

***HUITIÈME ANNÉE***

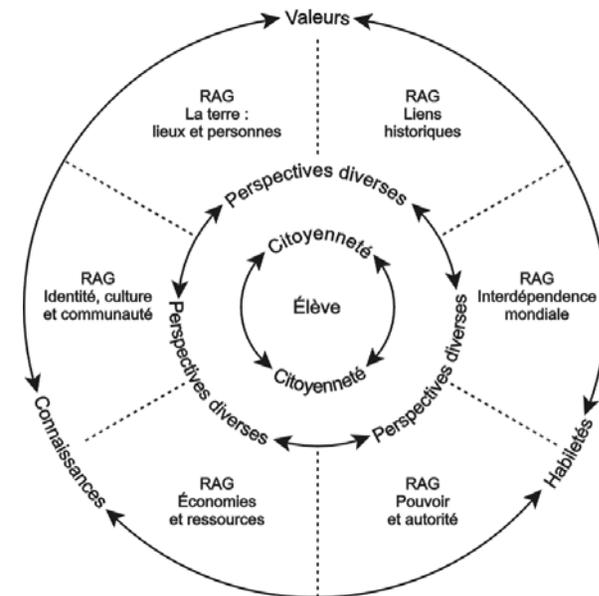
***HISTOIRE DU MONDE : RENCONTRE AVEC LE PASSÉ***

## Huitième année HISTOIRE DU MONDE : RENCONTRE AVEC LE PASSÉ

### Aperçu de l'année

L'élève de la huitième année étudiera les sociétés anciennes et établira des liens entre le passé et le présent. Il examinera les origines des sociétés humaines, depuis les sociétés de chasseurs-cueilleurs jusqu'à celles du XIX<sup>e</sup> siècle. Il étudiera des personnes, des idées et des événements historiques qui ont marqué le monde moderne et examinera l'incidence des contacts interculturels entre différentes sociétés. En étudiant des sociétés choisies du passé, il prendra conscience de visions du monde divergentes et des facteurs qui influencent les changements dans les sociétés. Il évaluera l'influence du passé sur le présent et appréciera la signification historique de sociétés et de civilisations du passé.

- C** – Citoyenneté
- I** – Identité, culture et communauté
- T** – La terre : lieux et personnes
- H** – Liens historiques
- M** – Interdépendance mondiale
- P** – Pouvoir et autorité
- E** – Économie et ressources



## Huitième année HISTOIRE DU MONDE : RENCONTRE AVEC LE PASSÉ

### Aperçu des regroupements

#### Comprendre les sociétés passées et actuelles

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la huitième année explorera des concepts reliés à la société, à la civilisation et à la vision du monde. Il s'attardera aux récits et aux théories de l'origine et de l'évolution de la vie humaine ainsi qu'à la transition de sociétés de chasseurs-cueilleurs aux sociétés agricoles. Il examinera aussi la manière dont les sociétés changent ou demeurent les mêmes, comment elles s'organisent et se perpétuent, et comment l'environnement naturel influence leur développement. Il étudiera aussi des sources variées de connaissances historiques et réfléchira à l'importance de connaître et de comprendre le passé.

#### Les premières sociétés de la Mésopotamie, de l'Égypte et de la vallée de l'Indus

Au début de ce regroupement, l'élève de la huitième année fera un bref survol du monde en se penchant sur la Mésopotamie, l'Égypte, la vallée de l'Indus, la Chine, et les Mayas et les Incas pendant la période qui s'étend de 3500 à 500 avant notre ère.

Il étudiera ensuite en détail l'environnement physique et les aspects sociaux, politiques, technologiques et culturels **d'une société de la Mésopotamie, de l'Égypte ou de la vallée de l'Indus.**

#### Les sociétés anciennes de la Grèce et de Rome

Au début de ce regroupement, l'élève de la huitième année fera un bref survol du monde en se penchant sur la Chine, la Grèce, Rome, la Perse, et les Mayas et les Incas pendant la période qui s'étend de 500 avant notre ère à 500 de notre ère. Ce survol inclut l'émergence des religions issues de cette période.

