

---

**7<sup>e</sup> année**  
**Regroupement 4 : *Des sociétés développées***  
***(Europe, Amériques)***

---



## Aperçu du regroupement

Dans ce regroupement, les élèves étudient une société contemporaine industrialisée en Europe ou dans les Amériques. Ils considèrent l'impact des activités humaines en portant leur attention sur les enjeux environnementaux, sociaux, politiques, culturels et économiques des sociétés modernes. Ils examinent des événements historiques, le développement et les avancées technologiques, l'urbanisation, l'exploitation des ressources naturelles, l'alimentation et la consommation. Ils réfléchissent sur des questions liées à la gestion responsable de l'environnement, au développement durable et au changement climatique. En évaluant les conséquences de leurs actions et de leurs choix personnels, les élèves prendront davantage conscience de leur rôle comme citoyennes et citoyens d'un monde de plus en plus interdépendant.

### Scénario d'enseignement

Le scénario d'enseignement qui suit est proposé à titre de suggestion pour l'ensemble du regroupement. Il se divise en trois phases : la mise en situation, la réalisation et l'intégration. Afin de faciliter la planification, la phase de réalisation dispose le contenu notionnel du regroupement en cinq blocs d'enseignement :

- Bloc 1 : *Géographie, Europe et les Amériques*
- Bloc 2 : *Impact environnemental*
- Bloc 3 : *Urbanisation*
- Bloc 4 : *Influences historiques*
- Bloc 5 : *Vivre dans le village global*

### Durée suggérée pour ce regroupement : 5 à 6 semaines

La durée est estimée en fonction d'une période de 40 à 60 minutes chaque jour. Le temps estimé peut cependant inclure des cours intégrés à d'autres matières scolaires.

Phase	Description	Concepts clés	Durée suggérée
<b>Mise en situation</b>	Éveil de connaissances sur la géographie de l'Europe et des Amériques, le village global, l'interdépendance planétaire, le développement durable		1 – 2 jours
<b>Réalisation</b>	Bloc 1 : <i>Géographie, Europe et les Amériques</i>	Géographie humaine et physique : Europe, Amérique du Nord, Amérique du Sud	3 – 4 jours
	Bloc 2 : <i>Impact environnemental</i>	Développement durable; ressources naturelles; empreinte écologique	5 jours
	Bloc 3 : <i>Urbanisation</i>	Urbanisation; densité de population	5 jours
	Bloc 4 : <i>Influences historiques</i>	Colonisation, démocratie, Ancien Monde et Nouveau Monde	5 jours
	Bloc 5 : <i>Vivre dans le village global</i>	Mondialisation; matérialisme; sécurité alimentaire; consumérisme; changement climatique; commerce équitable	5 jours
<b>Intégration</b>	Activité de synthèse ou projet culminant touchant les concepts clés du regroupement		3 – 5 jours

## Résultats d'apprentissage spécifiques

### Connaissances

*L'élève pourra :*

- CT-024 identifier sur une carte, les principales villes, zones de reliefs et les principales étendues d'eau d'une société d'Europe ou d'Amérique;
- CT-025 donner des raisons de l'accroissement de l'urbanisation dans une société d'Europe ou d'Amérique, *par exemple le logement, l'accès aux services, l'emploi, l'industrie;*
- CT-026 nommer des activités humaines qui contribuent au changement climatique;
- CT-027 décrire les conséquences sociales, environnementales et économiques du changement climatique;
- CT-028 décrire diverses approches quant à l'utilisation de la terre et des ressources naturelles dans une société d'Europe ou d'Amérique;
- CT-029 donner des exemples de la répercussion des activités humaines sur l'environnement dans une société d'Europe ou d'Amérique, *par exemple la mise en péril de la faune et de la flore, la reforestation, la restauration des milieux humides;*
- CH-031 nommer des événements historiques qui continuent d'influer sur une société d'Europe ou d'Amérique, *par exemple la colonisation, l'esclavage, les guerres, les désastres, les changements agricoles ou technologiques;*
- CP-044 déterminer les moyens par lesquels les décisions du gouvernement peuvent modifier l'effet de l'activité humaine sur l'environnement naturel;
- CE-050 recenser les principales activités économiques dans une société d'Europe ou d'Amérique;
- CE-051 recenser des défis communs auxquels sont confrontés les grands centres urbains, *par exemple les défis économiques, environnementaux, sociaux;*
- CE-052 décrire des enjeux liés à la production et à la distribution alimentaire dans une société d'Europe ou d'Amérique;
- CE-053 décrire les enjeux liés au développement durable dans une société d'Europe ou d'Amérique;
- CE-054 donner des exemples de répercussions environnementales et sociales liées à la consommation dans sa communauté et dans une société d'Europe ou d'Amérique.

### Valeurs


*L'élève pourra :*

- VT-009 vouloir entreprendre des actions afin d'aider à préserver l'environnement naturel au Canada et dans le monde;
- VH-010 apprécier l'histoire comme un moyen important de comprendre la vie contemporaine;
- VE-017 vouloir considérer les conséquences de ses choix de consommation.

### Habilités

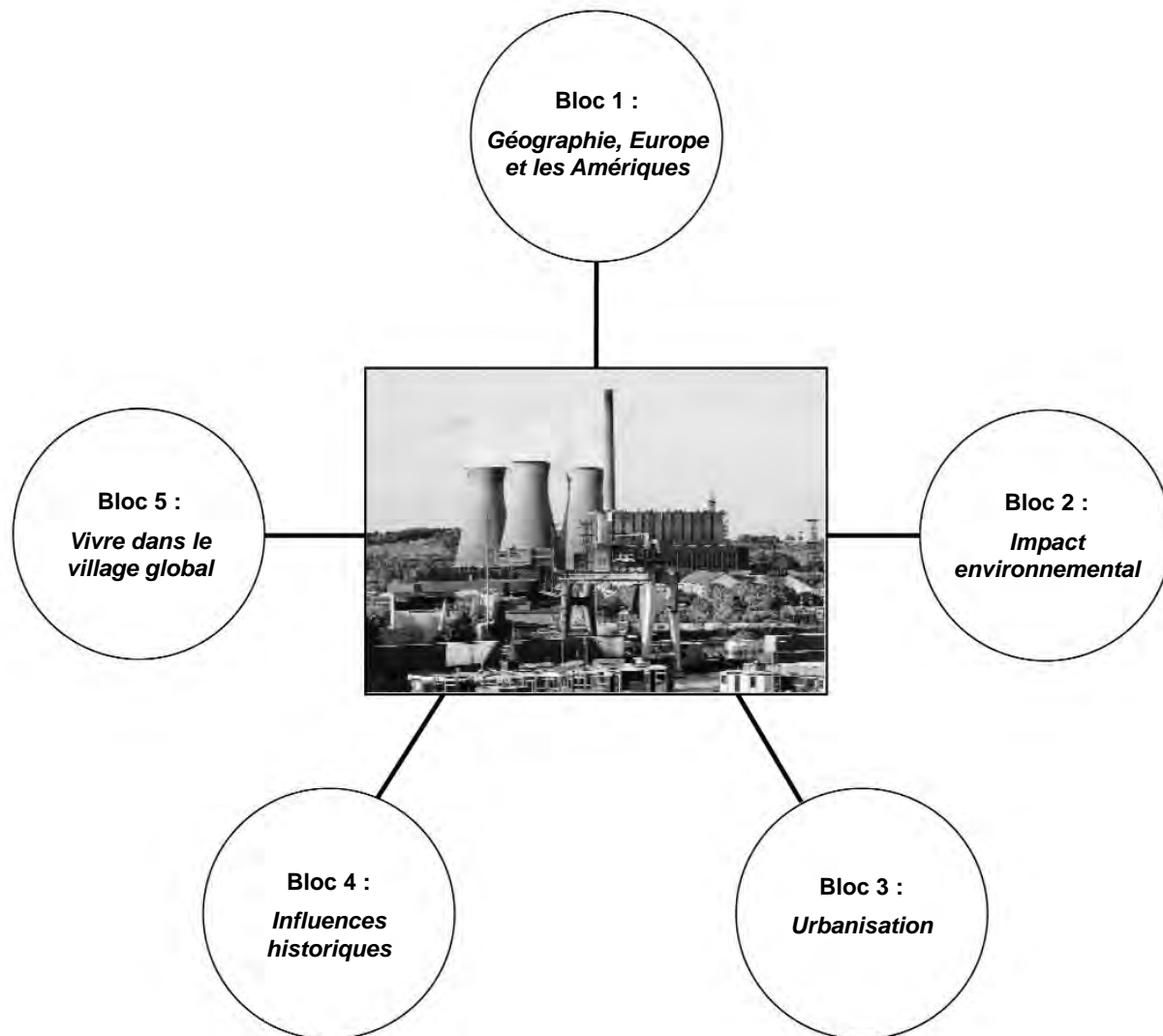
Les habiletés en sciences humaines devraient être intégrées tout au long des regroupements. Dans le but de faciliter la planification, un certain nombre de RAS portant sur les habiletés est visé dans chacun des blocs.

### Concepts clés

- Développement durable (voir l'annexe polyvalente B) 
- Village planétaire
- Interdépendance mondiale
- Changement climatique



## Regroupement 4 : *Des sociétés développées (Europe, Amériques)*



## Quelques pistes pour l'enseignement de ce regroupement

### Scénario d'enseignement recommandé

Il sera utile de conscientiser les élèves à leur niveau de consommation en les incitant à enregistrer et à analyser tous leurs achats au cours de quelques semaines.

Les concepts de ce regroupement, par exemple *développement durable*, *changement climatique*, ont beaucoup de liens avec le cours de sciences de la nature et pourraient faire partie d'une étude interdisciplinaire. À noter que l'intention des RAS de sciences humaines n'est pas de reprendre les preuves scientifiques au sujet du changement climatique, mais plutôt d'engager les élèves en discussion au sujet des répercussions environnementales et humaines des sociétés de consommation d'aujourd'hui.

### Remarques à l'enseignant

Pas toutes les sociétés des Amériques, ni de l'Europe possèdent un haut niveau de développement humain. Au début du regroupement, revoir avec les élèves les connaissances acquises au cours du Regroupement 2 sur l'écart Nord-Sud en matière de qualité de vie et d'industrialisation des pays du monde.

Offrir aux élèves d'utiliser, tout au long du regroupement, le scénario du « voyage virtuel » autour du monde et de continuer à ajouter du matériel à leur portfolio de voyage. À noter que les résultats d'apprentissage du présent regroupement insistent davantage sur des sujets et concepts différents de ceux du regroupement 3; dans leur étude de l'Europe et des Amériques, demander aux élèves de mettre l'accent surtout sur les éléments suivants :



- les activités économiques, les industries et le développement;
- l'urbanisation et l'impact des grandes villes;
- les impacts environnementaux;
- les enjeux relatifs à la durabilité;
- la consommation et les conséquences du consumérisme.

Un exemple de schéma est fourni à l'annexe 4.8 afin de guider les élèves dans leur recherche. Suggérer aux élèves d'utiliser ce tableau comme point de départ des questions pour la recherche, et d'élaborer une liste de mots-clés et un cadre de prise de notes.



Dans ce regroupement, il est recommandé de choisir un pays développé et industrialisé de l'Europe ou des Amériques, autre que le Canada. L'étude du pays pourrait être enrichie au moyen de comparaisons avec le Canada.

Comme dans le regroupement 3, la recherche sur un pays particulier peut être effectuée selon différentes approches :

- tous les élèves de la classe étudient le même pays;
- chaque groupe d'élèves étudie un pays en particulier;
- chaque élève étudie le pays de son choix;
- par petits groupes, les élèves étudient un pays dans le cadre d'un projet d'apprentissage coopératif (p. ex., la stratégie Jigsaw ou Carrousel).

Le but visé est de sensibiliser les élèves aux tendances générales dans les activités humaines au sein des sociétés de l'Europe et des Amériques, tout en approfondissant leurs connaissances sur un pays en particulier. Inciter également les élèves à commencer à envisager la planification d'une activité culminante de l'année qui portera sur leurs responsabilités en tant que citoyennes et citoyens d'une société développée axée sur la consommation, et en tant que membres du « village global ».

### Matériel utile

Faire participer les élèves à la collecte d'images dans des sites Web et de photographies dans des magazines et d'autres documents imprimés, par exemple :

- variété de revues internationales, images de personnes de diverses cultures et pays;
- œuvres d'art provenant de divers pays et représentant une variété de paysages, pays, villes et peuples du monde;
- divers atlas mondiaux (au moins un atlas pour chaque groupe de cinq élèves);
- globes terrestres, idéalement un pour chaque groupe de cinq à huit élèves;
- grande carte géopolitique du monde actuel;
- un tableau d'affichage d'articles d'actualité mondiale;
- une carte murale à grandes lignes des continents du monde, sur laquelle les élèves pourront ajouter des images, des noms de pays, des données et d'autres détails au cours du regroupement (deux ou trois élèves peuvent tracer la carte sur du papier à affiche à l'aide d'un rétroprojecteur pour agrandir l'image);
- des albums photographiques ou recueils de photos de familles et de modes de vie de diverses régions du monde, par exemple :

*Material World: A Global Family Portrait*, Charles Mann, San Francisco, Sierra Club, 1994;

*Familles du monde entier*, Uwe Ommer et Pierre Verboud, Paris, Seuil Jeunesse, 2002 (DREF 305.8 055f);

*Le grand livre des cultures du monde*, Brunetto Chiarelli et Anna Lisa Bebi. Paris, Éditions Saint-André-des-Arts, 2002 (DREF 306 C532g);

*Les hommes dans le monde*, Yvan Théry. Paris, Larousse, 2002 (DREF 305.8 T412h);

*Des enfants comme moi*, UNICEF, Paris, Gallimard, 1995 (DREF 305.23/C785d);

- des revues d'actualité jeunesse, par exemple *Le monde en marche*, *Clés d'actualité junior*, *Géo Ado*;
- accès à des sites Web en langue française avec des données sur la qualité de vie dans divers pays du monde, par exemple :

Le Cyberschoolbus des Nations Unies, Infonation,

[http://www.un.org/cyberschoolbus/infonation1/f\\_infonation.htm](http://www.un.org/cyberschoolbus/infonation1/f_infonation.htm)

Le Cyberschoolbus des Nations Unies, Pays en un coup d'œil,

[http://www.un.org/cyberschoolbus/infonation1/f\\_glance.htm](http://www.un.org/cyberschoolbus/infonation1/f_glance.htm)

Réseau in-terre-actif, Série Fiches pays, <http://www.in-terre-actif.com/fr/show.php?id=4486>

Les Amis de la Terre, <http://www.amisdelaterre.org/-Qui-sommes-nous-.html>

Population data, Fiches pays (statistiques sur les pays du monde), <http://www.populationdata.net>

Archives de Radio-Canada, Souvenirs de voyage dans le village global,

<http://archives.cbc.ca/294p.asp?IDCat=18&IDDos=323&ActProf=264&Nav=AvPr&IDLan=0>

Si le monde était un village de cent personnes, <http://www.mysterra.org/webmag/coup-de-coeur.html>

Nations Unies, Développement économique et social, <http://www.un.org/french/esa/index.html>

Site de voyage du routard.com, <http://www.routard.com>

Photos de voyage (choisir la région désirée), <http://www.les-photos-de-voyage.com/articles/accueil.html>

Yann Arthus-Bertrand, site de photographies, <http://www.yannarthusbertrand.com>

Citoyenneté et Immigration Canada, Projet des profils culturels,

<http://www.cp-pc.ca/french/index.html>

Étudiants du monde, [http://www.studentsoftheworld.info/menu\\_geo\\_fr.html](http://www.studentsoftheworld.info/menu_geo_fr.html)

D'autres sites Web et ressources utiles sont proposés au cours du regroupement pour accompagner les activités des blocs d'enseignement.

## Mise en situation

*Veillez choisir une ou plusieurs activités pour déclencher l'intérêt des élèves, faire le lien avec leurs connaissances antérieures sur les concepts clés du regroupement, et susciter des questions à étudier.*

### Activités suggérées

- Répartir les élèves en groupes pour dresser une liste des principaux pays et grandes villes qu'ils connaissent en Europe et dans les Amériques. Lorsque les élèves ont terminé, les inviter à utiliser l'atlas du monde pour vérifier et compléter leurs listes. Puis leur proposer d'étiqueter les pays et les villes énumérés dans leurs listes sur une carte à grandes lignes de chaque continent et de déterminer ensemble quels pays les intéressent pour une recherche plus approfondie. Voir les annexes 4.1A, 4.1B et 4.1C pour des cartes d'Europe et des Amériques.

**Remarques à l'enseignant :** Pour ce regroupement, encourager les élèves à se concentrer davantage sur des lieux à l'extérieur du Canada; ils n'étudieront pas le Canada en profondeur puisqu'ils l'ont déjà fait en 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année. Leur suggérer d'utiliser leurs connaissances sur la géographie physique et humaine du Canada comme point de comparaison dans leur étude d'autres sociétés de l'Europe ou des Amériques. À noter que les pays de l'Amérique centrale font partie du continent nord-américain, mais qu'ils sont considérés comme faisant partie de l'Amérique latine en termes de géographie culturelle. Rappeler aux élèves qu'ils ne doivent pas nécessairement identifier tous les états des États-Unis, mais qu'ils peuvent étiqueter ceux qu'ils connaissent mieux. Recommander également aux élèves d'indiquer sur leur carte à grandes lignes les principales étendues d'eau et les reliefs terrestres d'importance qu'ils connaissent.

