
1^{re} année
Relations et appartenance
Regroupement
Mes relations avec les autres

Aperçu du regroupement

Tout au long de ce regroupement, les élèves de la première année exploreront leurs responsabilités et leurs droits comme membres de groupes et de communautés. Ils apprendront de quelles façons les gens s'entraident les uns les autres. Ils compareront les différentes façons qu'ont les gens de vivre ensemble, de répondre à leurs besoins, de s'exprimer et de s'influencer les uns les autres. Ils exploreront aussi le but des règlements ainsi que les causes de conflits et leur résolution.

Durée suggérée

	Titre du bloc	RAS inclus dans le bloc	Durée suggérée
Mise en situation			60 min
Réalisation	Bloc 1 Mes responsabilités et mes droits	1-CC-005, 1-CE-030, 1-VC-001, 1-VE-014, 1-H-301	420 min
Réalisation	Bloc 2 La prise de décision	1-CP-022, 1-CP-023, 1-H-201, 1-H-402	120 min
Réalisation	Bloc 3 Les règlements	1-CP-024, 1-VP-011, 1-VP-011A, 1-H-301	330 min
Réalisation	Bloc 4 Le travail	1-CC-006, 1-CE-029, 1-VC-002, 1-H-201, 1-H-400	210 min
Réalisation	Bloc 5 Les similitudes et les différences	1-CI-010, 1-CI-011, 1-VI-004, 1-VI-006, 1-H-300, 1-H-303, 1-H-403	360 min
Réalisation	Bloc 6 Autour du monde	1-CM-020, 1-CM-021, 1-VM-010, 1-H-200	300 min
Réalisation	Bloc 7 La résolution de conflits	1-CP-025, 1-CP-026, 1-VP-012, 1-H-402	180 min
Intégration			180 min
Nombre d'heures suggéré pour ce regroupement			33-38 heures

Scénario possible

Le scénario suivant est proposé à titre de suggestion pour l'ensemble du regroupement. Il est organisé en trois phases : la mise en situation, la réalisation et l'intégration.

Ce scénario offre diverses occasions d'évaluer le processus d'apprentissage des élèves grâce à des observations, à des entrevues individuelles, à des fiches d'autoévaluation et à des fiches de réflexion sur l'apprentissage. L'évaluation peut se faire de façon continue à partir de la production d'un grand livre individuel par les élèves.

L'acquisition d'habiletés pour la citoyenneté active et démocratique est un processus qui se prolonge tout au long de l'année. Nous suggérons à l'enseignant d'exploiter des outils comme ceux présentés, à la fin de ce regroupement, pour déterminer dans quelle mesure l'élève a acquis ces habiletés.

Mise en situation

L'enseignant présente un scénario d'apprentissage aux élèves de façon à susciter leur intérêt et leur motivation. Les élèves se posent des questions sur le scénario présenté et font des liens avec leurs connaissances antérieures.

- Amorcer une discussion sur les tâches à accomplir à la maison, à l'école et dans la communauté. Encourager les élèves à discuter de leur propre situation en leur demandant ce qu'ils font et ce qu'ils peuvent faire pour aider les autres.

Continuer la discussion en demandant aux élèves ce qu'ils ont le droit de faire à la maison, à l'école et dans la communauté.

Expliquer aux élèves qu'ils exploreront leurs responsabilités et leurs droits dans la communauté. Ils verront comment les gens s'entraident et dépendent les uns des autres dans la communauté et ailleurs dans le monde.

Proposer aux élèves de rédiger un grand livre au sujet des relations qu'ils ont avec les autres. Inviter les élèves à faire une liste de toutes les personnes avec lesquelles ils ont des liens. Amener les élèves à classifier ces personnes selon qu'elles soient à l'école, à la maison ou dans la communauté.

Informar les élèves qu'ils montreront leur grand livre aux élèves d'une autre classe de première année qui étudie ce regroupement.

OU

- Afficher une grande carte du Manitoba et du Canada. Montrer aux élèves où se situe leur communauté. Faire remarquer que la province, le pays ou le monde est vaste par rapport à leur communauté.

Inviter les élèves à discuter des voyages qu'ils ont faits avec leur famille, soit au Manitoba, au Canada ou ailleurs. Indiquer sur une carte, avec des punaises ou des épingles, les endroits nommés afin de démontrer la grande variété de lieux visités.

Faire remarquer aux élèves que, dans les diverses communautés qu'ils ont nommées, il y a des gens qui sont comme eux par rapport à certains domaines et différents d'eux par rapport à d'autres domaines.

Expliquer aux élèves qu'ils exploreront leurs responsabilités et leurs droits dans la communauté. Ils verront comment les gens s'entraident et dépendent les uns des autres dans la communauté et ailleurs dans le monde.

Proposer aux élèves un projet de classe au cours duquel ils devront, en premier lieu, faire une recherche pour trouver des similitudes et des différences entre eux et les enfants d'une autre communauté francophone et, en deuxième lieu, produire un grand livre qui décrit et illustre toutes ces similitudes et ces différences.

Il serait bon de choisir une communauté qui a été mentionnée lors de la discussion au sujet des voyages. L'enseignant pourrait faire le choix au nom des élèves afin de s'assurer des ressources, des contacts possibles ou encore de partager sa propre expérience. Il pourrait même être possible d'entrer en communication avec des personnes ou une classe de la communauté choisie afin d'échanger ses impressions et ses idées.

Avec les élèves, dresser une liste des éléments qu'ils veulent découvrir au sujet des enfants de la communauté choisie (par exemple, la nourriture, les jeux, les langues parlées, le logement, les saisons, les besoins, les loisirs, etc.)

En suivant les situations d'apprentissage suggérées dans les sept blocs, amorcer la recherche avec les élèves.

