
2^e année
Communautés du Canada
Regroupement
La citoyenneté active et démocratique

Aperçu du regroupement

La citoyenneté est le concept fondamental sur lequel est axé l'apprentissage des sciences humaines à tous les niveaux. Pour pouvoir déterminer les habiletés, les connaissances et les valeurs dont les élèves auront besoin pour devenir des citoyens démocrates et actifs, les responsables de l'enseignement des sciences humaines doivent tenir compte de la société dans laquelle les élèves évoluent et des défis qui les attendent. La notion de citoyenneté est en perpétuel changement et évolue avec le temps. Elle est sujette à interprétation. Sa signification est souvent contestée et fait l'objet de débats continus.

L'éducation à la citoyenneté est primordiale à la vie dans une société démocratique. La citoyenneté ne se limite pas à la salle de classe. Elle se vit dans la communauté, au niveau local, national et international.

La notion de citoyenneté doit être examinée dans le contexte de la démocratie, des droits de la personne et du débat public. Les sciences humaines donnent l'occasion aux élèves d'explorer la complexité de la citoyenneté.

Il ne suffit pas de traiter des habiletés pour la citoyenneté active et démocratique une fois au cours de l'année. Nous nous devons de constamment les renforcer en insistant sur leur importance.

Le regroupement peut en outre servir d'outil permettant d'établir, en début d'année, des règles de fonctionnement à l'intérieur de la salle de classe et de l'école.

Contrairement aux apprentissages de connaissances, de valeurs et d'autres habiletés, l'acquisition d'habiletés pour la citoyenneté active et démocratique ne peut être cernée dans le temps et le lieu. C'est dans cet esprit que la phase d'intégration est appelée à se poursuivre à chacun des autres regroupements, tout au long de l'année.

Il est suggéré de faire un retour sur les habiletés pour une citoyenneté active et démocratique à la fin de chaque regroupement dans le but de vérifier les progrès des élèves.

Durée suggérée

	Titre du bloc	RAS inclus dans le bloc	Durée suggérée
Mise en situation			60 min
Réalisation	Bloc 1 La collaboration	2-H-100	90 min
Réalisation	Bloc 2 Mes interactions avec les autres	2-H-101, 2-H-102, 2-H-104	150 min
Réalisation	Bloc 3 L'environnement et moi	2-H-103	90 min
Intégration			30 min
Nombre d'heures suggéré pour ce regroupement			7 heures

Scénario possible

Le scénario qui suit est proposé à titre de suggestion. Il se divise en trois phases : la mise en situation, la réalisation et l'intégration qui se fera tout au long de l'année. L'enseignant peut choisir une des mises en situation proposées comme élément déclencheur.

À la fin de chaque regroupement, l'enseignant invite les élèves à faire la synthèse de leurs apprentissages en matière de citoyenneté active et démocratique.

Tout au long de l'année, l'enseignant a l'occasion d'observer et d'évaluer les progrès des élèves au niveau des habiletés pour la citoyenneté active et démocratique.

Mise en situation

L'enseignant présente un scénario d'apprentissage aux élèves de façon à susciter leur intérêt et leur motivation. Les élèves se posent des questions sur le scénario présenté et font des liens avec leurs connaissances antérieures.

La mise en situation permet d'établir des règles qui assureront le fonctionnement efficace de la classe non seulement en sciences humaines, mais dans toutes les matières scolaires.

- Inviter les élèves à se fermer les yeux et à se souvenir d'une situation où ils ont collaboré pour réussir une activité à l'école. Encourager les élèves à décrire l'activité et le rôle de chaque participant. Proposer aux élèves de partager les sentiments qu'ils ont éprouvés pendant et après l'activité. Amener les élèves à comprendre qu'il faut toujours de la collaboration et de la coopération pour réussir une activité de groupe.

Proposer aux élèves de créer des règles et une charte de droits qui permettent aux membres de la classe de bien s'entendre dans un climat de coopération et de collaboration qui encouragera le bon déroulement de l'année scolaire. Inviter les élèves à nommer des endroits où il sera nécessaire de pratiquer la coopération et la collaboration.

