AREAS – GIS MAP

<http://www.kstrom.net/isk/maps/cultmap.html>

- Carte des collectivités en Amérique du Nord (site en anglais seulement)

OPÉRATION DIALOGUE

<http://www.operation-dialogue.com/f/geographie.html#Cartes>

- Cartes et géographie

<http://www.operation-dialogue.com/f/Histoire.html>

- Préhistoire à nos jours

http://www.operation-dialogue.com/f/arts_culture.html

- Artistes autochtones et musées

<http://www.operation-dialogue.com/f/geographie.html>

- Cartes et noms des lieux

[http://www.operation-](http://www.operation-dialogue.com/f/canadiens_exceptionnels.html#Entrepreneur(euse)s%20et%20industriel(elle)s)

[dialogue.com/f/canadiens_exceptionnels.html#Entrepreneur\(euse\)s%20et%20industriel\(elle\)s](http://www.operation-dialogue.com/f/canadiens_exceptionnels.html#Entrepreneur(euse)s%20et%20industriel(elle)s)

- Canadiens exceptionnels (explorateurs)

PARCS CANADA

http://www.pc.gc.ca/canada/nature/archives/2003/au/index_f.asp

- Photos des glaciers

http://www.pc.gc.ca/apprendre-learn/prof/index_f.asp

- Le coin de l'enseignant

http://www.pc.gc.ca/docs/v-g/GuideM-MGuide/sec7/gm-mg2_F.asp

(janvier 2005)

- Glace

PATRIMOINE CANADA, Apprenons avec les musées,

http://daryl.chin.gc.ca/GateVmc/BrowseForm.cgi?la=f&db=1&search_i=SOCIAL_STUDIES_F&level=3

- Liens sciences humaines avec plusieurs musées

RESSOURCES NATURELLES CANADA : ATLAS DU CANADA

http://atlas.gc.ca/site/francais/dataservices/wall_maps/MCR1.jpg/image_view

(janvier 2005)

- Carte circumpolaire indiquant le détroit de Bering (janvier 2005)

http://geonames.nrcan.gc.ca/education/index_f.php

- Origines de toponymes au Canada

SÉMINAIRE DE SHERBROOKE

<http://www.seminaire-sherbrooke.qc.ca/hist/hist4/liens.htm>

- Liens autochtones

SOCIÉTÉ EXPO-BIBLE DU QUÉBEC

http://www.interbible.org/sebq/petites_expos/legendes_amerique/index.htm#oeuvres (janvier 2005)

- Peintures et récits autochtones

SOCIÉTÉ HISTORIQUE DE SAINT-BONIFACE, Au pays de Riel :

http://www.shsb.mb.ca/paysriels/outils/_trousse/frs-trs-intro.html

- Contes et récits des Prairies

<http://www.shsb.mb.ca/autochtones/1599.html>

- Centre du patrimoine, Chronologie de l'histoire des relations entre Autochtones et nouveaux arrivés

UNIVERSITY OF TEXAS

http://www.lib.utexas.edu/maps/national_parks/beri_past95.jpg

- Carte de la Béringie

YUKON, BÉRINGIE, CENTRE D'INTERPRÉTATION

Qu'est-ce que la Béringie? [en ligne], 2000.

<http://www.beringia.com/french/french.html>

