

Annexes

8^e année

***Les sociétés anciennes
de la Grèce et de Rome***

Table des matières

Annexes : Regroupement 3

Annexe 3.1 : Lieux importants de l'Antiquité.....	477
Annexe 3.2 : Carte à grandes lignes de l'Europe	478
Annexe 3.2 : Carte à grandes lignes de l'Europe – Clé	479
Annexe 3.3 : Carte à grandes lignes de l'Asie	480
Annexe 3.3 : Carte à grandes lignes de l'Asie – Clé.....	481
Annexe 3.4 : Carte à grandes lignes de l'Amérique centrale.....	482
Annexe 3.4 : Carte à grandes lignes de l'Amérique centrale – Clé	483
Annexe 3.5 : Carte à grandes lignes de la Méditerranée.....	484
Annexe 3.5 : Carte à grandes lignes de la Méditerranée – Clé	485
Annexe 3.6 : Cadre de tri et de prédiction : Caractéristiques distinctives des anciennes civilisations.....	486
Annexe 3.6 : Cadre de tri et de prédiction : Caractéristiques distinctives des anciennes civilisations – Corrigé	488
Annexe 3.7 : Ligne chronologique – Antiquité (500 ans avant notre ère à 500 de notre ère)	493
Annexe 3.8 : Modèle, sources primaires.....	494
Annexe 3.9 : Cadre de prise de notes : Religions du monde.....	495
Annexe 3.9 : Cadre de prise de notes : Religions du monde – Corrigé.....	496
Annexe 3.10 : Pensées tirées de textes religieux du monde	497
Annexe 3.11 : Jet de mots : La société grecque.....	499
Annexe 3.12 : Événements, personnages et idées de la Grèce antique	500
Annexe 3.13 : Cadre de comparaison : Athènes et Sparte.....	501
Annexe 3.13 : Cadre de comparaison : Athènes et Sparte – Corrigé.....	502
Annexe 3.14 : Fiche de rôle : Vivre dans la <i>polis</i> (ville)	503
Annexe 3.15 : La mythologie grecque	504
Annexe 3.16 : Apologie de Socrate	506
Annexe 3.17 : Formes de gouvernement.....	508
Annexe 3.17 : Formes de gouvernement – Corrigé.....	509
Annexe 3.18 : Prise de décisions en groupe	510
Annexe 3.19 : Jeu de rôles : Prise de décisions dans la <i>polis</i>	511
Annexe 3.20 : Démocratie ou pas?.....	512
Annexe 3.21 : Pensées sur la démocratie	513
Annexe 3.22 : La démocratie dans la Grèce antique.....	515
Annexe 3.23 : Modèle de ligne chronologique.....	516
Annexe 3.24 : Démocratie directe et démocratie représentative	517

Annexe 3.24 : Démocratie directe et démocratie représentative – Corrigé	518
Annexe 3.25 : Cadre de comparaison : Démocratie antique et moderne	519
Annexe 3.25 : Cadre de comparaison : Démocratie antique et moderne – Corrigé	520
Annexe 3.26 : Événements, personnages et idées relatifs à l'Empire romain	521
Annexe 3.27 : Lieux importants de l'Empire romain	523
Annexe 3.27 : Lieux importants de l'Empire romain – Corrigé.....	524
Annexe 3.28 : Jet de mots : La guerre et les Romains	525
Annexe 3.29 : Cadre de tri et de prédiction : La gouvernance.....	526
Annexe 3.29 : Cadre de tri et de prédiction : La gouvernance – Corrigé	527
Annexe 3.30 : Jet de mots : La gouvernance à Rome.....	528
Annexe 3.31 : Racines grecques	529
Annexe 3.31 : Racines grecques – Corrigé	530
Annexe 3.32 : Racines latines (romaines)	531
Annexe 3.32 : Racines latines (romaines) – Corrigé	532
Annexe 3.33 : La pensée mathématique dans l'Antiquité.....	533
Annexe 3.34 : Déclin de la Grèce et de la Rome antiques	534
Annexe 3.35 : Diagramme de Venn sur le déclin de la Grèce et de Rome	536
Annexe 3.35 : Diagramme de Venn sur le déclin de la Grèce et de Rome – Corrigé.....	537
Annexe 3.36 : Comparer diverses formes de gouvernement	538
Annexe 3.36 : Comparer diverses formes de gouvernement – Corrigé.....	541
Annexe 3.37 : Idées issues de la Grèce et de la Rome antiques	544
Annexe 3.38 : Civilisations classiques : Survol conceptuel	546

Annexe 3.1

Lieux importants de l'Antiquité

Utilise des cartes historiques, un atlas ou d'autres sources pour repérer les lieux ci-dessous. Les noms précédés d'une étoile sont des noms de pays modernes qui correspondent à peu près à la région d'une civilisation ancienne.

Perse

1. *Iran
2. Asie mineure
3. *Turquie
4. Babylone
5. Jérusalem
6. Persépolis ou Parsa
7. Mésopotamie
8. *Irak
9. Mer d'Oman/d'Arabie
10. Golfe Persique
11. Égypte
12. Nil (fleuve)
13. Mer Méditerranée
14. Mer Noire
15. Mer Caspienne
16. Route royale

Chine

17. Mer de Chine méridionale
18. Inde
19. Baie du Bengale
20. Désert de Gobi
21. Grande Muraille de Chine
22. Route de la soie

Civilisation maya

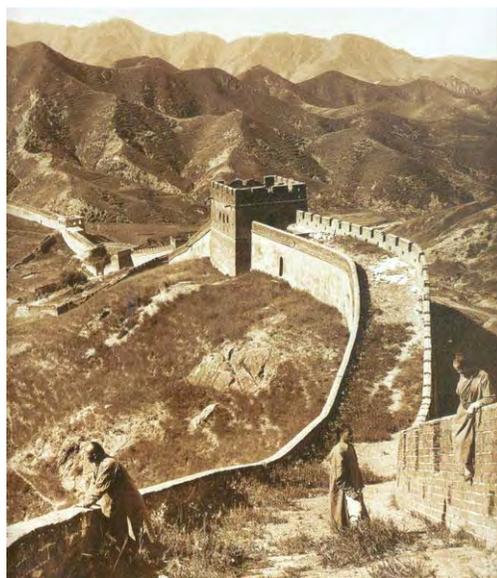
23. Amérique centrale
24. Péninsule du Yucatan
25. *Mexique
26. *Guatemala

Grèce

27. Crète
28. Macédoine
29. Mer Égée
30. Mer Ionienne
31. Sparte
32. Athènes
33. Thèbes
34. Troie
35. Delphes
36. Mont Olympe
37. Corinthe

Rome

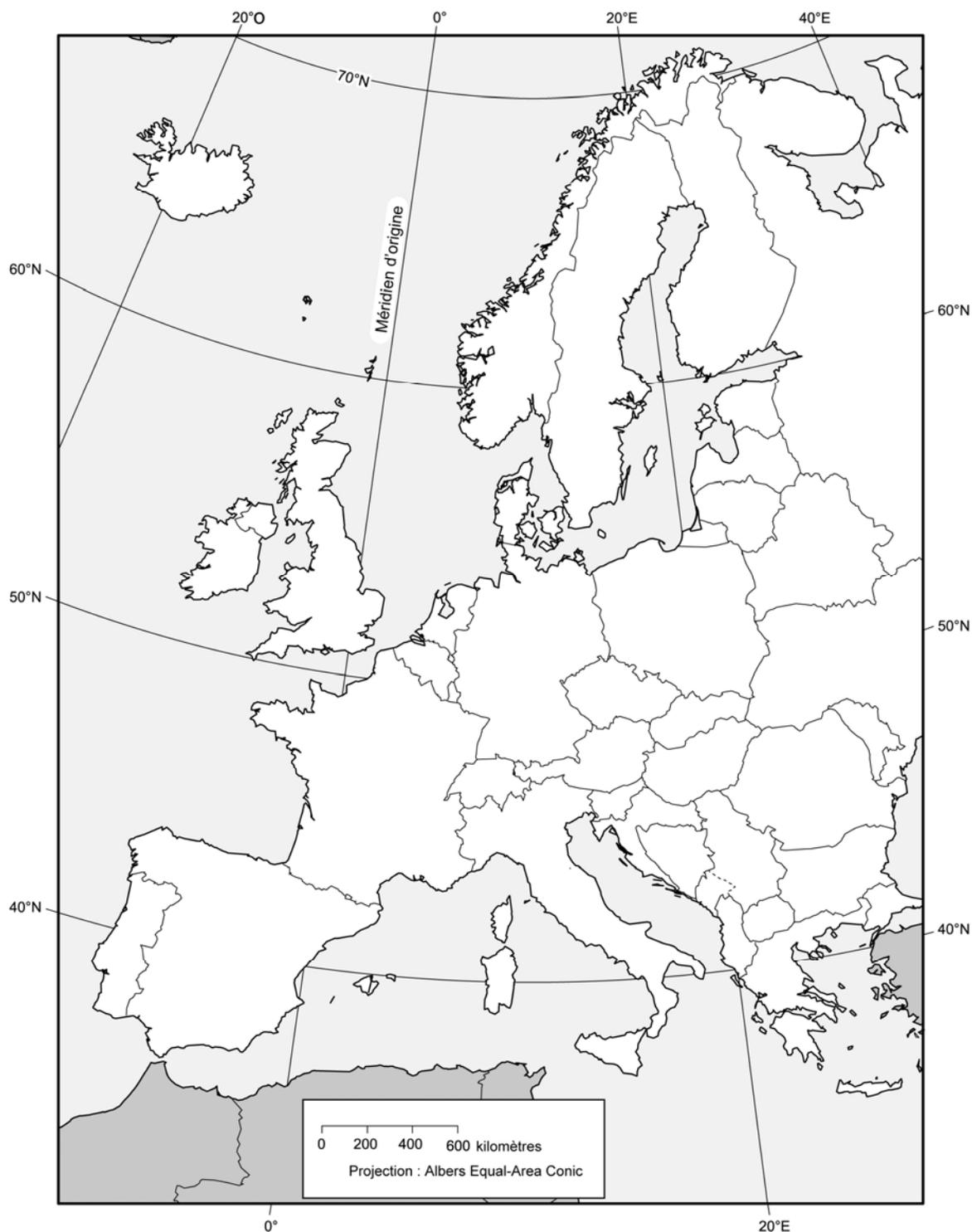
38. Italie
39. Sardaigne
40. Corse
41. Sicile
42. Mer Adriatique
43. Fleuve Tibre
44. Gaule
45. *France
46. Grande-Bretagne
47. Océan Atlantique
48. Germanie
49. *Allemagne
50. Carthage



La Grande Muraille de Chine

Annexe 3.2

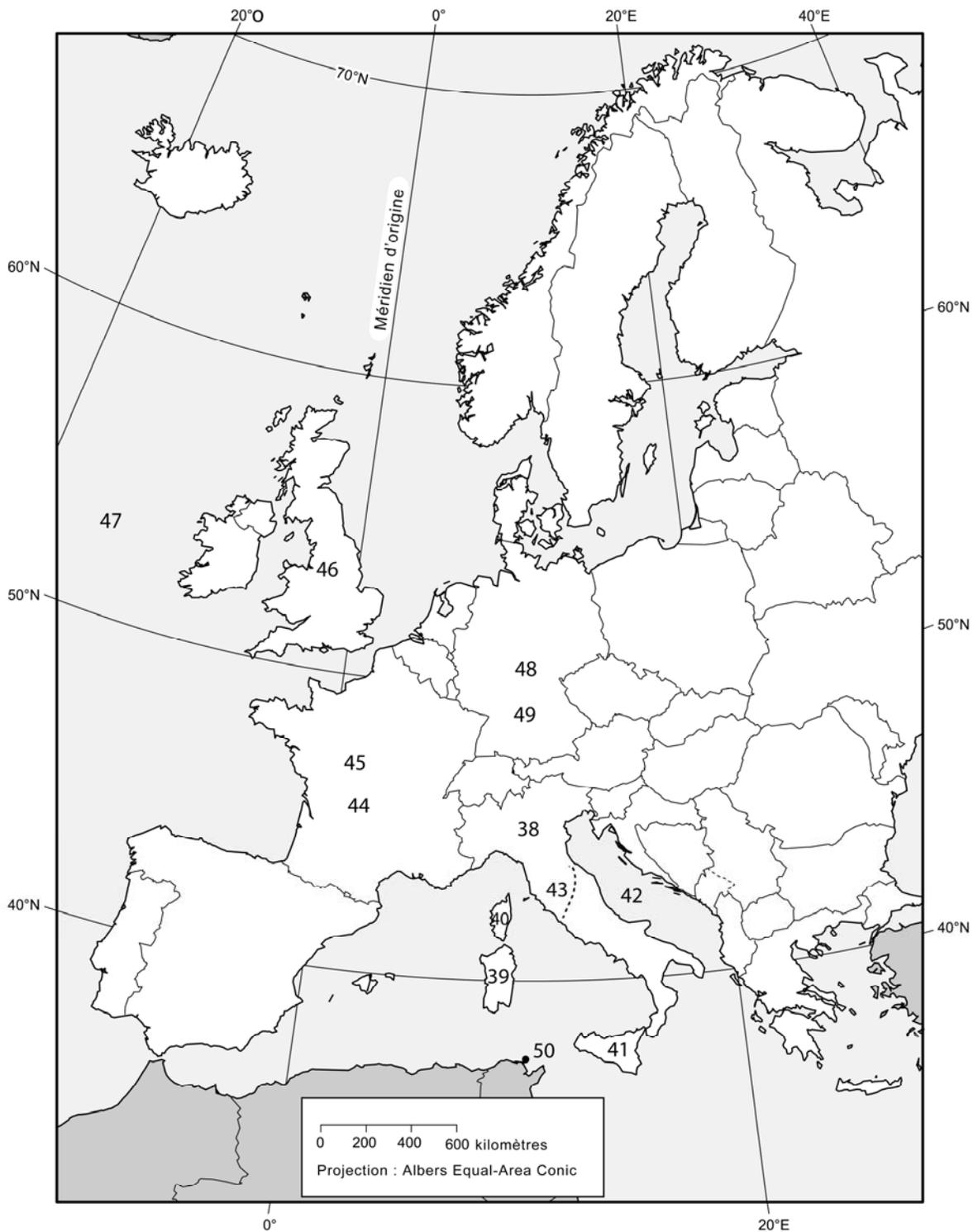
Carte à grandes lignes de l'Europe



Source : Arizona Geographic Alliance
Department of Geography, Arizona State University
<http://alliance.la.asu.edu/azga>

Annexe 3.2

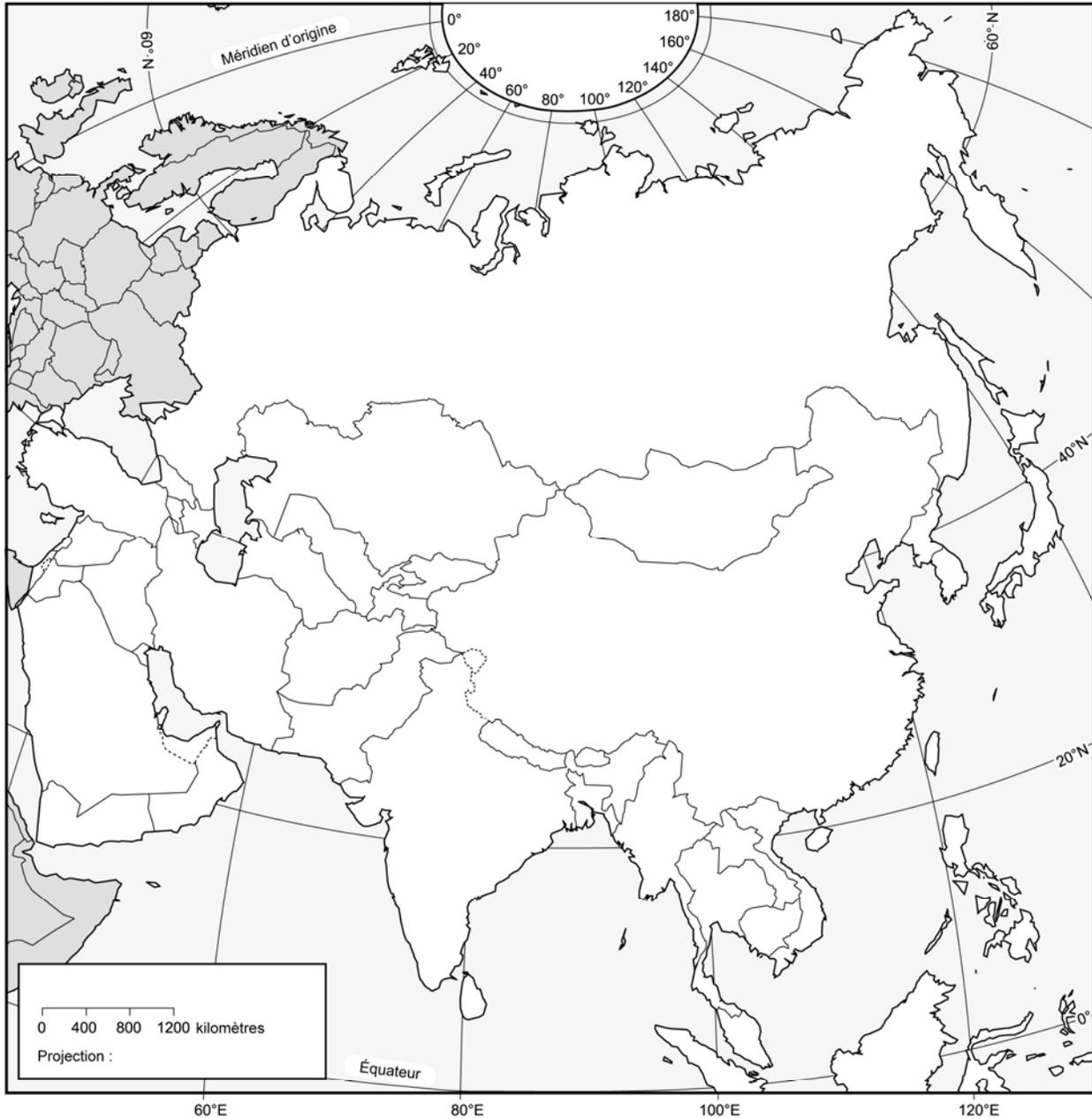
Carte à grandes lignes de l'Europe – Clé



Source : Arizona Geographic Alliance
Department of Geography, Arizona State University
<http://alliance.la.asu.edu/azga>

Annexe 3.3

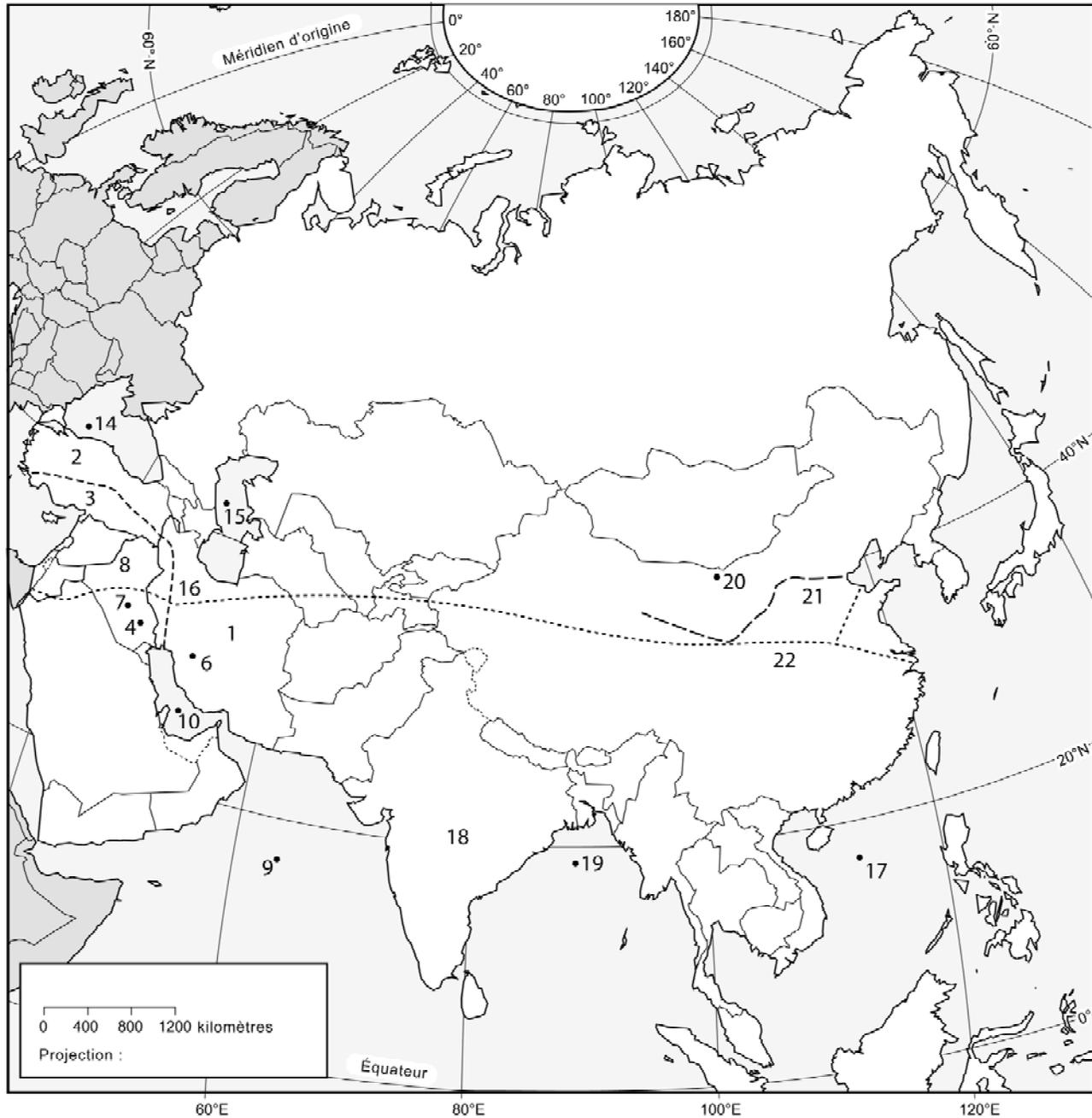
Carte à grandes lignes de l'Asie



Source : Arizona Geographic Alliance
Department of Geography, Arizona State University
<http://alliance.la.asu.edu/azga>