- Présenter aux élèves une carte du monde pour situer les pays qu'ils connaissent en Europe et aux Amériques. Demander aux élèves de coller leur nom sur le pays qu'ils souhaitent étudier et faire ressortir ce que les élèves connaissent au sujet des pays nommés. Répartir les élèves en groupes de travail afin de mener une recherche sur un pays sélectionné.

Amener les élèves à imaginer qu'ils ont été choisis comme experts pour faire découvrir leur pays choisi à un groupe de personnes désireuses de s'établir dans ce pays lors d'une soirée d'information. Pour ce faire, ils devront trouver des informations pertinentes concernant les éléments suivants :

- le climat,
- les activités économiques,
- la consommation,
- l'environnement,
- la population,
- l'urbanisation,
- l'histoire et la politique.



Informez les élèves qu'ils devraient choisir et utiliser les outils technologiques nécessaires à la réalisation de leur recherche et au partage de l'information recueillie (par exemple un logiciel de création de tableaux tel qu'Inspiration ou un logiciel audiovisuel tel que Power Point).

Des critères d'évaluation des exposés des élèves sont fournis à l'annexe 4.2.



- Inviter les élèves à dessiner, sur une carte du monde sans titres, leur itinéraire de voyage imaginaire dans un pays de l'Europe ou des Amériques et à situer sur la carte les principales villes qu'ils prévoient visiter. Leur suggérer de compléter le tableau à l'annexe 4.3 pour décrire ce qu'ils s'attendent à voir et à vivre comme expériences durant ce voyage dans le pays choisi. Inviter les élèves à partager leur itinéraire avec un partenaire et à discuter de ce qui les intéresse le plus dans ce pays. Leur suggérer de conserver les feuilles d'itinéraire et de planification dans leur portfolio de voyage.

**Sites Web utiles :**

Mondial tourisme,

[http://www.mondial-tourisme.net/MONDIALTOURISME\\_WEB/FR/st\\_Scolaire.htm](http://www.mondial-tourisme.net/MONDIALTOURISME_WEB/FR/st_Scolaire.htm)

E-voyageur, Album de photos, <http://www.e-voyageur.com>

Le routard, <http://www.routard.com/>

Lonely Planet français, [http://www.lonelyplanet.fr/ htm/index.php](http://www.lonelyplanet.fr/htm/index.php)

- Inviter les élèves à dessiner de mémoire un diagramme de Venn illustrant les éléments de la durabilité (abordé précédemment au regroupement 2). Une fois qu'ils auront dessiné le graphique, proposer que les élèves vérifient son exactitude à l'aide de l'annexe polyvalente B et qu'ils discutent en groupes de ce que représente chaque élément du diagramme. Recommander à chaque groupe la possibilité de créer sa propre version annotée du graphique, en ajoutant des mots et des symboles qui aident à expliquer le concept de durabilité et des exemples d'enjeux relatifs à la durabilité en Europe et dans les Amériques.

- Inviter les élèves à remplir les deux premières colonnes d'un tableau SVA (voir l'annexe 4.4) concernant le pays de leur choix en Europe, en Amérique du Sud ou en Amérique du Nord. Leur recommander de conserver ce tableau dans leur portfolio de voyage, qu'ils pourront revoir à la fin de leur recherche pour réfléchir sur ce qu'ils ont appris.

**Remarques à l'enseignant :** Les questions notées par les élèves dans la deuxième colonne du tableau peuvent servir à orienter leur recherche sur un pays sélectionné. Encourager les élèves à appliquer les connaissances en géographie acquises dans le regroupement 1, en consultant leurs notes au besoin. Les inviter aussi à élaborer des questions précises concernant les grands centres urbains et les principales activités économiques du pays choisi.

- Inviter les élèves à nommer, à l'aide du site Web des Nations Unies sur le développement humain, des pays développés en Europe ou en Amérique, et à les situer sur la carte du monde ou du continent. De même, proposer qu'ils identifient des pays de l'Europe ou des Amériques ayant un indice de développement humain (IDH) peu élevé, et qu'ils les situent sur la carte. Présenter aux élèves l'information de l'annexe 4.5 au sujet de la distribution de pays développés et moins développés de ces continents. Inciter les élèves à envisager des raisons géographiques et historiques qui pourraient expliquer le grand nombre de pays développés dans ces régions du globe.

**Remarques à l'enseignant :** Réviser au besoin les facteurs utilisés pour le calcul de l'indice de développement humain (voir l'annexe 2.1). Cette activité et la prochaine prévoient la révision d'éléments que les élèves ont appris dans les regroupements 1 et 2, ce qui peut leur permettre d'avoir une vue d'ensemble de la géographie de l'Europe et des Amériques et de comparer les niveaux de développement humain dans ces régions avec ce qu'ils ont appris au sujet de sociétés d'Asie, d'Afrique et d'Australasie dans le regroupement précédent.

- Inviter les élèves à nommer les grandes villes d'Europe et des Amériques qu'ils connaissent et à les situer sur la carte du monde. Inciter les élèves à vérifier, au moyen de l'atlas, de sites Web ou de l'annexe 4.6, les plus grandes agglomérations urbaines de ces régions. Demander aux élèves de trouver ces villes sur une carte du monde. Mener une discussion sur les villes internationales que les élèves ont visitées ou aimeraient visiter.

**Sites Web utiles :**

Population data, Palmarès des plus grandes villes du monde,

<http://www.populationdata.net/palmaresvilles.php>

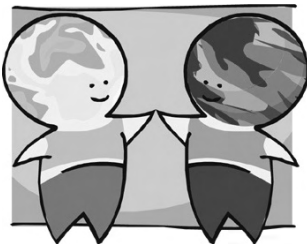
Brinkhoff, Principal Agglomerations of the World, 2003-09-16 (site anglais),

<http://www.citypopulation.de/World.html>

- Proposer que les élèves créent un carnet de voyage racontant leur périple imaginaire dans un pays de l'Europe ou des Amériques. Leur suggérer d'y inclure une carte montrant l'itinéraire, des descriptions de l'environnement naturel et des activités humaines, et des images du pays. Leur recommander également d'ajouter, par exemple, une conversation fictive avec un résident local, et des observations sur les enjeux relatifs au développement et à l'environnement dans ce pays. Inviter les élèves à former de petits groupes et à mettre en commun leur carnet de voyage avec leurs pairs en le lisant à haute voix.

**Remarques à l'enseignant :** Cette activité est liée aux résultats d'apprentissage de tout le regroupement. Inviter les élèves à conserver ce début de carnet dans leur portfolio de voyage et à ajouter des détails jusqu'à la fin du regroupement à mesure qu'ils recueillent de l'information sur les aspects suivants du pays choisi :

- *géographie;*
- *économie;*
- *population et urbanisation;*
- *histoire;*
- *alimentation et agriculture;*
- *commerce et exportations;*
- *industrialisation et technologie;*
- *développement durable.*





## Réalisation

### Bloc 1 – Géographie : Europe et les Amériques

**Apprentissages essentiels du bloc :** *Les caractéristiques de la géographie physique et humaine figurent parmi les éléments distinctifs les plus importants de toutes les sociétés. Un grand nombre de sociétés développées du monde sont situées en Europe ou dans les Amériques.*

**Description du bloc :** Les élèves révisent la géographie de l'Europe et des Amériques, en faisant le survol des pays développés et en développement ainsi que des plus grandes villes. Ils choisissent un pays en particulier à étudier, préparent des questions de recherche et dressent une carte du pays choisi.

#### Résultats d'apprentissage de ce bloc

*L'élève pourra :*

- |        |   |
|--------|---|
| CT-024 | identifier sur une carte, les principales villes, zones de relief et les principales étendues d'eau d'une société d'Europe ou d'Amérique;   |
| H-100  | collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités;   |
| H-203  | choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche;  |
| H-204  | dresser des cartes à l'aide d'une variété de sources, d'outils et de technologies,<br><i>par exemple l'observation, les connaissances traditionnelles, les systèmes d'information géographique (SIG), le système de localisation GPS;</i> |
| H-207  | employer la latitude et la longitude pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes.   |

*Les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.*

#### Concepts clés

- Géographie humaine et physique (Europe, Amérique du Nord, Amérique du Sud)

#### Remarques à l'enseignant

Ce premier bloc sert d'introduction générale au regroupement 4; il établit des liens avec les connaissances des élèves en géographie du monde et sur la répartition des pays développés et en développement. Bien que le présent bloc soit axé principalement sur le RAS CT-024, en tant qu'introduction, il touche également d'autres résultats d'apprentissage de ce regroupement, qui seront développés davantage au cours des blocs d'apprentissage.



## Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 1)

*Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.*

- Proposer que les élèves dressent une carte du pays choisi en Europe ou dans les Amériques, et nomment sur la carte les éléments suivants :
  - les principales villes;
  - les grandes régions industrielles et agricoles;
  - les principaux reliefs terrestres et étendues d'eau;
  - les grands ports de mer.

Inciter les élèves à inclure d'autres facteurs géographiques relatifs au développement, à l'urbanisation et à l'industrialisation (par exemple, les forêts pluviales, les sites riches en ressources naturelles, des sites touristiques renommés). Inviter les élèves à présenter leur carte à leurs pairs, et à demander leurs commentaires concernant la clarté et la précision de la carte avant de l'inclure dans leur portfolio de voyage.

**Demander aux élèves d'évaluer leur carte en fonction des critères suggérés à l'annexe 4.7.**

**Remarques à l'enseignant :** Avant le début de cette activité, élaborer avec la classe un ensemble de critères pour aider les élèves à construire une carte efficace. Leur suggérer d'utiliser l'annexe 4.7 comme point de départ pour l'élaboration de ces critères.

Variante de l'activité : Les élèves pourraient utiliser un logiciel SIG pour réaliser cette activité en format électronique (consulter l'annexe 1.4).

**CT-024, CT-025, CT-029, CE-050, CE-051, CE-052, H-204, H-207**

- Inviter les élèves à préparer leur recherche, en se servant du schéma qui se trouve à l'annexe 4.8 comme point de départ, sur un pays de l'Europe ou des Amériques. Inciter les élèves à formuler des questions sous chaque rubrique et une liste de mots-clés, et à nommer des sources imprimées et électroniques pouvant servir à leur recherche. Leur suggérer d'utiliser aussi leur organigramme comme base d'élaboration d'un cadre de prise de notes pour leur recherche dans ce regroupement.

(Cette activité est liée aux résultats d'apprentissage du regroupement au complet.)

- Répartir les élèves en groupes pour monter, à partir de sources imprimées et électroniques, une collection de photos de grandes villes, d'étendues d'eau, de paysages naturels et de grands reliefs terrestres de divers endroits en Europe et dans les Amériques. Leur suggérer de présenter leurs photos à un autre groupe d'élèves et d'inviter leurs pairs à identifier la région ou le pays de l'Europe ou des Amériques que représente chaque photo.

**Remarques à l'enseignant :** Encourager les groupes à planifier et à choisir le format de présentation désiré : affiche, montage électronique, montage audiovisuel, album annoté, brochure de voyage, etc.

**Demander aux élèves de mettre en œuvre leurs habiletés de collaboration au cours de ce travail, et d'autoévaluer ces habiletés à l'aide de l'annexe 4.9.**



**Sites Web utiles :**

Mondial tourisme,

[http://www.mondial-tourisme.net/MONDIALTOURISME\\_WEB/FR/st\\_Scolaire.htm](http://www.mondial-tourisme.net/MONDIALTOURISME_WEB/FR/st_Scolaire.htm)

E-voyageur, Album de photos, <http://www.e-voyageur.com>

Le routard, <http://www.routard.com>

Lonely Planet français, [http://www.lonelyplanet.fr/ htm/index.php](http://www.lonelyplanet.fr/htm/index.php)

*National Geographic*, Photo Gallery Index,

<http://www.nationalgeographic.com/siteindex/photogallery>

**CT-024, CT-028, CT-029, CE-050, CT-025, CE-052, H-100, H-203**

---

- Inviter les élèves à construire une affiche, une maquette ou un grand collage représentant des éléments importants de la géographie du pays choisi : grandes villes, principaux reliefs terrestres et étendues d'eau, végétation et climat, superficie, répartition de la population, pays voisins, ressources naturelles, terres arables, etc. Suggérer aux élèves d'utiliser une carte à grandes lignes comme toile de fond pour la présentation des données recueillies. Afficher les productions des élèves et inviter la classe à circuler pour les regarder et les commenter.

**CT-024, H-201, H-203**

---

## Réalisation

### Bloc 2 – Impact environnemental

**Apprentissages essentiels du bloc :** *Toutes les activités humaines ont une incidence, positive ou négative, sur l'environnement mondial. L'impact des sociétés de l'Europe et des Amériques sur l'environnement varie en fonction de divers facteurs : population et modes de vie, habitudes de consommation, développement économique, technologie et industrialisation.*

**Description du bloc :** Les élèves révisent les principes du développement durable (voir l'annexe polyvalente B) et mènent une recherche sur les activités économiques et l'impact environnemental d'un pays développé de l'Europe ou des Amériques. Ils considèrent l'empreinte écologique des pays développés d'Europe et d'Amérique et réfléchissent sur leurs responsabilités en regard de l'environnement mondial en tant que citoyennes et citoyens du Canada.



#### Résultats d'apprentissage de ce bloc

*L'élève pourra :*


- CT-028 décrire diverses approches quant à l'utilisation de la terre et des ressources naturelles dans une société d'Europe ou d'Amérique;
- CT-029 donner des exemples de la répercussion des activités humaines sur l'environnement dans une société d'Europe ou d'Amérique,  
*par exemple la mise en péril de la faune et de la flore, la reforestation, la restauration des milieux humides;*
- CE-050 recenser les principales activités économiques dans une société d'Europe ou d'Amérique;
- CE-053 décrire les enjeux liés au développement durable dans une société d'Europe ou d'Amérique;
- VT-009 vouloir entreprendre des actions afin d'aider à préserver l'environnement naturel au Canada et dans le monde;
- H-103 prendre des décisions reflétant les principes d'une gestion responsable de l'environnement et du développement durable;
- H-208 s'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres outils et technologies,  
*par exemple l'observation, les connaissances traditionnelles, les systèmes d'information géographique (SIG), le système de localisation GPS;*
- H-301 évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème;
- H-302 tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves.

*Les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.*





### Concepts clés

- Développement durable (voir l'annexe polyvalente B)
  - Ressources naturelles
- 
- Empreinte écologique (voir l'annexe 4.12)

### Remarques à l'enseignant

Le présent bloc peut également servir à faire une recherche interdisciplinaire avec les cours de sciences. Pour certaines activités de ce bloc, il serait utile d'utiliser des boussoles ou des appareils GPS pour aider les élèves à s'orienter. Des activités d'orientation dans un lieu naturel pourraient également aider les élèves à mettre en œuvre des habiletés d'observation du paysage et l'emploi des points cardinaux.

### Liens interdisciplinaires

Ce bloc présente plusieurs liens conceptuels avec le regroupement 1 du cours de sciences, Les interactions au sein des écosystèmes. Les activités proposées sur le calcul de l'empreinte écologique et la comparaison de statistiques sur l'économie d'un pays permettront d'intégrer aussi des résultats d'apprentissage en mathématiques.

## Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 2)

*Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.*

- Inviter les élèves à deviner, à partir de leurs connaissances en géographie, les principaux types d'activités économiques et d'utilisations des ressources naturelles dans leur pays choisi de l'Europe ou des Amériques. Inciter les élèves à communiquer leurs prédictions et à discuter de l'impact des activités humaines sur l'environnement naturel.

**Remarques à l'enseignant :** La discussion peut être basée sur des activités quotidiennes des élèves : par exemple, faire du camping, prendre l'autobus, lire un livre, aller au zoo. Encourager les élèves à réfléchir sur l'impact environnemental de chaque geste humain. Cette réflexion offre aussi l'occasion de réfléchir sur les modes de vie traditionnels des peuples indigènes et leur impact minimal sur l'environnement.



Les élèves pourront faire une randonnée du quartier afin d'observer toutes les traces des effets des activités humaines sur l'environnement. Dès leur retour, les élèves pourraient faire une illustration de tous les éléments observés. Une telle activité permet également de mettre en pratique des habiletés d'orientation et d'observation du paysage (H-208).

**CT-028 CT-029 CE-050 CE-053 VT-009 H-200 H-202**

- Inviter les élèves à dessiner de mémoire un diagramme de Venn illustrant les éléments de la durabilité (abordé précédemment au bloc 1 du regroupement 2). Une fois que les élèves auront dessiné le graphique, proposer qu'ils vérifient son exactitude à l'aide de l'annexe polyvalente B, et qu'ils discutent en groupes de ce que représente chaque élément du diagramme.

**Répartir les élèves en groupes et leur demander de créer leur propre version annotée et illustrée du diagramme.**

Encourager les élèves à ajouter des mots, des images et des symboles qui aident à expliquer le concept du développement durable.

**CT-028, CT-029, CE-050, CE-053, VT-009**

- Proposer que les élèves dressent une liste des enjeux environnementaux liés au développement durable, en consultant des sites Web d'actualité ou des journaux. Répartir les élèves en petits groupes et les inciter à inscrire les enjeux relevés sur des grandes feuilles. Mener une discussion qui incite les élèves à exprimer leurs points de vue concernant les enjeux qu'ils considèrent comme les plus importants dans le pays d'Europe ou d'Amérique qu'ils ont choisi, et dans le monde.