Diviser une grande feuille de papier selon le nombre d'endroits suggérés par les élèves, par exemple la salle de classe, le couloir, le gymnase, la cafétéria, le terrain de jeu, etc. Inviter les élèves à se dessiner, dans un des endroits, en train d'accomplir des actes de coopération.

Inviter les élèves à expliquer ce qu'ils font pour illustrer un comportement de coopération et de collaboration. Tout au long de l'année, les élèves seront appelés à ajouter des éléments touchant la coopération et la collaboration avec les autres.

Informers les élèves qu'ils étudieront, au cours de ce regroupement, comment interagir avec autrui et avec l'environnement.

OU

- Sur le terrain de jeux, demander aux élèves de se placer dans un grand cercle autour d'un tas de ficelles. (Couper à l'avance des ficelles de longueur variant d'un mètre à trois mètres. Il faut une ficelle pour deux élèves. S'il y a un nombre impair d'élèves, nouer une ficelle au milieu d'une autre de manière à avoir trois extrémités.)

Inviter chaque élève à prendre et à tenir un bout de ficelle. Jouer à un jeu tel que « Simon dit » pour demander aux élèves de se déplacer dans certaines directions tout en tenant la ficelle. Les élèves devront collaborer pour parvenir à se déplacer comme le maître du jeu l'exige tout en continuant à former un cercle.

De retour en classe, amorcer une discussion avec les élèves afin de voir ce qui a bien fonctionné et ce qui pourrait être amélioré au niveau de la coopération au sein du groupe.

Encourager les élèves à nommer des endroits ou des situations où il est essentiel de coopérer et de collaborer.

Proposer aux élèves de créer des règles et une charte de droits qui permettent aux membres de la classe de bien s'entendre dans un climat de coopération et de collaboration qui encouragera le bon déroulement de l'année scolaire.

Informers les élèves qu'ils étudieront, au cours de ce regroupement, comment interagir avec autrui et avec l'environnement.

Réalisation

L'enseignant présente des situations d'apprentissage et d'évaluation qui amènent les élèves à développer leurs habiletés pour la citoyenneté active et démocratique. Les élèves sont appelés à réfléchir sur la façon dont ils coopèrent et collaborent avec les autres pour partager des responsabilités et pour prendre des décisions collectives, sur la façon dont ils considèrent les droits et les opinions des autres, sur la façon dont ils interagissent avec les autres, sur la façon dont ils résolvent les conflits d'une manière juste et pacifique et sur la façon dont ils prennent des décisions responsables face à l'environnement.

Dans le but de faciliter la planification, les RAS de ce regroupement ont été organisés en blocs d'enseignement. Il est à souligner que, tout comme pour le regroupement lui-même, les blocs d'enseignement sont des pistes suggérées pour le déroulement du cours de sciences humaines. L'enseignant peut choisir de structurer ses leçons en privilégiant une autre approche. Quoi qu'il en soit, les élèves doivent atteindre les RAS prescrits pour la deuxième année. Il est à noter que les RAS qui sont reliés aux habiletés pour la citoyenneté active et démocratique se répètent d'une année à l'autre. Il est très important de tenir compte du niveau de maturité et du développement socio-affectif de chaque élève et de fournir aux élèves des situations qui leur permettront de développer leurs habiletés pour la citoyenneté active et démocratique.

Les situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées dans les blocs suivants amèneront les élèves à acquérir des habiletés pour une citoyenneté active et démocratique.

Bloc 1 : La collaboration

Bloc 2 : Mes interactions avec les autres

Bloc 3 : L'environnement et moi

Intégration

Dans le but de faciliter l'enchaînement dans la lecture de ce regroupement, l'intégration est présentée à la suite du dernier bloc. L'intégration permettra aux élèves de célébrer leurs apprentissages aux niveaux des connaissances, des valeurs et des habiletés en ce qui concerne la citoyenneté active et démocratique.

BLOC 1

La collaboration

L'élève pourra

2-H-100 coopérer et collaborer avec les autres,
par exemple prendre des décisions collectives, partager des responsabilités, chercher à s'entendre.