Annexe 3.3

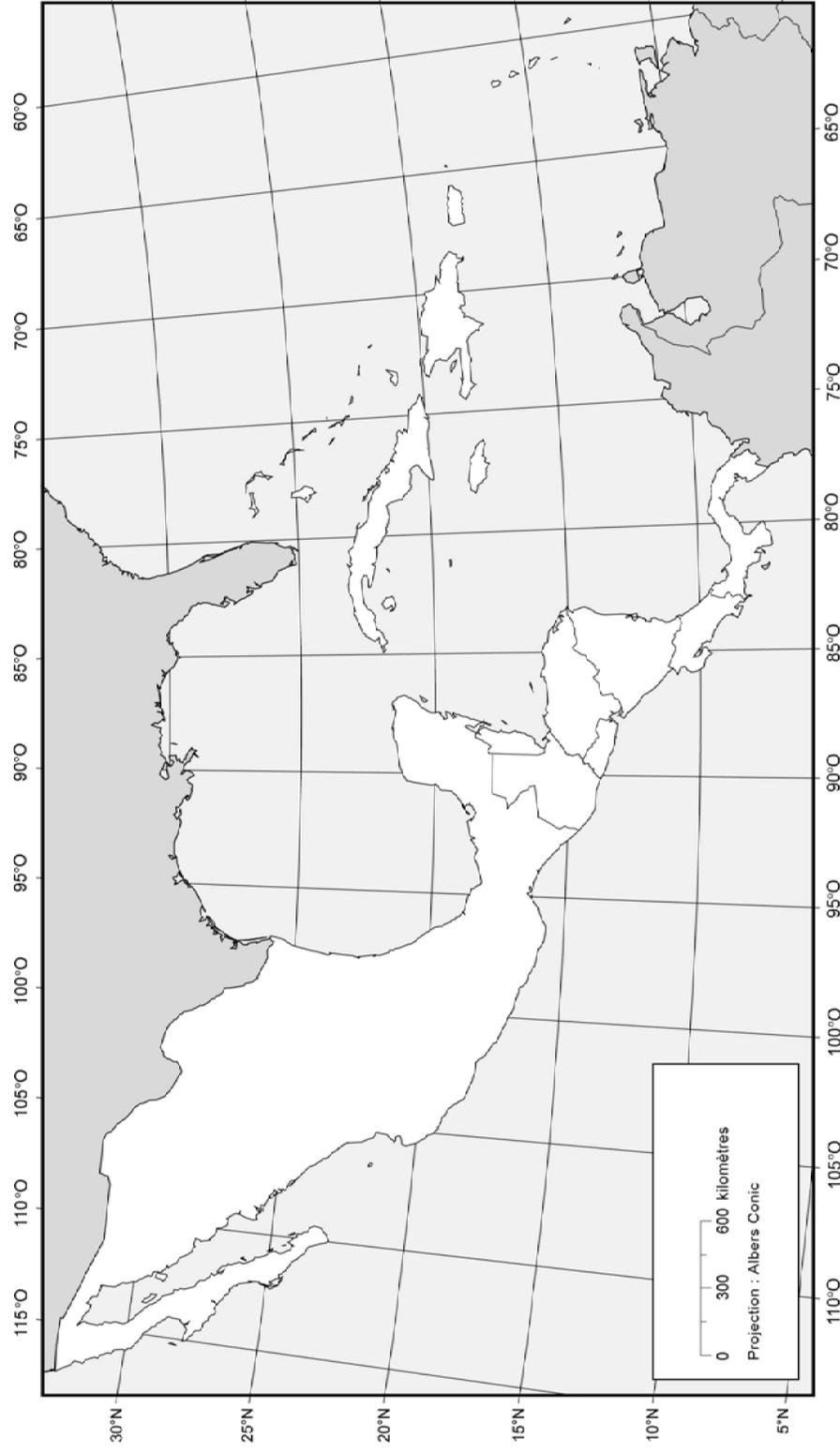
Carte à grandes lignes de l'Asie – Clé



Source : Arizona Geographic Alliance
Department of Geography, Arizona State University
<http://alliance.la.asu.edu/azga>

Annexe 3.4

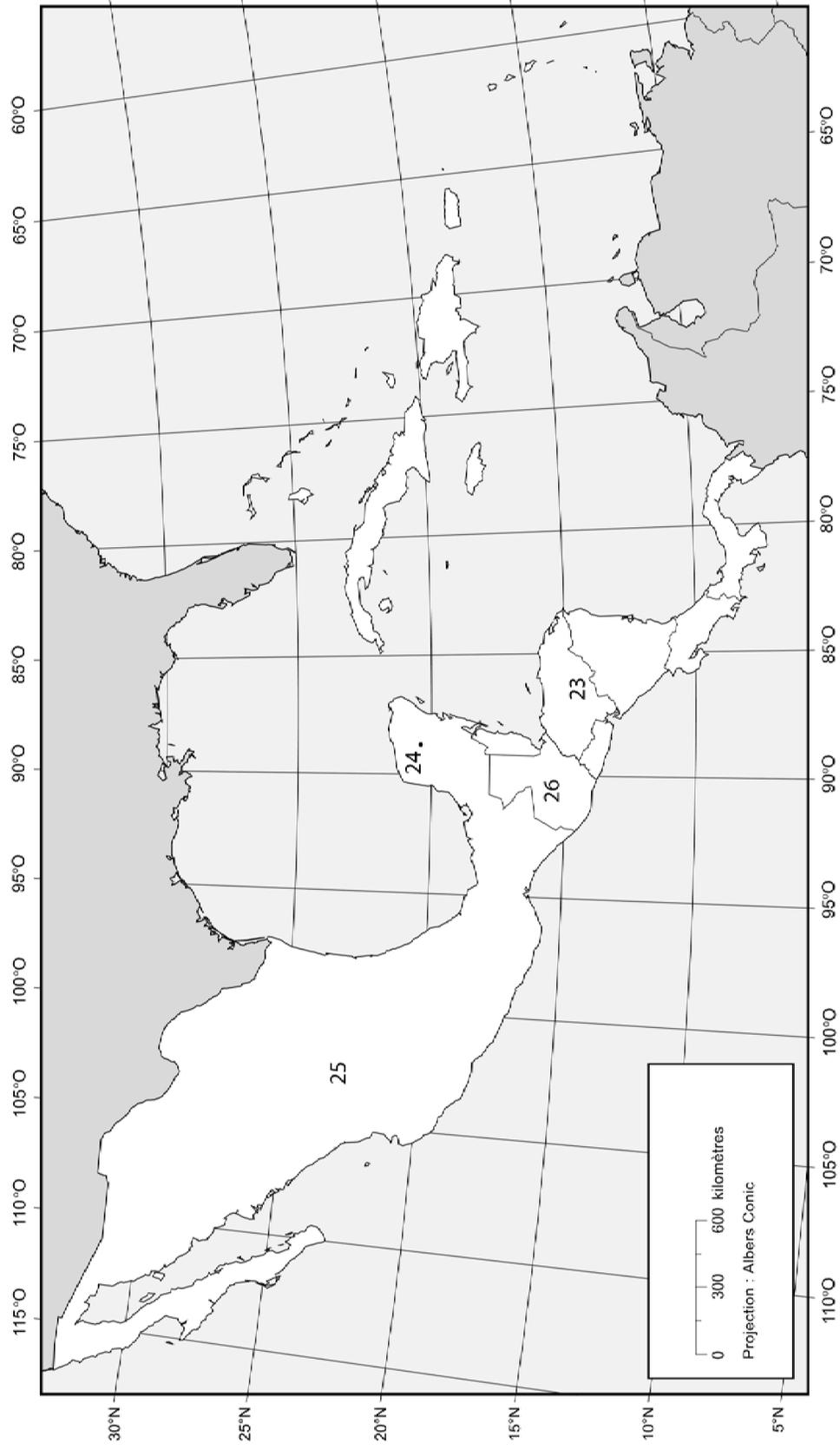
Carte à grandes lignes de l'Amérique centrale



Source : Arizona Geographic Alliance
Department of Geography, Arizona State University
<http://alliance.la.asu.edu/azga>

Annexe 3.4

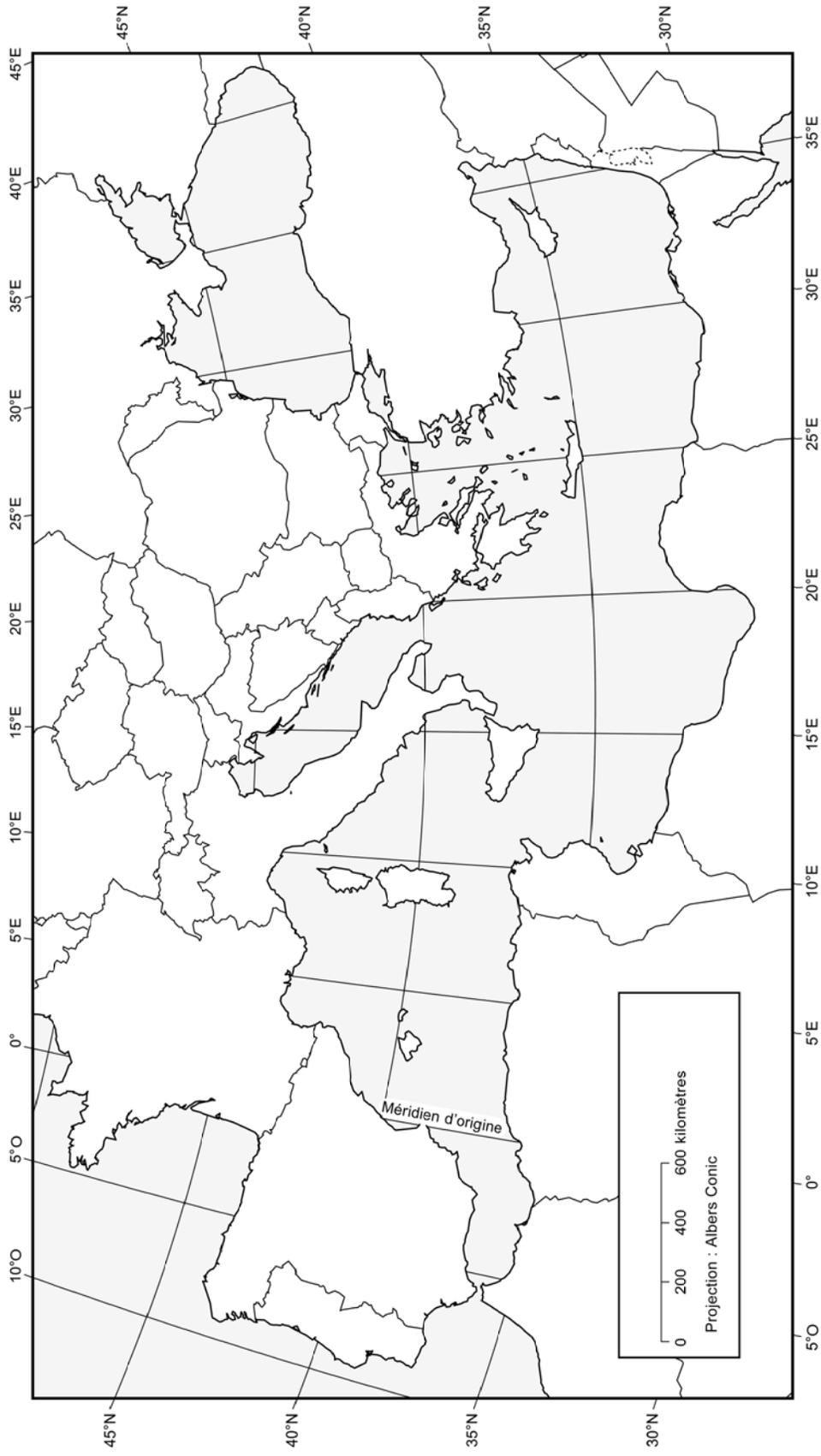
Carte à grandes lignes de l'Amérique centrale – Clé



Source : Arizona Geographic Alliance
Department of Geography, Arizona State University
<http://alliance.la.asu.edu/azga>

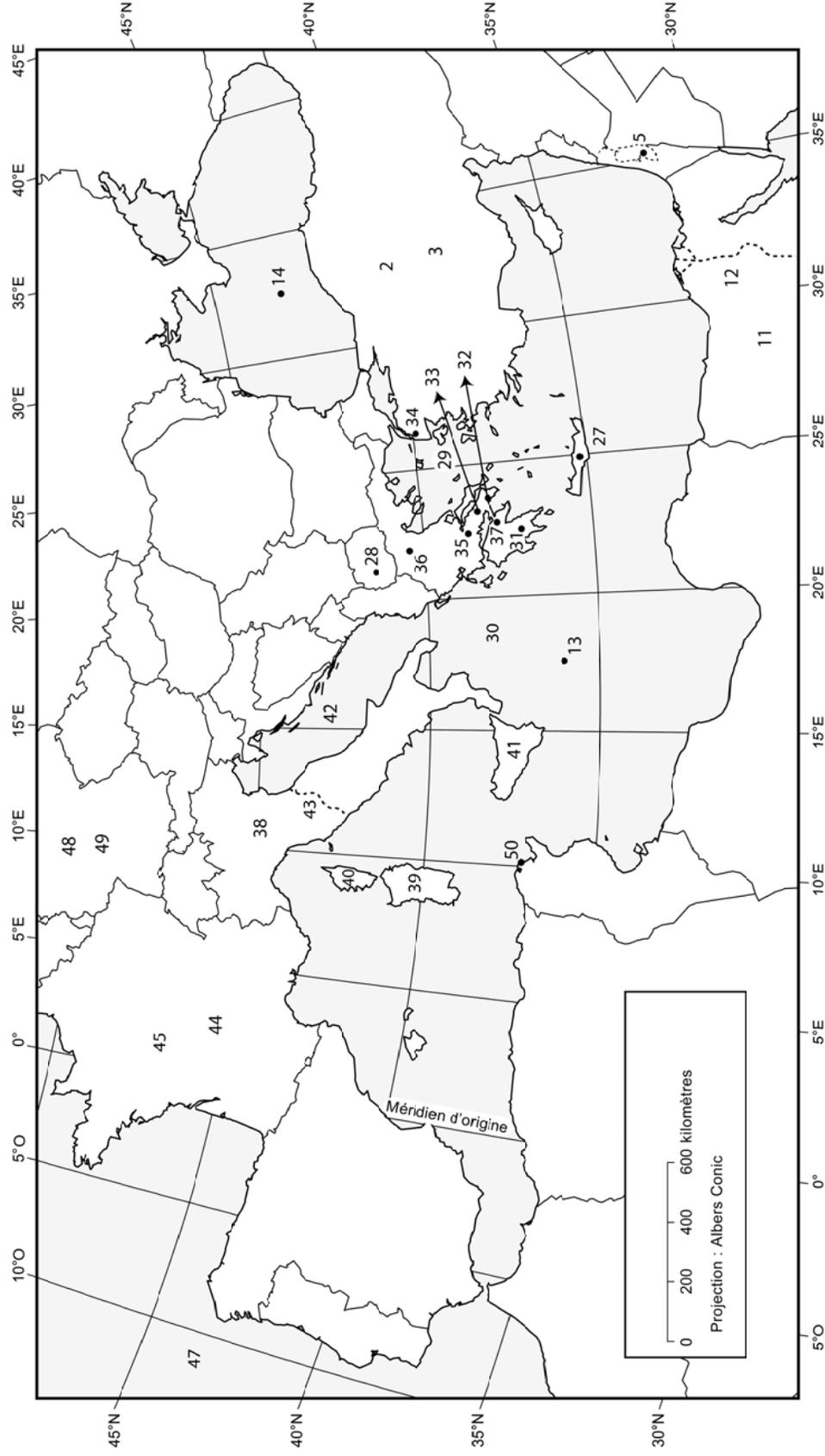
Annexe 3.5

Carte à grandes lignes de la Méditerranée



Annexe 3.5

Carte à grandes lignes de la Méditerranée – Clé



Annexe 3.6

Cadre de tri et de prédiction : Caractéristiques distinctives des anciennes civilisations

- Les philosophes Socrate et Platon ont vécu et enseigné dans cette société.
- Cette civilisation a commencé à bâtir une grande muraille afin de protéger ses frontières des envahisseurs (700 – 500 avant notre ère).
- Une grande ville, Teotihuacán, avait de grandes structures bâties en forme de pyramide mais son faite était rectangulaire et plat.
- Durant la période des Royaumes combattants (475 à 221 avant notre ère), cette région était divisée en neuf États.
- Connu pour ses dessins et motifs décoratifs.
- Cette civilisation a bâti une très longue Route de la soie permettant de transporter des marchandises dans de grandes caravanes depuis l'Orient jusqu'en Occident : elle a fait le commerce de la soie, des épices et d'autres denrées.
- Selon la légende, leurs dieux, et leur père Zeus, vivaient sur le mont Olympe.
- Le bouddhisme a commencé à gagner cette civilisation en provenance de l'Inde durant l'Antiquité.
- Bien des mots de cette langue sont à l'origine de mots français actuels.
- Correspond à l'Iran moderne.
- La dynastie Han a défait la dynastie Qin et régné pendant de nombreuses années, développant le commerce et continuant de bâtir la Grande Muraille.
- Fondé par le roi Cyrus (580 – 529 avant notre ère), qui a conquis Babylone et dominé la Mésopotamie.
- Cette civilisation était composée de cités-États à gouvernement autonome (la ville ou *polis*).
- L'écriture (calligraphie) de cette civilisation est devenue une forme d'art qui existe encore de nos jours.
- L'« âge d'or » de cette civilisation correspond à la période de 487 à 404 avant notre ère, avec bon nombre de philosophes (penseurs), de mathématiciens et d'écrivains dont l'influence se fait encore sentir aujourd'hui.
- Son premier empereur s'appelait César Auguste et les empereurs suivants ont aussi pris le titre de César.
- Une découverte archéologique célèbre de cette société est l'Armée de terre cuite, une collection de soldats sculptés placés dans la tombe du premier empereur en 246 avant notre ère.
- Les habitants de cette civilisation se sont établis d'abord entre le golfe Persique et la mer Caspienne.
- Le premier empereur de la dynastie Qin (Ts'in) a uni les royaumes combattants en l'an 221 environ avant notre ère.
- Darius le Grand (522 - 486 avant notre ère) a agrandi son empire à même l'Asie mineure et l'Égypte.
- Cette civilisation a adopté de larges pans de la culture, de la religion et des mythes grecs.
- Le Festival des bateaux dragons a été créé pour commémorer la mort d'un grand poète durant la période de la dynastie Qin (prononcer Ts'in).
- L'une des premières sociétés connues pour son usage du « zéro » comme point de référence en mathématiques.
- Elle a développé un style d'architecture formelle magnifique, avec de gracieuses colonnes et des motifs symétriques, qui a influencé toute l'architecture occidentale ultérieure.
- Cette civilisation a inventé le papier vers 200 de notre ère.
- Les premiers Jeux olympiques (776 avant notre ère) ont commencé ici : ils se tenaient tous les quatre ans au site d'Olympie.
- Cette civilisation a développé la notion de démocratie et de citoyenneté.
- Cet empire a été défait et sa capitale (Persépolis) a été brûlée par Alexandre le Grand en 330 avant notre ère.
- Deux cités-États – Sparte et Athènes – se font la guerre de 431 à 404 avant notre ère, entraînant le déclin de cette civilisation.
- Cette civilisation a vécu en Amérique centrale dans les régions du Mexique, du Guatemala et du Belize.