À mesure que les élèves découvriront des similitudes et des différences entre eux et les enfants de la communauté choisie, ajouter des pages dans le grand livre qui décrivent et illustrent ces similitudes et ces différences. Préparer deux pages pour chaque similitude ou différence, soit une qui parle des élèves et l'autre qui parle des enfants de la communauté choisie.

Informers les élèves qu'ils présenteront leur livre à d'autres élèves de la classe ou de l'école à la fin du regroupement.

Réalisation

L'enseignant présente des situations d'apprentissage qui amènent les élèves à traiter l'information qu'ils recueillent tout au long du regroupement. Les élèves, seuls ou en groupe, consultent et sélectionnent de l'information, l'organisent et l'enregistrent, l'évaluent et en tirent des conclusions.

Dans le but de faciliter la planification, les RAS de ce regroupement ont été organisés en blocs d'enseignement. Il est à souligner que, tout comme le regroupement lui-même, les blocs d'enseignement sont des pistes suggérées.

L'enseignant peut choisir de structurer son cours et ses leçons en privilégiant une autre approche. Quoi qu'il en soit, les élèves doivent atteindre les RAS prescrits pour la première année.

Bloc 1 : Mes responsabilités et mes droits

Bloc 2 : La prise de décision

Bloc 3 : Les règlements

Bloc 4 : Le travail

Bloc 5 : Les similitudes et les différences

Bloc 6 : Autour du monde

Bloc 7 : La résolution de conflits

Intégration

Dans le but de faciliter l'enchaînement dans la lecture de ce regroupement, l'intégration est présentée à la suite du dernier bloc. L'intégration permettra aux élèves de célébrer leurs apprentissages aux niveaux des connaissances, des valeurs et des habiletés en ce qui concerne ses relations avec les autres.

BLOC 1

Mes responsabilités et mes droits

L'élève pourra

- 1-CC-005 décrire ses responsabilités et ses droits à l'école et dans la communauté;
- 1-CE-030 reconnaître le besoin de prendre soin de ses propres biens;
- 1-VC-001 respecter les besoins et les droits d'autrui;
- 1-VE-014 respecter sa propriété personnelle et celle d'autrui;
- 1-H-301 prévoir les conséquences de ses décisions et de ses actes.

Remarques à l'enseignant

Amener les élèves à faire la distinction entre un droit et un privilège. Un élève peut dire qu'il a le droit de se coucher à neuf heures alors qu'en réalité, il peut se coucher à neuf heures.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Expliquer aux élèves qu'ils ont le droit de venir à l'école et qu'ils ont le droit d'y être en sécurité.
Inviter les élèves à faire une liste des autres droits qu'ils ont à l'école.
Expliquer aux élèves que les droits ne se limitent pas à l'école. Ils ont des droits ailleurs dans la communauté.
Organiser un remue-méninges afin d'amener les élèves à identifier des droits qu'ils ont dans la communauté, tel celui de jouer en sécurité dans le parc.
Demander aux élèves de réaliser des dessins qui décrivent les droits qu'ils ont dans la communauté et à l'école. (1-CC-005)
- Amorcer une discussion pour amener les élèves à réaliser que les droits ont pour buts de répondre à des besoins. Demander aux élèves si tous les enfants ont les mêmes droits. Présenter l'annexe I, *Convention internationale des droits de l'enfant*.
Encourager les élèves à expliquer ce qu'ils comprennent de cette convention. Demander aux élèves d'illustrer chacun des droits. Reprendre la convention en y ajoutant les illustrations de la classe. Encourager les élèves à expliquer comment nous faisons pour respecter les besoins et les droits des autres.
Afficher la convention afin d'y revenir souvent au cours du regroupement. **Demander aux élèves de composer deux courtes phrases au sujet des droits de l'enfant, par exemple *J'ai le droit de... . J'ai le droit à*** (1-VC-001)
Mener une recherche auprès de la communauté choisie au sujet des droits des enfants. Préparer les pages appropriées dans le grand livre.

Français : CO1; É1; É3

OU

- Avec l'aide de la *Convention internationale des droits de l'enfant* telle que présentée à l'annexe I, discuter des manières dont l'école et la communauté assurent ces droits. Demander aux élèves de répondre à ces questions : *Est-ce que tous les enfants de cette école ont ces droits? Est-ce que tous les enfants d'une autre communauté, d'une autre province, d'un autre pays, ont ces mêmes droits?*

Faire remarquer aux élèves qu'ils ont le droit de vivre leur culture et de fréquenter des écoles françaises.

Faire remarquer qu'au Manitoba, au Canada et dans d'autres pays, il y a des enfants qui sont privés de ces droits. **Demander aux élèves de composer deux courtes phrases au sujet des droits de l'enfant, par exemple J'ai le droit de... . J'ai le droit à**

(1-VC-001)

Mener une recherche auprès de la communauté choisie au sujet des droits des enfants. Préparer des pages appropriées dans le grand livre.

Français : CO1; É1; É3

- Inviter les élèves à compléter la phrase suivante :

Je suis grand(e), je suis capable de _____.

Faire remarquer aux élèves qu'en première année ils sont capables de faire beaucoup de choses, donc ils sont capables d'assumer des responsabilités.

En se référant au 'Tableau des tâches' dans la salle de classe, démontrer ce qu'est une responsabilité, par exemple « *André et Maria ont la responsabilité de laver les tables cette semaine, Éric et Sylvie ont la responsabilité de nettoyer le tableau* ». Faire remarquer aux élèves que le bon fonctionnement de la classe dépend du partage des tâches.

Amener les élèves à participer à un remue-ménages sur les divers travaux à la maison, à l'école et dans la communauté.

Demander aux élèves d'expliquer ce qui se passerait si une personne avait toutes les responsabilités de la classe, de la maison ou de la communauté.