**Remarques à l'enseignant :** Encourager les élèves à faire le lien avec ce qu'ils ont appris en sciences de la nature (Interactions dans les écosystèmes).

**CT-028, CT-029, CE-050, CE-053, VT-009**

- Inviter les élèves à faire une promenade dans le quartier, avec en mains une planchette à pince, un crayon et du papier, pour noter leur trajet et inscrire en détail tous les signes d'impact humain sur l'environnement naturel. À leur retour, les inviter à créer une carte à



main levée du voisinage, indiquant le trajet suivi et à quels endroits ils ont repéré des signes d'impact humain. Proposer que les élèves mettent en commun leurs cartes et leurs observations, en discutant de la façon dont les activités humaines, en particulier dans les sociétés les plus industrialisées, altèrent l'environnement.

**Remarques à l'enseignant :** Si désiré, fournir aux élèves une boussole ou un appareil GPS pour cette activité afin de relever précisément les directions/points cardinaux et positions. Encourager les élèves à consigner les multiples effets (tant positifs que négatifs) des activités humaines sur l'environnement.

**CT-028, CT-029, CE-050, CE-053, VT-009, H-204, H-208**

---

- Inviter les élèves à créer un tableau à deux colonnes (voir l'annexe 4.10) pour noter les principales ressources naturelles et activités économiques du pays choisi de l'Europe ou des Amériques.

**À partir des données recueillies, demander aux élèves de mettre en commun leurs conclusions au sujet de la relation entre les ressources naturelles, l'activité économique et l'environnement dans le monde.**

**Remarques à l'enseignant :** Suggérer aux élèves de consulter des cartes des ressources naturelles et des activités économiques dans leur atlas du monde ou dans des sites Web.

**CT-028, CT-029, CE-050, CE-053, VT-009, H-302**

---

- Inviter les élèves à mener une recherche sur l'économie, les ressources naturelles et l'environnement naturel de leur pays choisi en Europe ou dans les Amériques.

**Demander aux élèves de consigner les données recueillies dans un cadre de prise de notes tel que celui qui se trouve à l'annexe 4.11.**

Inviter les élèves à échanger avec leurs pairs l'information sur l'économie du pays étudié, en choisissant un format approprié (diagramme, graphique, carte annotée, tableau de statistiques, etc.).

**Remarques à l'enseignant :** Cette activité est le principal projet de recherche dans ce regroupement; par conséquent, laisser suffisamment de temps aux élèves pour qu'ils planifient et réalisent toutes les étapes du processus de recherche. Encourager les élèves à concevoir leur propre cadre de prise de notes, en ciblant leur recherche sur les activités économiques et environnementales les plus courantes dans la société choisie. Encourager les élèves à modifier ou à ajouter aux questions types suggérées à l'annexe 4.11.

**Sites Web utiles :**

Le cyberschoolbus des Nations Unies, InfoNation, Pays en un coup d'œil,

<http://cyberschoolbus.un.org/french/index.asp>

Un seul monde, <http://www.unseulmonde.ca>

Pays du monde, Étudiants du monde, [http://www.studentsoftheworld.info/menu\\_geo\\_fr.html](http://www.studentsoftheworld.info/menu_geo_fr.html)

**CT-028, CT-029, CE-050, CE-053, VT-009**

---

- Répartir les élèves en groupes pour trouver et analyser des articles sur les enjeux d'actualité concernant le développement durable ou l'environnement. Mener une discussion sur les enjeux les plus critiques, par exemple :
  - la qualité de l'eau;
  - la préservation des terres agricoles;

- la protection d'habitats naturels comme les forêts;
- la préservation de la biodiversité;
- les émissions de gaz à effet de serre;
- les déchets industriels et toxiques;
- la gestion des déchets et des ordures ménagères.

Encourager les élèves à considérer les responsabilités des pays développés en matière d'environnement et de développement durable, en proposant des pistes possibles de solutions aux problèmes relevés. Poser des questions qui incitent les élèves à évaluer les avantages et les inconvénients des solutions proposées.

**Demander aux élèves de choisir et d'analyser un article d'actualité, en évaluant les pistes de solution possibles proposées dans l'article, et en suggérant des gestes qu'ils pourraient poser eux-mêmes pour appuyer ces solutions.**

**Remarques à l'enseignant :** Encourager les élèves à examiner d'un œil critique la couverture médiatique des enjeux, et à comprendre que par le passé, l'importance accordée aux enjeux environnementaux était sujette aux tendances populaires transitoires, notamment l'explosion démographique (années 1960), la crise de l'énergie (1970), le trou dans la couche d'ozone (1980) et le réchauffement climatique (1990). En d'autres termes, la popularité d'un enjeu dans les médias n'est pas le seul indicateur de son importance : il peut y avoir d'autres dossiers qui sont tout aussi importants ou même plus. Suggérer aux élèves de déterminer collectivement, par vote ou par consensus, un enjeu environnemental prioritaire qui fera l'objet d'un projet d'action pour la classe.

**Sites Web utiles :**

Éthiquette.ca, Le carrefour du consommateur responsable,  
<http://www.ethiquette.ca/index.php?lang=fr>

Un seul monde, <http://www.unseulmonde.ca>

Réseau in-terre-actif, <http://www.in-terre-actif.com>

Équiterre, <http://www.equiterre.qc.ca/>

Environnement Canada, L'éducation relative à l'environnement et à un avenir viable,  
[http://www.ec.gc.ca/education/ee\\_introduction\\_f.htm](http://www.ec.gc.ca/education/ee_introduction_f.htm)

L'Éducation au service de la terre, <http://www.lsf-lst.ca/fr/home>

**CT-028, CT-029, CE-050, CE-053, VT-009, H-103, H-301, H-302**

- Inviter les élèves à faire une recherche, à partir de sources imprimées et électroniques, sur l'approche d'utilisation des terres et des ressources naturelles adoptée par une organisation environnementale internationale, un groupe indigène ou un groupe de développement international. Leur demander de se regrouper et d'exposer brièvement les constatations de leur groupe. Encourager les élèves à comparer les actions et les approches des divers groupes.

**Demander aux élèves de se regrouper afin d'arriver à une décision collective sur l'initiative qu'ils considèrent la plus efficace pour préserver l'environnement naturel et promouvoir le développement durable.**

Inciter chaque groupe à présenter sa décision à la classe, en justifiant et en expliquant sa prise de position.

**Sites Web utiles :**

Sierra Club du Canada, <http://www.sierraclub.ca/f/index.shtml>



Ma rue verte, [http://www.green-street.ca/home/index\\_f.html](http://www.green-street.ca/home/index_f.html)  
 L'Éducation au service de la Terre, <http://www.lsf-1st.ca/fr/home>  
 Greenpeace France, <http://www.greenpeace.org/france>  
 Fonds mondial pour la nature, France, <http://www.wwf.fr>  
 UNESCO, site français, <http://www.unesco.org/fr>  
 (Lancer une recherche sous le thème désiré.)

**CT-028, CT-029, CE-053, VT-009, H-103, H-301, H-302**



*L'être humain est comme un pied : ses comportements laissent une trace sur l'environnement. L'empreinte écologique est une estimation de la superficie de cette trace. On calcule l'empreinte écologique d'une personne, d'une ville ou d'un pays en nombres de terrains de 100 mètres carrés (un peu plus grand qu'un terrain de soccer) qui sont nécessaires pour produire ou renouveler les ressources naturelles qu'il faut pour satisfaire ses besoins.*

*Tout va bien tant que nous ne prenons pas plus que ce que la Terre peut fournir. L'empreinte écologique varie beaucoup d'un pays à l'autre et d'une personne à l'autre :*

Pays	Empreinte écologique
États-Unis	plus de 10 terrains
Canada	8,84 terrains
France	5,3 terrains
Gabon	2,12 terrains
Inde	0,77 terrain

Développement durable Québec, Le coin de Rafale, Sur les traces de l'empreinte écologique, <http://www.mddep.gouv.qc.ca/jeunesse/chronique/2004/0410-jahia.htm>

- Présenter aux élèves de l'information sur l'empreinte écologique et leur expliquer un texte d'information sur le concept de l' « empreinte écologique » (voir l'annexe 4.12). Amorcer une discussion sur sa signification et son importance comme moyen d'évaluer l'impact environnemental et la durabilité de l'activité humaine dans des sociétés du monde. Inviter les élèves par la suite à consulter Internet afin de trouver des données sur les empreintes écologiques de trois pays différents d'Europe et d'Amérique (de préférence en incluant un pays en développement et un pays développé).

**Demander aux élèves de créer un tableau ou un graphique à barres qui compare l'empreinte écologique des trois pays recherchés.**

Proposer que les élèves échangent leurs tableaux, et discutent des raisons pour lesquelles certains pays ont une empreinte écologique plus lourde. Encourager les élèves à faire ressortir des exemples de mesures que ces pays peuvent prendre pour réduire leur impact sur l'environnement tout en maintenant leur qualité de vie.

**Sites Web utiles :**

Agir 21, Calculer votre empreinte écologique, <http://www.agir21.org>

Durable Québec, Calcule ton empreinte écologique,  
<http://www.mddep.gouv.qc.ca/jeunesse/jeux/questionnaires/Empreinte/Questionnaire.htm>

Équiterre, Changer le monde, un geste à la fois, <http://www.equiterre.qc.ca/12gestes>

Réseau In-Terre-actif, <http://www.in-terre-actif.com/fr/index.php>

Développement durable Québec, Le coin de Rafale, Sur les traces de l'empreinte écologique, <http://www.mddep.gouv.qc.ca/jeunesse/chronique/2004/0410-jahia.htm>

Earthday Network, Questionnaire sur l'empreinte écologique (cliquer sur français) :  
<http://www.myfootprint.org>

Réseau des ressourceries du Québec, Calculer votre empreinte écologique,  
[http://www.reseauressourceries.org/pdf/empreinte\\_eco.pdf](http://www.reseauressourceries.org/pdf/empreinte_eco.pdf)

**CT-028, CT-029, CE-053, VT-009, H-103, H-301, H-302**

- Inviter les élèves à calculer l'empreinte écologique de leur famille, de leur classe ou de l'école, et de déterminer des façons de contribuer à réduire l'impact environnemental de leurs activités. Leur recommander de préparer une campagne de sensibilisation dans l'école au sujet de l'empreinte écologique et des moyens de la réduire, en proposant aux membres de l'école de répondre à un questionnaire sur l'empreinte écologique, en interprétant les résultats et en les utilisant pour diffuser l'information sur les actions prioritaires permettant de réduire l'impact environnemental.

**Remarques à l'enseignant :** Le calcul de l'empreinte écologique ne relève pas d'une science exacte et il existe divers moyens de faire ce calcul. Choisir un questionnaire parmi les suggestions présentées dans les sites Web suivants.

**Des sites Web suggérés :**

Agir 21, Calculer votre empreinte écologique, <http://www.agir21.org>

Earthday Network, Questionnaire sur l'empreinte écologique (cliquer sur français),  
<http://www.myfootprint.org/>

Réseau des ressourceries du Québec, Calculer votre empreinte écologique,  
[http://www.reseauressourceries.org/pdf/empreinte\\_eco.pdf](http://www.reseauressourceries.org/pdf/empreinte_eco.pdf)

Calculate your own ecological footprint (site anglais),  
<http://www.educ.uvic.ca/faculty/mroth/438/environment/webstuff/footprint.html>

**CT-028, CT-029, CE-053, VT-009, H-103, H-301, H-302**

- Consulter l'annexe 4.13A pour des renseignements sur l'initiative internationale de la Charte de la Terre. Présenter aux élèves un texte à lire sur la Charte de la Terre (voir l'annexe 4.13B) et mener une discussion sur l'importance d'un engagement planétaire à respecter les principes du développement durable.

Inviter les élèves à se regrouper et à consulter le site Web de la Charte de la Terre pour trouver des exemples d'initiatives prises par des sociétés d'Europe ou d'Amérique pour atténuer les impacts environnementaux ou résoudre les problèmes de développement durable.

**Demander à chaque groupe de préparer un montage visuel qui illustre une section assignée de la Charte de la Terre.**

Expliquer que le montage doit inclure des exemples d'initiatives des pays de l'Europe ou des Amériques pour appuyer les buts de la Charte de la Terre.

Demander aux élèves de concevoir et de créer une brochure ou une page Web dans le cadre d'une campagne de sensibilisation à la Charte de la Terre.





**Site Web suggéré :**

Initiative de la Charte de la Terre, <http://www.chartedelaterre.org>

**CT-028, CT-029, CE-050, CE-053, VT-009, H-103, H-301, H-302, H-403**

- Proposer que les élèves préparent et présentent un bref exposé audiovisuel sur l'impact de l'activité humaine sur l'environnement naturel dans la société d'Europe ou d'Amérique qu'ils ont choisie.

**Demander aux élèves d'inclure dans leur exposé deux suggestions sur la façon dont ils peuvent contribuer à réduire l'impact mondial en changeant leurs propres habitudes quotidiennes.**

**Remarques à l'enseignant :** Encourager les élèves à trouver et à utiliser des illustrations appropriées pour étoffer leur description des impacts environnementaux, par exemple, des photographies montrant le recul de la forêt pluviale en Amérique du Sud peuvent frapper l'imagination et montrer des détails intéressants. Demander aux élèves de mettre l'accent sur les liens et responsabilités à l'échelle planétaire, et non pas simplement au niveau local ou national, concernant les enjeux environnementaux qu'ils ont choisis.

**Sites Web utiles :**

Environnement Canada, « Un Écocitoyen... Moi? »,

[http://www.ns.ec.gc.ca/udo/who\\_f.html](http://www.ns.ec.gc.ca/udo/who_f.html)

Équiterre, Changer le monde, un geste à la fois, <http://www.equiterre.qc.ca/12gestes>

**CT-028, CT-029, CE-050, CE-053, VT-009, H-103, H-301, H-302, H-403**

- Inviter les élèves à créer un exposé visuel résumant l'information qu'ils ont recueillie au sujet de l'activité économique et de l'impact environnemental de la société choisie d'Europe ou d'Amérique. Proposer que les élèves conservent leur résumé dans leur portfolio de voyage, qu'ils les mettent en commun avec d'autres élèves en petits groupes, et qu'ils discutent des différences et des similitudes qu'ils ont constatées entre les pays étudiés.

**Remarques à l'enseignant :** Encourager les élèves à utiliser des graphiques, des cartes, des tableaux et des outils visuels pour structurer et synthétiser l'information pour qu'on puisse la saisir du premier coup d'œil. Les encourager également à inclure des photographies ou même des objets afin d'attirer l'attention sur les principales idées de leur rapport.

**CT-028, CT-029, CE-050, CE-053, VT-009, H-403**

- Répartir les élèves en petits groupes pour créer ensemble un schéma mental qui illustre les avantages et les inconvénients des progrès technologiques et du développement industriel. Inciter les groupes à inclure des exemples fondés sur leur recherche sur un pays de l'Europe ou des Amériques. Accorder un temps de partage et d'échange d'idées parmi les groupes.

**Demander aux élèves d'écrire un court énoncé de prise de position concernant les conséquences positives et négatives du développement technologique et industriel qui existe dans le monde actuel.**

**Remarques à l'enseignant :** Inviter les élèves à utiliser le graphique sur la durabilité comme point de départ de leur schéma mental et à inclure des illustrations et des idées véhiculant diverses perspectives au sujet de l'activité économique et de l'impact sur l'environnement. Il serait utile d'établir d'abord avec la classe une liste de mots-clés à inclure dans la prise de position.

**CT-028, CT-029, CE-050, CE-053, VT-009, H-103, H-301, H-302, H-403**

## Réalisation

### Bloc 3 – Urbanisation

**Apprentissages essentiels du bloc :** *Les villes densément peuplées représentent de plus en plus les centres économiques, sociaux, politiques et culturels des sociétés de l'Europe et des Amériques.*

**Description du bloc :** Les élèves effectuent une recherche au sujet des facteurs qui soutiennent une plus grande urbanisation et des défis que doivent relever les grandes villes, en choisissant des exemples de villes d'Europe et d'Amérique. Ils réfléchissent sur l'impact et sur la durabilité des grands centres urbains.

#### Résultats d'apprentissage de ce bloc

*L'élève pourra :*

- CT-025 donner des raisons de l'accroissement de l'urbanisation dans une société d'Europe ou d'Amérique,  
*par exemple le logement, l'accès aux services, l'emploi, l'industrie;*
- CE-051 recenser des défis communs auxquels sont confrontés les grands centres urbains,  
*par exemple les défis économiques, environnementaux, sociaux;*
- H-207 employer la latitude et la longitude pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes;
- H-400 écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue;
- H-404 dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions;
- H-405 exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.

*Les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.*

#### Concepts clés :

- *Urbanisation*
- *Densité de population*

**Remarques à l'enseignant :** Les activités de ce bloc offrent l'occasion d'examiner et d'échanger des idées sur les aspects positifs et négatifs des plus grandes villes des pays développés de l'Europe et des Amériques. Il est recommandé de permettre aux élèves de choisir les villes qui les intéressent. La classe pourrait faire des projets d'art visuels pour représenter les paysages urbains des villes à l'étude.

#### Liens interdisciplinaires :

La collecte et la comparaison de statistiques sur l'urbanisation permettent de faire des liens avec les apprentissages en mathématiques.





### Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 3)

*Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.*

- Inviter les élèves à dresser une liste de grandes villes qu'ils connaissent en Europe ou dans les Amériques et qu'ils seraient intéressés à visiter (voir l'annexe 4.6 ou consulter une carte des populations dans le monde). Mener une discussion sur les raisons pour lesquelles des personnes sont attirées vers les grandes villes, en lien avec certaines caractéristiques intéressantes des villes énumérées.

**Demander aux élèves de créer un tableau qui énumère et qui illustre les facteurs d'attraction aux grandes villes du monde et qui les classe selon des catégories qu'ils déterminent eux-mêmes.**

Des exemples de catégories possibles : économie et travail, culture, conditions sociales, loisirs, éducation, arts.

**CT-025, CE-051, H-404**

- Inviter les élèves à se regrouper pour créer un graffiti collectif au mur de la classe illustrant des éléments d'attraction vers les villes, et les difficultés que les villes et les citoyens doivent couramment surmonter. Les inviter à examiner le graffiti et à discuter de l'importance et des conséquences possibles d'une urbanisation accrue de la population dans le monde.

**Remarques à l'enseignant :** Pour cette activité, l'enseignant peut assigner à chaque groupe un secteur d'une grande feuille de papier quadrillé fixée au mur. Encourager les élèves à planifier soigneusement la disposition des images et des symboles du graffiti avant de le dessiner, et à faire preuve de créativité dans leur représentation des aspects positifs et négatifs de la vie en milieu urbain.

**CT-025, CE-051, H-403, H-404**

- Proposer aux élèves de participer à une activité de continuum sur la vie urbaine et la vie à la campagne, où ils réfléchiront et exprimeront ce qu'ils pensent au sujet de l'urbanisation. (Voir les consignes présentées dans l'annexe 2.31 au deuxième regroupement.) Après que les élèves auront exprimé leurs points de vue, demander à la classe de commenter l'échange d'opinions et d'analyser leurs convictions au sujet des effets positifs et négatifs de l'urbanisation.

Remarques à l'enseignant : Pour cette activité de continuum, élaborer trois affirmations concises décrivant les deux points de vue extrêmes et un point de vue intermédiaire, par exemple :

- « *La qualité de vie est meilleure en ville* »;
- « *La qualité de vie est meilleure à la campagne* »;
- « *Le fait de vivre en ville ou à la campagne ne change rien à la qualité de vie* ».

Cette activité de continuum offre l'occasion d'évaluer les habiletés interpersonnelles et communicatives des élèves (consulter les annexes polyvalentes J et N).

**CT-025, CE-051, H-400, H-404, H-405**

- Inviter les élèves à consulter Internet pour trouver des images de paysages et d'horizons urbains de l'Europe et des Amériques. Les inviter à discuter des éléments communs à ces grandes villes.

**Répartir les élèves en petits groupes pour créer une maquette ou un mural qui dépeint le paysage urbain d'une ville moderne idéale.**

**Remarques à l'enseignant :** Préciser que la maquette ou le mural doit être vraisemblable et doit démontrer des exemples de solutions réalistes à certains enjeux urbains (par exemple, logement, services, déchets, circulation, pollution, surpeuplement, étalement urbain, transport, etc.).

**Sites Web utiles :**

City Skylines, <http://www.city-skylines.de/>

World City Photo Archive (site anglais), <http://www.worldcityphotos.org>

**CT-025, CE-051, H-200, H-403**

---

- Entamer une discussion sur le sens de l'expression « densité de population ». Inciter les élèves à calculer la surface disponible de l'école divisée par le nombre total d'élèves pour déterminer la densité de population de l'école. Inviter les élèves à comparer leurs calculs. Mener une discussion sur les avantages et les inconvénients de la concentration de la population, en encourageant les élèves à réfléchir sur les services et les options disponibles dans les grandes écoles et les petites écoles. Leur proposer qu'ils déterminent ce qui, à leur avis, serait une population scolaire optimale, et une superficie optimale d'école :

- *Quels sont les problèmes qui surgissent quand il y a trop d'élèves et pas suffisamment d'espace?*

- *Quels problèmes surgissent lorsqu'il y a trop peu d'élèves dans une grande école?*

Encourager les élèves à tracer, au cours d'une discussion dirigée, des parallèles entre la densité de population de l'école et la densité de population dans le monde.

**CT-025, CE-051, H-404, H-405**

---

- Répartir les élèves en dyades pour trouver des données sur la répartition de la population dans deux pays de l'Europe ou des Amériques, et de comparer ces données à celles de la population au Canada. Les élèves pourront utiliser l'annexe 4.14 comme cadre de prise de notes pour cette activité.

**Demander aux élèves de résumer leurs découvertes sous forme de diagramme ou de graphique permettant une comparaison visuelle facile des données.**

Inviter les dyades à mettre en commun leurs interprétations des données avec une autre paire d'élèves, en échangeant des points de vue concernant les conséquences de l'urbanisation accrue (c'est-à-dire, les conséquences sociales, économiques, environnementales ou culturelles).

**Sites Web utiles :**

Le cyberschoolbus des Nations Unies, Pays en un coup d'œil,

[http://cyberschoolbus.un.org/infonation1/f\\_glance.htm](http://cyberschoolbus.un.org/infonation1/f_glance.htm)

Le cyberschoolbus des Nations Unies, Info Nation,

[http://cyberschoolbus.un.org/infonation1/f\\_infonation.htm](http://cyberschoolbus.un.org/infonation1/f_infonation.htm)

**CT-025, CE-051, H-201, H-302, H-403, H-405**

---

- Expliquer aux élèves que les grandes villes remplissent de multiples fonctions, par exemple :
  - *centre de gouvernement;*
  - *centre d'industrie ou de transport;*
  - *lieu historique;*
  - *carrefour des arts et de la culture;*
  - *centre de services médicaux;*
  - *centre financier;*
  - *centre de services et de produits de consommation.*



Encourager les élèves à nommer des exemples de villes qu'ils connaissent qui servent chacun de ces rôles. Les inviter à observer comment la fonction principale d'une ville influence son réseau de transport, son architecture, son expansion ou développement, l'aménagement de son espace résidentiel et commercial, ses parcs ou ses espaces verts, le développement de banlieues, etc.

Inviter les élèves à mener une recherche sur une grande ville du pays qu'ils ont choisie en Europe ou dans les Amériques (voir le cadre de prise de notes suggéré à l'annexe 4.15 ou demander aux élèves de créer leur propre schéma). Établir avec la classe au préalable des éléments essentiels à inclure dans cette recherche, par exemple :

- *l'emplacement géographique et les coordonnées de latitude et de longitude;*
- *des données sur la population;*
- *une description des paysages urbains de cette ville;*
- *des photographies et des cartes;*
- *des informations touristiques;*
- *les attraits particuliers de cette ville;*
- *un aperçu des principaux défis de cette ville.*



Inviter les élèves à consigner les données recueillies à leur portfolio de voyage dans le format de leur choix. Organiser une session de partage d'information dans le cadre d'une « Visite virtuelle des grandes villes ».

**Répartir les élèves en petits groupes pour présenter une saynète sur la vie dans une grande ville en Europe et aux Amériques qu'ils ont étudiée.**

À la suite de la présentation de saynètes, mener une discussion sur les défis que doivent relever les villes et les citoyens en vue de l'accroissement des centres urbains. Faire ressortir des exemples de solutions à ces défis qu'ont entrepris certaines villes mondiales.

#### **Sites Web utiles :**

Le cyberschoolbus des Nations Unies, Tableaux urbains,  
<http://cyberschoolbus.un.org/french/habitat/profiles/index.asp>

Citoyenneté et Immigration Canada, Projets de profils culturels,  
<http://www.cp-pc.ca/french/index.html>

National Geographic, Countries of the World, Photos (site anglais mais photos utiles),  
<http://www.nationalgeographic.org/countries/countries.html>

**CT-025, CE-051, H-200, H-207, H-403, H-404**



- Inviter chaque élève à rejoindre deux élèves qui ont étudié une ville différente de l'Europe ou des Amériques. Demander aux élèves de comparer les données recueillies sur les trois villes choisies en consignait leurs informations sur un tableau tel que celui qui se trouve à l'annexe 4.16.

**Demander aux groupes d'interpréter les données en tirant des conclusions sur les caractéristiques et les défis communs des trois villes étudiées.**

**Remarques à l'enseignant :** Poser des questions pour guider la discussion des groupes de trois en les encourageant à envisager les conséquences de la tendance mondiale vers les métropoles et mégaloilles dans les pays développés.

**Sites Web utiles :**

Nations Unies Cyberschoolbus, Tableaux urbains,  
<http://cyberschoolbus.un.org/french/habitat/profiles/index.asp>

**CT-025, CE-051, H-207, H-400, H-404, H-405**

---

- Proposer que les élèves créent un collage ou un dossier électronique dans lequel ils inséreront des photographies des caractéristiques les plus importantes d'une ou de plusieurs villes dans la société choisie d'Europe ou d'Amérique. Leur suggérer de disposer leur collection d'images de façon à illustrer les aspects tant positifs que négatifs à caractère social, économique, culturel et environnemental des villes.

**Demander aux élèves de mettre en commun leurs illustrations en communiquant leurs observations sur les avantages et les inconvénients de la vie urbaine à l'époque actuelle.**

Poser des questions directrices pour inciter les élèves à exprimer leurs points de vue concernant la qualité de vie, les difficultés et les avantages de la vie urbaine. Rappeler aux élèves qu'ils peuvent conserver leur collage ou collection d'images dans leur portfolio de voyage.

**Remarques à l'enseignant :** Encourager les élèves à faire leur recherche sur Internet au moyen de mots-clés, à citer les sources, à trouver des photographies récentes de villes et d'enjeux liés à l'urbanisation. Prévenir les élèves que les sites Web commerciaux s'adressant aux voyageurs ont généralement tendance à n'inclure que les aspects positifs des villes en question parce que leur but est d'attirer des touristes. (Voir l'annexe polyvalente V pour des conseils pertinents.)

**Sites Web utiles :**

Tour du monde, carnet de voyage, <http://www.tourdumonde.be/voyage.php>

Routard.com et autres sites touristiques, <http://www.routard.com>  
(Choisir la région et photos de voyage.)

People and Planet, Picture Gallery, <http://www.peopleandplanet.net/w.php?lid=16>

World City Photos, <http://www.worldcityphotos.org>

**CT-025, CE-051, H-306, H-400, H-404**

---

- Inviter les élèves à mener une courte recherche pour découvrir les caractéristiques qui font qu'une ville est « durable », à la lumière de ce qu'ils ont appris sur l'expansion et les impacts environnementaux des villes. Inciter les élèves à mettre en commun leur information et à discuter de ce qu'ils considèrent comme les défis les plus importants que doivent relever les urbanistes pour l'avenir des grandes villes de l'Europe et des Amériques.

**Demander aux élèves de créer une liste de qualités d'une ville durable, qui permet une bonne qualité de vie tout en minimisant son impact sur l'environnement.**

**Remarques à l'enseignant :** Encourager les élèves à faire des liens avec ce qu'ils ont appris concernant la durabilité (voir l'annexe B). Poser des questions pour les amener à réfléchir sur le fait que plus la densité de la population est grande, plus l'impact sur l'environnement est concentré, à moins que l'aménagement urbain ne soit planifié avec le plus grand soin de façon à minimiser cet impact, par exemple :

- transport rapide de masse;
- logement à loyer modéré;
- jardins, parcs et espaces verts publics;
- pistes cyclables;
- système de gestion de déchets;
- système de recyclage;
- limitation de l'étalement urbain;
- architecture planifiée;
- contrôle de circulation et du bruit au centre-ville.



**Sites Web utiles :**

Planetecologie, La ville et le développement durable,  
<http://www.planetecologie.org/kitdevdur/Villedevdur.html>

Le cyberschoolbus des Nations Unies, Villes d'aujourd'hui, villes de demain,  
<http://cyberschoolbus.un.org/french/habitat/index.html>

**CT-025, CE-051, H-404, H-405**

- Inviter les élèves à se regrouper pour créer une affiche, une carte stylisée ou un diaporama illustrant leur vision d'une ville idéale de l'avenir, à partir de l'exemple d'une ville d'Europe ou d'Amérique qu'ils ont étudiée. Suggérer aux élèves de structurer leur présentation pour faire une exposition « Villes de l'avenir », où les parents ou élèves d'autres classes seraient invités et pourraient poser des questions sur les enjeux actuels auxquels doivent faire face les centres urbains ainsi que sur les pistes de solutions possibles à ces problèmes.

**Remarques à l'enseignant :** Pour amorcer l'activité, élaborer un ensemble de critères avec les élèves en insistant sur l'importance de rester réaliste quant à la géographie, à la démographie et aux solutions possibles aux enjeux touchant les milieux urbains.

**CT-025, CE-051, H-403, H-404, H-405**

- Inviter les élèves à utiliser l'information recueillie au cours de leur recherche sur les villes et l'urbanisation pour mener un débat ou des discussions en équipes sur l'avenir des grands centres urbains du monde. Proposer à la classe d'élaborer collectivement une déclaration ou une résolution à soumettre à la discussion, par exemple :

*« L'urbanisation est un aspect positif de la société moderne et devrait être encouragée par les gouvernements. »*

Faire ressortir les arguments qui appuient ce point de vue :

- les centres urbains regroupent un grand nombre de gens, et nous sommes des êtres sociaux;
- les villes fournissent les services requis, le logement, le transport, l'éducation et les communications à des coûts moindres;



- les villes facilitent les échanges de biens, d'idées, de services, de connaissances et de culture entre les personnes.



Proposer à la classe comme point de départ un énoncé plutôt négatif sur l'urbanisation, par exemple :

« *L'urbanisation est un aspect nuisible la société moderne et les gouvernements devraient s'y opposer.* »

Faire ressortir les arguments qui appuient ce point de vue :

- les centres urbains ont un impact environnemental énorme;
- les grandes villes favorisent la criminalité, le chômage et l'itinérance;
- les grandes villes créent un environnement impersonnel qui limite les interactions entre les gens;
- les grandes villes créent des lieux de pauvreté en entassant trop de personnes dans un petit espace.

**À la suite des débats ou discussions, demander aux élèves d'écrire leurs réflexions pour ajouter à leur portfolio de voyage, et d'examiner si leur point de vue sur l'urbanisation a changé.**

**CT-025, CE-051, H-400, H-404, H-405**

- Proposer que les élèves utilisent les informations et photos rassemblées durant leur recherche sur une ville d'une société de l'Europe ou des Amériques pour créer une brochure de voyage. La brochure doit encourager les touristes à visiter cette ville, et doit fournir une image réaliste de ce à quoi ils doivent s'attendre (voir l'annexe 3.14 pour des conseils à ce sujet).

**Demander aux élèves d'afficher leurs brochures comme dans les agences de voyage. Inciter chaque élève à circuler pour lire les brochures, et à choisir le voyage de son choix.**

**Remarques à l'enseignant :** Cette activité pourra faire partie d'un projet de simulation de voyage (voir l'annexe 3.13) et pourra intégrer des résultats d'apprentissage de français oral et écrit. Indiquer aux élèves qu'ils peuvent insérer leur brochure dans leur portfolio de voyage.

**CT-025, CE-051, H-400, H-403, H-404, H-405**

- Expliquer aux élèves ce que signifie urbanisme :  
*L'urbanisme est la planification et l'organisation des fonctions techniques, sociales et esthétiques d'une ville. L'urbanisme de nos jours est surtout axé sur les principes du développement durable, c'est-à-dire, préserver la qualité de vie tout en protégeant l'avenir de l'économie, de la société, et de l'environnement naturel.*



Les encourager à penser comme les urbanistes du futur, en menant une discussion sur les villes qu'ils ont étudiées.

**Demander aux élèves de créer un diagramme ou une toile de la taille d'une affiche représentant les facteurs qui favorisent l'urbanisation, et les enjeux créés par les grandes villes.**

Encourager les élèves à faire ressortir des éléments sociaux, environnementaux, culturels et économiques, en leur proposant au besoin une liste de mots-clés. Suggérer aux élèves d'utiliser des symboles, des objets graphiques, des photographies, des statistiques et des détails géographiques pour illustrer clairement les aspects positifs et négatifs de l'urbanisation. Inviter les élèves à circuler en une activité Carrousel pour regarder les affiches et à échanger leurs idées sur l'urbanisation dans l'avenir.

**CT-025, CE-051, H-201, H-403, H-404**

---

- Présenter aux élèves une citation sur l'importance des villes telle que la suivante :  
*Les villes, et non les pays, sont les pierres angulaires d'une économie en développement et ce, depuis les débuts de la civilisation.*  
- *London Financial Times*, mai 2006 (traduction).

Inviter les élèves à travailler en groupes dans un journal ou une revue d'actualité afin de relever toutes les mentions de grandes villes en Europe ou aux Amériques qu'ils peuvent trouver. Demander aux groupes de découper ou d'imprimer toutes les phrases et tous les titres qui contiennent un nom de ville afin de faire un collage.

Mener par la suite une discussion sur les points de vue des élèves concernant l'importance des villes aujourd'hui, dans le passé et dans le futur.

**CT-025, CE-051, H-200, H-404, H-405**

---







## Réalisation

### Bloc 4 – Influences historiques

**Apprentissages essentiels du bloc :** *Les événements, les personnages et les interactions historiques entre divers pays ont une influence continue sur les institutions et les modes de vie dans les sociétés de l'Europe et des Amériques.*

**Description du bloc :** Les élèves discutent du rôle du passé dans le façonnement de la vie contemporaine et examinent l'impact de certains grands événements historiques sur une société choisie de l'Europe ou des Amériques. Ils analysent les nouvelles pour améliorer leur analyse critique des médias.