Annexe 3.6

Cadre de tri et de prédiction : Caractéristiques distinctives des anciennes civilisations (suite)

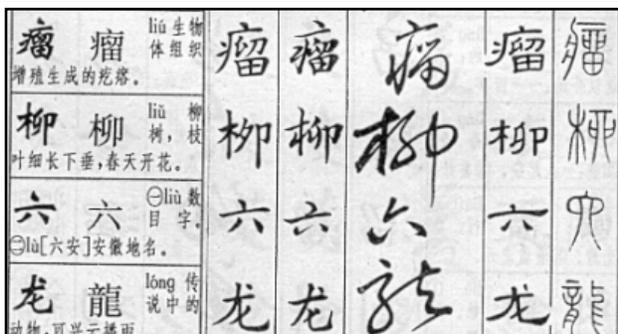
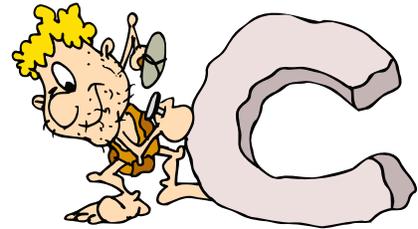
- Une longue période de paix et de prospérité appelée la *Pax Romana* s'est déroulée de l'an 27 avant notre ère à l'an 180 de notre ère.
- Péricles, chef de la cité-État d'Athènes, a établi les lois sur la citoyenneté en 450 avant notre ère environ.
- Souvent, la population se rendait à de grands théâtres en plein air pour regarder des pièces de théâtre.
- *Kong Fu Zi* ou « le Maître », Confucius a voyagé et enseigné une vie de vertu (551 à 479 avant notre ère) : bien des religions orientales ont été influencées par ses enseignements.
- Le Cirque Maximus, avec des compétitions de gladiateurs et autres, a fait ses débuts dans cette société.
- Cet empire a permis aux peuples conquis de conserver leurs propres religions, cultures et lois.
- Est allé en guerre contre la Grèce (499 – 449 avant notre ère) mais a été défait quand les cités-États de la Grèce se sont liguées pour se défendre.
- Cet empire a construit la Route royale en tant que route commerciale sûre allant de l'Asie mineure à la mer Méditerranée.
- Leur système numérique était basé sur le nombre 20.
- Il percevait de lourdes taxes des peuples conquis.
- La langue d'usage était le latin, qui est devenu la base du français, de l'italien, de l'espagnol et d'autres langues.
- Cette société a commencé à décliner à cause de la corruption, de la guerre et de la division entre riches et pauvres.
- A développé l'usage des pièces de monnaie.
- Cet empire a pris rapidement de l'expansion pour contrôler bien des secteurs; il disposait d'une grande force militaire et d'un système élaboré de routes.
- Cette civilisation a pris de l'expansion pour atteindre son apogée entre 250 – 900 de notre ère.
- Cette civilisation avait une religion polythéiste (à plusieurs dieux) et bon nombre de mythes servant d'enseignements au sujet des dieux et de la fatalité dans la destinée humaine.
- Au départ, les empereurs de cette culture ont persécuté les chrétiens, mais le christianisme a continué à s'étendre.
- En 393 de notre ère, l'empereur s'est converti au christianisme.
- Ils avaient de grandes villes avec en leur centre des temples de plusieurs étages.
- En 476 de notre ère, cet empire a subi la défaite aux mains des tribus germaniques (allemandes) du Nord.
- Cette civilisation est née d'une ancienne société agricole, celle des Olmèques.
- Cet empire comptait de grandes villes, la principale étant Rome, et un système complexe d'aqueducs pour transporter l'eau, ainsi que des bains, des routes et des édifices publics.
- Leur principale céréale cultivée était le maïs (blé d'Inde).
- Leur langue écrite utilisait les glyphes ou pictogrammes.
- La Déesse du maïs était l'une des principales déités, mais cette civilisation avait d'autres dieux associés aux éléments de la nature.
- L'alphabet romain est devenu la base de l'alphabet du monde occidental.
- Ils étaient d'excellents astronomes et ont élaboré un calendrier de 260 jours basé sur le soleil.
- Cette civilisation a atteint son apogée vers l'an 300 environ de notre ère, contrôlant les territoires autour de la Méditerranée et une grande partie de l'Europe, y compris la Grande-Bretagne.
- Leurs scribes consignaient les enseignements dans un livre peint et plié en forme d'accordéon appelé Codex : il n'en existe que quatre encore aujourd'hui.

Annexe 3.6

Cadre de tri et de prédiction : Caractéristiques distinctives des anciennes civilisations – Corrigé

CHINE ANCIENNE

- Cette civilisation a commencé à bâtir une grande muraille afin de protéger ses frontières des envahisseurs (700 – 500 avant notre ère).
- Cette civilisation a inventé le papier vers 200 de notre ère.
- Le Festival des bateaux dragons a été créé pour commémorer la mort d'un grand poète durant la période de la dynastie Qin (prononcer Ts'in).
- Durant la période des Royaumes combattants (475 à 221 avant notre ère), cette région était divisée en neuf États.
- Le premier empereur de la dynastie Qin (Ts'in) a uni les royaumes combattants en l'an 221 environ avant notre ère.
- *Kong Fu Zi* ou « le Maître », Confucius a voyagé et enseigné une vie de vertu (551 à 479 avant notre ère) : bien des religions orientales ont été influencées par ses enseignements.
- Cette civilisation a bâti une très longue Route de la soie permettant de transporter des marchandises dans de grandes caravanes depuis l'Orient jusqu'en Occident : elle a fait le commerce de la soie, des épices et d'autres denrées.
- Le bouddhisme a commencé à gagner cette civilisation en provenance de l'Inde durant l'Antiquité.
- La dynastie Han a défait la dynastie Qin et régné pendant de nombreuses années, développant le commerce et continuant de bâtir la Grande Muraille.
- L'écriture (calligraphie) de cette civilisation est devenue une forme d'art qui existe encore de nos jours.
- Une découverte archéologique célèbre de cette société est l'Armée de terre cuite, une collection de soldats sculptés placés dans la tombe du premier empereur en 246 avant notre ère.



Dictionnaire calligraphique
Source : <http://fr.wikipedia.org>

Annexe 3.6

Cadre de tri et de prédiction : Caractéristiques distinctives des anciennes civilisations – Corrigé (suite)



EMPIRE PERSE

- Les habitants de cette civilisation se sont établis d'abord entre le golfe Persique et la mer Caspienne.
 - Fondé par le roi Cyrus (580 – 529 avant notre ère), qui a conquis Babylone et dominé la Mésopotamie.
 - Darius le Grand (522 - 486 avant notre ère) a agrandi son empire à même l'Asie mineure et l'Égypte.
 - Cet empire a construit la Route royale en tant que route commerciale sûre allant de l'Asie mineure à la mer Méditerranée.
-
- Correspond à l'Iran moderne.
 - A développé l'usage des pièces de monnaie.
 - L'une des premières sociétés connues pour son usage du « zéro » comme point de référence en mathématiques.
 - Cet empire a permis aux peuples conquis de conserver leurs propres religions, cultures et lois.
 - Connue pour ses dessins et motifs décoratifs.
 - Est allé en guerre contre la Grèce (499 – 449 avant notre ère) mais a été défait quand les cités-États de la Grèce se sont liguées pour se défendre.
 - Cet empire a été défait et sa capitale (Persépolis) a été brûlée par Alexandre le Grand en 330 avant notre ère.

Cyrus le Grand

Source : <http://fr.wikipedia.org>



Annexe 3.6

Cadre de tri et de prédiction : Caractéristiques distinctives des anciennes civilisations – Corrigé (suite)

GRÈCE ANCIENNE

- Cette civilisation était composée de cités-États à gouvernement autonome (la ville ou *polis*).
- Bien des mots de cette langue sont à l'origine de mots français actuels.
- Cette civilisation a développé la notion de démocratie et de citoyenneté.
- Elle a développé un style d'architecture formelle magnifique, avec de gracieuses colonnes et des motifs symétriques, qui a influencé toute l'architecture occidentale ultérieure.
- Les premiers Jeux olympiques (776 avant notre ère) ont commencé ici : ils se tenaient tous les quatre ans au site d'Olympie.
- L'« âge d'or » de cette civilisation correspond à la période de 487 à 404 avant notre ère, avec bon nombre de philosophes (penseurs), de mathématiciens et d'écrivains dont l'influence se fait encore sentir aujourd'hui.
- Les philosophes Socrate et Platon ont vécu et enseigné dans cette société.
- Périclès, chef de la cité-État d'Athènes, a établi les lois sur la citoyenneté en 450 avant notre ère environ.
- Deux cités-États – Sparte et Athènes – entrent en guerre de 431 à 404 avant notre ère, entraînant le déclin de cette civilisation.
- Cette civilisation avait une religion polythéiste (à plusieurs dieux) et bon nombre de mythes servant d'enseignements au sujet des dieux et de la fatalité dans la destinée humaine.
- Selon la légende, leurs dieux et leur père Zeus, vivaient sur le mont Olympe.
- Souvent, la population se rendait à de grands théâtres en plein air pour regarder des pièces de théâtre.



Paléstre d'Olympie

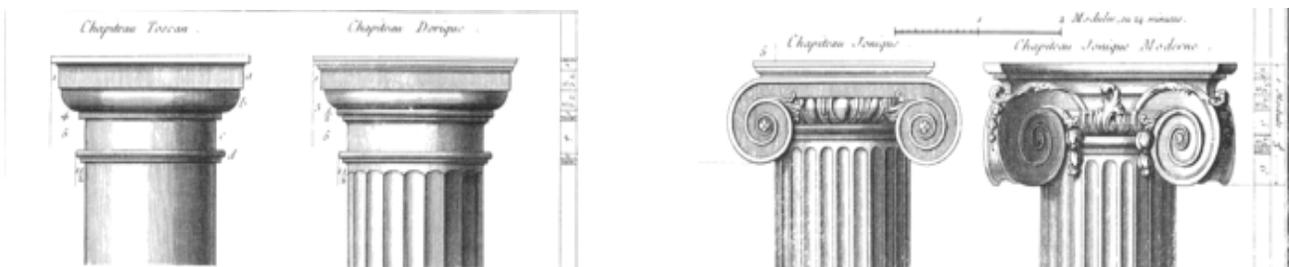
Source : <http://fr.wikipedia.org>

Annexe 3.6

Cadre de tri et de prédiction : Caractéristiques distinctives des anciennes civilisations – Corrigé (suite)

EMPIRE ROMAIN

- Cette civilisation a adopté de larges pans de la culture, de la religion et des mythes grecs.
- Son premier empereur s'appelait César Auguste et les empereurs suivants ont aussi pris le titre de César.
- Cet empire comptait de grandes villes, la principale étant Rome, et un système complexe d'aqueducs pour transporter l'eau, ainsi que des bains, des routes et des édifices publics.
- Cet empire a pris rapidement de l'expansion pour contrôler bien des secteurs; il disposait d'une grande force militaire et d'un système élaboré de routes.
- Il percevait de lourdes taxes des peuples conquis.
- Une longue période de paix et de prospérité appelée la *Pax Romana* s'est déroulée de l'an 27 avant notre ère à l'an 180 de notre ère.
- Au départ, les empereurs de cette culture ont persécuté les chrétiens, mais le christianisme a continué à s'étendre.
- En 393 de notre ère, l'empereur s'est converti au christianisme.
- L'alphabet romain est devenu la base de l'alphabet du monde occidental.
- La langue d'usage était le latin, qui est devenu la base du français, de l'italien, de l'espagnol et d'autres langues.
- Le Cirque Maximus, avec des compétitions de gladiateurs et autres, a fait ses débuts dans cette société.
- Cette civilisation a atteint son apogée vers l'an 300 environ de notre ère, contrôlant les territoires autour de la Méditerranée et une grande partie de l'Europe, y compris la Grande-Bretagne.
- En 476 de notre ère, cet empire a subi la défaite aux mains des tribus germaniques (allemandes) du Nord.
- Cette société a commencé à décliner à cause de la corruption, de la guerre et de la division entre riches et pauvres.



Chapiteaux de formes classiques (extrait de l'Encyclopédie, vol. 18) : toscan, dorique, corinthien, composite (de gauche à droite). Source : <http://fr.wikipedia.org>

Annexe 3.6

Cadre de tri et de prédiction : Caractéristiques distinctives des anciennes civilisations – Corrigé (suite)

CIVILISATION MAYA

- Cette civilisation est née d'une ancienne société agricole, celle des Olmèques.
- Cette civilisation a vécu en Amérique centrale dans les régions du Mexique, du Guatemala et du Belize.
- Leur principale céréale cultivée était le maïs (blé d'Inde).
- Leur langue écrite utilisait les glyphes ou pictogrammes.
- La Déesse du maïs était l'une des principales déités, mais cette civilisation avait d'autres dieux associés aux éléments de la nature.
- Ils étaient d'excellents astronomes et ont élaboré un calendrier de 260 jours basé sur le soleil.
- Leurs scribes consignaient les enseignements dans un livre peint et plié en forme d'accordéon appelé Codex : il n'en existe que quatre encore aujourd'hui.
- Leur système numérique était basé sur le nombre 20.
- Cette civilisation a pris de l'expansion pour atteindre son apogée entre 250 – 900 de notre ère.
- Ils avaient de grandes villes avec en leur centre des temples de plusieurs étages.
- Une grande ville, Teotihuacán, avait de grandes structures bâties en forme de pyramide mais son faite était rectangulaire et plat.



Ah Puch, Dieu de la mort

Source : <http://fr.wikipedia.org>

Annexe 3.7

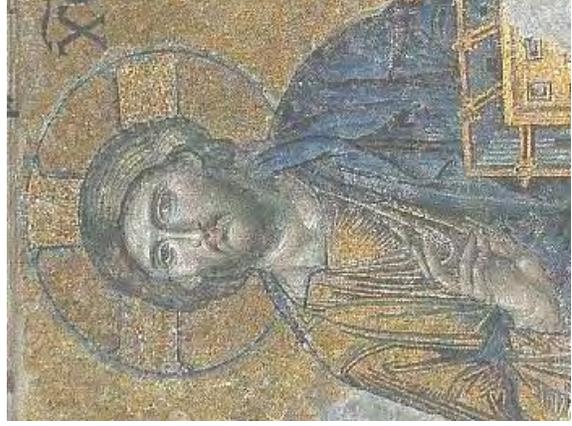
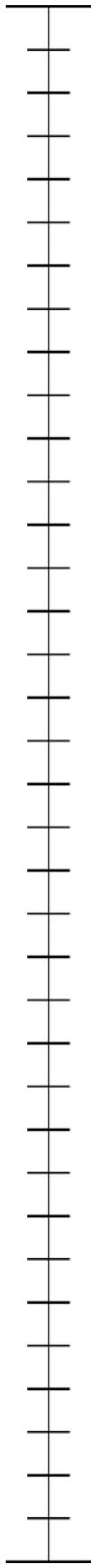
Ligne chronologique : Antiquité (500 ans avant notre ère à 500 de notre ère)

Divise la ligne chronologique en segments égaux à intervalles de 50 ans entre 500 avant notre ère à 500 de notre ère.

500 ans avant notre ère

Époque du Christ

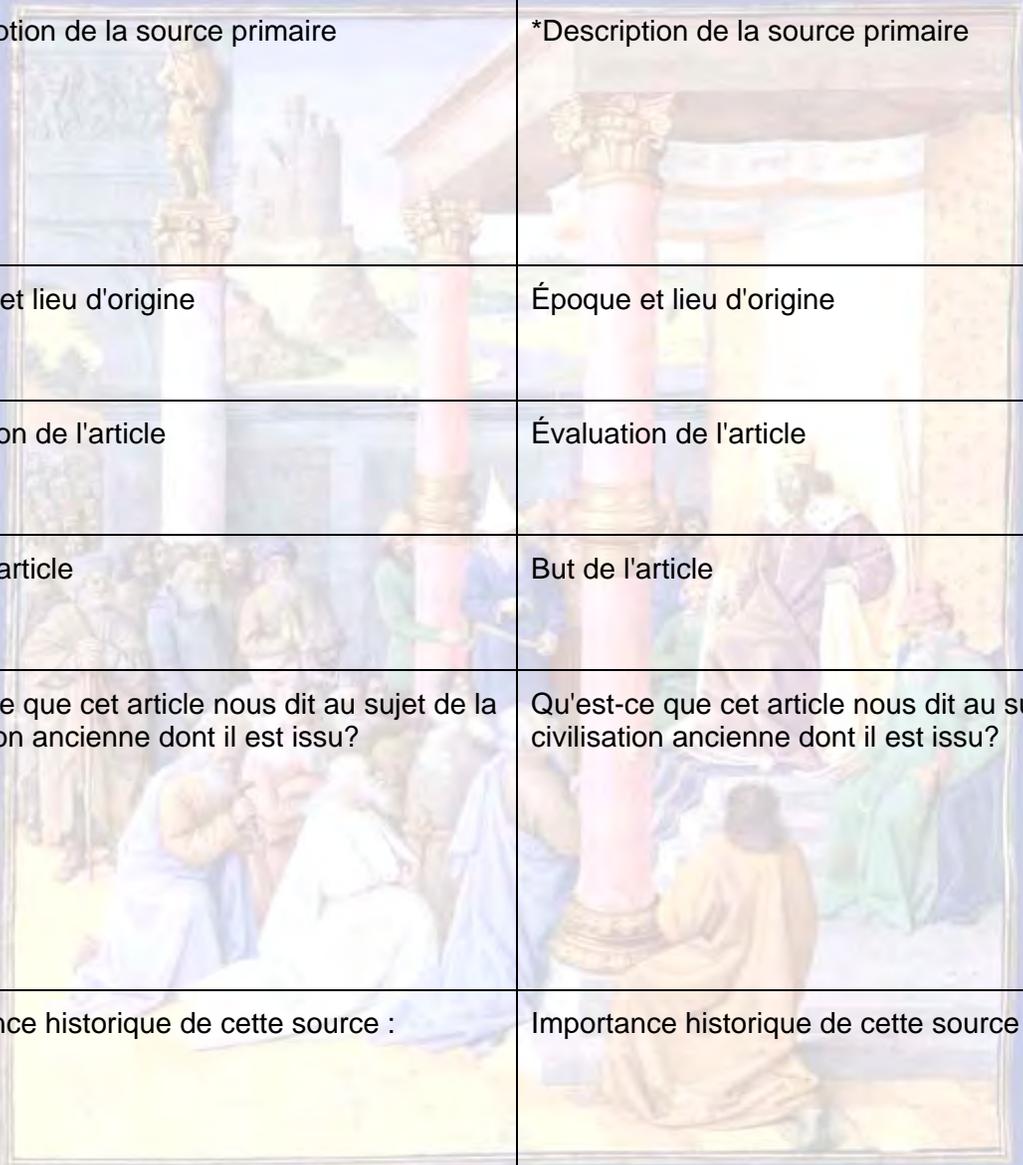
500 de notre ère



Annexe 3.8

Modèle, sources primaires

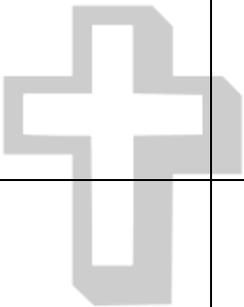
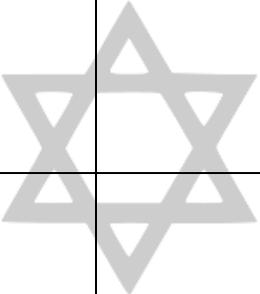
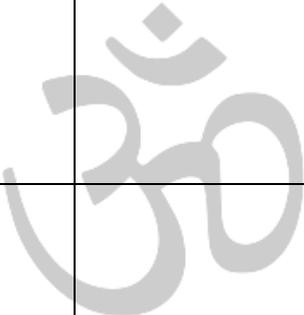
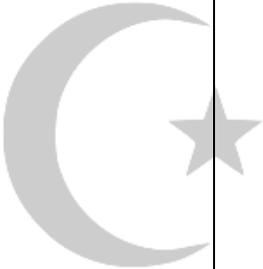
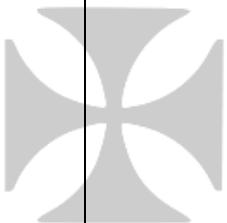
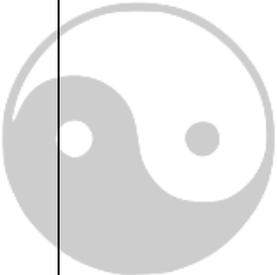
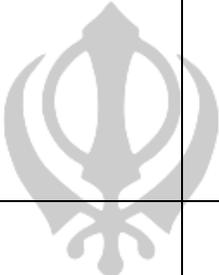
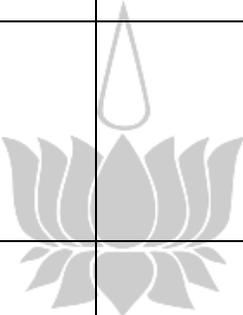
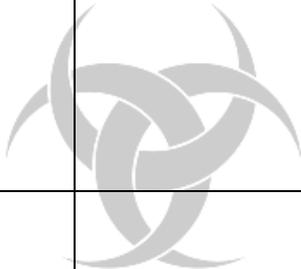
Nota : Avec ton groupe, prépare un rapport d'archives sur deux sources primaires pour chacune des cinq civilisations anciennes : Perse, Chine, Grèce, Rome, maya. Consigne les détails sur le site Web et les images dans un dossier séparé (nom du site Web, titre de la page et adresse URL, brève évaluation du site).