Remarques à l'enseignant

Il est important d'illustrer par son comportement, plusieurs fois tout au long de l'année, ce que l'on entend par prendre des décisions collectives, partager des responsabilités et chercher à s'entendre.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Placer, sur des pupitres, des feuilles de papier de la grandeur du modèle de l'annexe I. Distribuer à chaque élève un morceau de papier découpé de l'annexe II. Inviter les élèves à collaborer pour remettre leurs morceaux du casse-tête ensemble afin de créer un rectangle de la grandeur du modèle de l'annexe I. Expliquer que ce n'est pas un concours pour être le premier groupe à terminer mais que toute la classe doit collaborer pour compléter tous les casse-tête.

Discuter avec les élèves de ce qu'ils ont trouvé facile et de ce qu'ils ont trouvé difficile lors de l'activité. Inviter les élèves à discuter de ce qu'ils auraient pu faire pour compléter le travail plus rapidement.

Inviter les élèves, en groupes de six à huit, à planifier une fête d'anniversaire. Expliquer que chaque groupe doit prendre des décisions collectives et que chaque membre du groupe doit assumer des responsabilités. Il faut donc déterminer le lieu, la date, l'invitation, l'activité, le cadeau, la nourriture, etc. Insister auprès des élèves pour que la planification soit réaliste. Proposer aux élèves d'utiliser l'annexe II pour préparer la fête.

Demander aux élèves d'utiliser l'annexe III pour évaluer leur participation à l'élaboration de la fête. (2-H-100)

Éducation physique et Éducation à la santé : C.4.1.B.2a , C.4.1.B.2b, C.4.1.B.3a, C.4.1.B.3b, C.4.1.B.3c, H.4.1.A.3, H.4.1.A.4

Français : PO3, PO4, PO5

Ressources éducatives suggérées à l'enseignant

- ABRAMI, Philip C., et autres. *L'apprentissage coopératif : Théories, méthodes, activités*, Montréal, La Chenelière, 1996, 233 p. (DREF 371.395 A161a)
- CANTER, Lee, et Katia PETERSEN. *Bien s'entendre pour apprendre : Réduire les conflits et accroître la coopération du préscolaire au 3^e cycle*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2003, 181 p., coll. « Chenelière Didactique : gestion de classe ». (DREF 371.1024 C229b)
- CLARKE, Judy, Ron WIDEMAN et Susan EADIE. *Apprenons ensemble : L'apprentissage coopératif en groupes restreints*, Montréal, La Chenelière, 1992, 214 p. (DREF 371.395 C598a)
- COHEN, Elizabeth G., et Fernand OUELLET. *Le travail de groupe : stratégies d'enseignement pour la classe hétérogène*, Montréal, La Chenelière, 1994, 207 p. (DREF 371.395 C678t)
- HOWDEN, Jim, et Huguette MARTIN. *La coopération au fil des jours : des outils pour apprendre à coopérer*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 1997, 264 p. (DREF 371.36 M381c)
- LANGNESS, Teresa. *Ma première classe : Stratégies gagnantes pour les nouveaux enseignants*, Montréal, Chenelière Éducation, 2004, (DREF en traitement)
- MOSES, Brian, et Mike GORDON. « *J'vais le faire !* » : *devenir responsable*, Bonneuil-les-Eaux (France), Gamma, Montréal, École Active, 2000, 31 p., coll.« Valeurs morales ». (DREF 649.64 M911jv)
- MOSES, Brian, et Mike GORDON. « *J'm'en fiche !* » : *apprendre le respect*, Bonneuil-les-Eaux (France), Gamma, Montréal, École Active, 2000, 31 p., coll.« Valeurs morales ». (DREF 649.64 M911j)
- REID, Jo-Anne, Peter FORRESTAL et Jonathan COOK (1993). *Les petits groupes d'apprentissage dans la classe*, Lyon, Chronique sociale, Laval, Beauchemin, 1993, coll. « Agora ». (DREF 371.395 R356p)
- PROVOST, Pierre, et Michel José VILLENEUVE. *Jouons ensemble : jeux et sports coopératifs*, Montréal, Éditions de l'Homme, 1980, 72 p., coll. « Sport ». (DREF 790.1 P969j)