Proposer aux élèves de classer les travaux en deux catégories : ceux qu'ils peuvent faire et ceux qu'ils ne peuvent pas faire. Parmi toutes les responsabilités mentionnées, faire remarquer aux élèves qu'ils doivent prendre soin de leurs propres biens et qu'ils doivent respecter ceux des autres.

Demander aux élèves, à l'aide d'un dessin ou de courtes phrases, de donner des exemples de ce qu'ils font pour respecter leur propriété et celle d'autrui. Demander aux élèves de prévoir les conséquences s'ils n'assument pas leurs responsabilités.

(1-CC-005, 1-CE-030, 1-V-014, 1-H-301)

Proposer aux élèves de faire du bénévolat dans la communauté. Le bénévolat peut se faire de différentes manières, comme nettoyer un parc ou le voisinage, ou visiter une résidence pour personnes âgées.

Mener une recherche auprès de la communauté choisie au sujet des responsabilités des élèves. Préparer des pages dans le grand livre proposé dans la mise en situation.

Français : CO6; CO7; CO8

Éducation physique et Éducation à la santé : C.4.1.A.2b

Ressources éducatives suggérées à l'enseignant

- BOURGEOIS, Paulette et Brenda CLARK (2000). *Benjamin et sa petite sœur*, Scholastic
- CHALIFOUR, Richard, et Linda JUANÉDA, *Les petits explorateurs : sciences humaines, première année*, Saint-Laurent, Éditions du Renouveau pédagogique, 1995, 108 p., 1 cahier, guide d'enseignement. (DREF 372.83 C436p)
- CHAMPAGNAT, Jean-Charles. *La Convention : texte adapté aux enfants* [en ligne] 2004. <http://www.droitants.com/conventionf.htm> (avril 2004)
- MILIKEN, Jane, et Arlene TANZ. *Études sociales 1*, Montréal, La Chenelière, 2001, ISBN 2-89310-769-9. (DREF M.-M. 372.83 C518e 1)
- MUNSCH, Robert, et Michael MARTCHENKO. *On partage tout*, Markham, Scholastic, 1999, 28 p. (DREF c818.54 M969o)
- QUÉBEC. COMMISSION DES DROITS DE LA PERSONNE ET DES DROITS DE LA JEUNESSE. *L'éducation aux droits et aux responsabilités au primaire : recueil d'activités*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 1998, 122 p. (DREF 372.83 E24)

Mes responsabilités et mes droits – Annexe I

La convention internationale des droits de l'enfant



Les enfants ont droit à l'éducation.

Les enfants ont droit à une famille
qui prend soin d'eux.

Les enfants ont droit à la nourriture
et un logement.

Les enfants ont droit à un environnement
sûr et au meilleur état de santé possible.

Les enfants ont droit à un nom et
une nationalité.

Les enfants ont droit à un traitement
équitable et à la non-discrimination.

Les enfants ont droit à leur propre culture,
leur religion et leur langue.

Les enfants ont droit à la protection contre
les mauvais traitements.

Les enfants ont droit au repos et aux loisirs.

Les enfants ont droit à la liberté d'opinion.

BLOC 2

La prise de décisions

L'élève pourra

- 1-CP-022 donner des exemples de prise de décision dans sa vie quotidienne, *par exemple dans la famille, à l'école, dans la communauté;*
- 1-CP-023 décrire comment d'autres personnes peuvent influencer sa vie et comment elle ou il peut influencer la vie des autres;
- 1-H-201 classer de l'information selon certains critères;
- 1-H-402 exprimer des raisons justifiant ses idées et ses opinions.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Inviter les élèves à dresser une liste des décisions qu'ils peuvent prendre à la maison, par exemple quels vêtements porter ce jour là, quelles céréales manger pour le petit-déjeuner, prendre une douche ou un bain, etc.

Inviter les élèves à donner des exemples de décisions qu'ils peuvent prendre à l'école et dans la communauté et qui peuvent influencer la vie des autres.

Faire remarquer que certaines décisions à la maison, à l'école et dans la communauté doivent être prises par des adultes. **Demander aux élèves de nommer quelques-unes de ces décisions et d'expliquer pourquoi ce sont les adultes qui les prennent.** (1-CP-022, 1-H-402)

Inviter les élèves à nommer les personnes qui ont établi les règles de la classe.

Proposer aux élèves de discuter des règles de la classe afin de déterminer si elles sont utiles, si elles fonctionnent bien, s'il faut les changer, en éliminer ou en ajouter.

Demander aux élèves de compléter l'annexe I sur la prise de décisions. (1-CP-023, 1-H-201)

Mener une recherche auprès de la communauté choisie au sujet de la prise de décisions par les élèves. Préparer des pages dans le grand livre.

Français : CO7

Éducation physique et Éducation à la santé : C.3.1.B.3

La prise de décisions – Annexe I

La prise de décisions

Pour chaque situation, indique qui décide en faisant un crochet dans la boîte correspondante.

Qui décide	Toi	Tes parents	Un adulte
Des vêtements que tu vas porter?			
De l'heure du coucher?			
De ce que tu vas faire dans la cour de récréation?			
Des devoirs que tu auras à faire?			
Des livres que tu sors de la bibliothèque?			
D'acheter une nouvelle auto?			
Des règlements de l'école?			
Des émissions de télé que tu peux regarder?			
Des jeux que tu préfères?			
Des activités du centre communautaire?			

BLOC 3

Les règlements

L'élève pourra

- 1-CP-024 expliquer le but des règlements et des lois à l'école et dans la communauté;
- 1-VP-011 respecter les règlements et les lois dans son école et dans sa communauté;
- 1-VP-011A respecter les lois traditionnelles de sa communauté autochtone;
- 1-H-301 prévoir les conséquences de ses décisions et de ses actes.