Il étudiera ensuite en détail l'environnement physique et les aspects sociaux, culturels, politiques, économiques et technologiques **de la Grèce et de Rome.** Il réfléchira aux qualités durables de l'art, de l'architecture, des sciences et des idées de ces sociétés puis il explorera leur influence sur le monde contemporain.

Il étudiera les concepts clefs suivants concernant **la Grèce** : la montée et le déclin, l'organisation sociale, la citoyenneté et la démocratie, la vie à Sparte et à Athènes, les mythes grecs, la technologie et les réalisations.

Il étudiera les concepts clefs suivants concernant **Rome** : la montée et le déclin, les structures du gouvernement, le commerce, la formation de l'empire, la guerre et l'expansion territoriale, la technologie et les réalisations.

*Page suivante*

## ***Huitième année***

### **La transition vers le monde moderne (500 à 1400)**

Au début de ce regroupement, l'élève de la huitième année fera un bref survol du monde en se penchant sur la Chine, l'Europe, le Moyen-Orient, l'Afrique, l'Asie et l'Amérique pendant la période de 500 à 1400.

Il explorera ensuite des personnages et des événements marquants de par le monde à cette époque. Il explorera, entre autres, les répercussions de la chute de Rome, la montée de l'Islam, les conquêtes arabes et les invasions des Vikings, la vie en Europe médiévale ainsi que l'expansion de l'Empire mongol et de l'Empire ottoman. Il examinera l'importance et les répercussions du développement technologique et de la propagation des idées pendant cette période. En explorant l'art, l'architecture, la littérature ainsi que les sciences de cette période, il réfléchira aux réalisations et à l'apport de ces sociétés pendant cette période de transition vers le monde moderne.

### **La formation du monde moderne (1400 à 1850)**

Au début de ce regroupement, l'élève de la huitième année fera un bref survol du monde en se penchant sur l'Europe, l'Afrique, l'Asie, l'Australasie et l'Amérique pendant la période de 1400 à 1850.

L'élève explorera les personnages, les idées et les événements reliés à la Renaissance, à la Réforme, à l'exploration mondiale et à la Révolution industrielle. Il s'attardera aux répercussions des changements des idéaux sociaux et politiques et aux répercussions des progrès scientifiques et technologiques. Il examinera les motivations de l'exploration mondiale et de l'expansion territoriale ainsi que leurs répercussions sur divers groupes dont les peuples indigènes. En explorant l'art, l'architecture, les idées, la littérature et les sciences et la technologie de cette période, il réfléchira aux réalisations et à l'apport des diverses cultures du passé et à la manière dont elles continuent à influencer le monde moderne.

## Huitième année

## Habiletés en sciences humaines

### Habiletés pour la citoyenneté active et démocratique

<b>L'élève pourra :</b>			
8-H-100	collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités;	8-H-104	négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes;
8-H-101	employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique, <i>par exemple l'éclaircissement, la négociation, le compromis;</i>	8-H-105	reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions, <i>par exemple le racisme, l'âge, l'orientation sexuelle;</i>
8-H-102	prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres;	8-H-106	respecter les lieux et les objets d'importance historique, <i>par exemple les lieux de sépultures, les monuments commémoratifs, les artefacts.</i>
8-H-103	prendre des décisions reflétant les principes d'une gestion responsable de l'environnement et du développement durable;		

### Habiletés de traitement de l'information et des idées

<b>L'élève pourra :</b>			
8-H-200	sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, <i>par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique;</i>	8-H-205	dresser des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une échelle, la latitude et la longitude;
8-H-201	organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source <i>par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels;</i>	8-H-206	choisir, utiliser et interpréter divers types de cartes dans un but précis, <i>par exemple des cartes et des atlas historiques;</i>
8-H-202	interpréter des sources d'information primaires et secondaires au cours d'une recherche;	8-H-207	employer la latitude et la longitude pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes;
8-H-203	choisir et utiliser des technologies et outils appropriés pour une tâche;	8-H-207A	employer des connaissances traditionnelles pour comprendre le paysage et l'environnement naturel;
8-H-204	créer des lignes du temps et d'autres schémas visuels pour situer chronologiquement des personnages ou des événements et faire des liens entre eux;	8-H-208	s'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres technologies.