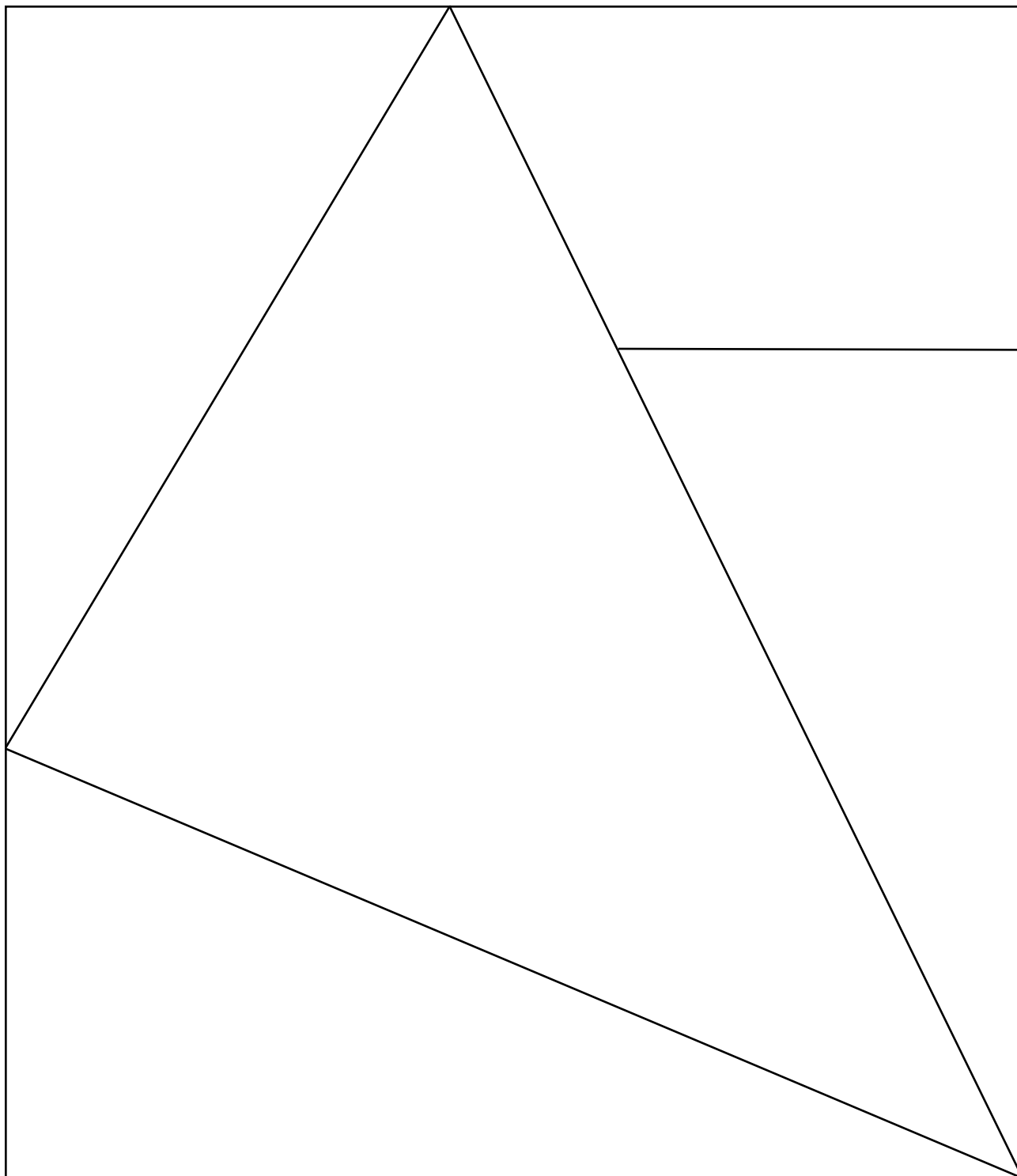
La collaboration – Annexe IA

Tous ensemble pour réussir



La collaboration – Annexe IB

Tous ensemble pour réussir



La collaboration – Annexe II

L'anniversaire

Membres de notre groupe : _____, _____,
_____, _____,
_____, _____,
_____, _____.