Remarques à l'enseignant

Amener les élèves à prendre conscience des situations où ils respectent les règlements de la classe, de la maison et de la communauté. Souligner les comportements positifs des élèves tout au long de l'année.

Dans un contexte scolaire où l'école, la division ou le district scolaire a accepté qu'on enseigne les résultats d'apprentissage particuliers pour les élèves autochtones, ceux-ci doivent atteindre le résultat d'apprentissage 1-VP-011A.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Proposer aux élèves d'expliquer leur jeu préféré au reste de la classe et d'en expliquer les principaux règlements. Inviter les élèves à nommer ou à illustrer d'autres situations qui nécessitent des règlements, par exemple des jeux de cartes, des sports, des jeux coopératifs, au gymnase, à la bibliothèque, durant les exercices d'évacuation, au centre d'achats, à la maison, etc.

Faire une promenade dans l'école ou dans la communauté afin d'observer des écriteaux et des pictogrammes donnant des directives ou indiquant un règlement à suivre, par exemple *arrêt, silence à la bibliothèque, interdiction de circuler à bicyclette, interdiction de fumer*, etc.

Interroger les élèves sur le sens des messages de ces écriteaux ou pictogrammes.

L'annexe I présente des exemples de panneaux de signalisation routière courants.

Amorcer une discussion dans le but d'amener les élèves à expliquer à quoi servent les règlements. Ils doivent être en mesure de comprendre que les règlements existent pour que nous soyons en sécurité et que notre vie soit meilleure. **Demander aux élèves d'évaluer individuellement leurs habiletés à suivre les règlements de la classe.** (1-CP-024)

Français : CO10

Éducation physique et éducation à la santé : C.3.1.B.3

- Lire un album illustré, tel que *C'est Benjamin qui mène*, qui traite d'une situation où les règlements sont nécessaires. Poser des questions, comme celles qui suivent, afin de susciter une discussion.

- *Quels règlements ont été observés dans cette histoire?*
- *Pourquoi ces règlements sont-ils nécessaires?*
- *Que se passerait-il si ces règlements n'existaient pas?*

Expliquer aux élèves que les règlements ne sont pas que des interdictions.

Inviter les élèves à discuter des conséquences possibles si les gens avaient le droit de faire tout ce qu'ils veulent quand ils le veulent. **Demander aux élèves d'écrire ou d'illustrer ce qui se passerait s'ils ne respectaient pas un règlement quelconque.**

(1-CP-024, 1-H-301)

Proposer aux élèves de préparer des saynètes montrant les conséquences du non-respect de certains règlements.

Demander aux élèves d'illustrer un règlement qui est particulier à chacun des lieux suivants : la maison, l'école, la communauté. (1-VP-011, 1-H-301)



Français : CO2; CO4

OU

- Lire un livre tel que *Les oursons Berenstain oublient les bonnes manières* et entamer une discussion au sujet des règlements.

Inviter les élèves à discuter des conséquences possibles si les gens avaient le droit de faire tout ce qu'ils veulent quand ils le veulent. **Demander aux élèves de décrire ou d'illustrer ce qui se passerait s'ils ne respectaient pas un règlement quelconque.**

Expliquer aux élèves que les règlements ne sont pas que des interdictions.

Encourager les élèves à expliquer ce qui pourrait se produire si certains règlements n'étaient pas respectés.

Proposer aux élèves de préparer des saynètes montrant les conséquences du non-respect de certains règlements.

Demander aux élèves d'illustrer un règlement qui est particulier à chacun des lieux suivants : la maison, l'école, la communauté. (1-VP-011, 1-H-301)



Français : CO2; CO4

Ressources éducatives suggérées à l'enseignant

BERENSTAIN, Jan, et Stan BERENSTAIN, *Les oursons Berenstain oublient les bonnes manières*, Montréal, Grolier, 1987, coll. Les oursons Berenstain (DREF 818.54/B489o)

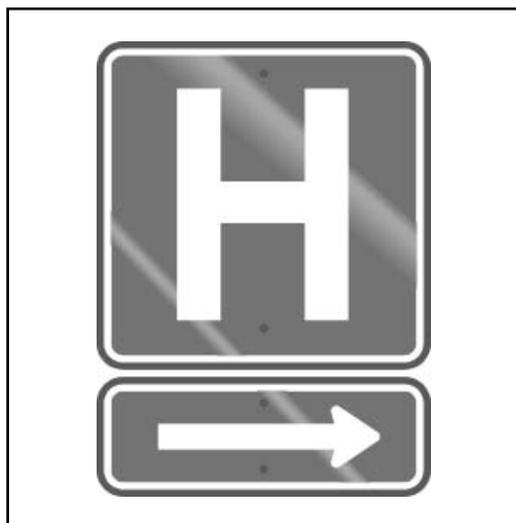
BOURGEOIS, Paulette, et autres. *Benjamin et son casque*, Markham, Scholastic, 2000, coll. « Une histoire TV Benjamin ». (DREF C818.54 B468c)

BOURGEOIS, Paulette, et autres. *C'est Benjamin qui mène*, Markham, Scholastic, 1993, (DREF Grand livre G.L. C818.54 B772 ou livre cassette B.M. C818.54/B772)

QUÉBEC. COMMISSION DES DROITS DE LA PERSONNE ET DES DROITS DE LA JEUNESSE. *L'éducation aux droits et aux responsabilités au primaire : recueil d'activités*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 1998, 122 p. (DREF 372.83 E24)

Les règlements – Annexe I

Des pictogrammes



BLOC 4

Le travail

L'élève pourra

- 1-CC-006 décrire diverses manières dont les personnes dépendent les unes des autres et s'entraident;
- 1-CE-029 décrire comment le travail peut être partagé dans la famille, à l'école et dans la communauté;
- 1-VC-002 faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté;
- 1-H-201 classer de l'information selon certains critères.
- 1-H-400 écouter les autres de manière active

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Encourager les élèves à imaginer qu'ils doivent être seuls pour une longue période de temps.
Leur suggérer de faire une liste des avantages et des inconvénients qu'il y a à être seul.
Demander aux élèves d'illustrer leurs réflexions. (1-CC-006)
À partir des dessins des élèves, discuter des raisons pour lesquelles nous avons besoin des autres.
- Préparer un tableau semblable à celui ci-dessous et le placer au babillard.