#### Résultats d'apprentissage de ce bloc

*L'élève pourra :*

- CH-031 nommer des événements historiques qui continuent d'influer sur une société d'Europe ou d'Amérique,  
*par exemple la colonisation, l'esclavage, les guerres, les désastres, les changements agricoles ou technologiques;*
- VH-010 apprécier l'histoire comme un moyen important de comprendre la vie contemporaine;
- H-106 respecter les lieux et les objets d'importance historique,  
*par exemple les lieux de sépultures, les monuments commémoratifs, les artefacts;*
- H-304 distinguer les faits des opinions et des interprétations;
- H-310 reconnaître que les interprétations historiques sont sujettes au changement à mesure que de nouvelles informations sont découvertes et reconnues;
- H-311 analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information.

*Les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.*

#### Concepts clés

- Colonisation
- Démocratie
- Ancien Monde et Nouveau Monde (voir l'annexe 4.19A)

#### Remarques à l'enseignant

À noter que le but du présent bloc n'est pas de mener une étude approfondie de l'histoire d'une société en particulier, mais de sensibiliser les élèves à certains événements historiques majeurs qui ont forgé la société en question et son mode de vie.

Certaines activités permettent de présenter aux élèves l'occasion de développer leur pensée historique, surtout le concept de *pertinence historique*, en réfléchissant sur des questions telles que les suivantes :



- *Quels sont les événements ou les personnages marquants de l'histoire de cette société?*
- *Est-ce que ce personnage ou cet événement a provoqué un changement important dans ce pays?*
- *Est-ce que ce personnage ou cet événement a eu un impact sur un grand nombre de personnes?*
- *Est-ce que ce personnage ou cet événement a des répercussions de longue durée, même jusqu'à aujourd'hui?*
- *Est-ce que ce personnage ou cet événement nous révèle un aspect important de la société en question?*

Comme exemple de point tournant historique, les élèves pourraient considérer un événement connu tel que la Confédération de 1867, la Guerre d'indépendance des États-Unis (1775-1783) ou la Révolution française (1789-1799).

Dans le cas de la planification du cours de sciences humaines pour une classe combinée 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> années, ce bloc offre l'occasion d'intégrer l'étude de l'histoire des sociétés du passé en 8<sup>e</sup> année.

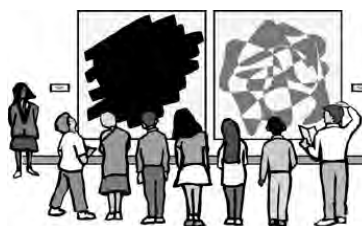
### **Liens interdisciplinaires**

Ce bloc permet d'intégrer des résultats d'apprentissage de français en lien avec les compétences médiatiques. Les activités proposées incluent l'analyse critique et la création d'un bulletin de nouvelles.

## Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 4)

*Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.*

- Inviter les élèves à faire une promenade dans leur communauté pour observer toutes les traces du passé qu'ils peuvent voir, par exemple :
  - des monuments;
  - des cimetières;
  - des plaques de lieux historiques;
  - les pierres angulaires d'édifices historiques;
  - les musées;
  - les noms de rues, d'écoles et de quartiers.



À la suite de la visite, mener une discussion pour faire ressortir ce que les élèves ont observé sur l'influence continue du passé.

**Demander aux élèves d'écrire une courte réflexion sur l'influence continue des personnages et des événements du passé.**

**Remarques à l'enseignant :** Au cours de cette visite, inciter les élèves à remarquer et à exprimer les raisons de respecter les traces et les monuments du passé.

**CH-031, VH-010, H-106, H-310**

- Inviter les élèves à dresser, d'après ce qu'ils ont appris en 6<sup>e</sup> année sur l'histoire du Canada, une liste des pays de l'Europe et des Amériques avec qui le Canada entretient des liens ou relations d'importance historique. Les amener à discuter des façons dont ces interactions avec d'autres pays ont forgé les institutions et les modes de vie du Canada, par exemple :
  - la colonisation par les Français et les Britanniques a influencé la politique du bilinguisme au Canada et le système de démocratie parlementaire;
  - les relations avec les États-Unis ont un impact continu sur la population canadienne, le commerce et la culture populaire;
  - l'immigration a un impact important sur l'histoire et le développement du pays et sur l'aspect multiculturel de sa population (par exemple, les Chinois et la construction du chemin de fer, les Mennonites et le développement agricole, etc.).

**Demander aux élèves de noter leurs observations au moyen de symboles et d'images sur une carte du monde, en nommant les pays et en indiquant leur importance.**

**CH-031, VH-010, H-106, H-310**

- Inviter les élèves à nommer tous les événements et personnages du passé qu'ils connaissent qui ont une influence continue sur le mode de vie des sociétés modernes, par exemple :
  - penseurs, leaders politiques, inventeurs, scientifiques;
  - artistes, écrivains, interactions culturelles;
  - événements politiques, changements de gouvernement, guerres;
  - découvertes, inventions, avancées technologiques et scientifiques;
  - mouvements de population;
  - désastres naturels;
  - partenariats internationaux.



**Demander aux élèves de classer les éléments nommés en catégories, et de tirer des conclusions sur les types de facteurs historiques qui ont le plus d'impact et d'influence sur les sociétés contemporaines.**

**Remarques à l'enseignant :** Encourager les élèves à remarquer que les interprétations historiques changent avec le temps, en fonction de changements de valeurs et de découvertes de nouvelles informations sur le passé, c'est-à-dire que *la perspective d'aujourd'hui n'est pas identique à celle du passé.*

**CH-031, VH-010, H-106, H-310, H-304**

- Inviter les élèves à tracer un rapport entre l'histoire d'un pays et la biographie d'une personne. Les amener à élaborer, d'après ce qu'ils ont appris au sujet d'un pays en Europe ou en Amérique, une liste de cinq questions qu'ils se posent sur des événements ou personnages historiques de cette société (consulter l'annexe 3.21 pour des questions types suggérées).

**Demander aux élèves de dresser une liste de mots-clés à utiliser dans une recherche sur les événements marquants de l'histoire du pays sélectionné.**

**Remarques à l'enseignant :** Permettre aux élèves qui étudient le même pays de s'entraider dans la création d'une liste de mots-clés. Cette activité permet de raffiner les habiletés de recherche, surtout dans Internet, en aidant les élèves à préciser davantage l'objet de recherche.

**CH-031, VH-010, H-300**

- À partir de leurs questions de recherche, inviter les élèves à trouver de l'information sur deux ou trois événements historiques majeurs qui continuent d'exercer une influence sur les modes de vie et les institutions du pays qu'ils ont choisi. Suggérer aux élèves de noter l'information sous forme d'énumération par ordre chronologique, en faisant bien attention pour distinguer les faits des opinions dans les sources consultées. Encourager les élèves à trouver des exemples de sources primaires telles qu'un discours historique, un monument historique ou un artefact de l'époque.

**Demander aux élèves de préparer et de présenter une dramatisation d'un seul un événement historique qui a transformé le pays à l'étude.**

Encourager les élèves à exprimer dans leur saynète les raisons de l'importance de l'événement choisi (par exemple, portée et durée de l'impact, transformation sociale, nombre de personnes affectées, changements provoqués).

**Remarques à l'enseignant :** Aider les élèves à comprendre l'idée d'un *événement marquant* en présentant une analogie avec les points tournants dans leur propre vie, c'est-à-dire, des événements qui continuent d'agir sur leur identité et leur vision du monde. Inviter les élèves à mettre l'accent sur des événements historiques majeurs en se demandant : « Quels sont les changements majeurs qui font que ce pays est ce qu'il est aujourd'hui? », par exemple :

- Pourquoi les Brésiliens parlent-ils portugais?
- Qu'est-ce qui a déclenché l'industrialisation de l'Angleterre?
- À quelle période les frontières actuelles de l'Allemagne ont-elles été établies?
- Quand la Lituanie est-elle devenue une nation indépendante?



- *Quand a-t-on aboli l'esclavage au Royaume-Uni et aux États-Unis?*
- Depuis quel événement la France n'a-t-elle plus de monarchie?

**Sites Web utiles :**

Citoyenneté et Immigration Canada, Projet des profils culturels,  
<http://www.cp-pc.ca/french/index.html>

Lonely Planet Destinations (français), [http://www.lonelyplanet.fr/ htm/destinations/index.php](http://www.lonelyplanet.fr/htm/destinations/index.php)

**CH-031, VH-010, H-106, H-200, H-202, H-310**

- Inviter les élèves à préparer une chronologie illustrée des événements historiques qu'ils considèrent comme des éléments charnières ou points tournants dans l'histoire du pays choisi de l'Europe ou des Amériques. Leur proposer qu'ils ajoutent cette chronologie dans leur portfolio de voyage comme résumé des antécédents historiques de cette société.

**Remarques à l'enseignant :** Encourager les élèves à prendre le temps de réfléchir comme des historiens dans leur recherche pour ce petit bloc, c'est-à-dire de reconnaître qu'un récit du passé exige toujours un choix d'éléments à inclure et à ne pas inclure. Les aider à réfléchir sur les critères qu'ils ont utilisés pour déterminer l'importance historique des événements choisis pour illustrer leur chronologie.

**CH-031, VH-010, H-106, H-200, H-202, H-304, H-310**

- Inviter les élèves à choisir et à enregistrer un reportage télévisé concernant un événement contemporain ayant une incidence sur une société de l'Europe ou des Amériques. Leur demander de se regrouper deux par deux pour analyser le rapport, au moyen de l'annexe 4.17. Inciter les élèves à déterminer s'ils pensent que cet événement aura une grande importance historique dans les dix prochaines années. Proposer que les dyades partagent leurs articles et leurs conclusions avec un autre duo afin d'arriver à un consensus sur les facteurs qui expliquent l'importance historique d'un événement (se référer aux remarques à la page 306 pour plus de renseignements à ce sujet).

**Remarques à l'enseignant :** Encourager les élèves à examiner d'un œil critique les reportages des médias en faisant la distinction entre ce qui est « vendeur » pour les médias au moment actuel et ce qui a une importance historique réelle. Il serait utile de visualiser et d'analyser un reportage de nouvelles avec la classe afin de le déconstruire. Poser des questions aux élèves qui les incitent à examiner comment sont prises les décisions sur le contenu des nouvelles, par exemple,

- *Est-ce que les nouvelles les plus importantes ont toujours le plus de temps d'antenne?*
- *Quelles sortes de stratégies sont utilisées pour capter et maintenir l'attention?*
- *Comment les médias peuvent-ils modifier notre vision de l'histoire?*
- *Est-il possible que l'on rate certaines informations sur des événements qui écrivent une page de l'histoire parce que les médias mettent en évidence d'autres événements?*
- *Est-ce que les événements historiques ont toujours un impact immédiat et évident?*
- *Est-ce que les titres choisis et le temps alloué aux nouvelles suggèrent l'influence de préjugés, de partis pris ou d'opinions sur ce qui compte le plus?*
- *Est-ce les médias qui déterminent l'importance historique d'un événement?*

**CH-031, VH-010, H-100, H-304, H-310, H-311**



- Répartir les élèves en équipes pour créer et présenter leur propre bulletin de nouvelles. Expliquer aux élèves que leur émission doit être pertinente au pays d'Europe ou des Amériques qu'ils ont étudié, et doit attirer et retenir l'attention des téléspectateurs qui ne connaissent pas bien ce pays. Les sujets choisis doivent être réels et récents, et doivent traiter un ou plus des thèmes suivants :

- géographie, paysage et climat;
- population et villes;
- environnement;
- consommation et production;
- sécurité, guerre et paix;
- gouvernement et politique;
- qualité de vie.



**Utiliser les suggestions de l'annexe 4.18 pour préciser avec les élèves des critères descriptifs pour évaluer les bulletins de nouvelles.**

**Remarques à l'enseignant :** Déterminer au préalable la longueur exacte de l'émission, le nombre de titres à inclure, et le mode de présentation. À la suite des présentations, mener une discussion pour encourager les élèves à discuter du processus de prise de décisions et à réfléchir sur la sélection de points à inclure et à souligner dans une émission d'actualité.

**CH-031, VH-010, H-100, H-304, H-310, H-311, H-403**

- Inviter les élèves à lire un texte d'information sur la convention historique de « l'Ancien Monde/Nouveau Monde » (voir l'annexe 4.19A). Les inciter à faire des liens avec ce qu'ils savent sur l'histoire de la colonisation européenne et sur les sociétés contemporaines de l'Europe et des Amériques. Mener une discussion sur les origines du concept d'Ancien Monde par rapport au Nouveau Monde, et des perspectives qu'il représente, en incitant les élèves à évaluer s'ils le considèrent comme étant historiquement exact ou non.

Répartir les élèves en groupes afin de développer un court énoncé de leur opinion de ce concept du Nouveau Monde et de l'Ancien Monde. Proposer que chaque groupe nomme un porte-parole qui présentera les conclusions à la classe. Amener les élèves à discuter en plénière du rôle de la perspective dans le récit d'événements du passé.

**Demander aux élèves de créer un cycle de mots sur la perspective historique qui divise le monde entre l'Ancien Monde et le Nouveau Monde.**

Pour ce faire, fournir aux élèves l'annexe 4.19B, et préciser qu'ils doivent faire attention pour montrer qu'ils comprennent ce que chaque expression signifie et qu'ils indiquent les liens entre les termes.

**Remarques à l'enseignant :** Rappeler aux élèves le fait que beaucoup de peuples autochtones étaient présents dans les Amériques plusieurs siècles avant l'arrivée des Européens.

Les peuples autochtones du Canada, les Amérindiens et les Indiens d'Amérique centrale et d'Amérique du Sud (par exemple, les Mayas du Guatemala et du Mexique, et les nombreux peuples indigènes au Brésil, au Venezuela, en Équateur, au Pérou et en Bolivie) sont tous des peuples qui vivent encore en tant que groupes culturels distincts, mais dont l'histoire a été profondément marquée par la période de colonisation européenne. Encourager les élèves à voir la notion d'Ancien Monde/Nouveau Monde du point de vue de ces peuples indigènes ou autochtones.

**CH-031, VH-010, H-100, H-106, H-304, H-310, H-311, H-403**

- Inviter les élèves à préparer un bref exposé oral sous forme de récit traditionnel ou de narration concernant un événement ou un personnage historique de leur pays choisi de l'Europe ou des Amériques. Les inviter à présenter ce récit à leurs pairs et à demander leurs commentaires ou questions.

**Remarques à l'enseignant :** Réviser avec les élèves la notion de l'histoire en tant que récit collectif ou commun, et le point de vue des peuples autochtones sur l'importance de la tradition orale dans l'histoire. Établir avec la classe un ensemble de consignes pour assurer la qualité du récit et aider les élèves à faire preuve de créativité dans la préparation et la présentation de leur exposé. Suggérer aux élèves de demander à leurs pairs de commenter leur aptitude à raconter des histoires et la clarté du contenu de la narration.

**CH-031, CE-047, VH-010, H-106, H-310, H-403**





## Réalisation

### Bloc 5 – Vivre dans le village global

**Apprentissages essentiels du bloc :** *Toutes les sociétés du monde sont interdépendantes et partagent la responsabilité de répondre aux besoins de base et d'assurer le bien-être des êtres humains en plus de préserver l'environnement mondial pour les générations futures.*

**Description du bloc :** Les élèves font des recherches sur l'alimentation mondiale, l'impact environnemental des sociétés développées, le réchauffement planétaire et les conséquences planétaires de la surconsommation. Dans le cadre de cette situation d'apprentissage culminante de l'année, les élèves mettent en œuvre les connaissances acquises dans leur étude de diverses sociétés du monde. Ils s'autoévaluent en tant que citoyens écologiquement et socialement responsables vivant dans le « village global ».

#### Résultats d'apprentissage de ce bloc

*L'élève pourra :*

- CT-026 nommer des activités humaines qui contribuent au changement climatique;
- CT-027 décrire les conséquences sociales, environnementales et économiques du changement climatique;
- CP-044 déterminer les moyens par lesquels les décisions du gouvernement peuvent modifier l'effet de l'activité humaine sur l'environnement naturel;
- CE-052 décrire des enjeux liés à la production et à la distribution alimentaire dans une société d'Europe ou d'Amérique;
- CE-054 donner des exemples de répercussions environnementales et sociales liées à la consommation dans sa communauté et dans une société d'Europe ou d'Amérique;
- VE-017 vouloir considérer les conséquences de ses choix de consommation;
- H-103 prendre des décisions reflétant les principes d'une gestion responsable de l'environnement et du développement durable;
- H-307 comparer des points de vue divergents concernant des enjeux mondiaux;
- H-402 exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question;
- H-405 exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.

*Les situations d'apprentissage suggérées intègrent également la pratique d'autres habiletés. Les habiletés visées varieront selon les stratégies sélectionnées ou proposées par l'enseignant.*

#### Concepts clés

- Mondialisation
- Matérialisme
- Sécurité alimentaire
- Consumérisme
- Changement climatique
- Commerce équitable

### **Remarques à l'enseignant**

Les élèves étudieront les questions scientifiques relatives aux causes et aux effets éventuels des changements climatiques dans le cours de sciences de la nature de 10<sup>e</sup> année; ils apprennent ce qu'est « l'effet de serre » en sciences de la nature de 5<sup>e</sup> année. En sciences humaines, on ne met pas l'accent sur la science du changement climatique mais plutôt sur les conséquences sociales, environnementales et économiques de l'activité humaine et de la consommation.