La date de la fête _____

Le lieu de la fête _____

L'activité _____

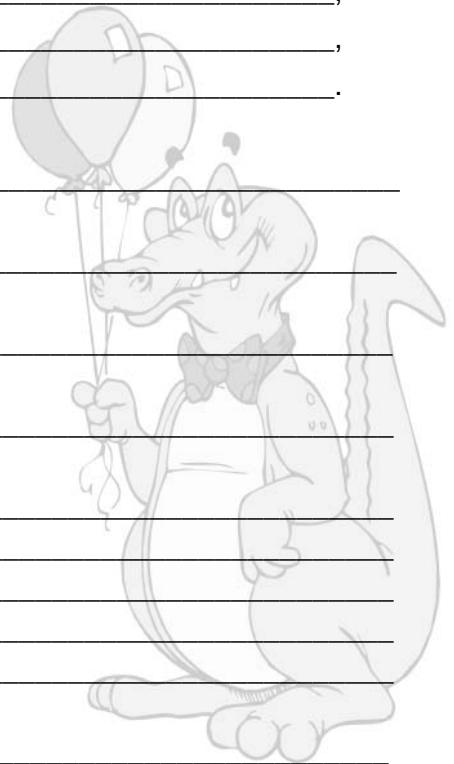
Le cadeau _____ Responsable _____

La nourriture _____ Responsable _____
_____ Responsable _____
_____ Responsable _____
_____ Responsable _____

Les décorations _____




Responsables des décorations _____, _____

Texte de l'invitation :



La collaboration – Annexe III

Une autoévaluation – La collaboration

			
J'ai participé à la planification			
J'ai écouté les autres membres du groupe			
J'ai participé à la prise de décision			
J'étais d'accord avec les décisions prises par le groupe			
J'ai partagé les responsabilités			
Les membres du groupe ont coopéré			

BLOC 2

Mes interactions avec les autres

L'élève pourra

- 2-H-101 résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique;
- 2-H-102 interagir avec les autres de manière juste et respectueuse;
- 2-H-104 considérer les droits et les opinions des autres dans ses interactions.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Inviter les élèves à écouter une histoire comme *On partage tout*, de Robert Munsch, dans le but de présenter des conflits. Discuter avec les élèves des conflits qui surviennent dans l'histoire. Sur une grande affiche, écrire dans une première colonne les conflits tels que décrits par les élèves. Encourager les élèves à décrire ou à dessiner les conséquences des conflits dans la deuxième colonne. Proposer aux élèves de décrire ou de dessiner des résolutions justes et pacifiques aux conflits. Discuter avec les élèves des meilleurs moyens de résoudre les conflits et les amener à expliquer leurs choix.

Inviter les élèves à créer une bande dessinée qui illustre une situation vécue où leurs droits n'ont pas été respectés. Dans la première boîte, dessiner la situation. Dans la deuxième, le sentiment qu'ils ont ressenti. Dans la troisième, dessiner comment ils ont réglé ce conflit de manière juste et pacifique. Dans la dernière boîte, dessiner le sentiment qu'ils ont ressenti après que le conflit a été réglé. La troisième et la quatrième boîtes devraient montrer dans quelle mesure les élèves sont aptes à résoudre des conflits de manière juste et pacifique. **Mener une entrevue individuelle avec les élèves pour leur demander d'expliquer le conflit et pour déterminer si le conflit a été résolu d'une manière juste et pacifique. Si tel n'est pas le cas, amener les élèves à proposer une solution qui est juste et pacifique.** (2-H-101)

- Entamer un remue-méninges avec les élèves pour définir ce qu'est un droit. Créer un schéma ou un diagramme conceptuel en groupe pour démontrer où les élèves ont des droits, par exemple à la maison, à l'école, dans la communauté, etc. Inviter les élèves à décrire quels droits ils ont dans chacun de ces lieux. Continuer la discussion sur ce qui se passe quand les droits ne sont pas respectés. Faire ressortir l'idée que les conflits existent quand les droits des personnes ne sont pas respectés.

