

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	1
Raison d'être du document	1
Historique du document	1
Organisation du <i>Document de mise en œuvre</i>	1
Nature des sciences humaines	2
Vision pour les sciences humaines	2
Rôle des sciences humaines	2
Perspectives et contenu francophones	2
Perspectives et contenu autochtones	3
Diversité, équité et multiculturalisme	4
Conscience environnementale	5
Principes directeurs des programmes d'études en sciences humaines	7
Le processus d'apprentissage	7
L'enseignement	7
L'évaluation	9
La littératie en sciences humaines	12
L'approche de sujets controversés	13
Encadrement pédagogique	14
Schéma conceptuel des sciences humaines M à S4	14
Le concept fondamental de la citoyenneté	15
Les résultats d'apprentissage généraux (RAG)	16
Identité, culture et communauté (I)	16
La terre : lieux et personnes (T)	16
Liens historiques (H)	16
Interdépendance mondiale (M)	17
Pouvoir et autorité (P)	17
Économie et ressources (E)	18
Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	19
Les RAS relatifs aux connaissances	19
Les RAS relatifs aux habiletés	19
Les RAS relatifs aux valeurs	21
Les résultats d'apprentissage particuliers (RAP)	22
Lecture des RAS	24
Démarche pédagogique suggérée	25
La mise en situation	25
La réalisation	25
L'intégration	26
L'apprentissage fondé sur les ressources	26
Le processus de recherche	27
Ressources de la DREF	29
Vue d'ensemble de la 5^e année	31
Organisation suggérée des regroupements	31
<i>Le Canada avant la Confédération : peuples et récits du territoire</i>	32
Aperçu du cours	32

Temps consacré à l'enseignement du cours	32
Matériel utile à l'enseignement du cours	32
La citoyenneté et l'apprentissage de l'histoire du Canada	33
Structure du <i>Document de mise en œuvre</i>	34
Lecture des blocs	35
Les habiletés en sciences humaines	37
Les RAS organisés par RAG	39
Les RAS organisés par regroupements	45
Bibliographie	50
Regroupement 1 : Les Premiers peuples	55
Aperçu du regroupement	57
Mise en situation	61
Réalisation	63
Bloc 1 – Les origines des Premiers peuples	63
Bloc 2 – Les territoires des Premiers peuples	67
Bloc 3 – Les modes de vie des Premiers peuples	71
Bloc 4 – Les récits des Premiers peuples	77
Bloc 5 – Le leadership autochtone	81
Bloc 6 – Les interactions entre les communautés autochtones	85
Intégration	91
Ressources éducatives suggérées	93
Regroupement 2 : Les débuts de la colonisation européenne (1600 à 1763)	109
Aperçu du regroupement	111
Mise en situation	117
Réalisation	119
Bloc 1 – Les motivations de l'exploration européenne	119
Bloc 2 – Des explorations en Amérique du Nord	123
Bloc 3 – L'immigration et la colonisation	129
Bloc 4 – Rencontre de cultures	133
Bloc 5 – La Nouvelle-France	137
Bloc 6 – Conflits coloniaux	143
Intégration	149
Ressources éducatives suggérées	151
Regroupement 3 : Le commerce des fourrures	165
Aperçu du regroupement	167
Mise en situation	171
Réalisation	173
Bloc 1 – La quête des fourrures	173
Bloc 2 – Le territoire des fourrures	179
Bloc 3 – Les compagnies	185
Bloc 4 – Les gens des fourrures	189
Bloc 5 – La nation métisse	195
Intégration	201
Ressources éducatives suggérées	203

Regroupement 4 : Le Canada comme colonie britannique (1763 à 1867)	219
Aperçu du regroupement	221
Mise en situation	227
Réalisation	229
Bloc 1 – La vallée de la rivière Rouge	229
Bloc 2 – Les voisins	235
Bloc 3 – Les rébellions du Haut-Canada et du Bas-Canada	241
Bloc 4 – Les modes de vie	247
Bloc 5 – Les nouveaux venus	251
Bloc 6 – Les artisans d’un pays neuf	255
Bloc 7 – Les habitants d’un pays neuf	259
Intégration	263
Ressources éducatives suggérées	265
Annexes	277
Annexes polyvalentes A – O	278
Annexes : Regroupement 1 – Les Premiers peuples	302
Annexes : Regroupement 2 – Les débuts de la colonisation européenne ...	333
Annexes : Regroupement 3 – Le commerce des fourrures	403
Annexes : Regroupement 4 – Le Canada comme colonie britannique	438