**Huitième année**

**Habiletés en sciences humaines**

**Habiletés de pensée critique et créative**

<b>L'élève pourra :</b>			
8-H-300	choisir un sujet et déterminer des buts et des méthodes d'enquête et de recherche historique;	8-H-306	évaluer la validité des sources d'information, <i>par exemple le but, le contexte, l'authenticité, l'origine, l'objectivité, les preuves, la fiabilité;</i>
8-H-301	évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème;	8-H-307	comparer des comptes rendus divergents d'événements historiques;
8-H-302	tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves;	8-H-308	comparer divers points de vue dans les médias et d'autres sources;
8-H-303	évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées;	8-H-309	interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias, <i>par exemple l'art, la musique, le roman historique, le théâtre, les sources primaires;</i>
8-H-304	distinguer les faits des opinions et des interprétations;	8-H-310	reconnaître que les interprétations historiques sont sujettes au changement à mesure que de nouvelles informations sont découvertes et reconnues;
8-H-305	observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche, <i>par exemple les artefacts, les photographies, les œuvres d'art;</i>	8-H-311	analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information.

**Habiletés de communication**

<b>L'élève pourra :</b>			
8-H-400	écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue;	8-H-403	présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques;
8-H-401	employer un langage respectueux de la diversité humaine;	8-H-404	dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions;
8-H-402	exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question;	8-H-405	exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.

## Huitième année

### Comprendre les sociétés passées et actuelles

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la huitième année explorera des concepts reliés à la société, à la civilisation et à la vision du monde. Il s'attardera aux récits et aux théories de l'origine et de l'évolution de la vie humaine ainsi qu'à la transition de sociétés de chasseurs-cueilleurs aux sociétés agricoles. Il examinera aussi la manière dont les sociétés changent ou demeurent les mêmes, comment elles s'organisent et se perpétuent, et comment l'environnement naturel influence leur développement. Il étudiera aussi des sources variées de connaissances historiques et réfléchira à l'importance de connaître et de comprendre le passé.

Connaissances			
L'élève pourra :			
8-CI-005	expliquer le concept de vision du monde;	8-CI-010	décrire divers récits et théories sur les origines et le développement de la vie humaine;
8-CI-006	décrire les influences qui engendrent des différences dans les visions du monde, <i>par exemple la culture, le temps, le lieu, les interactions interculturelles, les médias, la gouvernance;</i>	8-CI-011	déterminer les caractéristiques, les avantages et les inconvénients du mode de vie des chasseurs-cueilleurs;
8-CI-007	comparer les concepts de société et de civilisation;	8-CI-012	décrire le développement des sociétés agricoles et expliquer comment elles diffèrent des sociétés de chasseurs-cueilleurs, <i>par exemple le surplus alimentaire, la sédentarité versus le nomadisme, la division du travail, le développement de villages et de villes;</i>
8-CI-008	donner des raisons pour lesquelles des sociétés peuvent rester semblables ou changer avec le temps, <i>par exemple la culture, l'éducation, le commerce, le pouvoir, la guerre;</i>	8-CT-022	donner des exemples de l'influence de l'environnement naturel sur le développement des sociétés;
8-CI-009	décrire les manières par lesquelles les sociétés s'organisent, se maintiennent et se perpétuent, <i>par exemple la survie physique, l'éducation, la culture;</i>		

Page suivante

## Huitième année

**Notes :**

8-CH-027	donner diverses sources de preuves et d'information historique et expliquer comment chacune accroît les connaissances du passé, entre autres l'archéologie, les artefacts, la littérature, les arts visuels, la musique, les biographies, les journaux, les photographies, les histoires orales;	8-CH-028	expliquer l'importance de connaître le passé et de comprendre l'histoire.
<b>Valeurs</b>			
8-VI-004	<b>L'élève pourra :</b> vouloir prendre en considération des visions divergentes du monde;	8-VT-008	apprécier l'importance du développement durable pour les sociétés futures.