Proposer aux élèves de créer une liste de personnages fictifs ou réels qui interagissent avec les autres d'une manière juste et respectueuse. Écrire les noms de ces personnages sur une affiche au babillard. Tout au long de l'année quand un conflit éclate, encourager les élèves à consulter cette liste et à se demander ce qu'auraient faits les personnages mentionnés dans les circonstances.

Inviter les élèves à écrire individuellement, sur une carte, des droits que les enfants devraient avoir ainsi que leur nom, par exemple *je pense que les enfants devraient avoir le droit de se coucher à l'heure qu'ils veulent*.

Ramasser toutes les cartes et les distribuer au hasard. Inviter les élèves à aller voir la personne qui a écrit la carte et à lui demander d'expliquer son opinion. Encourager les élèves qui divergent d'opinion à s'exprimer de manière juste et respectueuse.

Circuler dans la classe afin d'observer la façon dont les élèves interagissent entre eux ainsi que la manière de considérer les droits et les opinions des autres.

L'annexe I propose une grille d'observation.

Demander aux élèves de compléter la fiche d'évaluation disponible à l'annexe II.

(2-H-102, 2-H-104)

Éducation physique et Éducation à la santé : C.4.1.A.2a, C.4.1.A.2b, C.4.1.B.1a.

Français : CO2, PO3



Ressources éducatives suggérées à l'enseignement

ABRAMI, Philip C., et autres. *L'apprentissage coopératif : Théories, méthodes, activités*, Montréal, La Chenelière, 1996, 233 p. (DREF 371.395 A161a)

CLARKE, Judy, Ron WIDEMAN et Susan EADIE. *Apprenons ensemble : L'apprentissage coopératif en groupes restreints*, Montréal, La Chenelière, 1992, 214 p. (DREF 371.395 C598a)

LANGNESS, Teresa. *Ma première classe : Stratégies gagnantes pour les nouveaux enseignants*, Montréal, Chenelière Éducation, 2004, (DREF en traitement)

MUNSCH, Robert, et Michael MARTCHENKO. *On partage tout*, Markham, Scholastic, 1999, 28 p. (DREF c818.54 M969o)

REID, Jo-Anne, Peter FORRESTAL et Jonathan COOK. *Les petits groupes d'apprentissage dans la classe*, Lyon, Chronique sociale, Laval, Beauchemin, 1993, 111 p., coll. « Agora ». (DREF 371.395 R356p)

Mes interactions avec les autres – Annexe II

Une autoévaluation – Les droits et les opinions

	Toujours	Souvent	Rarement
J'écoute les autres de façon polie et attentive.			
Je considère les opinions des autres.			
Je partage mes opinions de façon polie.			
Je peux résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique.			
J'interagis avec les autres de manière respectueuse.			

BLOC 3

L'environnement et moi

L'élève pourra

2-H-103 prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement.

Situations d'apprentissage et d'évaluation suggérées

- Amorcer un remue-méninges avec les élèves pour faire ressortir ce qu'ils peuvent faire pour montrer qu'ils sont responsables du bien-être de leur environnement. Inviter les élèves à nommer des endroits qu'ils fréquentent, dans l'école ou autour de l'école, par exemple le terrain de jeux, la salle de classe, les couloirs, etc. Noter les endroits sur une affiche.

Proposer aux élèves d'écrire leur nom à côté d'un endroit dont ils souhaitent être responsables. Discuter de ce qu'ils peuvent faire pour garder ou rendre cet endroit agréable tout en respectant l'environnement naturel.

Inviter les élèves à créer un jeu coopératif « Si ». Distribuer des cartes de recettes aux élèves et les encourager à commencer des phrases qui décrivent des situations dans l'environnement avec *Si*, par exemple *Si chaque personne jette ses déchets dans la poubelle...*, *Si tous les membres de ma communauté ferment les lumières dans les salles vides...*

Ramasser toutes les cartes. Proposer aux élèves de se placer en cercle et distribuer une carte à chacun. Inviter les élèves à lire à haute voix la phrase sur leur carte et à appeler le nom d'un élève qui doit compléter la phrase. À son tour, cet élève lit sa carte et en invite un autre à terminer la phrase. Le jeu s'achève lorsque toutes les cartes ont été lues. Ce jeu peut être repris plusieurs fois pendant l'année ou pourrait être échangé avec une autre classe.