Ce bloc offre l'occasion de planifier un projet culminant qui vise la mise en pratique des compétences et valeurs de la citoyenneté mondiale. Il serait important, dans ce cas, de faire participer les élèves au choix et à la planification d'un tel projet.

### **Liens interdisciplinaires**

Les concepts de ce bloc ont beaucoup de liens avec les sciences de la nature.

## Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées (Bloc 5)

*Choisir un nombre suffisant d'activités afin d'atteindre les résultats d'apprentissage et de faciliter la compréhension des concepts clés visés dans ce bloc.*

*Aujourd'hui, le plus grand fléau est l'indifférence. Savoir et ne pas agir, c'est cautionner les injustices. La planète est désormais un tout petit « village ». Et ce qui se produit dans d'autres pays nous concerne forcément.*

- Elie Wiesel, né en 1928, auteur et journaliste, survivant des camps de concentration nazis pendant la Seconde Guerre mondiale, lauréat du prix Nobel de la paix.



- Présenter à la classe la citation précédente et inviter les élèves à étudier qui est cette personne et quelle est sa motivation de vouloir conscientiser les personnes à l'interdépendance mondiale. Mener une discussion afin de clarifier ce que signifie « interdépendance mondiale », en faisant ressortir des exemples de gestes qui ont des conséquences planétaires (par exemple, la surconsommation, l'épuisement de ressources naturelles, etc.). Répartir les élèves en groupes pour lire une série de citations concernant le matérialisme, le consumérisme et la qualité de vie (voir l'annexe 4.20).

Inciter les groupes à choisir, par consensus, deux citations qui correspondent le plus à ce qu'ils pensent avoir appris en sciences humaines cette année.

**Demander à chaque groupe de créer une affiche qui illustre les citations choisies et qui présente une nouvelle citation de leur choix.**

Inviter les groupes à désigner un porte-parole qui présentera l'affiche à la classe et expliquera le sens, l'importance et les origines des citations choisies. Amener la classe à discuter en plénière de ce que signifie « matérialisme » et « consumérisme », et à examiner certaines conséquences mondiales de cette approche relative à la qualité de vie.

**CT-026, CT-027, CP-044, CE-052, CE-054, VE-017, H-103, H-307, H-405**

- Inviter les élèves à observer la grande carte murale du monde, notamment les données de recherche qu'ils y ont ajoutées au cours des regroupements 3 et 4. Les inciter à réfléchir sur ce qu'ils ont appris, au cours de leur voyage imaginaire autour du monde, sur les modes de vie et l'impact des humains des différentes sociétés.

**Demander aux élèves de se regrouper pour élaborer une déclaration résumant ce que signifie, selon eux, l'expression « vivre dans le village global », à partir de ce qu'ils ont appris.**

À la suite de la communication des énoncés, mener une discussion afin d'énumérer les principales responsabilités des jeunes Canadiennes et Canadiens en tant que membres du « village global ».

**Remarques à l'enseignant :** Faire ressortir ce que les élèves connaissent du concept de village global, au sens voulu par Marshall McLuhan, c'est-à-dire, *un monde de communication instantanée, où tout est étroitement lié dans le temps et dans l'espace.* Encourager les élèves à revoir ce concept à la lumière de ce qu'ils ont appris sur l'interdépendance écologique, économique, culturelle et sociale des pays du monde.

**CT-02, CT-027, CP-044, CE-052, CE-054, VE-017, H-103, H-402, H-405**



- Inviter les élèves à se regrouper pour produire une toile de mots qui, selon eux, ont un rapport avec le « commerce équitable ». Lorsqu'un élève ajoute un mot à la toile, il doit aussi indiquer son lien avec une expression ou un mot précédent. Lorsque le rythme des ajouts ralentit, demander aux groupes d'utiliser cette toile pour élaborer une explication collective de ce que signifie l'expression « commerce équitable ». Proposer que chaque groupe présente sa définition à la classe; noter les éléments communs et corriger les idées fausses au besoin. Offrir à la classe la possibilité de dresser une liste collective de questions sur le commerce équitable, qui servira à une recherche future.

Remarques à l'enseignant : Faire référence à l'étude du commerce du chocolat en Afrique au regroupement 3 (voir l'annexe 3.30).

**CP-044, CE-052, CE-054, VE-017, H-103, H-402, H-405**

---

- Mener une discussion pour faire ressortir ce que les élèves connaissent au sujet du réchauffement planétaire et du changement climatique, en mettant l'accent sur l'impact des activités humaines. Inviter les élèves à se regrouper et leur fournir une liste de mots relatifs au changement climatique (voir la liste suggérée dans l'annexe 4.21).

**Demander aux élèves de rédiger un court texte informatif sur le changement climatique qui inclut tous les mots de la liste.**

Inciter les élèves à faire une liste de tous les gestes qu'ils pourraient poser afin de diminuer leur propre impact sur le changement climatique.

**CT-026, CT-027, CP-044, CE-054, VE-017, H-103, H-307, H-405**

---

- Inviter la classe à lire la « Déclaration d'interdépendance » de la Fondation David Suzuki (voir l'annexe 4.22), en faisant une pause au besoin pour préciser la signification de certains points et en discuter. Suivant la lecture, diviser la classe en trois groupes : « Cela, nous le savons », « Cela, nous le croyons » et « À cela, nous nous engageons ».

**Demander à chaque groupe de collaborer pour faire un collage qui représente de manière visuelle les idées exprimées dans sa partie du document.**

Les groupes devraient planifier leur montage à partir d'une collection de photos et d'images trouvées dans des sources imprimées et électroniques. Afficher les collages au mur pour que tous puissent les consulter.

**Site Web recommandé :**

David Suzuki Foundation, Déclaration d'interdépendance, version française,  
[http://www.davidsuzuki.org/About\\_us/French\\_Declaration.asp](http://www.davidsuzuki.org/About_us/French_Declaration.asp)

**CT-026 CT-027 CP-044 CE-052 CE-054 VE-017, H-103, H-307, H-402, H-405**

---

- Inviter les élèves à lire un texte d'information au sujet des effets de la surconsommation, plus particulièrement la surconsommation de nourriture, dans les sociétés développées (voir le texte suggéré à l'annexe 4.23). Une fois la lecture terminée, inciter les élèves à communiquer leurs impressions sur l'impact environnemental et social du consumérisme et à discuter des gestes personnels qu'ils peuvent accomplir pour atténuer ces conséquences.

**Demander aux élèves de créer et de présenter une saynète qui représente des manières de contrer la surconsommation.**

**Remarques à l'enseignant :** Éviter de culpabiliser les élèves tout en les conscientisant aux effets de la surconsommation qui a lieu dans les pays développés tels que le Canada.

Encourager les élèves à envisager dans leurs saynètes des actions positives, ou des exemples de « quoi faire » au lieu de mettre l'accent sur « ce qu'on ne doit pas faire ». Les saynètes peuvent aussi prendre une forme musicale ou poétique.

**CT-026, CT-027, CP-044, CE-052, CE-054, VE-017, H-103, H-307, H-402, H-405**

- Inviter à participer à une activité coopérative du type Jigsaw sur le changement climatique. À chaque groupe de base de quatre élèves, assigner les tâches suivantes :
  - *Élève n° 1 : Causes du changement climatique (activités humaines qui contribuent au changement climatique, rôle des modes de consommation, etc.)*
  - *Élève n° 2 : Effets du changement climatique (conséquences sociales, environnementales et économiques possibles)*
  - *Élève n° 3 : Décisions gouvernementales visant à réduire l'impact des activités humaines sur l'environnement (Protocole de Kyoto, accords internationaux, lois limitant les émissions, programmes de recyclage, etc.)*
  - *Élève n° 4 : Que peut-on faire? (actions ou gestes individuels, choix de consommation, décisions favorisant la réduction de l'impact environnemental)*



Inviter chaque élève à recueillir de l'information, dans des sources imprimées et électroniques, sur le sujet qui lui a été assigné. Demander aux groupes d'experts 1, 2, 3 et 4 de se réunir pour préparer un rapport sommaire de ce qu'ils ont trouvé sur leur sujet. Puis inviter les élèves à retourner à leur groupe d'origine pour communiquer ce rapport et en discuter. Amener les élèves à réfléchir en plénière sur la relation entre le développement industriel, le consumérisme et les émissions accrues de gaz à effet de serre dans le monde (construction automobile, conducteurs seuls dans la voiture, familles avec plusieurs véhicules, distances à parcourir pour se rendre aux lieux de travail, etc.).

Inciter les élèves à réfléchir sur des solutions créatives possibles, surtout dans les régions urbaines de la planète, par exemple :

- *le transport en commun rapide;*
- *les pistes cyclables;*
- *le covoiturage;*
- *les véhicules à faibles émissions;*
- *la réglementation gouvernementale sur les émissions industrielles;*
- *la minimisation de la consommation de produits en plastique, etc.*



**Demander aux groupes de collaborer afin de remplir une fiche de l'impact d'activités humaines et d'actions possibles pour minimiser cet impact.**

Préciser que chaque élève doit inclure un minimum de trois exemples différents (voir le modèle suggéré à annexe 4.24).

**Sites Web utiles :**

Le journal des jeunes engagés, Réseau in-Terre-actif, [www.in-terre-actif.com](http://www.in-terre-actif.com)

Fondation canadienne de l'arbre, Changement climatique, [http://www.treecanada.ca/programs/climatechange/index\\_f.htm](http://www.treecanada.ca/programs/climatechange/index_f.htm)

L'éducation au service de la terre, <http://www.lsf-lst.ca/fr/home>



Environnement Canada, La jeunesse et l'environnement,

[http://www.ec.gc.ca/youth/index\\_f.cfm](http://www.ec.gc.ca/youth/index_f.cfm)

Environnement Canada, Changement climatique,


<http://www.ec.gc.ca/default.asp?lang=Fr&n=6EE576BE-1>


Radio-Canada, Le protocole de Kyoto,

<http://www.radio-canada.ca/nouvelles/dossiers/kyoto/kyoto2-page7.html>

**CT-026, CT-027, CP-044, CE-054, VE-017, H-103, H-307, H-405**

---


- 
- Répartir les élèves en groupes de trois ou quatre et les inviter à réagir à l'une des situations proposées à l'annexe 4.25. Mener une discussion permettant un échange d'idées sur la consommation, en encourageant les élèves à remarquer les effets de la publicité sur leurs habitudes de consommation.




Inviter les groupes à observer, au cours d'une période d'une semaine, les articles superflus ou les quantités excessives de biens consommés ou utilisés. Leur suggérer d'utiliser le cadre fourni dans l'annexe 4.26 afin d'organiser et d'inscrire cette information. À la fin de la semaine, demander aux groupes de combiner leurs données sur un graphique ou un tableur électronique. Les inviter à interpréter les résultats et à décider, en groupe, dans quels domaines ils ont tendance à surconsommer. Suggérer à la classe de s'inspirer des mêmes observations pour établir un plan d'action afin de modifier leurs habitudes de consommation.

**CT-026, CT-027, CP-044, CE-052, CE-054, VE-017, H-103, H-402, H-405**

---

- 
- Inciter les élèves à mener une entrevue de leurs parents et de leurs grand-parents dans le but de comparer l'alimentation dans le passé au régime alimentaire d'aujourd'hui (voir l'annexe 4.27). Mener une discussion sur les différences remarquées en encourageant les élèves à noter la quantité, la qualité, la variété, le type et le pays d'origine des aliments consommés.



**Demander aux élèves par la suite de recueillir de l'information sur un enjeu relié à la production et à la distribution d'aliments qui touche les pays du monde.**

Leur recommander de choisir un enjeu qui représente une tendance à l'échelle planétaire ou une préoccupation particulière d'un pays d'Europe ou d'Amérique. Inviter les élèves à résumer le problème et à envisager des moyens possibles de le résoudre.

**Remarques à l'enseignant :** Aider les élèves à comprendre le fait que la sécurité alimentaire n'est pas simplement une question d'approvisionnement insuffisant dans le monde, ni une question de catastrophe naturelle (inondations et famines) : il s'agit principalement de la production et de la distribution équitables des aliments.

Encourager les élèves à noter que la faim existe non seulement dans les pays moins développés mais partout dans le monde.

**Sites Web utiles :**

Le cyberschoolbus des Nations Unies, Nourrir les esprits, combattre la faim,

<http://www.feedingminds.org/debut.htm>

Programme alimentaire mondial, <http://www.wfp.org/french/>

Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture, Carte de la faim,

[http://www.fao.org/es/ess/faostat/foodsecurity/FSMap/map14\\_fr.htm](http://www.fao.org/es/ess/faostat/foodsecurity/FSMap/map14_fr.htm)

**CP-044, CE-052, CE-054, VE-017, H-103, H-307, H-402, H-405**

---

- Inviter les élèves à assister à une présentation d'un invité travaillant dans une banque alimentaire ou une soupe populaire locale au sujet de la sécurité alimentaire et des causes profondes de la faim dans la collectivité. Les amener à poser des questions sur les actions les plus efficaces, à l'échelle locale et mondiale, permettant d'accroître la sécurité alimentaire. Leur suggérer ensuite de faire un don ou une collecte d'aliments dans leur voisinage pour appuyer cette organisation.

**Sites Web utiles :**

Winnipeg Harvest, <http://www.winnipegharvest.org>

Vision mondiale, <http://www.worldvision.ca/wvmondiale/live/index.cfm>

**CP-044, CE-052, CE-054, VE-017, H-307, H-405**

- Inviter la classe à participer au Jeu Équimonde<sup>MD</sup>, un jeu interactif simulant le système économique et le commerce mondial. Après ce jeu de simulation, proposer que les élèves discutent de ce qu'ils ont appris sur les disparités planétaires, le commerce équitable, et l'impact social, environnemental et économique des sociétés de consommateurs, ainsi que les inégalités dans la distribution des ressources.

**Remarques à l'enseignant :** Pour ce jeu de simulation, il faut laisser suffisamment de temps aux élèves pour se préparer et planifier. Le jeu peut compter jusqu'à trente joueurs à la fois. Le site Web du Marquis Project présente des idées de variantes du jeu, d'activités de classe et de discussions à la fin du jeu.

**Site Web recommandé :**

Marquis Project, [www.marquisproject.com](http://www.marquisproject.com)



Répartir les élèves en groupes pour représenter la distribution de personnes riches et pauvres dans le monde, en utilisant les proportions suivantes basées sur le livre de l'économiste Jeffrey Sachs, *The End of Poverty* (2005) :

- 17 % de la population vit en extrême pauvreté (1 \$ ou moins chaque jour);
- 25 % de la population mondiale vit en pauvreté modérée (1 \$ à 2 \$ chaque jour);
- 38 % de la population mondiale comprend la « classe moyenne » mais sont plus pauvres que la plupart des Canadiennes et Canadiens;
- 7 % de la population mondiale est riche (contrôle 80 % de la richesse mondiale).

Inviter les élèves à envisager comment ils vivraient comme membres d'un de ces groupes, et à planifier un jeu de rôles pour représenter les disparités de qualité de vie qui existent dans le monde. Mener par la suite une discussion sur des gestes possibles pour remédier à la pauvreté.

**Site Web utile :**

Abolissons la pauvreté, <http://www.makepovertyhistory.ca>

**CT-026, CT-027, CP-044, CE-052, CE-054, VE-017, H-307, H-402, H-405**

- Mener une discussion sur les conséquences sociales, économiques et environnementales des sociétés de consommation, dans lesquelles les citoyennes et citoyens ont accès à une grande variété de produits de toutes les régions du globe, souvent à un prix réduit. Expliquer aux élèves que la production de masse a donné lieu au *consumérisme*, c'est-à-dire à l'action organisée dans le but de défendre les intérêts des acheteurs de biens face aux producteurs et aux gouvernements.



Développer avec la collaboration de la classe un énoncé sur les effets du consumérisme qui se prête à la prise de position et au débat, par exemple :

- *La cause de la faim dans le monde est la surconsommation des aliments dans les pays les plus développés comme le Canada;*

OU

- *Les consommateurs des pays les plus développés devraient avoir le droit d'acheter une grande variété de biens à un prix raisonnable;*

OU

- *La cause de la surconsommation est la publicité.*

**Répartir les élèves en dyades afin qu'ils participent à un débat ou à une délibération structurée sur l'impact de leurs choix de consommation.**

Consulter l'annexe 4.28 pour des critères suggérés d'évaluation de leur participation au débat.

**CT-026, CT-027, CP-044, CE-052, CE-054, VE-017, H-103, H-307, H-402, H-405**

- Inciter les élèves à concevoir et à lancer une campagne de sensibilisation à l'échelle de l'école ou de la collectivité au sujet du commerce équitable en matière d'alimentation. Préciser que cette campagne peut inclure la planification d'une séance d'information à laquelle seraient invités les membres de l'école ou de la collectivité, ou l'élaboration et la distribution de brochures ou d'affiches pour expliquer le commerce équitable et en faire la promotion. (Voir les renseignements généraux dans l'annexe 4.29 sur le commerce équitable en rapport avec la production et la distribution d'aliments.)



Les élèves pourraient organiser un repas communautaire qui appuie le commerce équitable, ou les produits alimentaires locaux.

**Site Web utile :**

TransFair Canada, <http://www.transfair.ca>

**CE-052, CE-054, VE-017, H-103, H-307, H-402, H-405**

## Intégration

Choisir une ou plusieurs activités qui permettent la synthèse et la mise en application des apprentissages essentiels du regroupement.