Nom d'une civilisation ancienne :	
* Description de la source primaire	*Description de la source primaire
Époque et lieu d'origine	Époque et lieu d'origine
Évaluation de l'article	Évaluation de l'article
But de l'article	But de l'article
Qu'est-ce que cet article nous dit au sujet de la civilisation ancienne dont il est issu?	Qu'est-ce que cet article nous dit au sujet de la civilisation ancienne dont il est issu?
Importance historique de cette source :	Importance historique de cette source :
	
Cyrus II († 529 av. J.-C.), dit Cyrus le Grand, fondateur de l'Empire perse, et les Hébreux	

* Sois précis; utilise tes propres mots : Qu'est-ce que c'est? De quoi est-ce fait? À quoi cela ressemble-t-il?

Annexe 3.9

Cadre de prise de notes : Religions du monde

Religion	Quand/comment a-t-elle débuté?	Avec qui a-t-elle débuté?	Quel était le nom de ses écritures saintes/son livre sacré?	Quels sont ses principaux enseignements?
Hindouisme				
Confucianisme				
Bouddhisme				
Judaïsme				
Christianisme				

Annexe 3.9

Cadre de prise de notes : Religions du monde – Corrigé

Religion	Quand/comment a-t-elle débuté?	Avec qui a-t-elle débuté?	Quel était le nom de ses écritures saintes/son livre sacré?	Quels sont ses principaux enseignements?
Hindouisme	vers 2000 avant notre ère	il n'y a pas de fondateur précis	<ul style="list-style-type: none"> - les Vedas - les Upanishads - les Puranas - la Bhagavat Gita 	<ul style="list-style-type: none"> - reconnaître l'autorité des Vedas - la croyance en la réincarnation dont les conditions sont basées sur la façon dont la personne s'est conduite dans sa vie passée - croyance en une unique et éternelle réalité : Le Brahman
Confucianisme	vers 500 avant notre ère	Confucius (Kong Fu Zi)	<ul style="list-style-type: none"> - les Livres classiques - les Entretiens 	<ul style="list-style-type: none"> - développement du savoir - sincérité dans la pensée - réforme du cœur - respect de la moralité
Bouddhisme	6 ^e siècle avant notre ère	Siddhartha Gautama	<ul style="list-style-type: none"> - Tripikata - Sutra - Gsung-'bum 	<p>(les Quatre Nobles vérifiés)</p> <ul style="list-style-type: none"> - la vie est souffrance - l'origine de la souffrance est le désir - la suppression du désir supprime la souffrance - il existe un chemin qui mène à la suppression de la souffrance
Judaïsme	vers 2000 avant notre ère	Abraham	la Torah	<ul style="list-style-type: none"> - il y a un seul Dieu - Dieu est éternel - le Messie viendra - les morts ressusciteraient - Dieu récompense les bons et punit les méchants
Christianisme	au début du 1 ^{er} siècle	Jésus-Christ	la Bible	<ul style="list-style-type: none"> - il y a un seul Dieu - Dieu est éternel - Jésus-Christ est le fils de Dieu, le Messie - croyance en la résurrection des morts et le Jugement dernier

Annexe 3.10

Pensées tirées de textes religieux du monde

Tout ce que tu désires que les autres fassent pour toi, fais-le toi-même pour eux; c'est la Loi et les Prophètes.

- Matthieu 7:12 (Christianisme)

Voici la somme de toute véritable droiture : fais aux autres ce que tu voudrais qu'ils te fassent. Ne fais rien à ton voisin que tu n'aimerais pas qu'il te fasse.

- Le Mahabharata (Hindouisme)

L'homme bon doit avoir de la compassion pour les tendances mauvaises des autres; il doit se réjouir de leur excellence; les aider dans leurs épreuves; considérer leurs gains comme s'ils étaient les siens et leurs pertes de la même façon.

- Le Thai-Shang, 3 (Taoïsme)



Scène du Mahabharata, Peinture du XIX^e siècle

Sûrement, cette maxime est celle de la bonté aimante : Ne fais pas aux autres ce que tu ne voudrais pas qu'ils te fassent.

- Analects, XV, 23 (Confucianisme)

Ne nuis pas aux autres d'une façon que tu trouverais blessante pour toi-même.

- Udana-Varqa, 5:18 (Bouddhisme)

Ce qui est détestable pour toi, ne le fais pas à tes semblables. Voilà toute la Loi : tout le reste n'est que commentaire.

- Le Talmud, Shabbat, 31a (Judaïsme)

Ce que tu ne veux pas que l'on te fasse, ne le fais à aucun autre.

- Luc 6:31, Christianisme



L'embryon immortel – méditation taoïste

Chuang Tzu mit des vêtements de coton rapiécés, ajusta son ceinturon et noua ses sandales (pour les empêcher de tomber), puis il alla voir le prince de Wei. « Que vous avez l'air misérable, monsieur! » lui cria le prince. « C'est la pauvreté, pas la misère », répondit Chuang Tzu. « L'homme qui a le TAO ne peut pas être misérable. Les vêtements usés et les vieilles bottes font la pauvreté, pas la misère. »

- Chuang Tzu (Taoïsme)

Celui qui fait tout pour Moi, dont Je suis le suprême objet, qui M'adore, qui est sans attache et sans haine pour toute créature, cet homme, Arjuna!, vient à Moi.

- La Bhagavad-Gita, le « Chant du Seigneur » (Hindouisme)

Le chemin du juste est comme la lumière, qui illumine de plus en plus un jour parfait. Le chemin du méchant est comme les ténèbres; il ne sait pas sur quoi il bute.

- Salomon, Ancien Testament (Judaïsme, christianisme)

Annexe 3.10

Pensées tirées de textes religieux du monde (suite)

Deviendrais-tu pèlerin sur le chemin de l'amour? La première condition est que tu deviennes humble comme la poussière et les cendres.

- Ansâri – Cris du cœur (Islam)

Laisse l'homme surmonter sa colère par l'amour, laisse-le combattre le mal par le bien; la cupidité par la libéralité; confondre le menteur par la vérité! Ne dis que la vérité, ne laisse pas de place à la colère; donne, si l'art exige peu; par ces trois étapes, tu t'approcheras des dieux.

- Dhammapada (Bouddhisme)

Prenez garde que personne ne vous séduise par la philosophie et par de vaines tromperies, selon la tradition des hommes, selon les rudiments du monde, et non selon Christ.

- Épitre aux Colossiens 2:8 (Christianisme)



Bouddha Tian Tan,
Hong Kong

L'homme sage, après avoir écouté les lois, devient serein, comme un lac profond et tranquille.

- Dhammapada V. 82 (Bouddhisme)

Bien-aimés, aimons-nous les uns les autres, car l'Amour est de Dieu, et quiconque aime est né de Dieu et connaît Dieu. Celui qui n'aime pas n'a pas connu Dieu, car Dieu est Amour.

- 1 Jean 4:7-8 (Christianisme)

Mieux vaut le pauvre qui se conduit honnêtement que l'homme aux lèvres tortueuses et qui n'est qu'un sot.

- Livre des Proverbes 28:6 (Judaïsme, christianisme)

Aie confiance en Dieu de tout ton cœur, et ne t'appuie pas sur ta prudence. Pense à lui dans toutes tes voies, et Il conduira Lui-même tes pas. Ne sois point sage à tes propres yeux; crains Dieu, et éloigne-toi du mal; car ce sera la santé pour ta chair, et le rafraîchissement de tes os.

- Livre des Proverbes 3:5-8 (Judaïsme, christianisme)



Celui qui ne vit que pour le plaisir, qui ne contrôle pas ses sens, qui mange de façon inconsidérée, qui flâne et est faible, Mara (le Tentateur) l'écrasera certainement, comme le vent abat l'arbre faible. Celui qui vit sans rechercher les plaisirs, contrôle ses sens, mange modérément, qui est fidèle et fort, celui-là, Mara ne pourra le détruire, pas plus que le vent n'abat une montagne solide.

- Dhammapada V. 7-8 (Bouddhisme)

Celui qui ne hait aucun être vivant, qui est amical et compatissant, libre de tout égoïsme et vanité, toujours le même dans le bien comme dans le mauvais, patient; satisfait, toujours dévôt, soumis à son âme, ferme d'intention, tourné vers Moi de cœur et d'esprit, et qui M'adore, celui-là est cher à Mon cœur.

- La Bhagavad-Gita 12:13-14 (Hindouisme)

Citations en anglais tirées de ces deux sources :

Comparative Religion Studies, Quotations:

http://www.age-of-the-sage.org/mysticism.html#Comparative_Religion_studies_quotations

Saskatchewan Education, Cultural Quotes, Grade 8 Social Studies Student Handout:

http://www.sasked.gov.sk.ca/docs/midlsoc/gr8/81handouts.html#P1671_82049

Annexe 3.11

Jet de mots : La société grecque

Polis ou cité-État

Rôles sociaux

Familles

Enfants

Citoyens

Non-citoyens

Droit de vote

Agora ou place du marché

Centre de la société grecque

Théâtres à ciel ouvert

Temples

Esclaves

Héroïsme

Femmes

Mythes

Prêtres

Artisans

Soldats

Serviteurs

Sparte

Athènes

Gouvernement autonome

Places publiques

Loi et justice

Centres urbains

Gouvernement

Agriculteurs

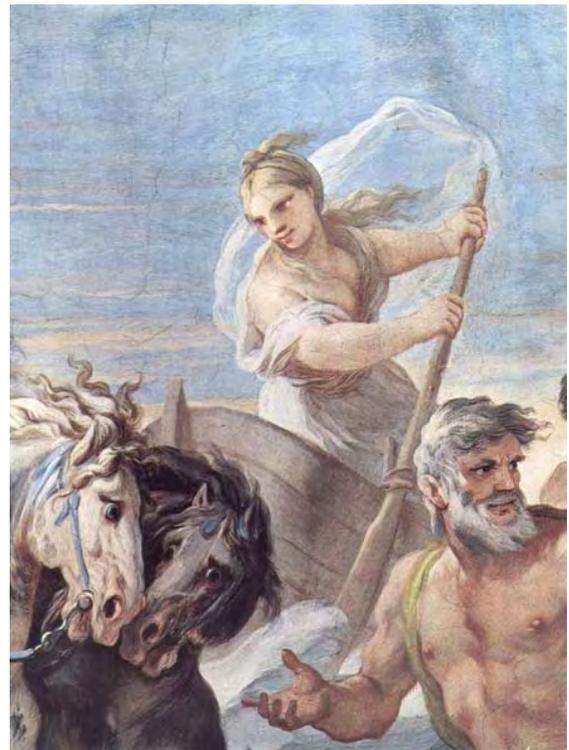
Défense militaire

Service à la ville

Poètes et dramaturges



Le poisson frais, l'un des plats préférés des Grecs, plat à figures rouges, v. 350-325 av. J.-C., [Musée du Louvre](#)



***Iris, messagère des dieux,* fresque florentine de Luca Giordano (1684-1686)**

Annexe 3.12

Événements, personnages et idées de la Grèce antique

800 – 700 avant notre ère	Vie du poète aveugle Homère, qui écrit l'Illiade et l'Odyssée.
776 avant notre ère	Tenue des premiers Jeux olympiques.
Environ 700 ans avant notre ère	Les <i>polis</i> (cités-États) deviennent le centre de la vie en Grèce.
545 avant notre ère	Conquête par les Persans des cités-États de la Grèce en Asie mineure.
507 avant notre ère	Une constitution démocratique établit les règles de gouvernance à Athènes.
490 avant notre ère	Victoire des Grecs sur les Persans durant la bataille de Marathon.
Années 400 avant notre ère	Hippocrate pratique et étudie la médecine.
479 avant notre ère	Défaite de l'Empire perse par les cités-États grecques; fin des guerres contre la Perse.
460 – 429 avant notre ère	Périclès dirige à Athènes.
447 avant notre ère	Fin de la construction du Parthénon à Athènes.
431 avant notre ère	Début de la guerre du Péloponnèse entre Sparte et Athènes.
404 avant notre ère	Victoire de Sparte sur Athènes – fin de la guerre du Péloponnèse.
399 avant notre ère	Condamnation à mort de Socrate pour corruption des jeunes gens.
Environ 380 ans avant notre ère	Ouverture par Platon de l'Académie à Athènes.
371 avant notre ère	Victoire de Thèbes contre Sparte; les guerres entre les cités-États érodent la puissance de la société grecque.
367 avant notre ère	Aristote, âgé de 17 ans, devient l'élève de Platon à l'Académie; plus tard, il enseignera à Alexandre le Grand.
331 avant notre ère	Victoire d'Alexandre le Grand de Macédoine contre l'Empire perse et expansion de la culture grecque partout dans la région.
Environ 300 ans avant notre ère	Euclide étudie les mathématiques et la géométrie et écrit des livres sur ces sujets.

Homère et son guide, par William Bouguereau (1874), <http://fr.wikipedia.org>

Annexe 3.13

Cadre de comparaison : Athènes et Sparte

<p>Décris en quoi la vie à Athènes était similaire à la vie à Sparte.</p>	
<p>Décris en quoi la vie à Athènes était différente de la vie à Sparte dans les domaines suivants :</p>	
Gouvernance :	
Valeurs :	
Éducation :	
Responsabilités et rôles sociaux :	
Militaire :	
Trois mots clés pour décrire Athènes :	

Discute avec ton partenaire pour déterminer dans quelle cité-État la vie avait plus d'éléments en commun avec celle dans les sociétés urbaines modernes.

Annexe 3.13

Cadre de comparaison : Athènes et Sparte – Corrigé

<p><i>Décris en quoi la vie à Athènes était similaire à la vie à Sparte.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pouvoir repose entre les mains des citoyens - seuls les hommes adultes peuvent être citoyens - utilisation d’esclaves pour la production de biens - etc. 	
<p><i>Décris en quoi la vie à Athènes était différente de la vie à Sparte dans les domaines suivants :</i></p>	
<p><i>Gouvernance :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - démocratie - les citoyens influencent la prise de décision 	<ul style="list-style-type: none"> - état militaire : la protection de l’État prime - les autorités politiques ont beaucoup de pouvoir
<p><i>Valeurs :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - liberté - ouverture d’esprit - raisonnement, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - discipline - ordre - obéissance, etc.
<p><i>Éducation :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - éducation forme l’esprit et le corps 	<ul style="list-style-type: none"> - éducation basée sur l’obéissance et le devoir - met beaucoup l’accent sur le conditionnement physique
<p><i>Responsabilités et rôles sociaux :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - les citoyens jouissent de beaucoup de liberté - les hommes citoyens sont actifs en politique - les femmes passent beaucoup de temps à élever les enfants 	<ul style="list-style-type: none"> - loyauté et l’État - les hommes doivent toujours être prêts à protéger l’État - les femmes doivent se garder en bonne santé et être fidèles à l’État
<p><i>Militaire :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - les citoyens servent dans l’armée mais jouissent de beaucoup de liberté 	<ul style="list-style-type: none"> - état militaire : la protection de l’État prime - le citoyen doit toujours être prêt à servir l’État, à se battre en guerre et à mourir si nécessaire
<p><i>Trois mots clés pour décrire Athènes :</i> varié</p>	<p><i>Trois mots clés pour décrire Sparte :</i> varié</p>

Discute avec ton partenaire pour déterminer dans quelle cité-État la vie avait plus d’éléments en commun avec celle dans les sociétés urbaines modernes.

Annexe 3.14

Fiche de rôle : Vivre dans la polis (ville)

Utilise l'information historique que tu as recueillie pour préparer une fiche de rôle pour une personne vivant dans la cité-État que tu as choisie. Chaque membre de ton groupe créera une fiche de rôle réaliste pour une personne vivant et travaillant dans cette société. Plus tard, ton groupe présentera une brève saynète mettant en scène tous les rôles que vous aurez créés, et montrant à quoi ressemblait la vie dans une ville de la Grèce antique.

Nom, âge :	Occupation ou statut :
Polis (ville) où tu vis :	Citoyen ou non-citoyen?
Lieu de naissance :	Origines ou antécédents familiaux :
Décris ton travail :	Décris ta maison et ta vie à la maison :
Responsabilités et tâches :	Participation à la vie urbaine :
Loisirs et activités récréatives :	Éducation :
Alimentation :	Vêtement/apparence :
Valeurs, croyances importantes pour toi :	Tes rêves et espoirs :
Ce que tu aimes le plus dans ta vie en ville :	Ce que tu détestes le plus dans cette vie en ville :

Annexe 3.15

La mythologie grecque

La mythologie grecque représentait un volet important de l'éducation des citoyens grecs. Souvent, on récitait les histoires mythologiques à haute voix non seulement pour divertir, mais pour enseigner bien des sujets, notamment :

- les responsabilités des humains
- les faiblesses et forces des humains
- les émotions
- la rivalité et les conflits
- l'idée du bien et du mal
- l'idée de l'amour et de la haine
- les bons comportements et les mauvais
- l'idée de la nature et du rôle des femmes, des hommes et des enfants
- les relations familiales et les conflits intergénérationnels
- les explications sur la nature et le monde physique
- les histoires sur nos origines
- les attitudes envers l'héroïsme et le courage
- les explications des mystères de la vie



Narcisse, par Le Caravage v. 1595

La plupart des mythes grecs comprennent des éléments de fantaisie, d'aventure et de violence, mais ils n'étaient pas considérés par les Grecs comme de simples « histoires fascinantes ». Bon nombre de ces mythes servaient de « paradigmes » ou d'éducation par l'exemple; d'autres constituaient des mises en garde pour les humains contre les comportements considérés inacceptables par les dieux. De fait, les dieux grecs personnifiaient des concepts ou des événements de la vie humaine qui sont difficiles à comprendre comme la Mort, le Temps ou le Destin.

La plupart des dieux grecs avaient des caractéristiques similaires, bonnes et mauvaises, à celles des humains. Ils étaient dépeints sous une forme masculine ou féminine, mais étaient immortels (éternels) et détenaient des pouvoirs spéciaux. Ils pouvaient exercer ces pouvoirs l'un sur l'autre et sur les humains, comme bon leur semblait, pour se venger ou le simple plaisir. Pour cette raison, il était important de tenir compte de leurs « humeurs » et de chercher à leur faire plaisir en offrant des aliments comme du nectar et de l'ambrosie ou des sacrifices d'animaux dans les temples.

Les dieux grecs les plus importants étaient les douze grands Olympiens, qui étaient censés résider au sommet du mont Olympe. Les récits et les légendes grecs comprennent également des histoires de demi-dieux et de héros, qui possédaient certains pouvoirs spéciaux des dieux, mais qui n'étaient pas immortels, par exemple, Atlas, Achille, Héraclès, Dédale et Icare, Narcisse.

Source (image) : <http://fr.wikipedia.org>

Annexe 3.15

La mythologie grecque (suite)

Voici la liste de treize dieux et déesses grecs appelés les Olympiens, la génération d'immortels qui vivaient au sommet du mont Olympe. Ces dieux étaient les descendants de la première génération de dieux, les Titans.

Plus tard, les Romains ont adopté la plupart des dieux grecs, leur donnant des noms romains et adaptant leurs légendes pour les appliquer à leurs propres valeurs et société. Le nom romain de chaque dieu ou déesse est indiqué entre parenthèses.

Aphrodite (Vénus) : déesse de l'amour et de la beauté

Apollon (Apollon) : dieu des arts, en particulier de la poésie et de la musique, de l'archerie et de la divination ou voyance

Arès (Mars) : dieu de la guerre

Artémis (Diane) : déesse de la chasse et protectrice des enfants

Athéna (Minerve) : déesse de la sagesse, de la guerre et patronne des sciences et des techniques; patronne d'Athènes

Déméter (Cérès) : déesse de l'agriculture et de la fécondité

Dionysos (Bacchus) : dieu du vin, des mystères et du théâtre

Héphaïstos (Vulcain) : dieu du feu, des métaux et des forgerons

Héra (Junon) : déesse du mariage; troisième et dernière épouse de Zeus

Hermès (Mercure) : dieu des marchands; messager de Zeus

Poséidon (Neptune) : dieu de la mer et des tremblements de terre

Zeus (Jupiter) : dieu du ciel; suprématie sur l'Olympe

Hadès (Pluton) : dieu des morts; ne demeurait pas sur l'Olympe



Cortège des dieux, sarcophage de Prométhée, v. 240 apr. J.-C., musée du Louvre,
<http://fr.wikipedia.ca>

Annexe 3.16

Apologie de Socrate

[Traduction libre]

« Philosophie » est un mot grec qui signifie « amour de la sagesse ». Au fil des siècles, la pensée occidentale s'est enracinée profondément dans la philosophie grecque ancienne. Le philosophe Socrate, qui a vécu à Athènes entre 468 et 399 avant notre ère, environ, a été l'un des premiers maîtres de philosophie et l'un des plus connus. Sa méthode, appelée la méthode socratique, consistait à poser des questions pour aider les gens à découvrir la vérité sur des questions comme « Qu'est-ce que la bonté? Qu'est-ce que la connaissance? Est-ce que l'âme survit à la mort de l'homme? »

Socrate pensait que la vie non réfléchie ne vaut pas la peine d'être vécue, et il était souvent critique de gens importants de la société grecque. Les notables d'Athènes croyaient que Socrate encourageait les jeunes gens à remettre en question des croyances et des valeurs largement acceptées, et à rejeter les dieux. Il fut donc accusé de corrompre les jeunes gens.