	À la maison	À l'école	Dans la communauté
Les personnes	Qui vit à la maison?	Qui fréquente l'école?	Qui vit dans la communauté?
Moi	Que fais-tu pour les autres à la maison?	Que fais-tu pour les autres à l'école?	Que fais-tu pour les autres dans la communauté?
Les autres	Que font les autres pour toi à la maison?	Que font les autres pour toi à l'école?	Que font les autres pour toi dans la communauté?

Amorcer un remue-méninges avec les élèves afin d'ajouter le plus d'éléments possibles à chaque catégorie.

Demander aux élèves d'illustrer comment ils peuvent contribuer à leurs groupes d'appartenance et à leur communauté.

Demander aux élèves de parler de leurs responsabilités et de compléter les phrases de l'annexe I. Inviter les élèves à écrire quelques lignes dans le grand livre.

(1-CE-029, 1-VC-002, 1-H-201)

Français : CO1; CO6; E1; E3

Ressources éducatives suggérées à l'enseignant

MILIKEN, Jane, et Arlene TANZ. *Études sociales 1*, Montréal, La Chenelière, 2001, ISBN 2-89310-769-9. (DREF M.-M. 372.83 C518e 1)

Le travail – Annexe I

Mon travail

Explique tes responsabilités en complétant les phrases suivantes.

Avant, je ne pouvais pas _____

Maintenant, je peux _____

Plus tard, je pourrai _____



BLOC 5

Les similitudes et les différences

L'élève pourra

- 1-CI-010 donner des exemples de diverses manières dont les personnes vivent et s'expriment,
par exemple la langue, l'habillement, l'alimentation, les arts, les célébrations;
- 1-CI-011 reconnaître les ressemblances entre diverses communautés,
par exemple culturelles, sociales, géographiques;
- 1-VI-004 valoriser ses liens et ses relations avec autrui;
- 1-VI-006 valoriser la diversité chez ses pairs et chez les membres de sa communauté;
- 1-H-300 faire des comparaisons au cours de recherches;
- 1-H-303 réviser ses idées et ses opinions à la lumière de nouvelles informations;
- 1-H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.

Remarques à l'enseignant

Étant donné qu'il y a des élèves qui habitent des régions ou des quartiers où la diversité culturelle est moins évidente, il sera nécessaire de fournir plus de ressources afin de présenter la diversité qui existe dans le monde.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Dans le but d'amener les élèves à reconnaître et à valoriser la diversité chez leurs pairs et dans la communauté, encourager les élèves à nommer toutes les similitudes et les différences qu'ils peuvent voir entre deux élèves choisis au hasard.

Noter les similitudes et les différences au tableau.

Lire le livre, *Le rouge c'est bien mieux* afin de parler des préférences.

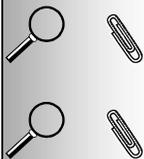
Faire remarquer aux élèves qu'en lisant le livre, il est facile de comprendre que la petite fille préfère le rouge. Par contre, il est difficile de déterminer toutes les préférences d'une personne simplement en la regardant.

Inviter les élèves à nommer d'autres caractéristiques ou informations que nous ne pouvons pas voir avec les yeux.

Demander aux élèves de compléter individuellement les phrases de l'annexe I et de les comparer ensuite avec les phrases d'un ami pour se rendre compte que leur vie est semblable à certains égards mais qu'elle est différente sous d'autres aspects. Demander aux élèves de compléter les phrases dans l'annexe II, en posant des questions à diverses personnes. (1-VI-006)

Encourager les élèves à échanger à propos des différentes façons de célébrer divers événements.

Célébrer ces différences afin d'encourager les élèves à s'accepter comme ils sont et à accepter et à respecter les autres comme ils sont.



Conscientiser les élèves au fait qu'il existe plusieurs similitudes et différences entre eux, mais aussi entre eux et d'autres personnes à l'intérieur de l'école, de la communauté francophone, du Manitoba, du Canada, et du monde. Encourager les élèves à émettre des hypothèses quant à la façon de vivre des personnes dans la communauté choisie. Noter les hypothèses sur une affiche afin de pouvoir les vérifier plus tard.

Mener une recherche auprès de la communauté choisie au sujet des ressemblances et des différences entre celle-ci et la communauté locale. Préparer des pages dans le grand livre pour donner des exemples de diverses manières dont les personnes vivent et s'expriment.

Demander aux élèves de classer leur information selon des critères tels que la langue, les vêtements, l'alimentation, etc. (1-CI-011)

Inviter les élèves à nommer le plus de pays possible où les habitants parlent français. Il est possible de retrouver la liste des pays membres de la Francophonie à l'adresse Internet <http://www.francophonie.org/membres/etats/>.

Reprendre les hypothèses émises par les élèves afin de les réviser à la lumière de l'information recueillie lors de la recherche.

Demander aux élèves de se dessiner et de dessiner un autre enfant. Demander aux élèves d'écrire quelques phrases qui décrivent leurs similitudes et leurs différences.