- Planifier une sortie à un lieu écologique tel que le centre Fort Whyte. Offrir aux élèves l'occasion de pratiquer leurs habiletés d'orientation en participant à un rallye ou une chasse au trésor, en faisant appel à des connaissances traditionnelles du terrain, ou en utilisant une boussole, une carte, ou un système de localisation GPS.

- Proposer que les élèves conçoivent un guide pour la préservation de l'environnement. Déterminer des critères quant au contenu du guide et à son format. Insister pour que les élèves décrivent diverses approches quant à l'utilisation de la terre et des ressources naturelles dans une société d'Europe ou d'Amérique.

Inviter les élèves à présenter leur guide aux élèves de l'école afin de les sensibiliser.

**Remarques à l'enseignant :** Diriger les élèves dans la révision de leur guide avant de le présenter aux élèves de l'école afin de s'assurer qu'il répond aux critères élaborés par la classe (voir les suggestions à l'annexe 4.30).

- Lire à la classe un passage du volume français *Si la Terre était un village*, par David H. Smith, Héritage Jeunesse, 2002. Ce livre part de la prémisse selon laquelle le monde compte 100 habitants, et chaque section décrit ce que serait la vie dans ce village, c'est-à-dire combien de gens auraient faim, combien auraient accès à une télévision, etc.

Suivant la lecture, diviser la classe en groupes qui élaboreront leur propre présentation d'un aspect du Village global des 100. Leur demander de préparer le texte, le décor, la musique, les costumes et les accessoires pour une pièce de théâtre sur un thème particulier du livre, par exemple : nationalités, langues, groupes d'âge, religions, alimentation, environnement, éducation, argent et possessions matérielles, consommation d'énergie.



Recommander également aux groupes de préparer une saynète illustrant « le village d'antan » et « le village du futur ». Inviter chaque groupe à choisir un thème, puis à rédiger une narration sur les plus récentes statistiques disponibles à ce sujet, et à partir de ce qu'ils savent sur la qualité de vie dans diverses régions du monde. Suggérer aux élèves de présenter leur pièce de théâtre à un groupe d'élèves plus jeunes de l'école

en tant que voyage « autour du monde » dans le village global.

**Remarques à l'enseignant :** Cette activité a pour but d'amener les élèves à appliquer les connaissances acquises et à leur inculquer une idée concrète de la responsabilité et de l'interdépendance à l'échelle mondiale en imaginant le monde comme un lieu beaucoup plus petit où ne vivent que cent personnes. Encourager les élèves à produire leur propre texte et pas simplement à copier le texte du livre, en se servant de leur propre recherche et en mettant l'accent sur les aspects positifs du village global.

- Inviter les élèves à créer un dessin mural pour l'école qui dépeint les énoncés de la *Déclaration pour un avenir viable* (voir l'annexe 4.31). Encourager chaque élève à ajouter à l'œuvre un exemple d'un geste personnel qui appuie les principes de la déclaration. Organiser une cérémonie de vernissage de l'œuvre, en incitant les élèves à créer ou à choisir de la musique, à planifier un goûter et à préparer une courte cérémonie.



- Inciter les élèves à lire le texte d'affiches populaires sur la création de communauté et le savoir-vivre-ensemble (voir les exemples suggérés aux annexes 4.32 et 4.33).  
Mener une discussion sur les conseils proposés dans ces textes. Demander aux élèves de créer une bande dessinée qui contient leurs propres suggestions de gestes qui appuient la solidarité mondiale et la responsabilité écologique.
- Répartir les élèves en groupes et les inciter à imaginer le monde idéal. Demander à chaque groupe de tenter d'arriver à un consensus sur les éléments du monde actuel qu'ils aimeraient retenir, et sur les éléments du monde actuel qu'ils aimeraient éliminer de leur monde idéal. Inciter les élèves à créer par la suite une œuvre d'art qui exprime leur vision de ce monde idéal et qui offre des suggestions de gestes à poser afin de réaliser ce monde.



- Inviter les élèves à évaluer par eux-mêmes dans quelle mesure ils sont de bonnes citoyennes et de bons citoyens du monde (voir les critères suggérés dans l'annexe 4.34) ou définir collectivement un ensemble de critères). Après l'évaluation, amener les élèves à écrire leurs réflexions sur ce qu'ils ont appris. Leur suggérer d'écrire ces réflexions dans leur portfolio de voyage, comme la dernière partie de leur voyage imaginaire autour du monde.

- Demander à la classe de choisir, de planifier et de réaliser une activité culminante sur le thème de la contribution à la qualité de vie mondiale. Préciser que cette activité doit avoir une dimension d'action sociale et refléter leur conscience de citoyen du monde, par exemple :

- produire un magazine électronique ou une page Web pour le village global;
- planifier un spectacle anti-mode mettant en évidence des vêtements recyclés;
- organiser un dîner du commerce équitable avec au menu seulement des produits locaux, biologiques ou issus du commerce équitable;
- planifier une journée « zéro-luxe » pour inciter à moins consommer;
- faire du bénévolat dans une soupe populaire ou une banque alimentaire locale;
- organiser une table ronde pour discuter de programmes environnementaux à l'école.



- Proposer que les élèves reprennent l'exercice de création d'une carte mentale du monde. (Voir les annexes 1.1 et 1.2.) Après qu'ils auront terminé leur carte à main levée du monde, leur demander de la comparer à leur première carte et d'évaluer s'ils ont amélioré leur connaissance en géographie et en cartographie. Suggérer aux élèves d'inclure cette carte dans leur portfolio de voyage.
- Inciter les élèves à planifier une célébration, en lien ou non avec une occasion spéciale scolaire, culturelle, nationale, ethnique ou religieuse, qui intègre les principes d'un des thèmes étudiés en sciences humaines en cours de l'année, par exemple :
  - une fête écolo;
  - une fête humanitaire;

- une fête verte;
- une fête solidaire;
- une fête multiculturelle.

Amener la classe à développer et à respecter les principes de base de la célébration et à distribuer les tâches de manière à impliquer chaque membre de la classe.



- Organiser une séance de partage d'albums de photos sur les voyages imaginaires des élèves. Encourager les élèves à rassembler dans leur portfolio de voyage des photos réelles de voyage, des images obtenues de brochures touristiques ou d'Internet. Chaque photo doit avoir une légende et doit décrire un aspect du pays, par exemple, la population, le climat, la végétation, les modes de vie et coutumes, le gouvernement, etc.



Demander aux élèves de présenter leur voyage, soit en format électronique ou en distribuant un album de photos annotées. Inciter les élèves à décrire les images de façon réaliste afin de partager des faits sur le pays, et à inclure leurs sentiments face aux activités « vécues », par exemple :

- *Voici une photo de la plage. Il faisait tellement chaud ce jour-là. Oui, c'était le 15 décembre mais comme le pays se trouve dans l'hémisphère Sud, c'est l'été et il faisait vraiment humide. Il y a beaucoup de personnes sur la plage car le tourisme est l'une des principales activités économiques de cette région. On était tassés comme des sardines. Pas moyen de trouver une place pour déposer sa serviette.*



*(Information à retenir : le tourisme est l'activité économique principale, le pays se trouve dans l'hémisphère Sud, le climat est humide en été.)*

- *À Calcutta, les gens étaient tellement pauvres, j'avais de la difficulté à manger. Je me sentais coupable. On a donné notre sandwich à un enfant qui pleurait. Il était tellement reconnaissant. Voici une photo du garçon.*

*(Information à retenir : Calcutta est une ville pauvre. L'élève est sensible à la pauvreté et aimerait aider; il découvre comment il se sent face à la pauvreté.)*



**Remarques à l'enseignant :** Avertir les élèves qu'ils doivent être convaincants, que les auditeurs doivent presque croire qu'ils ont réellement fait ce voyage. Inviter les élèves à ajouter des situations humoristiques à leurs présentations (par exemple, un accident, un faux-pas, un incident embarrassant). Leur rappeler qu'ils doivent identifier le pays sur la carte du monde avant de commencer.

Les élèves pourraient évaluer les exposés de leurs pairs au moyen de la fiche d'évaluation qui se trouve à l'annexe 4.35.





---

## Ressources éducatives suggérées

### Regroupement 4 : *Des sociétés développées* (*Europe, Amériques*)

---



**Ressources imprimées**

- ALLABY, Michael, James JUHR, et autres. *Planète Terre*, Saint-Laurent, ERPI, 2004, coll. « Encyclopédie universelle ». (DREF 550.3 P712)
- ANASTASSIADOU, Meropi, Pierre CHUVIN, et autres. *Turquie*, Paris, Larousse, 2003, coll. « Passions d'ailleurs ». (DREF 915.61 A534t)
- ARNAUD, Cécile. *Atlas encyclopédique mondial (document cartographique)*, 6<sup>e</sup> édition, Montréal, Libre expression, 2005. (DREF 912 A881)
- ARTHUS-BERTRAND, Yann, Hubert COMTE, et David GIRAUDON. *La Terre racontée aux enfants*, Paris, Éditions de La Martinière Jeunesse, 2001. (DREF 910 C741t)
- ARTHUS-BERTRAND, Yann, Philippe J. DUBOIS, et autres. *L'avenir de la terre : le développement durable raconté aux enfants*, Paris, De la Martinière, 2003. (DREF 333.715 A791a)
- ASH, Russell. *Le tour du monde en 24 heures*, Montréal, Hurtubise HMH, 1998. (DREF 310 A819t)
- ASH, Russell, et Richard BONSON. *Merveilles du monde d'hier et d'aujourd'hui*, Montréal, Hurtubise HMH, 2001. (DREF 903 A819m)
- ATLAS DU MONDE. Paris, Gallimard, 2004. (DREF 912 A881)
- ATLAS DU MONDE RÉEL : COMPRENDRE LE MONDE AUJOURD'HUI. Montréal, Sélection du Reader's Digest, France, 1992. (DREF 910/A881)
- ATLAS ENCYCLOPÉDIQUE MONDIAL. 6<sup>e</sup> édition, Montréal, Libre expression, 2005. (DREF 910 A881)
- AZÉMAR, Guy-Patrick, Daniel MAJA, et Serge CORDELLIER. *L'état du monde junior : encyclopédie historique et géopolitique*, Paris, La Découverte, 2004. (DREF 900.82 A993e)
- BAILLARGEON, Nicole, Jean ROBITAILLE, et autres. *La Terre dans votre assiette*, Québec, Centrale des syndicats du Québec, 2002. (DREF CV)
- BAKER, Gary, et Margaret MCNAMARA. *Atlas scolaire du Canada et du monde*, 1<sup>re</sup> édition, Ontario, Rand McNally, 2002. (DREF 912 R186s)
- BARBER, Nicola, et Chris FAIRCLOUGH. *Rome : (à la découverte de la capitale d'Italie)*, Bonneuil-les-Eaux, France; Gamma, Montréal, École Active, 2001, coll. « Les grandes métropoles ». (DREF 945.63 B234r)
- BINGHAM, Jane, et autres. *Le monde moderne : les 500 dernières années*, Saint-Lambert, Héritage, 2002. (DREF 909.08 B613m)
- BONBERNARD, Trudie. *Le Canada et ses partenaires commerciaux*, Edmonton, Éditions Duval, 2002. (DREF 382 B699c)
- BONNEFOY, Christophe, et Bernard MSIHID. *La Terre : une planète à protéger*, Paris, Hachette jeunesse, 2003, coll. « Bigb@ng. Terre et univers ». (DREF 333.72 B716t)

- BOURDIAL, Isabelle, dir. *L'homme et l'environnement*, Paris, Larousse, 2001. (DREF 304.2 H768)
- BRUGIROUX, André. *La Terre n'est qu'un seul pays*, Paris, Robert Laffont, 1975. (DREF 910.41 B891t)
- BRUNIER, Serge. *Atacama, désert d'altitude*, Paris, Nathan, 2004. (DREF 918.3/14 B896a)
- BYERS, Andrew R. *Grand atlas du Canada : le pays, l'environnement, la population*, Montréal : Sélection du Reader's Digest; Ottawa : Canadian Geographic, 2004. (DREF 912.71 17279s)
- CHAMPAGNE, Joanne, Carl PELLETIER, et autres. *Atlas de la Terre*, Montréal, Québec Amérique jeunesse, 2005, coll. « Atlas ». (DREF 550 A881)
- CHANGEMENTS CLIMATIQUES : DONNEZ UN COUP DE POUCE À LA PLANÈTE! (S.I.) Gouvernement du Canada, 2005. (DREF CV-en traitement)
- CHIARELLI, Brunetto, Anna Lisa BEBI, et autres. *Le grand livre des cultures du monde*, Paris, Éditions Saint-André-des-Arts, 2002. (DREF 306 C532g)
- COULOMBE, Vincent, Samuel ARSENEAULT, et Bruno THÉRIAULT. *Atlas Atlantique Beauchemin*, Québec, Beauchemin, 2003-2004. (DREF 912 C855a)
- CREWE, James R. *Atlas mondial Beauchemin, 4<sup>e</sup> édition*, Laval, Beauchemin, 2002. (DREF 912 A881)
- DALBY, Elizabeth, Laura HAMMONDS, et autres. *Atlas junior, avec liens internet*, Londres, Usborne; Saint-Lambert, Héritage jeunesse, 2004. (DREF 910 D137a)
- DE KONINCK, Rodolphe, et autres. *Le grand atlas du Canada et du monde*, Saint-Laurent, Éditions du Renouveau pédagogique, Bruxelles, De Boeck, 2002. (DREF 912 G751)
- DELOBBE, Georges, Pierre BARBE, et autres. *Les étrangers*, Mouans-Sartoux, France, PEMF, 2002, coll. « Un œil sur... ». (DREF 305.90691 D361e)
- DENY, Madeleine, et Clément OUBRERIE. *Le monde sur un plateau : 8 jeux de plateau pour tout savoir*, Paris, Nathan, 2004, coll. « Sur un plateau ». (DREF 910 D417m)
- DOHERTY, Gillian, et Anna CLAYBOURNE. *Peuples du monde, avec liens Internet*, Londres, Usborne; Saint-Lambert, Héritage jeunesse, 2002. (DREF 305.8 D655p)
- DOWSWELL, Paul. *Tchernobyl, 26 avril 1986*, Montréal, Gamma École active, 2003. (DREF 363.1799 D752t)
- DRAPER, Graham, Lew FRENCH, et Andrea CRAIG. *Géographie humaine 8 : À la découverte des constantes et des systèmes globaux*, Edmonton, Éditions Duval Inc., 2000. (DREF 304.2 D765g 08)
- DUMONT-LE CORNE, Élisabeth. *Les fêtes d'ailleurs racontée aux enfants d'ici*, Montréal, Hurtubise HMH, 2006. (DREF en traitement)



ENCYCLOPÉDIE DES JEUNES. NOTRE MONDE, ÉCONOMIE ET SOCIÉTÉ. Paris, Larousse, 1999, coll. « Encyclopédie des jeunes ». (DREF 306 E56)

FARNDON, John. *1000 infos sur le monde*, Paris, Gründ, 2004, coll. « 1000 infos sur... ». (DREF 910 F235m)

FURLAUD, Sophie, Pierre Verboud, et Uwe OMMER. *Familles du monde entier*, Paris, Seuil jeunesse, 2002. (DREF 305.8 O55f)

GASSER, Anne et Sylvain, et Christophe MERLIN. *Le grand livre des fêtes*, Paris, Bayard jeunesse, 2002. (DREF 394.26 G251g)

GIFFORD, Clive, et Jerry CADLE. *Planète nature*, Paris, Nathan, 2002. (DREF 577 G458p)

GIFFORD, Clive. *Médias et communication*, Paris, Gallimard, 1999. (DREF 302.2 G458m)

GOVERNEMENT DU CANADA. *Changements climatiques : donnez un coup de pouce à la planète!*, Gouvernement du Canada, 2005. (DREF)

GOVERNEMENT DU CANADA. *Journal d'une amitié*, Toronto, Alliance Atlantis; McClelland and Stewart, Ottawa, Gouvernement du Canada, 2001. (DREF 973.931 J86)

GREEN, David R. *Grand atlas jeunesse du monde*, Paris, Éditions du Seuil, 1995. (DREF 912/G759g)

GRIMAUD, Renée, Anne LUTHAUD, et autres. *Grèce*, Paris, Larousse, 2000, coll. « Passions d'ailleurs ». (DREF 914.95 G861g)

GUIBERT, Françoise de. *À nous la Terre? L'environnement et l'homme*, Paris, Autrement, 2002. (DREF 304.2 G944a)

HANNELL, Christine, et Stewart DUNLOP. *À la découverte de notre monde 8 : explorations humaines*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2001. (DREF 304.2 H244a)

HATT, Christine, et Chris FAIRCLOUGH. *Berlin : (à la découverte de Berlin, la capitale de l'Allemagne)*, Bonneuil-les-Eaux, France; Gamma, Montréal, École Active, 2001, coll. « Les grandes métropoles ». (DREF 943.155 H366b)

HATT, Christine, et Chris FAIRCLOUGH. *Londres : (à la découverte de la capitale du Royaume-Uni)*, Bonneuil-les-Eaux, France; Gamma, Montréal, École Active, 2001, coll. « Les grandes métropoles ». (DREF 942.1 H366L)