Socrate n'a pas écrit ses enseignements, mais son ami et disciple, Platon, a relaté une grande partie de sa pensée sous forme de « dialogues » ou conversations. Dans l'extrait ci-dessous, tiré de l'Apologie de Socrate, Platon reprend les paroles de Socrate au moment où il doit se défendre devant 501 citoyens, qui devront juger s'il est coupable ou non.

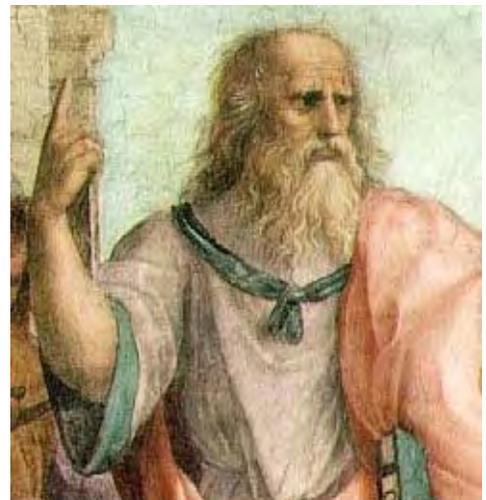
Dans l'Apologie, Platon écrit les principales allégations portées contre Socrate.

Socrate est un homme dangereux, qui, par une curiosité criminelle, veut pénétrer ce qui se passe dans le ciel et sous la terre, fait une bonne cause d'une mauvaise, et enseigne aux autres ces secrets pernicioeux.

Que disent mes calomniateurs? ... Socrate est coupable, en ce qu'il corrompt les jeunes gens, ne reconnaît pas la religion de l'État, et met à la place des extravagances démoniaques. Voilà l'accusation.

Extrait de l'Apologie de Socrate, Platon, traduite vers le français par Victor Cousin, 1822 :

<http://www.ac-nice.fr/philo/textes/Platon-Apologie.htm>



Platon

Annexe 3.16

Apologie de Socrate (suite)

Voici une partie du discours de Socrate, après quoi il fut condamné à mort par les citoyens d'Athènes. Socrate mentionne la visite de son ami Chéréphon à l'oracle de Delphes pour découvrir la sagesse. À l'époque, on pensait que l'oracle (prophétesse) avait des visions inspirées des dieux. Au temps de la Grèce antique, au fronton du temple d'Apollon à Delphes, on pouvait lire l'inscription suivante : « Connais-toi toi-même ».

Car je ne vous dirai rien qui vienne de moi, et je ferai parler devant vous une autorité digne de votre confiance; je vous donnerai de ma sagesse un témoin qui vous dira si elle est, et quelle elle est; et ce témoin c'est le dieu de Delphes. Vous connaissez tous Chéréphon, c'était mon ami d'enfance; il l'était aussi de la plupart d'entre vous; il fut exilé avec vous, et revint avec vous. Vous savez donc quel homme c'était que Chéréphon, et quelle ardeur il mettait dans tout ce qu'il entreprenait. Un jour, étant allé à Delphes, il eut la hardiesse de demander à l'oracle (et je vous prie encore une fois de ne pas vous émouvoir de ce que je vais dire); il lui demanda s'il y avait au monde un homme plus sage que moi : la Pythie lui répondit qu'il n'y en avait aucun. À défaut de Chéréphon, qui est mort, son frère, qui est ici, pourra vous le certifier. Considérez bien, Athéniens, pourquoi je vous dis toutes ces choses, c'est uniquement pour vous faire voir d'où viennent les bruits qu'on a fait courir contre moi.

Quand je sus la réponse de l'oracle, je me dis en moi-même : que veut dire le dieu? Quel sens cachent ses paroles? Car je sais bien qu'il n'y a en moi aucune sagesse, ni petite ni grande; Que veut-il donc dire, en me déclarant le plus sage des hommes? Car enfin il ne ment point; un dieu ne saurait mentir. Je fus longtemps dans une extrême perplexité sur le sens de l'oracle, jusqu'à ce qu'enfin, après bien des incertitudes, je pris le parti que vous allez entendre pour connaître l'intention du dieu. J'allai chez un de nos concitoyens, qui passe pour un des plus sages de la ville; et j'espérais que là, mieux qu'ailleurs, je pourrais confondre l'oracle, et lui dire : tu as déclaré que je suis le plus sage des hommes, et celui-ci est plus sage que moi. Examinant donc cet homme, dont je n'ai que faire de vous dire le nom, il suffit que c'était un de nos plus grands politiques, et m'entretenant avec lui, je trouvai qu'il passait pour sage aux yeux de tout le monde, surtout aux siens, et qu'il ne l'était point. Après cette découverte, je m'efforçai de lui faire voir qu'il n'était nullement ce qu'il croyait être; et voilà déjà ce qui me rendit odieux à cet homme et à tous ses amis, qui assistaient à notre conversation. Quand je l'eus quitté, je raisonnai ainsi en moi-même : je suis plus sage que cet homme. Il peut bien se faire que ni lui ni moi ne sachions rien de fort merveilleux; mais il y a cette différence que lui, il croit savoir, quoiqu'il ne sache rien; et que moi, si je me sais rien, je ne crois pas non plus savoir. Il me semble donc qu'en cela du moins je suis un peu plus sage, que je ne crois pas savoir ce que je ne sais point. De là, j'allai chez un autre, qui passait encore pour plus sage que le premier; je trouvai la même chose, et je me fis là de nouveaux ennemis. Car on est réduit ici à l'alternative ou d'apprendre ou de découvrir ce qui en est, ou, si c'est impossible, de choisir, parmi les doctrines humaines, la meilleure et la plus difficile à réfuter et, s'embarquant sur elle comme sur un radeau, de se risquer à faire ainsi la traversée de la vie, à moins qu'on ne puisse la faire sûrement et avec moins de danger sur un véhicule plus solide, je veux dire sur une révélation divine.

Extrait de l'*Apologie de Socrate*, Platon, traduite vers le français par Victor Cousin, 1822 :
<http://www.ac-nice.fr/philo/textes/Platon-Apologie.htm>

Annexe 3.17

Formes de gouvernement

Forme de gouvernement	Signification du mot	Qui dirige? Comment se fait la prise de décisions?	Comment décide-t-on qui dirigera?	Qu'est-ce qui limite le pouvoir du gouvernement?
Monarchie				
Tyrannie				
Oligarchie				
Aristocratie				
Démocratie				

Image en arrière-plan : Stèle dite de la démocratie, portant une loi contre la tyrannie, et un relief représentant le Démos couronné par la Démocratie, Musée de l'Agora antique d'Athènes

Source : <http://fr.wikipedia.ca>

Annexe 3.17

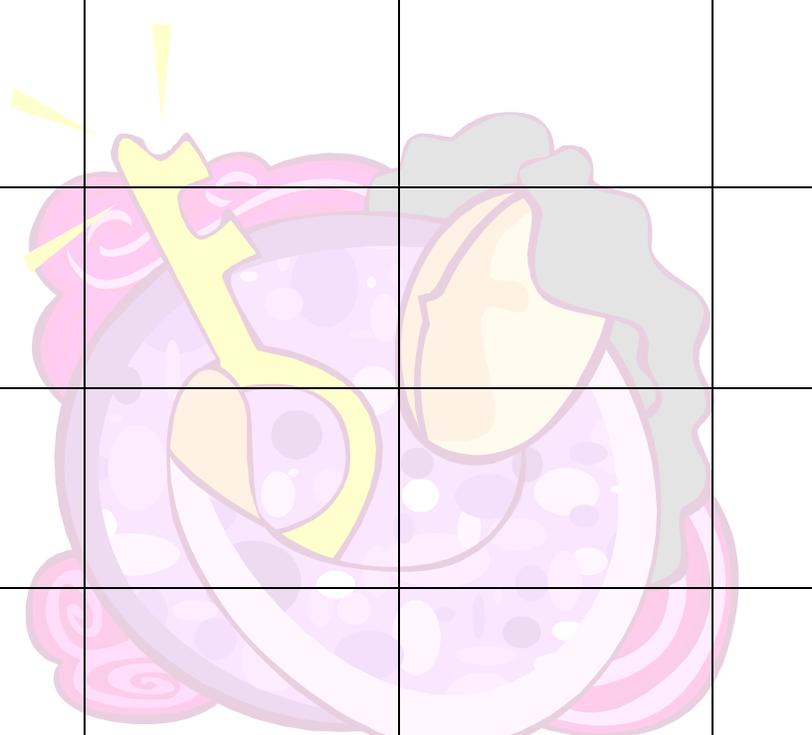
Formes de gouvernement – Corrigé

Forme de gouvernement	Signification du mot	Qui dirige? Comment se fait la prise de décisions?	Comment décide-t-on qui dirigera?	Qu'est-ce qui limite le pouvoir du gouvernement?
Monarchie	gouvernement d'un seul	un roi ou une reine prend les décisions sans nécessairement consulter d'autres personnes	le pouvoir est généralement héréditaire	rien, sauf si le monarque est prêt à suivre la volonté du peuple
Tyrannie	pouvoir exercé par un maître	le tyran prend les décisions souvent sans consulter d'autres personnes	souvent, un tyran prend le pouvoir par force	généralement, rien
Oligarchie	commandement de quelques-uns	un petit groupe de gens prennent les décisions sans avoir à en consulter d'autres	souvent, une oligarchie dirige par force	généralement, rien
Aristocratie	pouvoir exercé par un petit groupe de personnes	le groupe prend les décisions sans avoir à consulter d'autres personnes	le pouvoir est héréditaire	généralement, rien
Démocratie	pouvoir exercé par le peuple	le peuple directement ou des représentants choisis par le peuple	généralement à partir d'élections pour choisir les représentants	la volonté du peuple des élections périodiques

Annexe 3.18

Prise de décisions en groupe

Pense à des exemples de prise de décisions qui touchent des groupes de gens (p. ex., familles, équipes, classes, écoles, pays). Essaie de décrire aussi précisément que possible comment les décisions sont prises. Quand tu auras trouvé au moins quatre exemples différents, discute des avantages et des inconvénients liés à chaque méthode de prise de décisions en groupe et indique ta conclusion dans un résumé que tu présenteras à la classe.

Groupe ou organisation	Qui prend les décisions?	Comment la décision est-elle prise?	Qui est touché par les décisions?
1.			
2.			
3.			
4.			
<p>Quel est le type de prise de décisions qui, selon ton groupe, est le plus équitable? Le plus efficace?</p>			
<p>Écris un résumé ou une conclusion sur la prise de décisions en groupe. <i>Les décisions pour des groupes devraient être prises</i></p>			

Annexe 3.19

Jeu de rôles : Prise de décisions dans la polis

Dans votre groupe, vous jouerez les rôles de citoyens de la Grèce antique devant décider d'une question qui touchera toute la polis (ville). Votre tâche consiste à prendre une décision suivant les règles de chacune des trois formes de gouvernement; en d'autres termes, vous discuterez de la question à trois reprises, jouant des rôles différents chaque fois. Déterminez vos rôles et préparez-les brièvement avant chaque discussion. Vous aurez un laps de temps limité pour parvenir à chaque décision. Une fois les décisions prises suivant les trois méthodes, comparez les résultats à l'aide des questions repères suggérées à la fin.

Méthode 1 :

Monarchie (le pouvoir à une seule personne)

Selon cette méthode, faire un tirage des fiches de rôles pour déterminer qui sera le monarque. Tous les autres membres du groupe feront partie de l'aristocratie ou de l'élite grecque. Le monarque peut décider de consulter certains ou tous les membres du groupe, mais il doit prendre la décision finale sans être lié à l'avis de l'un ou l'autre de ses « sujets ». (À noter qu'un monarque peut tenir compte – ou non – des besoins des classes pauvres pour le bien de la polis, même si ceux-ci ne sont pas représentés.)

Méthode 2 :

Oligarchie/aristocratie (le pouvoir au petit nombre/élite)

Selon la taille du groupe, les fiches de rôles seront tirées au sort pour déterminer les trois ou quatre élèves qui seront membres de l'oligarchie (ils doivent être en minorité). Les autres membres du groupe, la majorité, sont surtout des citoyens pauvres, mais il peut y avoir des marchands et des riches. Ils peuvent tenter d'influencer les oligarques mais officiellement, ils n'ont aucun droit de regard sur la décision.

Méthode 3 :

Démocratie (le pouvoir à la masse)

Tous les membres du groupe ont le même droit de parole et un vote égal dans la prise de décisions. Le groupe peut choisir un chef pour présider à la discussion. Les citoyens doivent représenter diverses classes sociales, niveaux d'instruction et métiers/professions. Une fois la discussion terminée et tous les points de vue entendus, la décision est prise par scrutin majoritaire.

Questions à discuter :

1. Quelle méthode a donné la décision la plus juste/équitable?
2. Quelle méthode a créé le plus de tension au sein des groupes?
3. Quelle méthode a pris le plus de temps pour la prise d'une décision?
4. Quelle méthode a donné lieu à la décision la plus satisfaisante pour le plus grand nombre de personnes?

Annexe 3.20

Démocratie ou pas?

Définition de démocratie du dictionnaire :

Définition de démocratie de notre groupe :

Pour chacune des sociétés ci-dessous, décidez en groupe si vous considérez cette société comme une démocratie ou pas. Puis déterminez si vous pensez que les Athéniens de la Grèce antique auraient considéré cette société comme une démocratie. Tous les membres de votre groupe doivent être prêts à présenter et à justifier leurs conclusions, et à dire quelles caractéristiques de la démocratie sont présentes ou absentes dans chaque cas.

1. Cinquante personnes s'échouent sur une île déserte. Ils s'entendent pour établir tous ensemble des règles que tous devront suivre.
2. Cinquante personnes s'échouent sur une île déserte. Ils s'entendent tous pour choisir les cinq personnes les plus fiables et intelligentes de leur groupe pour être les dirigeants et prendre toutes les décisions pour le groupe.
3. Cinquante personnes s'échouent sur une île déserte. Cinq d'entre elles possèdent tous les outils, contenants d'eau, allumettes et vêtements. Le groupe décide de permettre à ces cinq personnes de prendre toutes les décisions, parce que tous ont besoin de ces articles pour survivre.
4. Cinquante personnes s'échouent sur une île déserte. Une seule personne a une arme. Elle annonce qu'elle sera le chef et que tous auraient intérêt à lui obéir, sinon elle utilisera son arme pour se faire obéir.
5. Cinq cents hommes, femmes et enfants s'échouent sur une île déserte. Ensemble, ils décident que toutes les personnes de plus de treize ans auront un même droit de vote pour élire des représentants qui adopteront des lois et prendront toutes les décisions.
6. Cinq cents hommes, femmes et enfants s'échouent sur une île déserte. Ils décident que tous les hommes aux yeux bleus âgés de 16 à 35 ans auront le droit de vote, adopteront des lois et prendront toutes les décisions pour le groupe.



Annexe 3.21

Pensées sur la démocratie

Démocratie ... C'est, comme tu vois, un gouvernement très agréable, où personne n'est le maître, d'une bigarrure charmante, et où l'égalité règne entre les choses inégales comme entre les choses égales.

Platon, La République, livre VIII

La meilleure mesure de la démocratie n'est ni le « degré de liberté » ni le « degré d'égalité », mais plutôt le plus haut degré de participation.*

A. d. Benoist

De même que je refuse d'être un esclave, je refuse d'être un maître. Telle est mon idée de la démocratie.

Abraham Lincoln (1809-1865)

La démocratie ne tisse pas de liens étroits entre les personnes, mais elle facilite la vie entre elles.*

Alexis de Tocqueville

La tyrannie et le despotisme peuvent être exercés par un grand nombre, avec bien plus de rigueur, de vigueur et de sévérité que par un seul.*

Andrew Johnson

Si donc la liberté et l'égalité sont, comme parfois on l'assure, les deux bases fondamentales de la démocratie, plus cette égalité des droits politiques sera complète, plus la démocratie existera dans toute sa pureté.

Aristote

La démocratie, c'est quand l'indigent [le pauvre] fait la loi, et non les hommes nantis.*

Aristote

Un démocrate ne doit pas croire que la majorité atteindra toujours une décision sage. Il doit cependant croire à la nécessité d'accepter la décision de la majorité, qu'elle soit sage ou non, jusqu'à ce que la majorité en décide autrement.*

Bertrand Russell



La démocratie, c'est la prise de décisions par les personnes concernées.*
Carl-Friedrich von Weizsaecker

Pour pouvoir devenir le maître, le politicien se fait passer pour le servent.
Charles de Gaulle

La politique doit être la profession à temps partiel de tous les citoyens, pour protéger les droits et privilèges des gens libres et préserver ce qui est bon et productif dans notre héritage national.*

Dwight D. Eisenhower

Seuls les gens instruits sont libres.
Épictète (à gauche)



Platon et Aristote

Annexe 3.21

Pensées sur la démocratie (suite)

Avec cinquante et un pour cent des voix, une nation peut établir un régime totalitaire et supprimer les minorités tout en conservant son statut démocratique.*

Erik von Kuehnelt-Leddihn

La démocratie, d'après l'idée que je m'en fais, devrait assurer au plus faible les mêmes opportunités qu'au plus fort.

Gandhi

La solution aux maux de la démocratie, c'est encore plus de démocratie.*

H.L. Mencken (1880-1956)

Un homme vertueux ne fait pas immédiatement un bon citoyen.

Aristote, Éthique à Nicomaque (325 avant notre ère)

Notre constitution ne copie pas les lois des États voisins; nous sommes des modèles pour les autres plutôt que des imitateurs nous-mêmes. Son administration favorise la masse plutôt qu'une élite; c'est pourquoi on l'appelle démocratie. Examinons les lois, qui assurent une justice égale pour tous dans leurs différences propres; s'il n'y a pas de statut social particulier, une promotion dans la vie publique est fonction de la compétence reconnue en une fonction, les considérations de classe ne devant pas interférer avec le mérite, pas plus que la pauvreté ne doit entraver l'avancement, si un homme est capable de servir l'État, l'obscurité de sa condition ne doit pas être un obstacle.*

Thucydides, L'Oraison funèbre de Périclès



Hérodote et Thucydides



Aristote

Le débat semble montrer que, aussi bien dans des oligarchies que des démocraties, le nombre de gens qui gouvernent, que ce soit le plus grand nombre, comme dans une démocratie, ou un petit nombre, comme dans l'oligarchie, est accidentel dû au fait que partout, les riches sont en plus petit nombre, et que les pauvres sont nombreux.*

Aristote, Politique

* [Traduction libre]

Annexe 3.22

La démocratie dans la Grèce antique

- ◆ Durant la période précédant le VIII^e siècle avant notre ère, la plupart des cités-États de la Grèce étaient des monarchies.
- ◆ En 800 avant notre ère, Sparte élabore le premier code de lois écrites de la Grèce régissant sa cité-État militaire. (*Territoire de Sparte, à droite*)
- ◆ Du VIII^e siècle jusqu'à 650 avant notre ère, la plupart des cités-États grecques deviennent des oligarchies régies par les riches marchands de vin et d'huile d'olive et les propriétaires fonciers nantis. Durant cette période, bien des paysans de la Grèce appauvris sont vendus en esclavage.
- ◆ En 650 avant notre ère, les Tyrans prennent le pouvoir dans certaines cités-États grecques en raison du mécontentement des classes pauvres à l'endroit de leurs dirigeants. (Dans une tyrannie, le pouvoir de gouvernance n'est pas limité par le peuple ni par la loi.)
- ◆ En 621 avant notre ère, Athènes élabore un code de lois écrites.
- ◆ De 584 à 559 avant notre ère, Solon détient seul le pouvoir à Athènes et fait des réformes au gouvernement. Les classes pauvres ont voix dans la prise de décisions du gouvernement par l'intermédiaire d'un conseil élu, et bien des gens sont libérés de l'esclavage où leurs dettes les ont plongés.
- ◆ En 505 avant notre ère, Cléisthène établit la première constitution démocratique (un ensemble de lois qui définissent et limitent les pouvoirs du gouvernement). La liberté de parole et la participation aux affaires politiques sont élargies à tous les citoyens grecs.
- ◆ Entre 460 et 429 avant notre ère, Périclès dirige le gouvernement athénien. Un Conseil de 500 citoyens (la Boulé) choisis par tirage au sort parmi tous les citoyens mâles de plus de trente ans assume la prise des décisions pendant un an, ce mandat pouvant être renouvelé une seule fois. L'Assemblée de tous les citoyens grecs (mâles adultes dont les deux parents sont d'ascendance grecque) se réunit quarante fois par année pour approuver ou rejeter les décisions du Conseil des 500.
- ◆ De 431 à 404 avant notre ère, les cités-États grecques s'affaiblissent à cause de la concurrence qui existe entre elles, et des lourdes taxes perçues durant la guerre du Péloponnèse.
- ◆ En 335 avant notre ère, Alexandre le Grand, roi de Macédoine, prend Athènes, Thèbes et les cités-États grecques, étendant son pouvoir sur tout l'Empire perse et jusqu'en Inde. Il propage la culture grecque ou hellénistique partout dans la région, mais la plupart des cités-États grecques reviendront à l'oligarchie ou à la monarchie.