## Huitième année

### Les premières sociétés de la Mésopotamie, de l'Égypte et de la vallée de l'Indus

Au début de ce regroupement, l'élève de la huitième année fera un bref survol du monde en se penchant sur la Mésopotamie, l'Égypte, la vallée de l'Indus, la Chine, et les Mayas et les Incas pendant la période qui s'étend de 3500 à 500 avant notre ère.

Il étudiera ensuite en détail l'environnement physique et les aspects sociaux, politiques, technologiques et culturels **d'une société de la Mésopotamie, de l'Égypte ou de la vallée de l'Indus.**

Connaissances				
<p><b>Les premières sociétés de la Mésopotamie, de l'Égypte et de la vallée de l'Indus</b></p> <p>Au début de ce regroupement, l'élève de la huitième année fera un bref survol du monde en se penchant sur la Mésopotamie, l'Égypte, la vallée de l'Indus, la Chine, et les Mayas et les Incas pendant la période qui s'étend de 3500 à 500 avant notre ère.</p> <p>Il étudiera ensuite en détail l'environnement physique et les aspects sociaux, politiques, technologiques et culturels <b>d'une société de la Mésopotamie, de l'Égypte ou de la vallée de l'Indus.</b></p>	8-CI-013	<p><b>L'élève pourra :</b></p> <p>décrire la vie de diverses personnes dans une première société de la Mésopotamie, de l'Égypte ou de la vallée de l'Indus, <i>par exemple les prêtres, les scribes, les marchands, les paysans, les esclaves;</i></p>	8-CH-029	nommer des personnages, des croyances et des événements dans une première société de la Mésopotamie, de l'Égypte ou de la vallée de l'Indus et décrire leur importance;
	8-CI-014	décrire les arts, l'architecture et les sciences dans une première société de la Mésopotamie, de l'Égypte ou de la vallée de l'Indus;	8-CH-030	décrire les répercussions et l'importance du développement de l'écriture dans une première société de la Mésopotamie, de l'Égypte ou de la vallée de l'Indus;
	8-CT-023	situer sur une carte de la Mésopotamie, de l'Égypte ou de la vallée de l'Indus les principales zones de relief, les principales étendues d'eau et les principaux regroupements de population;	8-CM-038	décrire des réalisations de la Mésopotamie, de l'Égypte, de la vallée de l'Indus, de la Chine, des Mayas et des Incas de 3500 à 500 avant notre ère, <i>par exemple la situation géographique, les contributions des sociétés anciennes, les croyances des sociétés anciennes;</i>
	8-CT-024	donner des exemples de l'influence de l'environnement naturel sur les modes de vie dans une première société de la Mésopotamie, de l'Égypte ou de la vallée de l'Indus;	8-CP-045	décrire le gouvernement d'une première société de la Mésopotamie, de l'Égypte ou de la vallée de l'Indus, <i>par exemple l'organisation militaire, les structures politiques;</i>

Page suivante

## Huitième année

**Notes :**

8-CE-054

---

décrire les technologies et les réalisations d'une première société de la Mésopotamie, d'Égypte ou de la vallée de l'Indus,  
*par exemple la domestication des plantes et des animaux, l'irrigation, l'outillage, la construction, l'armement, le transport.*

---

Valeurs			
	<b>L'élève pourra :</b>		
8-VH-009	apprécier l'importance historique des premières sociétés; <i>par exemple les adaptations pour survivre, les aspirations humaines durables, les origines de structures politiques et sociales;</i>	8-VE-017	apprécier les technologies et les réalisations des premières sociétés.
8-VH-010	valoriser l'études des premières sociétés comme moyen de comprendre la vie contemporaine;		

## Huitième année

### Les sociétés anciennes de la Grèce et de Rome

Au début de ce regroupement, l'élève de la huitième année fera un bref survol du monde en se penchant sur la Chine, la Grèce, Rome, la Perse, et les Mayas et les Incas pendant la période qui s'étend de 500 avant notre ère à 500 ans de notre ère. Ce survol inclut l'émergence des religions issues de cette période.