(1-VI-004, 1-H-300, 1-H-303)

Sciences de la nature : 1-1-01; 1-1-04; 1-1-07

Français : CO3; CO4; CO6; CO8; E1; E3; L3

Éducation physique et Éducation à la santé : C.4.1.A.1; C.4.1.B.1b

- Inviter les élèves à faire un sondage auprès des élèves d'une autre classe, si possible de la communauté choisie, sur une des caractéristiques qu'ils auront mentionnées (par exemple la couleur des cheveux, le sexe des élèves, la couleur des yeux, la taille, l'origine ethnique, etc.). **Demander aux élèves de présenter, à l'aide d'un diagramme, les résultats obtenus. Amener les élèves à interpréter les diagrammes.**

(1-CI-011, 1-H-300, 1-H-403)

Inviter les élèves à reproduire les diagrammes dans leur grand livre et à y inscrire quelques interprétations.

Mathématiques : 1.1.1; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3

- Inviter les élèves, en groupe classe, à préparer un questionnaire au sujet de la diversité culturelle en posant des questions telles que *Quelles langues les membres de ta famille parlent-ils? Quelles chaînes de télé regardez-vous? Quelles est votre fête préférée?* Communiquer avec une autre classe de première année afin de demander aux élèves de répondre au questionnaire. **Demander aux élèves de classer les réponses obtenues et de les présenter à l'aide de diagrammes.** (1-CI-010, 1-H-403)

Mathématiques : 1.1.1; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3



Ressources éducatives suggérées à l'enseignant

- ALBAULT, Corinne, et Nicolas THERS. *101 poésies et comptines tout autour du monde pour découvrir les hommes et les pays du monde entier*, Paris, Bayard, 1998, 216 p. (DREF 398.8 A327c)
- CHALIFOUR, Richard, et Linda JUANÉDA, *Les petits explorateurs : sciences humaines, première année*, Saint-Laurent, Éditions du Renouveau pédagogique, 1995, 108 p., 1 cahier, guide d'enseignement. (DREF 372.83 C436p)
- DUTHEIL, Florence, et Henri FELLNER. *Le petit livre pour dire non à l'intolérance et au racisme*, Paris, Bayard, 1998, 29 p., coll. « Astrapi » et « Le Petit livre pour dire non ». (DREF 305 D975p)
- GARCIA, Joëlle, et Patrice CAVRÉ. *La différence*, Paris, Magnard, 1997, 32 p., coll. « Magnard documents ». (DREF 305.8/F477d)
- HUMPHREY, Paul, Denis-Paul MAWET et Colin KING. *Peuples du monde entier*, Tournai, Gamma, 1993, 31 p., coll. « Je découvre la vie Série rouge » (DREF 305.8 H926p)
- JAFFÉ, Laura, et autres. *Vivre ensemble, les différences : guide pour un enfant citoyen*, Paris, Bayard, 1999, 53 p., coll. « Vivre ensemble ». (DREF 305 J23v)
- JUGLA, Cécile. *Petit Méga autour du monde*, Paris, Nathan, 1997, 93 p., coll. « Petit Méga ». (DREF 910 J93p)
- ORGANISATION INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE. *Les membres* [en ligne], 2004. <http://www.francophonie.org/membres/etats/>. (mai 2004)
- SPIER, Peter. *Six milliards de visages*, Paris, L'École des loisirs, 1998, 45 p. (DREF 305.8 S755s)
- STINSON, Kathy. *Le rouge c'est bien mieux : trousse d'activités éducatives de lecture*, Almonte (Ont.), Ladders to Learning, 1997, un livre et des jeux. (DREF M.-M. 448.6 L154r)

Les similitudes et les différences – Annexe I

Me voici

Je m'appelle _____

J'aime mes _____

Le samedi, j'aime _____

Le soir, j'aime _____

Mes deux choses préférées sont _____

J'aime la façon dont je _____

J'aimerais avoir _____

Je ne voudrais pas perdre _____

Je me sens bien quand _____

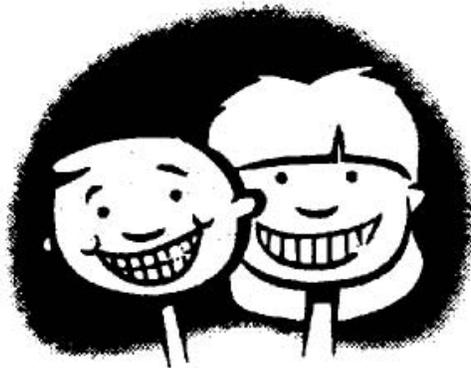
Si j'étais un oiseau, je _____

Je me demande souvent si _____

Je souhaite que quelqu'un me donne une boîte contenant _____

Je n'aime pas manger _____

Les deux choses que j'aime à propos de moi sont _____



Les similitudes et les différences – Annexe II

Moi et les autres

Complète les phrases.

J'aime le _____



Mon amie aime le _____

J'ai peur des _____



Ma cousine a peur des _____

J'aime manger _____



Mon voisin aime manger _____

J'ai besoin d'aide avec _____



Mes parents ont besoin d'aide avec _____

BLOC 6

Autour du monde

L'élève pourra

- 1-CM-020 reconnaître que les personnes de partout au monde ont des préoccupations, des besoins et des relations semblables;
- 1-CM-021 préciser ses relations ou ses liens avec des personnes ailleurs dans le monde;
- 1-VM-010 faire preuve d'une volonté de tenir compte des besoins de personnes ailleurs dans le monde,
par exemple Projet Amour, UNICEF;
- 1-H-200 recueillir de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques.

Remarques à l'enseignant

Étant donné qu'il y a des élèves qui habitent des régions ou des quartiers où la diversité culturelle est moins évidente, il sera nécessaire de fournir aux élèves plus de ressources afin de démontrer la diversité qui existe à une plus grande échelle.

Il est également possible d'envoyer une lettre à la maison afin que les parents parlent à leurs enfants, de membres de la famille ou d'amis qui vivent à l'étranger.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Faire un remue-méninges en demandant aux élèves de nommer des endroits éloignés où vivent des membres de leur famille ou des amis.