Annexe 3.23

Modèle de ligne chronologique

Dessine une illustration de l'événement ou du fait marquant.



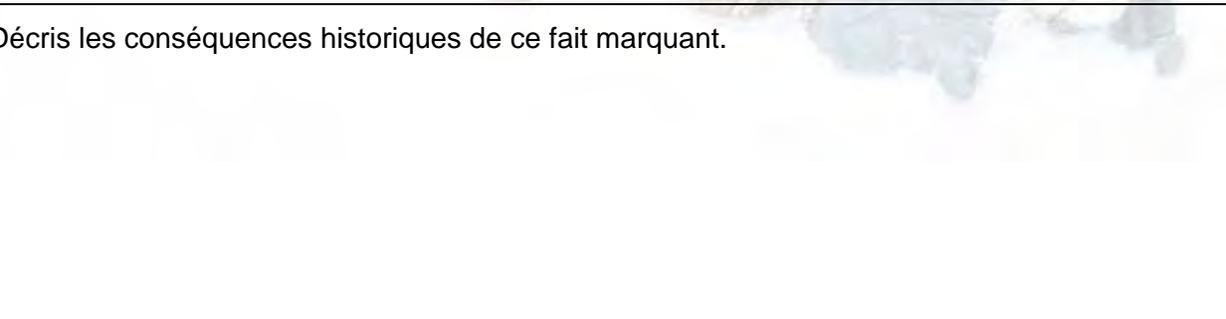
Décris en une phrase l'événement ou le fait marquant : qui/quoi/quand/où?



Pourquoi cet événement ou fait marquant est-il arrivé?



Décris les conséquences historiques de ce fait marquant.



Annexe 3.24

Démocratie directe et démocratie représentative

Démocratie directe	Démocratie représentative
<p>Décris comment la démocratie directe a fonctionné dans la Grèce antique.</p>	<p>Décris comment la démocratie représentative fonctionne au Canada.</p>
<p>Énumère les avantages de ce type de démocratie.</p>	<p>Énumère les avantages de ce type de démocratie.</p>
<p>Énumère les désavantages de ce type de démocratie.</p>	<p>Énumère les désavantages de ce type de démocratie.</p>
<p>Rédige une conclusion où tu compareras les deux types de démocratie.</p>	

Annexe 3.24

Démocratie directe et démocratie représentative – Corrigé

Démocratie directe	Démocratie représentative
<p><i>Décris comment la démocratie directe a fonctionné dans la Grèce antique.</i></p> <p>Les citoyens pouvaient assister à l'Assemblée qui prenait les décisions concernant les questions importantes du jour.</p>	<p><i>Décris comment la démocratie représentative fonctionne au Canada.</i></p> <p>Lors des élections, les citoyennes et les citoyens vont élire des représentants qui vont débattre et voter sur les questions importantes du jour dans la Chambre des communes.</p>
<p><i>Énumère les avantages de ce type de démocratie.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - les citoyens peuvent se prononcer directement sur une question et influencer la décision - etc. 	<p><i>Énumère les avantages de ce type de démocratie.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - les citoyennes et les citoyens représentent un fort pourcentage de la population - c'est un système qui peut répondre aux besoins de très grandes populations - etc.
<p><i>Énumère les désavantages de ce type de démocratie.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - les citoyens représentent un nombre limité des habitants d'une cité-État - c'est un système qui fonctionne seulement avec une population limitée - etc. 	<p><i>Énumère les désavantages de ce type de démocratie.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - l'opinion individuelle des citoyennes et des citoyens n'a pas nécessairement d'influence sur la prise de décision à la Chambre des communes - souvent les citoyennes et les citoyens ne participent qu'au système démocratique lorsqu'il y a des élections - etc.
<p><i>Rédige une conclusion où tu compareras les deux types de démocratie.</i></p> <p>varié</p>	

Annexe 3.25

Cadre de comparaison : Démocratie antique et moderne

Démocratie à Athènes	Démocratie au Canada
Critères relatifs à la citoyenneté	
Participation à la prise de décisions gouvernementales	
Processus d'élection	
Responsabilités des citoyens	
Droits et libertés des citoyens	
Quels sont les éléments communs à ces deux types de démocraties?	

Images en arrière-plan : Jetons d'identité pour le tirage au sort des magistratures (haut) et *Pinakia* (bas), plaquettes en bronze d'identification des citoyens (nom, nom du père, dème) utilisés dans le tirage au sort des jurys, Musée de l'Agora antique d'Athènes

Source : <http://fr.wikipedia.ca>

Annexe 3.25

Cadre de comparaison : Démocratie antique et moderne – Corrigé

Démocratie à Athènes	Démocratie au Canada
<p><i>Critères relatifs à la citoyenneté</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - tu devais être un homme libre, ayant atteint l'âge de la maturité - tu devais avoir une certaine sécurité financière - tes parents étaient des citoyens 	<ul style="list-style-type: none"> - tu dois avoir 18 ans - tu dois avoir été né au Canada ou avoir reçu le statut de citoyen après avoir vécu au Canada pendant une certaine période de temps
<p><i>Participation à la prise de décisions gouvernementales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - participation directe à l'Assemblée 	<ul style="list-style-type: none"> - élection de représentants lors d'élections
<p><i>Processus d'élection</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - l'Assemblée élisait un comité de 500 Athéniens pour agir en son nom 	<ul style="list-style-type: none"> - des citoyennes et des citoyens voulant représenter la population se présentent aux élections comme candidats et tentent de remporter plus de votes que leurs adversaires
<p><i>Responsabilités des citoyens</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - il doit servir dans l'armée ou au gouvernement mais, autrement, il est libre de faire ce qu'il veut 	<ul style="list-style-type: none"> - les citoyennes et les citoyens sont libres bien qu'ils doivent respecter les lois passées par les représentants politiques
<p><i>Droits et libertés des citoyens</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - les citoyens sont essentiellement libres de faire ce qu'ils veulent 	<ul style="list-style-type: none"> - les citoyennes et les citoyens sont libres de faire ce qu'ils veulent en autant qu'ils respectent les lois de l'État
<p><i>Quels sont les éléments communs à ces deux types de démocraties?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - les citoyens ont le pouvoir politique - les citoyens bénéficient de plusieurs droits et libertés - etc. 	

Annexe 3.26

Événements, personnages et idées relatifs à l'Empire romain

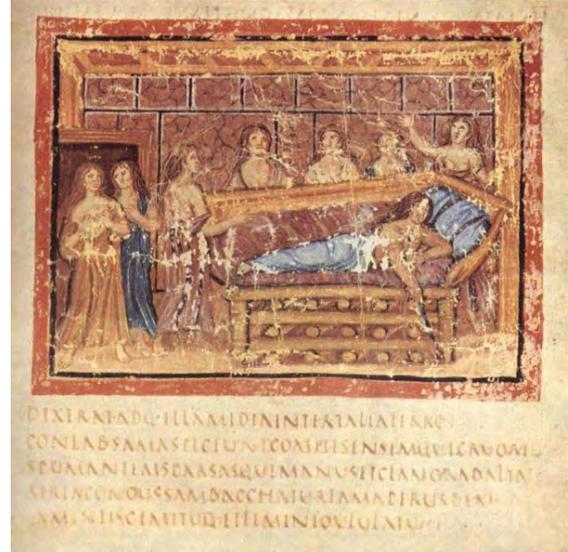
- En 753 avant notre ère, selon la légende, fondation de Rome par Romulus et Remus.
- En 509 avant notre ère, établissement de la république de Rome, qui continue jusqu'en l'an 27 avant notre ère.
- En 450 avant notre ère, rédaction des douze tables de la loi romaine.
- En 312 avant notre ère, construction des premiers aqueducs et routes.
- En 270 avant notre ère, toute l'Italie est sous l'emprise des Romains.
- En 264 avant notre ère, début des guerres puniques entre Rome et Carthage pour le contrôle de la Sicile et des voies maritimes de la Méditerranée.
- En 202 avant notre ère, Hannibal franchit les Alpes avec ses troupes à dos d'éléphants pour attaquer Rome mais doit rebrousser chemin et se fait battre à Carthage (à droite).
- En 146 avant notre ère, les Romains contrôlent toutes les cités-États de la Grèce. Ils s'emparent de Carthage et contrôlent la Méditerranée.
- En 60 avant notre ère, prise du pouvoir par Jules César et deux autres généraux puissants à Rome.
- De 58 à 52 avant notre ère, Jules César mène la guerre des Gaules.
- En 49 avant notre ère, Jules César prend le contrôle de Rome, qui devient une dictature.
- En 44 avant notre ère, assassinat de Jules César aux ides de mars (15 mars).
- En 43 avant notre ère, assassinat de Cicéron, sénateur et philosophe romain, par Marc Antoine.
- En 31 avant notre ère, Marc Antoine et Cléopâtre se suicident, laissant le pouvoir à Octave.
- En 27 avant notre ère, César Auguste (Octave) devient le premier empereur romain. Il gouverne jusqu'en 14 de notre ère, appliquant la loi romaine dans toutes les régions conquises, et planifie de nombreux projets de reconstruction à Rome et dans tout l'Empire.
- De 27 avant notre ère jusqu'en 180 de notre ère, *Pax Romana* ou « paix romaine » : période d'ordre et de stabilité assurée par les lois et l'armée de Rome.
- En l'an 3 avant notre ère, environ, naissance de Jésus-Christ.



Annexe 3.26

Événements, personnages et idées relatifs à l'Empire romain (suite)

- En 19, mort du poète Virgile, avant la fin de son poème épique, l'*Énéide*.
- Vers 30 ou 33, crucifixion de Jésus-Christ.
- En 43, conquête de la Grande-Bretagne par Rome.
- En 64, destruction d'une grande partie de Rome par un incendie. Néron accuse les chrétiens d'avoir allumé l'incendie.
- En 79, irruption du Vésuve à Pompéi.
- En 80, construction du Colisée de Rome.
- En 117, l'Empire romain est à son apogée.
- De 118 à 126, construction du Panthéon à Rome.
- En 132, les Juifs sont chassés de Jérusalem et dispersés.
- De 161 à 180, le pouvoir est aux mains de l'empereur philosophe Marc Aurèle.
- En 212, tous les hommes libres vivant dans l'Empire romain sont déclarés citoyens.
- En 313, l'empereur Constantin légalise le christianisme.
- En 330, Byzance est renommée Constantinople (l'Istanbul d'aujourd'hui) et devient le centre de l'Empire oriental ou byzantin.
- En 390, les Gaulois attaquent Rome.
- En 391, le christianisme est proclamé religion officielle de l'Empire romain.
- En 395, l'Empire romain est officiellement scindé en deux : l'Empire romain occidental (dont Rome est la capitale) et l'Empire romain oriental ou byzantin (capitale : Constantinople).



La mort de Didon, illustration d'un manuscrit de l'*Énéide* (v. 400)



- En 410, saccage de Rome par Alaric I^{er} (ancien mercenaire de l'armée romaine, à gauche) et les Wisigoths.
- En 476, Odoacre, chef germain des Hérules, s'empare de Rome mettant fin à l'Empire romain d'Occident. L'Empire oriental persiste jusqu'en 1453, où il tombe aux mains des Turcs.

Annexe 3.27

Lieux importants de l'Empire romain

Nom	Latitude et longitude*	Description du lieu (p. ex., fleuve du centre-nord de l'Italie)
Mer Méditerranée		
Alpes		
Italie		
Rome		
Mer Adriatique		
Sicile		
Corse		
Sardaigne		
Fleuve Pô		
Fleuve Tibre		
Carthage		
Macédoine		
Grèce		
Égypte		
Mer Noire		
Mer Rouge		
Fleuve Nil		
Asie mineure		
Grande-Bretagne		
Gaule (France)		
Espagne		
Constantinople (Istanbul)		

* Pour les pays et régions de grande superficie, indiquer les coordonnées du centre approximatif de la région.

Annexe 3.27

Lieux importants de l'Empire romain – Corrigé

Nom	Latitude et longitude*	Description du lieu (p. ex., fleuve du centre-nord de l'Italie)
Mer Méditerranée	40° N 12° E	mer entourant la plupart de l'Italie
Alpes	46° N 11° E	montagnes dans le nord de l'Italie
Italie	42° N 14° E	pays en forme de botte
Rome	42° N 12° E	capitale de l'Italie
Mer Adriatique	44° N 14° E	mer au nord-est de l'Italie
Sicile	38° N 14° E	île au sud de l'Italie
Corse	42° N 9° E	île à l'ouest de l'Italie
Sardaigne	40° N 9° E	île à l'ouest de l'Italie
Fleuve Pô	45° N 11° E	fleuve dans le nord de l'Italie
Fleuve Tibre	43° N 12° E	fleuve au centre de l'Italie
Carthage	37° N 10° E	ancienne ville dans le nord de la Tunisie
Macédoine	42° N 22° E	région au nord de la Grèce
Grèce	40° N 22° E	pays à l'est de l'Italie
Égypte	30° N 30° E	pays dans le nord de l'Afrique
Mer Noire	43° N 30° E	mer au nord de la Turquie
Mer Rouge	20° N 40° E	mer à l'est de l'Égypte
Fleuve Nil	30° N 31° E	fleuve en Égypte
Asie mineure	35° N 40° E	région à l'est de la mer Méditerranée
Grande-Bretagne	52° N 2° O	pays au nord de la France
Gaule (France)	48° N 4° E	pays au nord-ouest de l'Italie
Espagne	40° N 5° O	pays à l'ouest de l'Italie
Constantinople (Istanbul)	41° N 28° E	ville en Turquie

* Pour les pays et régions de grande superficie, indiquer les coordonnées du centre approximatif de la région.

Annexe 3.28

Jet de mots : La guerre et les Romains

Légions	Esclaves
6 000 soldats	Peuples conquis
Légionnaires romains	Territoires conquis
Garde prétorienne	Expansion
Généraux	Loyauté à Rome
Cohortes	Discipline
Mercenaires	Citoyens
Cavalerie	Service militaire
Soldats d'infanterie	Troupes auxiliaires
Armure	Influence grecque
Lances	Carthage
Boucliers	Hannibal



**Uniforme de Légionnaire romain
du 1^{er} siècle de notre ère**



Ruines de Carthage

Annexe 3.29

Cadre de tri et de prédiction : La gouvernance

Note : Certaines caractéristiques peuvent appartenir à plus d'une catégorie, et d'autres peuvent être discutables. Sois prêt à expliquer tes choix.

<ul style="list-style-type: none">- Le pouvoir est généralement transmis aux seuls héritiers.- Le chef est choisi par le peuple.- Le chef n'est pas choisi par le peuple.- Le pouvoir du chef n'est pas limité par la loi.- Le peuple peut enlever le pouvoir à un chef qu'il n'aime pas.	République
<ul style="list-style-type: none">- Tous les pouvoirs sont entre les mains d'une seule personne.- Dans ce système, les lois régissent tous les citoyens et le gouvernement.- Un empereur est le chef de ce régime.- Souvent, une dynastie se maintient pendant des générations.	Monarchie
<ul style="list-style-type: none">- Ce gouvernement règne sur un certain nombre de territoires qui ont une certaine indépendance locale.- Habituellement, ce type de gouvernement dépend d'un soutien militaire important.- Les citoyens n'ont pas le droit de critiquer le chef de ce gouvernement.- C'est un roi ou une reine qui est au pouvoir.- Dans ce régime, le chef est souvent considéré comme ayant reçu son pouvoir de Dieu.	Empire
<ul style="list-style-type: none">- Le pouvoir est absolu ou illimité.- Le chef est souvent conseillé par des aristocrates.- Cette façon de gouverner est généralement démocratique.- Cette forme de gouverner n'est jamais démocratique.	Dictature

Annexe 3.29

Cadre de tri et de prédiction : La gouvernance – Corrigé

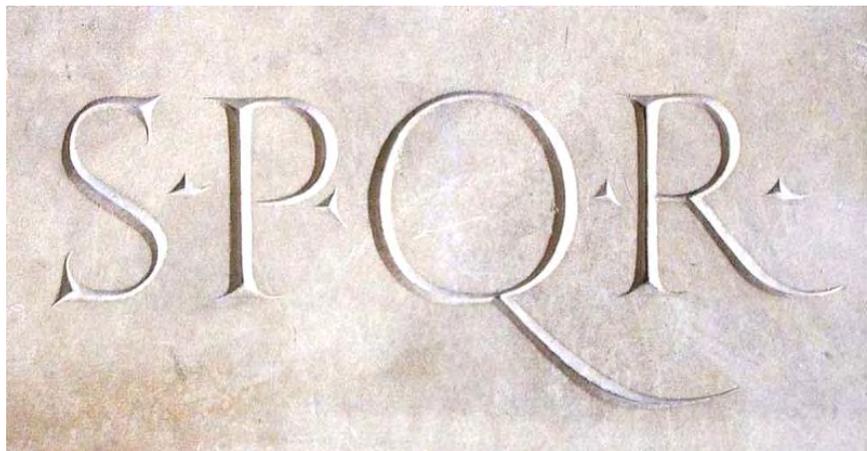
Note : Certaines caractéristiques peuvent appartenir à plus d'une catégorie, et d'autres peuvent être discutables. Sois prêt à expliquer tes choix.

<ul style="list-style-type: none">- Le pouvoir est généralement transmis aux seuls héritiers.- Le chef est choisi par le peuple.- Le chef n'est pas choisi par le peuple.- Le pouvoir du chef n'est pas limité par la loi.- Le peuple peut enlever le pouvoir à un chef qu'il n'aime pas.- Tous les pouvoirs sont entre les mains d'une seule personne.- Dans ce système, les lois régissent tous les citoyens et le gouvernement.- Un empereur est le chef de ce régime.- Souvent, une dynastie se maintient pendant des générations.- Ce gouvernement règne sur un certain nombre de territoires qui ont une certaine indépendance locale.- Habituellement, ce type de gouvernement dépend d'un soutien militaire important.- Les citoyens n'ont pas le droit de critiquer le chef de ce gouvernement.- C'est un roi ou une reine qui est au pouvoir.- Dans ce régime, le chef est souvent considéré comme ayant reçu son pouvoir de Dieu.- Le pouvoir est absolu ou illimité.- Le chef est souvent conseillé par des aristocrates.- Cette façon de gouverner est généralement démocratique.- Cette forme de gouverner n'est jamais démocratique.	République <ul style="list-style-type: none">- Le chef est choisi par le peuple.- Le peuple peut enlever le pouvoir à un chef qu'il n'aime pas.- Dans ce système, les lois régissent tous les citoyens et le gouvernement.- Cette façon de gouverner est généralement démocratique.
	Monarchie <ul style="list-style-type: none">- Le pouvoir est généralement transmis aux seuls héritiers.- Le chef n'est pas choisi par le peuple.- Le pouvoir du chef n'est pas limité par la loi.- Tous les pouvoirs sont entre les mains d'une seule personne.- Souvent, une dynastie se maintient pendant des générations.- C'est un roi ou une reine qui est au pouvoir.- Dans ce régime, le chef est souvent considéré comme ayant reçu son pouvoir de Dieu.- Le chef est souvent conseillé par des aristocrates.- Cette forme de gouvernement n'est jamais démocratique.
	Empire <ul style="list-style-type: none">- Ce gouvernement règne sur un certain nombre de territoires qui ont une certaine indépendance locale.- Habituellement, ce type de gouvernement dépend d'un soutien militaire important.- Un empereur est le chef de ce régime.
	Dictature <ul style="list-style-type: none">- Le chef n'est pas choisi par le peuple.- Le pouvoir du chef n'est pas limité par la loi.- Tous les pouvoirs sont entre les mains d'une seule personne.- Les citoyens n'ont pas le droit de critiquer le chef de ce gouvernement.- Le pouvoir est absolu ou illimité.- Cette forme de gouverner n'est jamais démocratique.

Annexe 3.30

Jet de mots : La gouvernance à Rome

Sénat	Empereur
Patriciens	Droit de veto
Plébéiens	Généraux
Affranchis	Armée
Esclaves	Dictateur
Propriétaires fonciers	Mercenaires
Hommes	Légions
Femmes	Défense
Consuls	Gouverneurs
Magistrats	Pouvoir absolu
Provinces	République
Taxes	Empire
Publicains	Chefs
Fonctionnaires romains	Peuples conquis
Vote	Lois
Nomination	Citoyens
Mandat	



Senatus Populus Que Romanus,
le Sénat et le peuple romain

Annexe 3.31

Racines grecques

Démocratie	
Gymnase	
Athlète	
Tragédie	
Comédie	
Enthousiasme	
Politique	
Hercule	
Alphabet	
Atlas	
Panique	
Achille	
Sirène	
Hypnotique	
Philosophie	
Titanesque	
Narcissique	
Géométrie	

Illustration en arrière-plan : Athéna retient Achille prêt à tuer Agamemnon, du fresque *La Colère d'Achille* de Tiepolo (1757).