Il étudiera ensuite en détail l'environnement physique et les aspects sociaux, culturels, politiques, économiques et technologiques **de la Grèce et de Rome**. Il réfléchira aux qualités durables de l'art, de l'architecture, des sciences et des idées de ces sociétés puis il explorera leur influence sur le monde contemporain.

Page suivante

Connaissances			
	<b>L'élève pourra :</b>		
8-CC-001	décrire l'organisation sociale en Grèce antique, <i>par exemple les classes de citoyens, l'esclavage; le statut des enfants, des femmes et des hommes;</i>	8-CI-017	recenser les principales caractéristiques des religions qui ont vu le jour durant l'Antiquité, entre autres le bouddhisme, le christianisme, le confucianisme, l'hindouisme, le judaïsme;
8-CC-002	décrire la montée de la démocratie en Grèce antique;	8-CT-025	illustrer sur une carte l'expansion de l'Empire romain;
8-CC-003	comparer les critères de citoyenneté et de participation au gouvernement en Grèce antique à ceux du Canada contemporain;	8-CH-031	nommer des personnages, des croyances et des événements en Grèce antique et à Rome dans l'Antiquité et décrire leur importance, <i>par exemple la philosophie, les sciences, la religion, la formation des empires ou des dynasties, l'émergence de la démocratie et des États-cités;</i>
8-CI-015	comparer la vie à Sparte et à Athènes, <i>par exemple les rôles sociaux, l'éducation, le gouvernement, les croyances;</i>	8-CH-032	reconnaître des façons dont le monde d'aujourd'hui est influencé par les idées de la Grèce antique et de Rome dans l'Antiquité, <i>par exemple les arts, la philosophie, les sciences et les mathématiques;</i>
8-CI-016	décrire comment la mythologie grecque reflète les croyances de la Grèce antique;		

Page suivante

## Huitième année

Il étudiera les concepts clefs suivants concernant **la Grèce** : la montée et le déclin, l'organisation sociale, la citoyenneté et la démocratie, la vie à Sparte et à Athènes, les mythes grecs, la technologie et les réalisations.

Il étudiera les concepts clefs suivants concernant **Rome** : la montée et le déclin, les structures du gouvernement, le commerce, la formation de l'empire, la guerre et l'expansion territoriale, la technologie et les réalisations.

8-CM-039	décrire des réalisations de la Chine, de la Grèce, de Rome, de la Perse, des Incas et des Mayas de 500 avant notre ère à 500 de notre ère, <i>par exemple la situation géographique, les contributions des sociétés anciennes, les croyances des sociétés anciennes;</i>	8-CP-048	décrire la nature de la guerre et de l'expansion territoriale dans l'Empire romain;
8-CP-046	déterminer les facteurs qui ont influencé la montée et le déclin de la Grèce antique et de Rome dans l'Antiquité;	8-CE-055	décrire l'influence du commerce dans l'échange d'idées à l'intérieur de l'Empire romain et entre Rome et d'autres territoires;
8-CP-047	décrire les structures de gouvernement à Rome dans l'Antiquité;	8-CE-056	décrire des technologies et des réalisations en Grèce antique et à Rome dans l'Antiquité, <i>par exemple l'architecture, le transport, l'armement, les aqueducs.</i>

### Valeurs

<b>L'élève pourra :</b>			
8-VC-001	apprécier les contributions de la Grèce antique aux concepts actuels de citoyenneté et de démocratie;	8-VI-005	apprécier les qualités durables de l'art, de l'architecture, des sciences et des idées de la Grèce antique et de Rome dans l'Antiquité;

*Page suivante*

## ***Huitième année***

**Notes :**

8-VI-006	respecter les modes de vie et les croyances qui diffèrent des siennes;	8-VP-016	apprécier les bénéfices de la citoyenneté dans une démocratie.
8-VH-011	apprécier les récits, les légendes et les mythes des sociétés anciennes en tant que sources importantes d'apprentissage au sujet des sociétés passées;		

## Huitième année

### La transition vers le monde moderne (500 à 1400)

Au début de ce regroupement, l'élève de la huitième année fera un bref survol du monde en se penchant sur la Chine, l'Europe, le Moyen-Orient, l'Afrique, l'Asie et l'Amérique pendant la période de 500 à 1400.