HATT, Christine, et Chris FAIRCLOUGH. *New York : (à la découverte d'une grande ville des États-Unis)*, Bonneuil-les-Eaux, France; Gamma, Montréal, École Active, 2001, coll. « Les grandes métropoles ». (DREF 974.71 H366n)

HATT, Christine, et Chris FAIRCLOUGH. *Paris : (à la découverte de la capitale de France)*, Bonneuil-les-Eaux, France; Gamma, Montréal, École Active, 2001, coll. « Les grandes métropoles ». (DREF 944.36 H366p)

HATT, Christine, et Chris FAIRCLOUGH. *Sydney : (à la découverte d'une grande ville australienne)*, Bonneuil-les-Eaux, France; Gamma, Montréal, École Active, 2001, coll. « Les grandes métropoles ». (DREF 994.41 H366s)

- HENRY-BIABAUD, Chantal, Renaud MARCA, et Patrick MORIN. *L'encyclo monde*, Paris, De La Martinière jeunesse, 1999. (DREF 910 H521e)
- HUNTER, Elizabeth. *Je cultive, tu manges, nous partageons : guide de l'agriculture soutenue par la communauté*, Montréal, Équiterre, 2000. (DREF 334.683 H945j)
- IVERNEL, Martin. *Histoire, géographie 6<sup>e</sup>*, Paris, Hatier, 2004. (DREF 930 I94h)
- JACKSON, Elaine. *États-Unis*, Courbevoie, Les Deux souris, 2005, coll. « Voyages autour du monde ». (DREF 917.3 J12e)
- JALTA, Jacqueline, Jean-François JOLY, et Roger Reineri. *Les hommes occupent et aménagent la Terre : géographie 2<sup>e</sup> édition*, Paris, Éditions Magnard, 2001. (DREF 304.2 J26h)
- KENYON, John. *Espagne*, Courbevoie, Les Deux souris, 2005, coll. « Voyages autour du monde ». (DREF 914.6 K37e)
- KIELBURGER, Marc et Craig. *Agissez! Guide pour une citoyenneté active*, Montréal, Éditions Duval, 2004. (DREF 323.042 K47a)
- KINDERSLEY, Barnabas et ANABEL. *Des enfants comme moi*, Paris, Gallimard Jeunesse UNICEF, 1995. (DREF 305.23/C785d)
- KRAULIS, J. A., David SUZUKI, et Kevin MCNAMEE. *Splendeurs du Canada : les parcs nationaux*, Saint-Laurent, Éditions du Trécaré, 1994. (DREF 333.783 M169s)
- LAGARDE, Marc, Madeleine BENOIT-GUYOT, et autres. *L'atlas des pays du monde (document cartographique)*, Paris, Larousse, 2005, coll. « L'encyclopédie des jeunes Larousse ». (DREF 912 A881)
- LE CHANGEMENT CLIMATIQUE : AGISSONS! Winnipeg, Gouvernement du Manitoba, 2003. (DREF CV)
- LES HABITATS EN VOIE DE DISPARITION. Tournai, Gamma; Saint-Laurent, Héritage, 1995, coll. « Catastrophes naturelles ». (DREF 333.95137/W181h)
- LE MONDE QUI T'ENTOURE : CONSTANTES HUMAINES. Toronto, Oxford University Press, 1990. (DREF 304.2/M163m)
- MANN, Charles. *Material World: A Global Family Portrait*, San Francisco, Sierra Club, 1994. (livre anglais, photos et statistiques intéressantes)
- MARSHALL, Bruce. *Atlas du monde réel : comprendre le monde aujourd'hui*, Paris; Montréal : Sélection du Reader's Digest (France), 1992. (DREF 910/A881)
- MÜLLER, Jörg. *La pelle mécanique : La mutation d'une ville*, Paris, École des loisirs, 1979. (DREF 304.20222/M958h.F)
- NATIONS UNIES. *Nourrir les esprits, combattre la faim : un monde libéré de la faim, niveau intermédiaire*, (S.I.) FAO et les partenaires du projet 'Nourrir les esprits, combattre la faim', 2005. (DREF 363.8 N932 Intermédiaire)
- OMMER, Uwe, et VERBOUD, Pierre. *Familles du monde entier*, Paris, Seuil Jeunesse, 2002. (DREF 305.8 055f)

OXFAM. *Deux poids deux mesures : commerce, globalisation, et lutte contre la pauvreté*, (S.I.) Oxfam, 2002. (DREF en traitement)

PEUPLES DU MONDE/NATIONAL GEOGRAPHIC. Paris, National Geographic France, 2002. (DREF 305.8 P514)

PICKWELL, Linda. *Australie*, Courbevoie, Les Deux souris, 2005. coll. « Voyages autour du monde ». (DREF 919.4 P597a)

PICKWELL, Linda. *France*, Courbevoie, Les Deux souris, 2005. coll. « Voyages autour du monde ». (DREF 919.4 P597a)

PICTHALL & GUNZI LIMITED. *L'atlas du monde*, Héritage jeunesse, Saint-Lambert, 2005. (DREF 912 H548j)

PLATT, Richard. *Médias et communication*, Paris, Nathan, 2000. (DREF 302.23 P719m)

PORRITT, Jonathan. *Sauvons la terre*, Tournai : Casterman, Montréal : Amis de la Terre, 1991. (DREF 304.2/P838s)

PORTER, Malcolm, et Keith LYE. *Amérique du Nord : (un atlas illustré)*, Montréal, Hurtubise HMH, 2001, coll. « Les continents ». (DREF 912.7 P847a)

PORTER, Malcolm, et Keith LYE. *Amérique du Sud et Antarctique : (un atlas illustré)*, Montréal, Hurtubise HMH, 2001, coll. « Les continents ». (DREF 912.8 P847a)

PORTER, Malcom, et Keith LYE. *Europe : (un atlas illustré)*, Montréal, Hurtubise HMH, 2001, coll. « Les continents ». (DREF 912.4 P847e)

ROBITAILLE, Jean. *L'ABC de la consommation responsable : document de référence de l'opération d'un commerce agréable et équitable*, Québec, Centrale des syndicats du Québec, Oxfam-Québec, 2001. (DREF 382 A134)

ROBITAILLE, Jean. *Guide d'activités pédagogiques d'un commerce agréable et équitable : enseignement primaire*, Québec, Centrale des syndicats du Québec : Oxfam-Québec, 2002. (DREF 382 G946p)

SCULLY, Angus. *Un monde de cultures : explorations et découvertes*, Montréal, Éditions Chenelière, 2007. (DREF)

SERRES, Alain. *Une cuisine grande comme le monde : 60 recettes pour voyager tout autour de la Terre*, Voisins-le-Bretonneux, Rue du monde, 2000. (DREF 641.59 S488c)

SCHULTZ, Mike. *Introduction au commerce international*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2004. (DREF 658.049 S876i)

SMITH, David J., et Shelagh ARMSTRONG. *Si la Terre était un village : un livre sur les peuples du monde*, Saint-Lambert, Héritage jeunesse, 2002. (DREF 304.6 S645s)

STANFORD, Quentin H. *Atlas mondial Oxford*, Traduction de la 8<sup>e</sup> éd. de : Canadian Oxford School Atlas, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2004. (DREF 912 O98a)

TEICHMANN, Iris. *La mondialisation*, France, Bonneuil-les-Eaux; Gamma, Montréal, École active, 2002, coll. « D'actualité ». (DREF 337 T262m)

TEICHMANN, Iris. *L'immigration et le droit d'asile*, Bonneuil-les-Eaux, France; Gamma, Montréal, École active, 2002, coll. « D'actualité ». (DREF 304.82 T262i)

THÉRY, Yvan, Nicolas THERS, et Jacques AZAM. *Les hommes dans le monde*, Paris, Larousse, 2002, coll. « L'encyclopédie Larousse ». (DREF 305.8 T412h)

TREMBLAY, Pierre-Yves. *À vélo jusqu'au ciel : récit d'un tour du monde*, Chicoutimi, Éditions JCL, 1999. (DREF 910.41 T789a)

WILSON, Anthony, et Clive GIFFORD. *Le Larousse junior du futur*, Paris, Larousse, 2000. (DREF 303.49 W746L)

VAN DE CASTEELE, Yves. *Mon premier atlas illustré*, Markham, Scholastic, 2003. (DREF 910 V225m)

VARROD, Pierre, Laurence LAPOINTE, et autres. *Atlas géopolitique et culturel : dynamiques du monde contemporain*, Paris, Dictionnaires Le Robert, 2003-2004. (DREF 320.12 A881)

VENTURI, Bianca, Silvia BERTOLAZZI, et Paolo MINUCCI. *Planète Terre*, Paris, Atlas, 2001, coll. « Atlas junior ». (DREF 550 V469p)

VICTOR, Jean-Christophe, Virginie RAISSON, et autres. *Le dessous des cartes : atlas géopolitique*, Paris, Arte, Tallandier, 2005. (DREF 327.1/01 V643d)

WILSON, Anthony, et Clive GIFFORD. *Le Larousse junior du futur*, Paris, Larousse, 2000. (DREF 303.49 W746L)

WOOD, Jenny. *Atlas des pays du monde*, Tournai, Casterman, 1994. (DREF 912 W876a)

### **Matériel audiovisuel**

AGRICULTURE ET ALIMENTATION MANITOBA. L'agriculture et les industries alimentaires et des denrées agricoles produites au Manitoba (Canada), Winnipeg, Agriculture et alimentation Manitoba, 2004. (DREF)

Collection *Bienvenue dans mon pays*, Marathon, Pixcom, Montréal, CinéFête, 2005.

- Série de 52 DVD de 13 minutes sur les pays du monde (DREF vidéo)

Collection *Bon appétit les enfants*, Montréal, Télé-Québec, 2000.

- Série de vidéocassettes sur les mœurs, les coutumes, l'alimentation dans divers pays du monde. (DREF vidéo)

Collection *L'école est finie*, Marathon, Pixcom, Montréal, CinéFête, 2004.

- Série de DVD de 13 minutes sur les modes de vie, les loisirs et l'éducation dans divers pays du monde. (DREF vidéo)

DESMARAIS, Mario. *Café, cacao et équitables*, Montréal, CinéFête, 2004, coll. « Les gens de la terre ». (DREF 62241/V0694)

DESMARAIS, Mario. *Fleurs, femmes et tostadas*, Montréal, CinéFête, 2004, coll. « Les gens de la terre ». (DREF 62242/V0693)

DESMARAIS, Mario. *Lait, karité et bio*, Montréal, CinéFête, 2004, coll. « Les gens de la terre ». (DREF 62243/V0692)

DESMARAIS, Mario. *Roquefort, yogourt et microbus*, Montréal, CinéFête, 2004, coll. « Les gens de la terre ». (DREF 62240/V0695)

DESMARAIS, Mario. *Tant qu'il restera de la terre*, Montréal, CinéFête, 2004, coll. « Les gens de la terre ». (DREF 62238/V0697)

## Sites Web

### Actualités mondiales :

Le monde en marche, <http://www.lesplan.com/fr/index.html>

Clés d'actualité junior, <http://www.lesclesjunior.com>

Centre des nouvelles ONU, <http://www.un.org/french/newscentre>

What in the world.ca, Centre des élèves de *Le monde en marche*,  
<http://www.whatintheworld.ca/fr/index.html>

Le courrier de l'UNESCO, [www.unesco.org/courier/index\\_fr.html](http://www.unesco.org/courier/index_fr.html)

Google Actualité Canada français, International,  
[http://news.google.ca/news?ned=fr\\_ca&topic=w](http://news.google.ca/news?ned=fr_ca&topic=w)

Géo Ado, [www.geoado.com](http://www.geoado.com)

Union européenne en bref (leaders de l'Europe), [http://europa.eu/abc/index\\_fr.htm](http://europa.eu/abc/index_fr.htm)

Un seul monde.ca, <http://www.unseulmonde.ca>  
(Consulter les dossiers sur diverses régions du monde.)

### Pays et cultures du monde :

Le cyberschoolbus des Nations Unies, InfoNation,  
[http://www.un.org/cyberschoolbus/infonation1/f\\_infonation.htm](http://www.un.org/cyberschoolbus/infonation1/f_infonation.htm)

Le cyberschoolbus des Nations Unies, Pays en un coup d'œil,  
[http://www.un.org/cyberschoolbus/infonation1/f\\_glance.htm](http://www.un.org/cyberschoolbus/infonation1/f_glance.htm)

Réseau in-terre-actif, Série Fiches pays,  
<http://www.in-terre-actif.com/fr/show.php?id=4486>

Les Amis de la Terre, <http://www.amisdelaterre.org/-Qui-sommes-nous-.html>

Population data, Fiches pays, <http://www.populationdata.net>

Archives de Radio-Canada, Souvenirs de voyage dans le village global,  
<http://archives.cbc.ca/294p.asp?IDCat=18&IDDos=323&ActProf=264&Nav=AvPr&IDLan=0>

Si le monde était un village de cent personnes,  
<http://www.mysterra.org/webmag/coup-de-coeur.html>

Nations Unies, Développement économique et social,  
<http://www.un.org/french/esa/index.html>

Site de voyage du routard.com, <http://www.routard.com>

Citoyenneté et Immigration Canada, Projet des profils culturels,  
<http://www.cp-pc.ca/french/index.html>

Étudiants du monde, [http://www.studentsoftheworld.info/menu\\_geo\\_fr.html](http://www.studentsoftheworld.info/menu_geo_fr.html)

### **Photographies de pays du monde :**

Mondial tourisme, [http://www.mondial-tourisme.net/MONDIALTOURISME\\_WEB/FR/st\\_Scolaire.htm](http://www.mondial-tourisme.net/MONDIALTOURISME_WEB/FR/st_Scolaire.htm)  
E-voyageur, Album de photos, <http://www.e-voyageur.com>  
Le routard, <http://www.routard.com> (Choisir la région et *Photos de voyage*.)  
Lonely Planet français, <http://www.lonelyplanet.fr/html/index.php>  
Photos de voyage, <http://www.les-photos-de-voyage.com/articles/accueil.html>  
(Choisir la région désirée.)  
Yann Arthus-Bertrand, site de photographies, <http://www.yannarthusbertrand.com>  
Tour du monde, carnet de voyage, <http://www.tourdumonde.be/voyage.php>  
People and Planet, Picture Gallery, <http://www.peopleandplanet.net/w.php?lid=16>  
World City Photos, <http://www.worldcityphotos.org>  
National Geographic, Countries of the World, Photos (site anglais, photos utiles),  
<http://www.nationalgeographic.org/countries/countries.html>

### **Population et urbanisation :**

Population data, Palmarès des plus grandes villes du monde,  
<http://www.populationdata.net/palmaresvilles.php>  
Brinkhoff, Principal Agglomerations of the World, (site anglais),  
<http://www.citypopulation.de/World.html>  
Le cyberschoolbus des Nations Unies, Tableaux urbains,  
<http://cyberschoolbus.un.org/french/habitat/profiles/index.asp>  
Citoyenneté et Immigration Canada, Projets de profils culturels,  
<http://www.cp-pc.ca/french/index.html>

### **Environnement et développement durable :**

Sierra Club du Canada, <http://www.sierraclub.ca/f/index.shtml>  
Ma rue verte, [http://www.green-street.ca/home/index\\_f.html](http://www.green-street.ca/home/index_f.html)  
L'Éducation au service de la Terre, <http://www.lsf-1st.ca/fr/home>  
Greenpeace France, <http://www.greenpeace.org/france>  
World Wildlife Federation, France, <http://www.wwf.fr>  
UNESCO, site français, <http://www.unesco.org/fr>  
(Lancer une recherche sous le thème désiré.)  
Éthiquette.ca, Le carrefour du consommateur responsable,  
<http://www.ethiquette.ca/index.php?lang=fr>  
Un seul monde, <http://www.unseulmonde.ca>  
Réseau in-terre-actif, <http://www.in-terre-actif.com>  
Équiterre, <http://www.equiterre.qc.ca>

Environnement Canada, L'éducation relative à l'environnement et à un avenir viable, [http://www.ec.gc.ca/education/ee\\_introduction\\_f.htm](http://www.ec.gc.ca/education/ee_introduction_f.htm)

L'Éducation au service de la terre, <http://www.lsf-lst.ca/fr/home>

Développement durable Québec, Le coin de Rafale, Sur les traces de l'empreinte écologique,

<http://www.mddep.gouv.qc.ca/jeunesse/chronique/2004/0410-jahia.htm>

Initiative de la Charte de la Terre, <http://www.chartedelaterre.org>

Agir 21, Calculer votre empreinte écologique, <http://www.agir21.org>

Earthday Network, Questionnaire sur l'empreinte écologique,

<http://www.myfootprint.org>

Réseau des ressourceries du Québec, Calculer votre empreinte écologique,

[http://www.reseausourceries.org/pdf/empreinte\\_eco.pdf](http://www.reseausourceries.org/pdf/empreinte_eco.pdf)

Calculate your own ecological footprint (site anglais),

<http://www.educ.uvic.ca/faculty/mroth/438/environment/webstuff/footprint.html>

### **Village global :**

Archives de Radio-Canada, Souvenirs de voyage dans le village global,

<http://archives.cbc.ca/294p.asp?IDCat=18&IDDos=323&ActProf=264&Nav=AvPr&IDLan=0>

Si le monde était un village de cent personnes,

<http://www.mysterra.org/webmag/coup-de-coeur.html>

Semaine du développement international, <http://www.acdi-cida.gc.ca/sdi>

UNICEF, La voix des jeunes, <http://www.unicef.org/voy/french/>