Source : <http://fr.wikipedia.org/wiki/Achille>

Annexe 3.31

Racines grecques – Corrigé

Démocratie	démos (peuple), kratos (pouvoir)
Gymnase	gumnos (nu)
Athlète	athlos (ouvrage glorieux, concours)
Tragédie	tragôidia (bouc, chant)
Comédie	komôdia (chant composé pour la fête de Dionysos)
Enthousiasme	enthousiasmos (transport divin)
Politique	polis (cité, peuple organisé)
Hercule	hêraklês (la gloire d'Hera)
Alphabet	a (alpha) b (beta) – les deux premières lettres de l'alphabet grec
Atlas	atlas (géant de la mythologie grecque qui portait le ciel sur ses épaules)
Panique	panikos (Pan, le dieu grec qui passait pour effrayant)
Achille	akhôs (le chagrin, l'affliction), laôs (l'armée) : (celui dont l'armée est affligée)
Sirène	seirên (être fabuleux, moitié femme, moitié poisson)
Hypnotique	hupnotikos (sommeil)
Philosophie	philo (amour), sophia (sagesse)
Titanesque	titan (géants en mythologie grecque)
Narcissique	narkissos (Narcisse, personnage de la mythologie grecque qui s'admirait)
Géométrie	gê (terre), métron (mesure)

Annexe 3.32

Racines latines (romaines)

Expression latine	Signification et application
curriculum vitae	
non sequitur	
id est	
et caetera	
mea culpa	
carpe diem	
et alii (souvent abrégé en et al.)	
grosso modo	
ipso facto	
idem	
nota bene	
post scriptum	
persona non grata	
nec plus ultra	
statu quo	
non bis in idem	
habemus papam	

Image en arrière-plan : Le « Notre Père » en latin.

Source (image) : www.christusrex.org/www1/pater/JPN-latin.html

Annexe 3.32

Racines latines (romaines) – Corrigé

Expression latine	Signification et application
curriculum vitae	(chemin de vie) – un curriculum vitae résume l'expérience ou la formation de quelqu'un
non sequitur	(sans suite logique) – tirer une conclusion sans rapport avec les faits
id est	(c'est-à-dire) – utilisé pour préciser quelque chose
et caetera	(et les autres choses) – indique qu'une liste se continue
mea culpa	(c'est ma faute) – utilisé pour admettre qu'on est coupable
carpe diem	(cueille le jour) – profite du jour présent sans te soucier du lendemain
et alii (souvent abrégé en et al.)	(et les autres) – souvent utilisé pour terminer une liste
grosso modo	(en gros) – a le sens de « approximativement »
ipso facto	(par le fait même) – a le sens de « automatiquement »
idem	(la même chose) – utilisé pour éviter la répétition d'un nom dans une liste
nota bene	(note bien) – utilisé à la fin d'un message, d'une lettre pour attirer l'attention du lecteur sur un élément important
post scriptum	(écrit après) – un ajout au bas d'une lettre, après la signature
persona non grata	(personne non souhaitée) – expression utilisée pour désigner une personne qui est exclue d'un groupe, d'un endroit
nec plus ultra	(il n'est pas de mieux) – désigne quelque chose de très haute qualité
statu quo	(dans l'état où) – désigne une situation qui ne change pas
non bis in idem	(non par deux fois la même chose) – une personne ne peut être jugée une seconde fois basé sur les mêmes charges
habemus papam	(nous avons un pape) – parole prononcée lorsqu'un nouveau pape est choisi

Annexe 3.33

La pensée mathématique dans l'Antiquité

Les formes les plus hautes du Beau sont l'ordre, la symétrie, le défini, et c'est là surtout ce que font apparaître les sciences mathématiques.

~ Aristote (384-322 avant notre ère), *Métaphysique*

Choisir un sujet de recherche lié aux mathématiques et le présenter sous forme d'une courte leçon selon la méthode socratique. Dans cette leçon, s'assurer de mettre en évidence la façon dont la pensée mathématique est encore utilisée aujourd'hui.

Suivre les principes de base de la méthode socratique :

- 1) Poser des questions qui provoquent la réflexion. Les questions de l'enseignant doivent inciter ou guider les élèves vers la bonne conclusion.
- 2) Ne pas DONNER les réponses aux élèves. Les laisser formuler eux-mêmes les réponses.

Exemples de sujets :

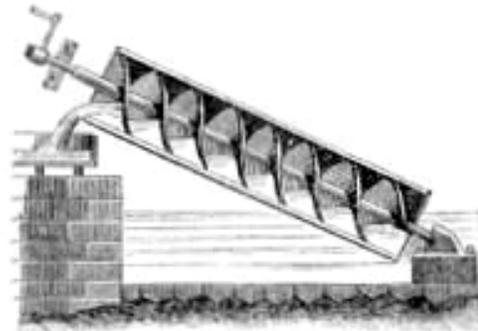
Archimède (sciences)

Euclide (géométrie)

Pythagore (théorème de Pythagore, géométrie)

Ptolémée (astronomie)

Chiffres romains



vis d'Archimède

Après avoir présenté la leçon aux élèves, discuter avec eux de la citation d'Aristote ci-dessus. Question possible : Êtes-vous d'accord avec la pensée grecque relativement aux mathématiques? Expliquez pourquoi.



Système de Ptolémée



Annexe 3.34

Déclin de la Grèce et de la Rome antiques

Les nations guerrières de l'Antiquité, de la Grèce, de la Macédoine et de Rome, élevaient une race de soldats, exerçaient leurs corps, disciplinaient leur courage, multipliaient leurs forces par des évolutions régulières, et convertissaient le fer, production de leurs climats, en armes utiles pour l'attaque et pour la défense; mais la corruption de leurs mœurs et de leurs lois fit insensiblement disparaître cette supériorité. La politique faible de Constantin et de ses successeurs arma et instruisit la valeur indisciplinée des mercenaires barbares qui renversèrent l'empire.

~ Gibbon, *Histoire de la décadence et de la chute de l'Empire romain*



Facteurs qui ont joué dans le déclin de la Grèce	Facteurs qui ont joué dans le déclin de Rome
Les conflits et querelles entre les cités-États réduisent à néant le sentiment d'appartenance à une communauté en Grèce.	Les tribus germaniques du Nord de l'Europe (p. ex., Wisigoths et Ostrogoths) deviennent des puissances militaires et attaquent l'Empire, s'emparant de Rome en 456.
Les guerres incessantes divisent les cités-États grecques, qui concluent des alliances instables, exigeant un lourd tribut de tous les citoyens.	L'Empire devient finalement une dictature et le peuple se désintéresse des affaires publiques (gouvernement).
Les tensions et conflits entre l'aristocratie au pouvoir et les classes pauvres ne font que s'amplifier.	L'armée de Rome prend trop d'expansion; les soldats engagés (mercenaires) des armées romaines ne sont pas romains et n'ont aucune loyauté envers Rome.
Les colonies grecques bordant la Méditerranée connaissent la culture grecque mais elles ne sont pas nécessairement loyales à la Grèce.	La transmission héréditaire du titre d'empereur est plus ou moins valide, engendrant des luttes de pouvoir, de la violence et de l'insécurité.
Les États limitrophes sont de plus en plus puissants, et ils sont plus unis que les cités-États de la Grèce.	L'Empire devient trop grand et les frontières trop étendues pour en assurer la défense.
Philippe de Macédoine, au nord de la Grèce, est à la tête d'une grande puissance militaire et d'une monarchie unifiée, grâce auxquelles il s'empare finalement des cités-États grecques (338 avant notre ère).	Le commerce est constamment perturbé par les guerres; l'économie est précaire parce que l'on ne peut acheter ni vendre librement les marchandises.

Annexe 3.34

Déclin de la Grèce et de la Rome antiques (suite)

<p>Au fil du temps, Rome accroît sa superficie, sa puissance et son commerce. Vers 146 avant notre ère, les cités-États de la Grèce sont sous la domination romaine.</p>	<p>Les Romains au pouvoir mènent une vie de luxe grâce aux lourdes taxes perçues dans les provinces, ce qui attire la hargne des peuples conquis.</p>
<p>La culture grecque n'a pas vraiment périclité puisque les Macédoniens (Alexandre le Grand) et les Romains l'ont adoptée et la diffusent.</p>	<p>Les conflits et l'agitation sociale sont la conséquence du grand fossé entre les riches et les pauvres.</p>
<p>On trouve des formes de gouvernement et des modes de vie complètement différents d'une cité-État à l'autre (p. ex., Sparte et Athènes).</p>	<p>L'esclavage provoque une érosion de l'économie en enlevant du travail aux plébéiens.</p>
<p>Le peuple devient paresseux, étant plus intéressé à profiter de la vie qu'à se battre contre ses ennemis.</p>	<p>La diffusion du christianisme divise l'Empire et incite bien des sujets sous la domination romaine à rejeter la culture traditionnelle de Rome.</p>
<p>Autres facteurs?</p>	<p>Le matérialisme affaiblit la société, qui recherche avant tout le luxe, surtout les classes dirigeantes.</p>
<div data-bbox="193 1136 540 1577" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="565 1146 773 1329">Portrait de Théodose 1^{er}, empereur romain et byzantin de 379 à 395.</p>	<p>La population souffre peut-être d'intoxication au plomb à cause de la tuyauterie en plomb des aqueducs romains.</p>
	<p>La division de l'Empire romain en deux parties, l'Orient et l'Occident, diminue la puissance de Rome.</p>
	<p>Autres facteurs?</p>

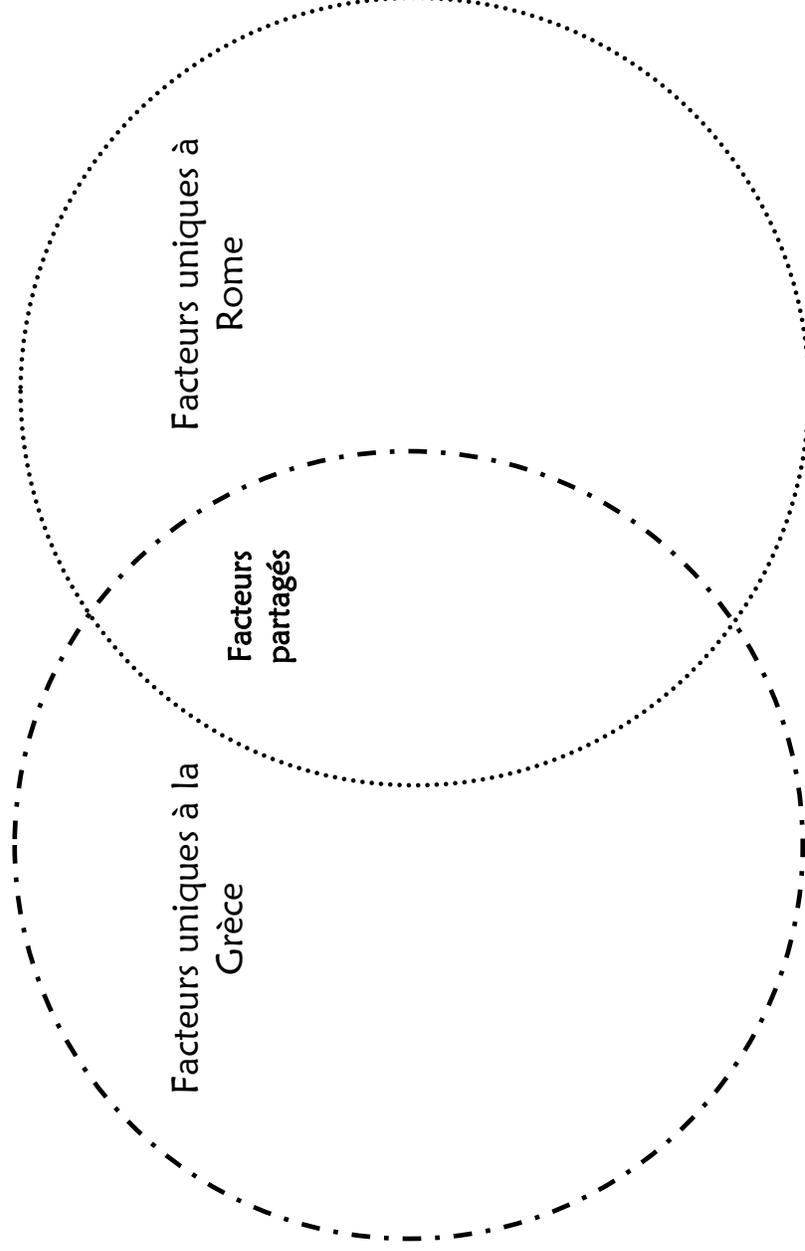
Conclusion : Préparez une conclusion sommaire pour la communiquer au reste de la classe.

- Êtes-vous d'accord avec la citation au haut de la page précédente?
- Selon votre groupe, une civilisation s'affaiblit-elle d'abord de l'intérieur, ou est-ce que les facteurs extérieurs sont les plus importants dans son déclin?
- Quels types d'actions ou d'événements auraient pu empêcher la décadence de ces civilisations?

Annexe 3.35

Diagramme de Venn sur le déclin de la Grèce et de Rome

Facteurs qui ont influencé le déclin de la Grèce et de Rome



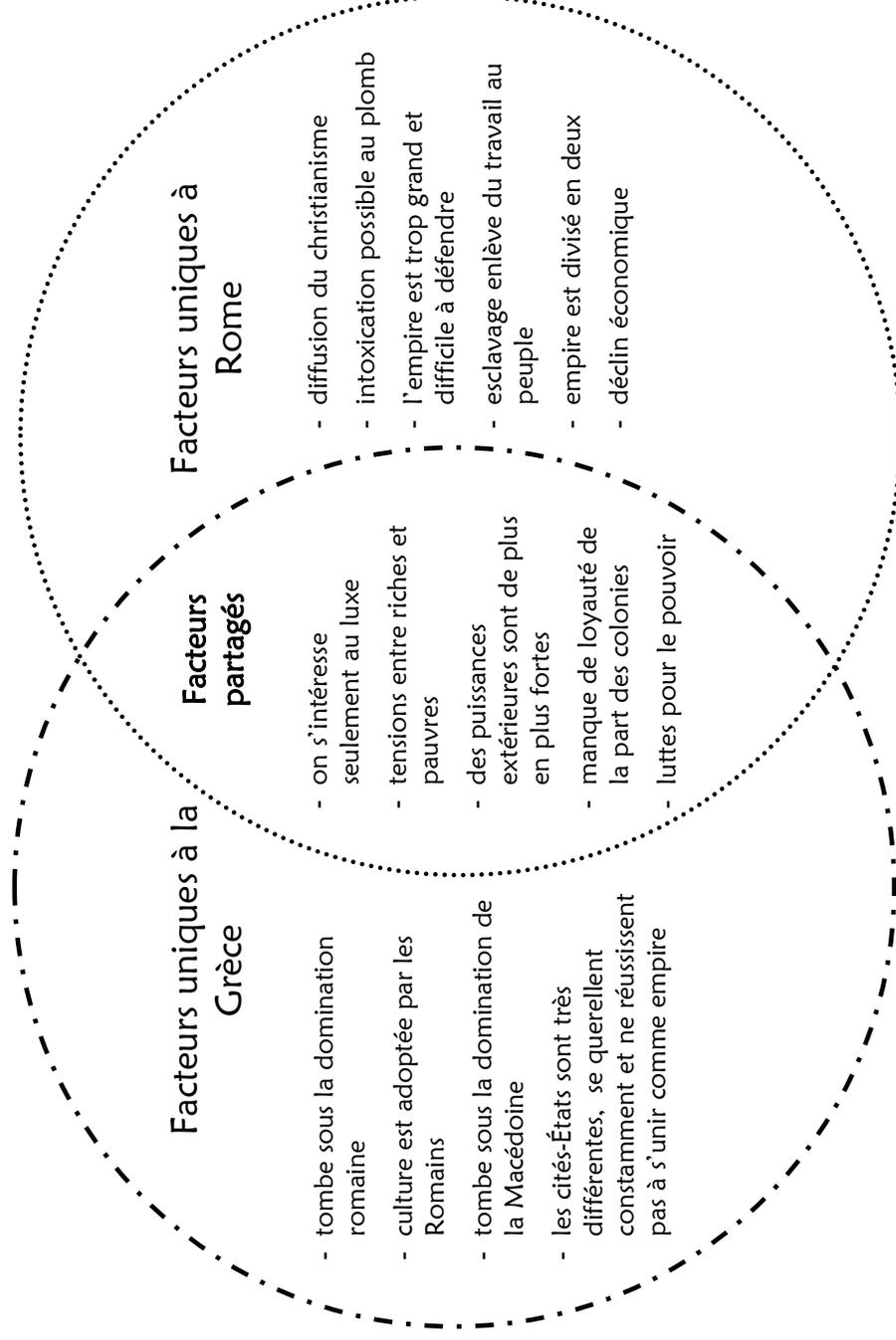
Raisons pour le déclin de la Grèce

Raisons pour le déclin de Rome

Annexe 3.35

Diagramme de Venn sur le déclin de la Grèce et de Rome – Corrigé

Facteurs qui ont influencé le déclin de la Grèce et de Rome



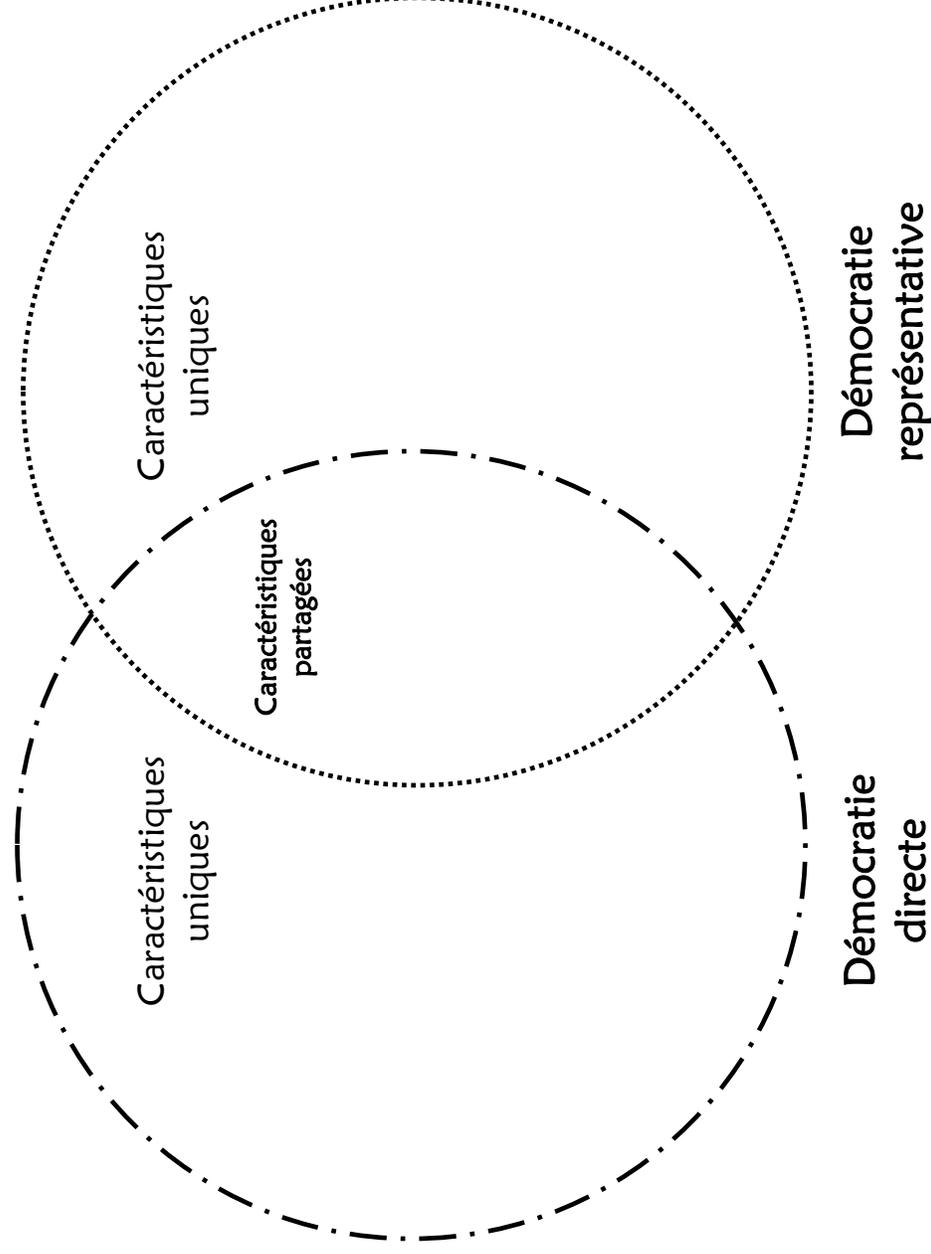
Raisons pour le déclin de la Grèce

Raisons pour le déclin de Rome

Annexe 3.36

Comparer diverses formes de gouvernement

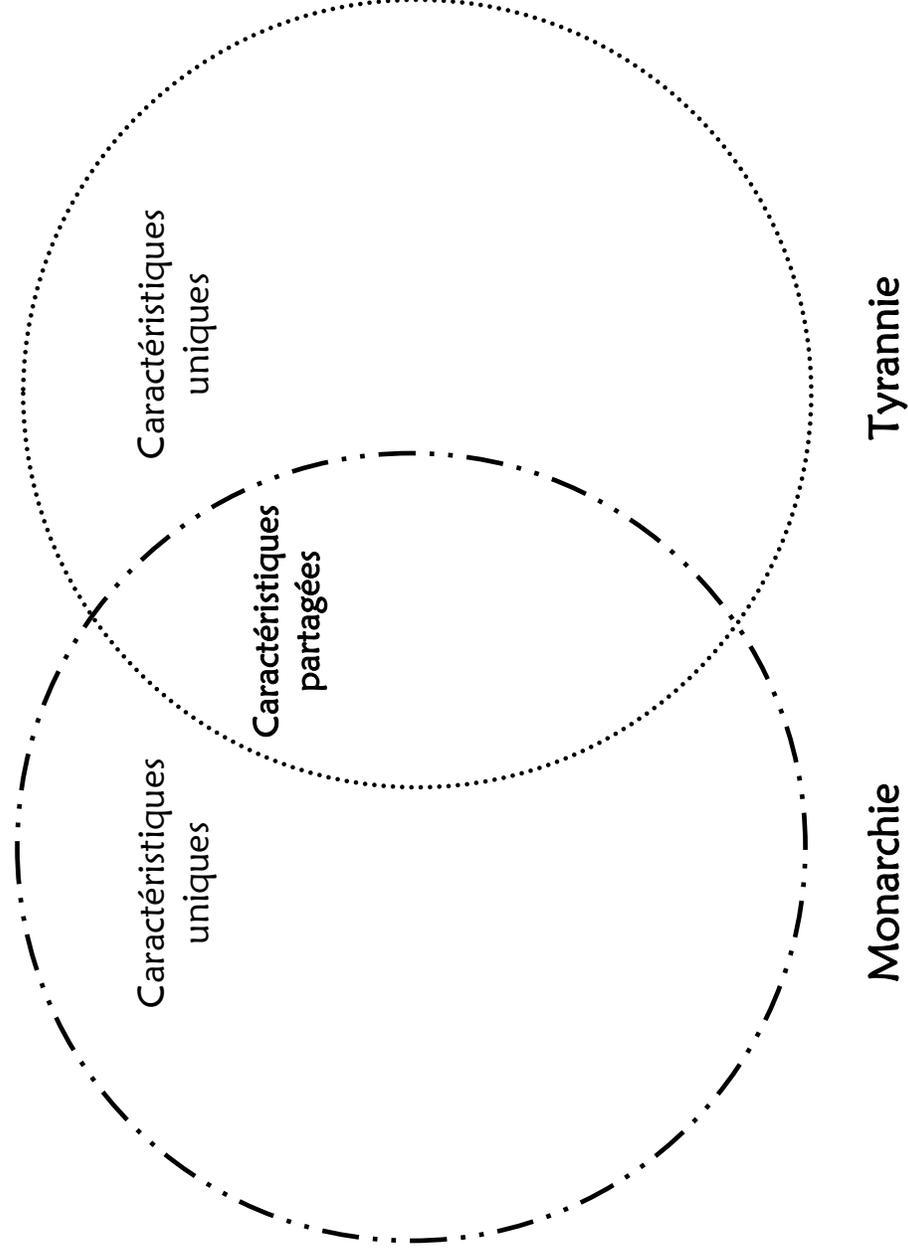
Une comparaison de la *démocratie directe* et de la *démocratie représentative*