Il explorera ensuite des personnages et des événements marquants de par le monde à cette époque. Il explorera, entre autres, les répercussions de la chute de Rome, la montée de l'Islam, les conquêtes arabes et les invasions des Vikings, la vie en Europe médiévale ainsi que l'expansion de l'Empire mongol et de l'Empire ottoman. Il examinera l'importance et les répercussions du développement technologique et de la propagation des idées pendant cette période.

*Page suivante*

Connaissances			
L'élève pourra :			
8-CI-018	décrire des réalisations de l'Islam entre le VII <sup>e</sup> et le XV <sup>e</sup> siècle et décrire comment elles ont influencé d'autres sociétés, <i>par exemple sur les plans artistique, littéraire, intellectuel, scientifique, religieux;</i>	8-CM-040	décrire les principaux événements survenus en Europe, au Moyen-Orient, en Afrique, en Asie et en Amérique entre le V <sup>e</sup> et le XV <sup>e</sup> siècle;
8-CI-019	expliquer pourquoi la Chine est perçue comme l'une des civilisations les plus avancées du monde durant la période du V <sup>e</sup> au XV <sup>e</sup> siècle, <i>par exemple les sciences, les technologies, la philosophie, les arts;</i>	8-CM-041	décrire l'importance de la propagation des idées et des technologies d'une société à l'autre durant la période du V <sup>e</sup> au XV <sup>e</sup> siècle;
8-CH-033	déterminer les conséquences de la chute de l'Empire romain d'Occident, <i>par exemple l'Âge des ténèbres, l'expansion de la culture arabo-islamique;</i>	8-CM-042	donner des exemples de réalisations en art, en architecture, en littérature et en sciences dans diverses sociétés entre le V <sup>e</sup> et le XV <sup>e</sup> siècle;
8-CH-034	déterminer les motifs et les conséquences des Croisades, <i>par exemple la Croisade des paysans, la Croisade des nobles, la Croisade des rois, la Croisade des enfants;</i>	8-CP-049	situer sur une carte et décrire les conquêtes arabes au Moyen-Orient, en Afrique du Nord, en Inde et dans le Sud de l'Europe du VII <sup>e</sup> au VIII <sup>e</sup> siècle;
8-CH-035	décrire des caractéristiques de l'Europe médiévale, <i>par exemple la féodalité, l'organisation sociale et politique, la peste, les pratiques médicales;</i>	8-CP-050	situer sur une carte les invasions des Vikings en Europe entre le IX <sup>e</sup> et le XII <sup>e</sup> siècle et décrire leurs conséquences;

*Page suivante*

## Huitième année

En explorant l'art, l'architecture, la littérature ainsi que les sciences de cette période, il réfléchira aux réalisations et à l'apport de ces sociétés pendant cette période de transition vers le monde moderne.

8-CP-051	situer sur une carte et décrire l'expansion de l'Empire mongol en Chine, au Moyen-Orient et en Europe au XIII <sup>e</sup> siècle;	8-CE-057	décrire l'organisation de l'éducation et du travail en Europe médiévale, <i>par exemple les corporations et l'apprentissage, les universités, l'entraînement militaire, l'enseignement religieux;</i>
8-CP-052	décrire l'influence de l'Église catholique en Europe médiévale, <i>par exemple l'éducation, l'art, la stabilité politique et sociale, la suppression des idées, les attitudes envers les autres croyances;</i>	8-CE-058	décrire les conséquences des avancées technologiques entre le V <sup>e</sup> et le XV <sup>e</sup> siècle, <i>par exemple les moulins à vent, la poudre à canon, les étriers, la catapulte, les arcs longs, les armures.</i>
8-CP-053	situer sur une carte et décrire la nature de l'Empire ottoman et son expansion au Moyen-Orient, en Afrique du Nord, en Inde et en Europe entre le XIV <sup>e</sup> et le XVI <sup>e</sup> siècle;		
Valeurs			
	<b>L'élève pourra :</b>		
8-VH-012	apprécier les contributions de toutes les sociétés au développement du monde contemporain;	8-VM-015	valoriser l'importance de l'histoire mondiale dans la compréhension du monde contemporain.
8-VM-014	apprécier les qualités durables de l'art, de l'architecture, de la littérature et des sciences de la période du V <sup>e</sup> au XV <sup>e</sup> siècle;		