Dans le but de rendre plus concret et de préciser les liens avec des personnes ailleurs dans le monde, placer des épingles sur la carte du monde, aux endroits nommés par les élèves, et relier celles-ci à une autre épingle qui marque l'emplacement de la communauté locale à l'aide de fils de couleurs.

Présenter des films ou des livres tels que *Des enfants comme moi*. Inviter les élèves à reconnaître les modes de vie des enfants qui habitent différentes régions du monde et à préparer, après un remue-méninges, une liste de préoccupations et de besoins qui sont semblables partout. **Demander aux élèves de nommer et d'illustrer deux besoins qu'ils ont et qu'un enfant d'ailleurs a également.**

Proposer aux élèves de correspondre via Internet ou par la poste avec des enfants d'autres pays afin d'en apprendre plus sur leur culture et leur vie quotidienne.

Demander aux élèves de préparer, en petits groupes, un collage à propos de différentes parties du monde à partir d'un thème spécifique tel que la nourriture, le logement, les fêtes, les jeux, etc. (1-CM-020, 1-CM-021, 1-H-200)

Les collages peuvent être insérés dans le grand livre.

Sciences de la nature : 1-1-01; 1-1-04; 1-1-07

Français : CO3; CO4; CO6; CO8; E1; E3; L3

- Écouter une chanson telle *Qu'il y ait toujours du soleil*, de Charlotte Diamond.
Amorcer une discussion avec les élèves au sujet des différentes cultures.
Discuter avec les élèves des différentes langues parlées par les élèves ou les membres de leur entourage et en dresser une liste. Amener les élèves à réaliser qu'ils ont tous la langue française en commun et que cette langue est parlée ailleurs au Canada et dans le monde.
Inviter les élèves à faire une recherche auprès de leur famille, de leurs voisins, de leurs amis, afin de découvrir différentes façons de dire *Bonjour*. **Dresser une liste des différentes salutations et de leur pays d'origine et encourager les élèves à en apprendre autant que possible.** (1-CM-021)



Français : CO4

- Pour amener les élèves à faire preuve d'une volonté de tenir compte des besoins de personnes ailleurs dans le monde, les encourager à initier ou à participer à un projet pour venir en aide à des enfants ailleurs dans le monde, tels que UNICEF, Projet amour, etc. (1-VM-010)

Éducation physique et Éducation à la santé : C.4.1.B.1a

Ressources éducatives suggérées à l'enseignant

- Atlas du monde*, Paris, Gründ, 1991, coll. « Mini géants : dépliez et découvrez ». (DREF G.L. 910 A881)
- L'hirondelle une grande voyageuse - Jours de fête en Amazonie*, [périodique], France : Publications de l'école moderne française, 1997, 32 p., coll. « Bibliothèque de travail junior ». (DREF BTJ/no 431)
- Flip Posters*, Recanati, Italie : European Language Institute, Waterloo (Ont.), The Resource Centre, 1992, 20 affiches. (DREF M.M. 448.242 F626 01)
- ALBAULT, Corinne, et Nicolas THERS. *101 poésies et comptines tout autour du monde pour découvrir les hommes et les pays du monde entier*, Paris, Bayard, 1998, 216 p. (DREF 398.8 A327c)
- CODE, Projet amour, vidéocassette et guide pédagogique (DREF)
- COOPER, Alison, et Anne MCRAE. *Atlas du Monde Benjamin*, Paris, Nathan, 1998, 43 p. (DREF 912 C776a)
- COPSEY, Sue, et autres. *Des enfants comme moi*, Paris, Galimard : UNICEF, 1995, 79 p. (DREF 305.23 C785d)
- DIAMOND, Charlotte. *Qu'il y ait toujours du soleil*, [disque compact], Vancouver, Hug Bug Records, 1988, 35 min. (DREF D.C. 782 D537q).
- HUMPHREY, Paul, Denis-Paul MAWET et Colin KING. *Peuples du monde entier*, Tournai, Gamma, 1993, 31 p., coll. « Je découvre la vie Série rouge » (DREF 305.8 H926p)
- JUGLA, Cécile. *Petit Méga autour du monde*, Paris, Nathan, 1997, 93 p., coll. « Petit Méga ». (DREF 910 J93p)
- ORGANISATION INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE. *Les membres* [en ligne], 2004. <http://www.francophonie.org/membres/etats/>. (mai 2004)
- PETTY, Kate, Colin KING et Aude COX-OLIVIER. *Autour du monde avec mon atlas*, Paris, Gründ, 1991, 32 p., coll. « Autour du monde ». (DREF 910 P512a)
- SPIER, Peter. *Six milliards de visages*, Paris, L'École des loisirs, 1998, 45 p. (DREF 305.8 S755s)

BLOC 7

La résolution des conflits

L'élève pourra

- 1-CP-025 donner des exemples de causes de conflits interpersonnels et de résolution de ces conflits à l'école et dans la communauté;
- 1-CP-026 décrire des manières d'aborder l'intimidation et le taxage;
- 1-VP-012 faire preuve d'une volonté de résoudre des conflits interpersonnels d'une manière pacifique;
- 1-H-402 exprimer des raisons justifiant ses idées et ses opinions.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Demander aux élèves ce que font les personnes quand elles sont en colère. Pousser la discussion en demandant s'il s'agit de bons ou de mauvais comportements. Inciter les élèves à exprimer des raisons justifiant leurs idées, leurs opinions, etc.

Encourager les élèves à expliquer où ils peuvent trouver de l'aide quand eux, ou des personnes de leur entourage sont en colère.

Faire remarquer que les conflits surviennent souvent parce que les droits des personnes n'ont pas été respectés.

Demander aux élèves d'illustrer un conflit dont ils ont été témoin et de le décrire.