Demander aux élèves de créer des annonces publicitaires, par exemple affiches, annonces à la radio scolaire, visites en classes, etc., qui incitent toutes les personnes de l'école à démontrer un comportement responsable envers l'environnement.

Inviter les élèves à évaluer leur niveau de responsabilité envers l'environnement en complétant l'annexe I. (2-H-103)

OU

- Amorcer un remue-méninges avec les élèves pour faire ressortir ce qu'ils peuvent faire pour montrer qu'ils sont responsables du bien-être de leur environnement. Inviter les élèves à nommer des endroits qu'ils fréquentent, dans l'école ou autour de l'école, par exemple le terrain de jeu, la salle de classe, les couloirs, etc. Noter les endroits sur une affiche.

Proposer aux élèves d'écrire leur nom à côté d'un endroit dont ils souhaitent être responsables. Discuter de ce qu'ils peuvent faire pour garder ou rendre cet endroit agréable tout en respectant l'environnement naturel.

Utiliser l'annexe II pour inviter les élèves à créer un jeu d'ÉCO. Les élèves écrivent ou dessinent, dans chaque boîte, divers gestes qu'ils pourraient poser pour faire preuve de responsabilité écologique, par exemple ne pas laisser l'eau couler pendant qu'ils se brossent les dents, amener leur lunch dans des contenants réutilisables, etc. Ramasser toutes les cartes afin de savoir ce qui s'y retrouvent. Redistribuer les cartes au hasard. Le jeu se joue comme le BINGO.

Demander aux élèves de créer des annonces publicitaires, par exemple affiches, annonces à la radio scolaire, visites en classes, etc., qui incitent toutes les personnes de l'école à démontrer un comportement responsable envers l'environnement.

Inviter les élèves à évaluer leur niveau de responsabilité envers l'environnement en complétant l'annexe I. (2-H-103)

OU

- Amorcer un remue-méninges avec les élèves pour faire ressortir ce qu'ils peuvent faire pour montrer qu'ils sont responsables du bien-être de leur environnement. Inviter les élèves à nommer des endroits qu'ils fréquentent, dans l'école ou autour de l'école, par exemple le terrain de jeu, la salle de classe, les couloirs, etc. Noter les endroits sur une affiche.

Proposer aux élèves d'écrire leur nom à côté d'un endroit dont ils souhaitent être responsables. Discuter de ce qu'ils peuvent faire pour garder ou rendre cet endroit agréable tout en respectant l'environnement naturel.

Inviter les élèves à créer des paires de cartes avec un dessin sur une carte et une phrase correspondante sur l'autre carte, par exemple *Ne pas jeter les déchets dans la cours de récréation*. Ramasser toutes les cartes et préparer un jeu de mémoire.

Demander aux élèves de créer des annonces publicitaires, par exemple affiches, annonces à la radio scolaire, visites en classes, etc., qui incitent toutes les personnes de l'école à démontrer un comportement responsable envers l'environnement.

Inviter les élèves à évaluer leur niveau de responsabilité envers l'environnement en complétant l'annexe I. (2-H-103)

Éducation physique et Santé : C.4.3.B.3b; C.4.3.B.3c

- **Demander aux élèves de réfléchir sur ce qu'ils font déjà pour être responsables par rapport à l'environnement et le dessiner dans le cercle de l'annexe III.**
Dans le rectangle ils dessinent ce qu'ils pourront facilement faire pour améliorer leur environnement.
Dans le triangle ils dessinent ce qui demanderait des efforts de leur part pour améliorer la qualité de l'environnement.
Inviter les élèves, pendant l'année, à discuter de l'annexe III ou à la reprendre pour déterminer leur progrès et s'autoévaluer.