Annexe 3.36

Comparer diverses formes de gouvernement (suite)

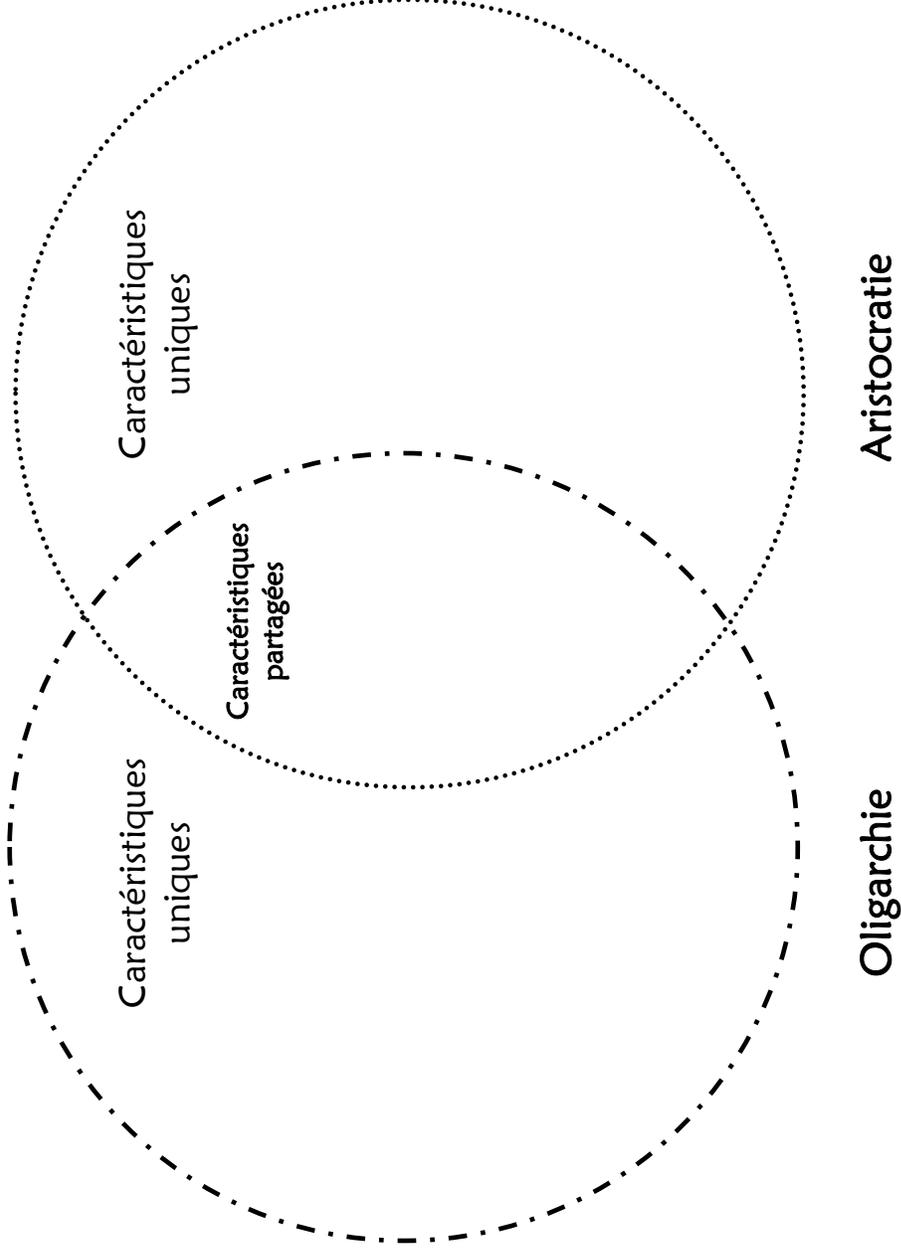
Une comparaison de la *monarchie* et de la *tyrannie*



Annexe 3.36

Comparer diverses formes de gouvernement (suite)

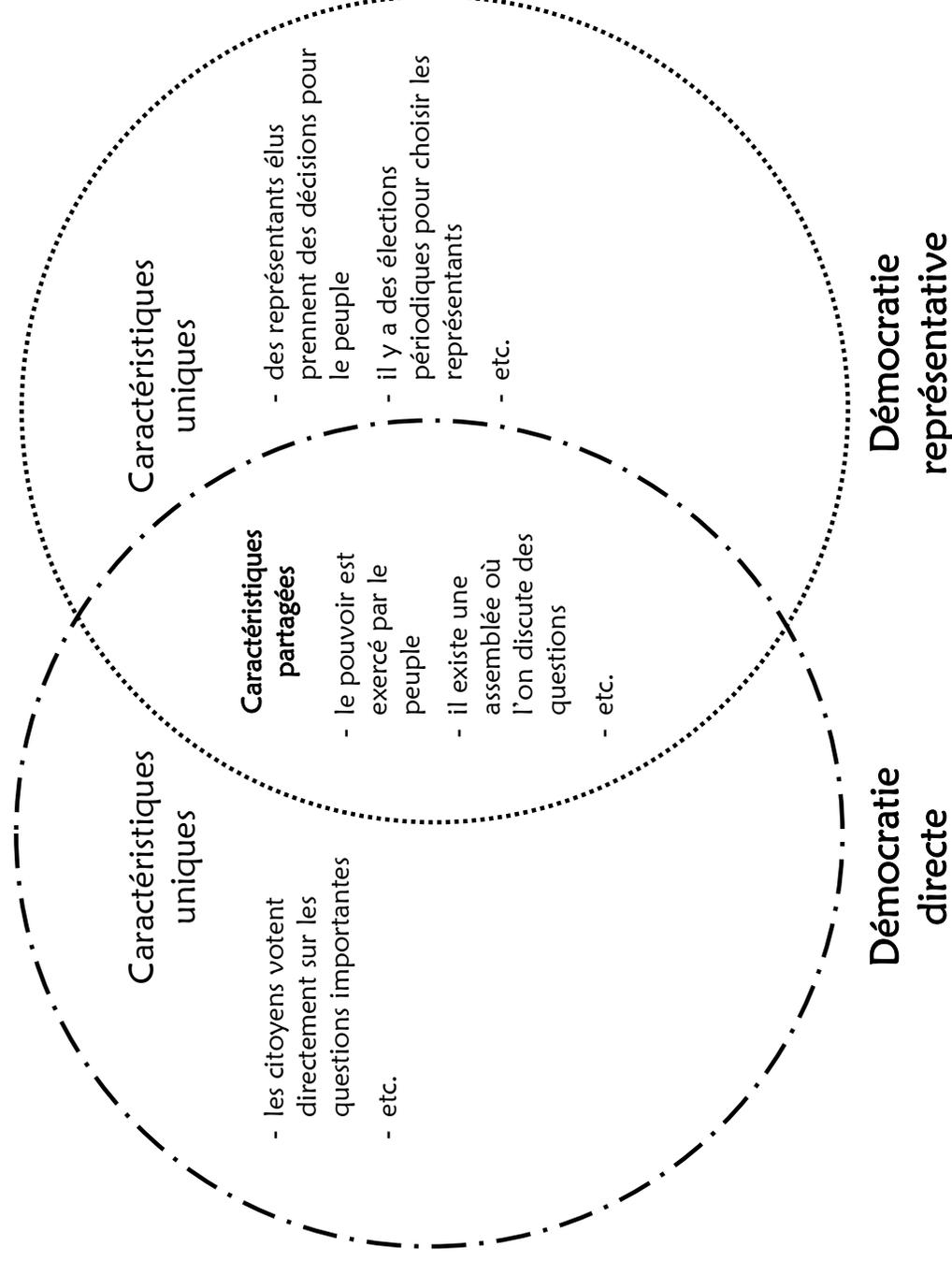
Une comparaison de l'*oligarchie* et de l'*aristocratie*



Annexe 3.36

Comparer diverses formes de gouvernement – Corrigé

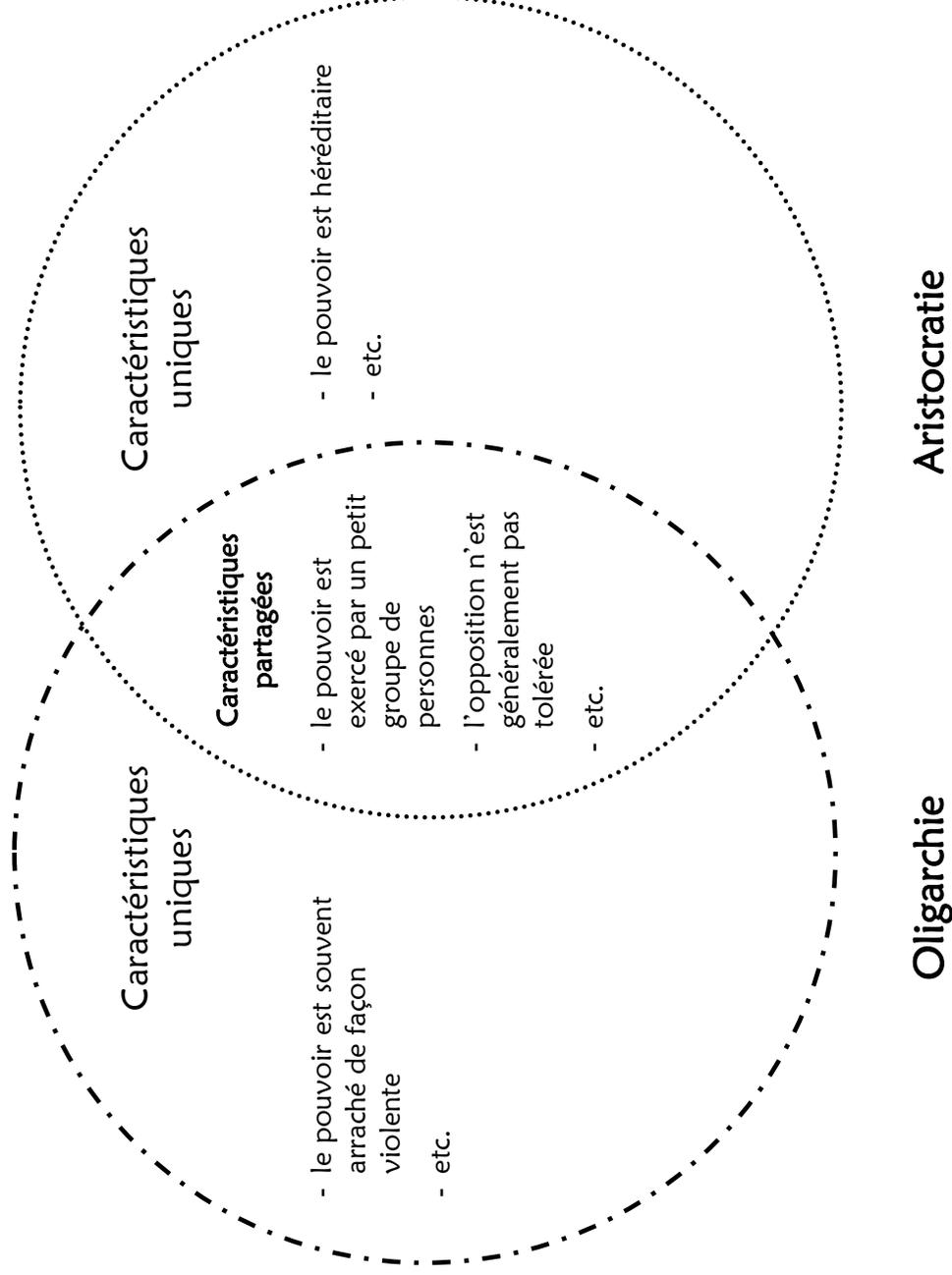
Une comparaison de la *démocratie directe* et de la *démocratie représentative*



Annexe 3.36

Comparer diverses formes de gouvernement (suite) – Corrigé

Une comparaison de l'*oligarchie* et de l'*aristocratie*



Annexe 3.37

Idées issues de la Grèce et de la Rome antiques

Exemples de croyances et de valeurs de la Grèce antique :

- Un homme sage est un homme bon.
- L'homme devrait viser l'excellence grâce à une vie équilibrée et à l'exercice de son corps et de son esprit (ou âme).
- La sagesse est mère du bonheur.



Célèbre représentation des différentes écoles de l'Antiquité : On reconnaîtra Platon montrant le ciel du doigt (allusion à la Théorie des Idées) et Aristote montrant la terre (afin d'opposer son souci d'une philosophie ancrée dans une connaissance des faits empiriques) (peinture de Raphaël).

Une vie sans examen ne vaut pas la peine d'être vécue.

~ Socrate, selon Platon

Apprendre, c'est se souvenir.

~ Socrate, selon Platon

Le désir du beau/bien est en tous; personne ne désire de mal pour soi.

~ Socrate, selon Platon

*Graecia capta ferum victorem cepit : La Grèce captive a captivé son conquérant peu civilisé [Rome].**

~ Horace, poète romain

*Ne laisse jamais l'avenir te perturber. Tu y arriveras, si c'est ta destinée, avec la raison comme arme, la même qui te protège aujourd'hui contre le présent.**

~ Marc Aurèle, le philosophe-empereur de Rome

La caractérisation générale la plus sûre de la tradition philosophique européenne est qu'elle consiste en une série de notes de bas de page à Platon.

~ Alfred North Whitehead (à droite), philosophe du XX^e siècle



Annexe 3.37

Idées issues de la Grèce et de la Rome antiques (suite)

Lorsque tu es à Rome, vis à la romaine; si tu te trouves ailleurs, vis comme on le fait ailleurs.

~ Saint Ambroise, théologien catholique du Moyen Âge

Rome a parlé; la cause est jugée.

~ Augustin, théologien catholique du Moyen Âge

Veni, vidi, vici : Je suis venu, j'ai vu, j'ai vaincu.

~ Jules César, général et dictateur de Rome

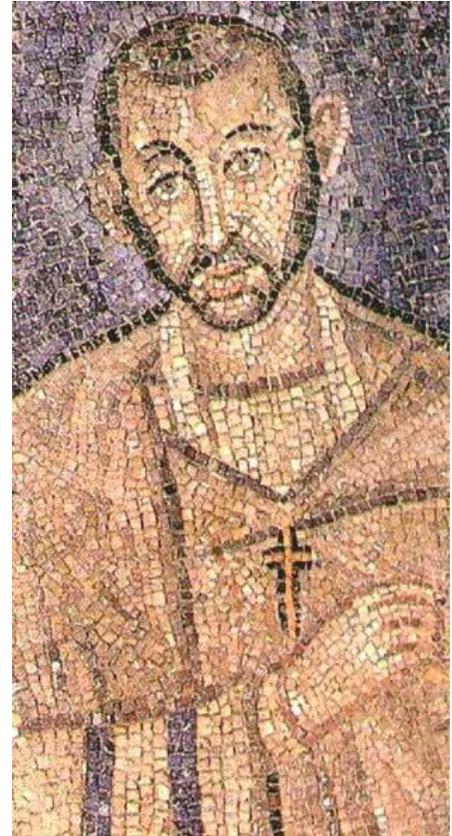
L'humanisme croit en la dignité de tous les hommes et en leur capacité de raffinement de la vie grâce à la raison.

L'humanisme a commencé au temps de la Grèce antique et connu un nouveau départ durant la Renaissance en Europe aux XV^e et XVI^e siècles.*

* [Traduction libre]



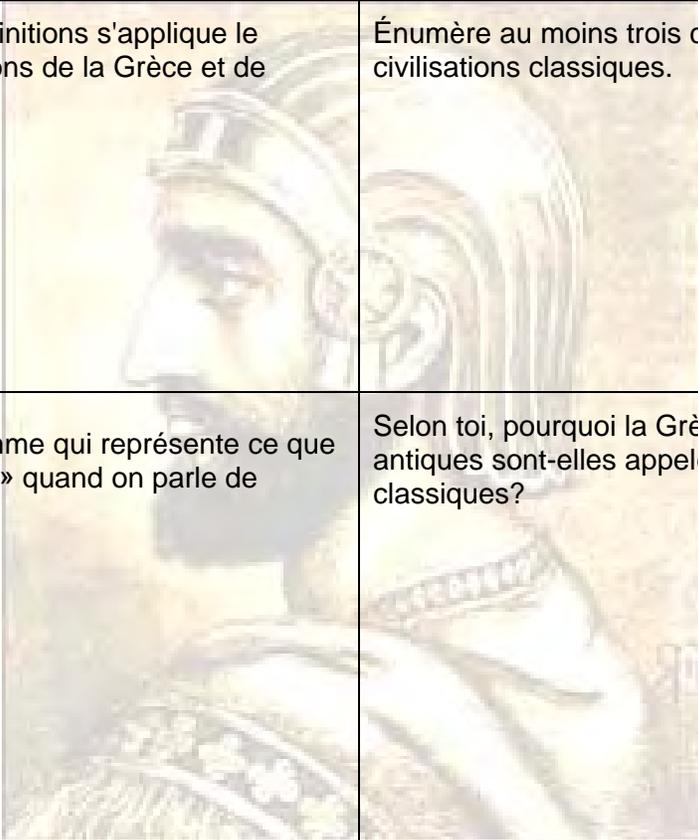
Saint Augustin



Mosaïque de la Basilique de saint Ambroise de Milan

Annexe 3.38

Civilisations classiques : Survol conceptuel

<p>Écris deux définitions du mot « classique » tirées de dictionnaires.</p> <p>1.</p> <p>2.</p>	<p>Écris ta propre définition du mot « classique » utilisé pour décrire une civilisation.</p>	
<p>Laquelle de ces définitions s'applique le mieux aux civilisations de la Grèce et de Rome? Pourquoi?</p>	<p>Énumère au moins trois caractéristiques des civilisations classiques.</p>	
<p>Dessine un diagramme qui représente ce que signifie « classique » quand on parle de civilisation.</p>	<p>Selon toi, pourquoi la Grèce et la Rome antiques sont-elles appelées des civilisations classiques?</p>	<p style="text-align: right;">Cyrus le Grand, Roi de Perse</p>
<p>Donne deux exemples de l'influence permanente de la Grèce et de la Rome antiques.</p>		
<p>Trouve une analogie : <i>Une civilisation classique, c'est comme ...</i></p>		