Demander aux élèves de proposer des solutions aux conflits présentés. Ces solutions pourraient faire partie du grand livre. (1-CP-025, 1-H-402)

Éducation physique et Éducation à la santé : C.4.1.B.3a; C.4.1.B.3b

- Proposer aux élèves de visionner un film comme *Porte à porte* qui traite de l'intimidation à l'école.

Discuter des moyens à prendre pour éviter ou arrêter l'intimidation.

Inviter les élèves à décrire une variété de conflits qui peuvent exister, en s'assurant d'inclure des conflits causés par le taxage ou l'intimidation. **Inviter les élèves à décrire comment ils pourraient éviter ou régler ces conflits.**

Demander aux élèves de créer des affiches contre l'intimidation et le taxage et de les exposer dans les corridors de l'école. (1-CP-026, 1-VP-012)

Éducation physique et Éducation à la santé : C.3.1.B.5a

Français : CO1

Ressources éducatives suggérées à l'enseignant

- BRITISH-COLUMBIA, MINISTRY OF EDUCATION AND MINISTRY OF ATTORNEY GENERAL. *Pleins feux sur l'intimidation : Programme de prévention à l'intention des écoles élémentaires*, [en ligne], http://www.bced.gov.bc.ca/specialed/bullying_f.pdf, (septembre 2003).
- CHALIFOUR, Richard, et Linda JUANÉDA, *Les petits explorateurs : sciences humaines, première année*, Saint-Laurent, Éditions du Renouveau pédagogique, 1995, 108 p., 1 cahier, guide d'enseignement. (DREF 372.83 C436p)
- CHAREST-CHOUINARD, Claudette, et Suzanne DIONNE-COSTER. *L'entrepreneuriat de la maternelle à la 3e année : guide et cahier d'activités I, maternelle (le terrain de jeu); première année (des nuages en couleur)*, Moncton, Éditions d'Acadie, 1996, 162 p., coll. « Coup de main ». (DREF 338.04 C472 01)
- DUTHEIL, Florence, et Henri FELLNER. *Le petit livre pour dire non à l'intolérance et au racisme*, Paris, Bayard, 1998, 29 p., coll. « Astrapi » et « Le Petit livre pour dire non ». (DREF 305 D975p)
- JAFFÉ, Laura, et autres. *Vivre ensemble à l'école : guide pour un enfant citoyen*, Paris, Bayard, 1998, 53 p., coll. « Vivre ensemble ». (DREF 306.85 J23v)
- OFFICE NATIONAL DU FILM DU CANADA. *Droits au cœur=Rights From the Heart*, [enregistrement vidéo], Montréal, Office national du film du Canada, 1998, 49 min. (DREF 42936 V8186)

Intégration

L'enseignant invite les élèves à faire la synthèse de ce qu'ils ont appris tout au long du regroupement. Les élèves évaluent leurs apprentissages et les célèbrent avec les membres de la communauté.

- Si possible, inviter les élèves à organiser une rencontre avec les élèves de l'autre classe ou de l'autre école pour discuter du travail accompli au cours de ce regroupement.

Afin de souligner l'effort fait par les élèves respectueux et responsables, planifier une fête de classe. Amener les élèves à décider du genre de fête qu'ils veulent, de la date, du lieu, du goûter, du décor, des invités, des activités, etc. Diviser la classe en groupes et demander à chaque groupe d'assurer la responsabilité d'un domaine. Il est important de s'assurer que chaque élève ait une responsabilité. Discuter de l'importance de prendre des responsabilités. Faire remarquer qu'une bonne fête dépend de la participation et de la coopération de tous. Amusez-vous!

Inviter les élèves à répondre à des questions, au cours d'une entrevue individuelle, telles que celles proposées à l'annexe I.

Suggérer aux élèves de compléter l'annexe II relative à la citoyenneté active et démocratique. L'enseignant peut annoter cette annexe et en discuter avec les élèves, en fonction des observations faites tout au long du regroupement.

OU

- Inviter les élèves à compléter leur livre et à l'échanger avec un camarade ou avec un élève d'une autre classe ou d'une autre école. À la fin du projet, fêter la réussite en partageant le grand livre avec les familles, les autres élèves et même avec la communauté de choix.

Afin de souligner l'effort fait par les élèves respectueux et responsables, planifier une fête de classe. Amener les élèves à décider du genre de fête qu'ils veulent, de la date, du lieu, du goûter, du décor, des invités, des activités, etc. Diviser la classe en groupes et demander à chaque groupe d'assurer la responsabilité d'un domaine. Il est important de s'assurer que chaque élève ait une responsabilité. Discuter de l'importance de prendre des responsabilités. Faire remarquer qu'une bonne fête dépend de la participation et de la coopération de tous. Amusez-vous!

Inviter les élèves à répondre à des questions, au cours d'une entrevue individuelle, telles que celles proposées à l'annexe I.

Suggérer aux élèves de compléter l'annexe II relative à la citoyenneté active et démocratique. L'enseignant peut annoter cette annexe et en discuter avec les élèves, en fonction des observations faites tout au long du regroupement.

Intégration – Annexe I

Une entrevue individuelle – Le livre

Nom : _____

Date : _____

Qu'aimes-tu le plus dans ton livre?

Qu'as-tu trouvé difficile en complétant ton livre?

Qu'aimerais-tu y ajouter?

Intégration – Annexe II

Une autoévaluation – La citoyenneté en première année

Nom : _____

Date : _____

Colorie la boîte en suivant les directives :

vert → ça va très bien

jaune → j'ai besoin d'un peu d'aide

rouge → c'est très difficile

	ce que je pense	ce que mon enseignant pense
Je partage le matériel.		
Je suis responsable.		
Je laisse de la place à mes camarades.		
Je cherche à m'entendre avec mes camarades.		
J'emploie un langage respectueux.		
Je protège l'environnement.		