Ressources éducatives suggérées à l'enseignant

ROUGIER, Roger. *80 jeux-tests sur l'environnement*, 8-10 ans, Paris, Retz, 1998, 64 p.
(DREF 363.7 R856q)

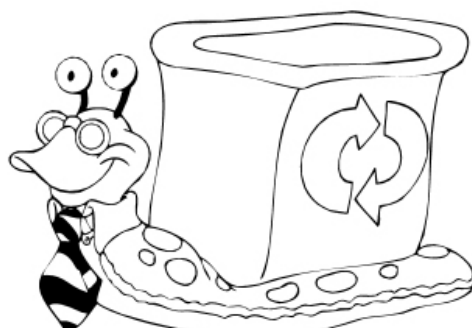
WOOLSTENCROFT, Lynn, et Tim VERA. *Tu peux faire ta part : comment prendre soin de notre planète fragile*, Montréal, Les Presses D'or, 1992. (DREF 363.7 W916t)

L'environnement et moi – Annexe I

Je peux faire ma part

Écris ou dessine ce que tu peux faire pour...

	... réduire	... réutiliser	... recycler
À la maison			
À l'école			
Dans ma communauté			



L'environnement et moi – Annexe II

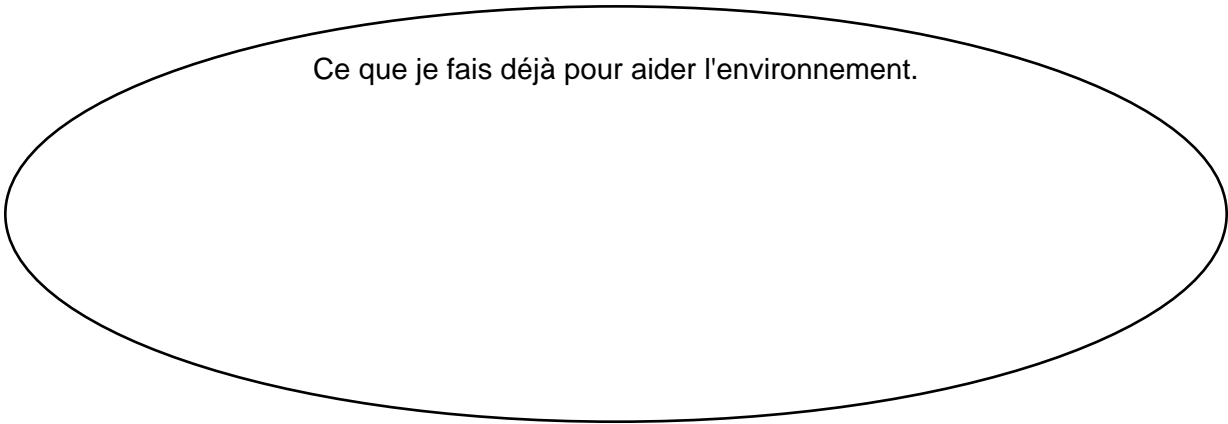
Éco

É	C	O

L'environnement et moi – Annexe III

Je vais le faire

Ce que je fais déjà pour aider l'environnement.



Ce que je peux facilement faire pour aider l'environnement.



Ce qui sera plus difficile à faire pour aider l'environnement, mais que je veux faire.





Intégration

Inviter les élèves à compléter les phrases de l'annexe I. Ils se donneront ainsi des objectifs à poursuivre tout au long de l'année. Insérer l'annexe I dans un dossier que les élèves pourront utiliser à la fin de chaque regroupement.

Des activités d'autoévaluation viendront à la fin de chacun des autres regroupements. Elles permettront à l'enseignant et aux élèves de voir dans quelle mesure les élèves ont développé leurs compétences quant aux habiletés de citoyenneté active et démocratique.

L'enseignant peut annoter les feuilles d'autoévaluation des élèves à la fin des regroupements et en discuter individuellement avec chacun.

Intégration – Annexe I

Mes objectifs pour l'année

Cette année, pour résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique, je vais...

Cette année, pour interagir d'une manière juste et pacifique, je vais...

Cette année, pour considérer les droits des autres, je vais...

Cette année, pour considérer les opinions des autres, je vais...

Cette année, pour prendre soin de l'environnement, je vais...