## Huitième année

### La formation du monde moderne (1400 à 1850)

Au début de ce regroupement, l'élève de la huitième année fera un bref survol du monde en se penchant sur l'Europe, l'Afrique, l'Asie, l'Australasie et l'Amérique pendant la période de 1400 à 1850.

L'élève explorera les personnages, les idées et les événements reliés à la Renaissance, à la Réforme, à l'exploration mondiale et à la Révolution industrielle. Il s'attardera aux répercussions des changements des idéaux sociaux et politiques et aux répercussions des progrès scientifiques et technologiques. Il examinera les motivations de l'exploration mondiale et de l'expansion territoriale ainsi que leurs répercussions sur divers groupes dont les peuples indigènes.

*Page suivante*

### Connaissances

Connaissances			
L'élève pourra :			
8-CC-004	reconnaître l'origine et l'importance de la primauté du droit, entre autres la transition de la monarchie absolue au gouvernement représentatif;	8-CH-036	nommer des individus et des idées de la Renaissance et décrire l'importance historique de cette période;
8-CI-020	donner des exemples de l'expression de la Renaissance dans les arts, l'architecture, la philosophie, la littérature, les sciences ou la technologie du XIV <sup>e</sup> au XVI <sup>e</sup> siècle;	8-CH-037	décrire l'importance historique des principaux personnages, des principales idées et des principaux événements de la Réforme protestante au XVI <sup>e</sup> siècle, entre autres le passage du pouvoir de l'Église à l'État;
8-CI-021	donner des exemples de répercussions des interactions entre les Européens et les peuples indigènes d'Afrique, d'Asie, d'Australasie et d'Amérique entre le XV <sup>e</sup> et le XIX <sup>e</sup> siècle, <i>par exemple l'esclavage, les maladies, les missionnaires, les mariages exogames, l'adoption de pratiques indigènes par les Européens;</i>	8-CM-043	décrire les principaux événements survenus en Europe, en Afrique, en Asie, en Australasie, en Amérique entre le XV <sup>e</sup> et le XVIII <sup>e</sup> siècle;
8-CT-026	illustrer sur une carte du monde les voyages d'explorateurs européens du XV <sup>e</sup> au XVIII <sup>e</sup> siècle, <i>par exemple Christophe Colomb, Jean Cabot, Vasco da Gama, Ferdinand Magellan, James Cook;</i>	8-CM-044	expliquer les motifs et les répercussions de l'exploration mondiale et de l'expansion territoriale entre le XV <sup>e</sup> et le XVIII <sup>e</sup> siècle;

*Page suivante*

## Huitième année

En explorant l'art, l'architecture, les idées, la littérature et les sciences et la technologie de cette période, il réfléchira aux réalisations et à l'apport des diverses cultures du passé et à la manière dont elles continuent à influencer le monde moderne.

8-CE-059	décrire les conséquences des progrès scientifiques et technologiques sur les sociétés entre le XV <sup>e</sup> et le XIX <sup>e</sup> siècle, <i>par exemple l'imprimerie, la boussole, le télescope, les armes à feu, la machine à vapeur;</i>	8-CE-061	donner des exemples de l'influence d'idées et de technologies transmises par les sociétés passées.
8-CE-060	décrire les répercussions de la Révolution industrielle sur les individus et les sociétés, <i>par exemple les conditions de vie et les conditions de travail, l'urbanisation, l'éducation;</i>		

### Valeurs

**L'élève pourra :**

8-VC-002	apprécier la portée durable de la primauté du droit;	8-VH-013	apprécier les contributions des sociétés passées dans le façonnement du monde contemporain;
8-VC-003	apprécier les luttes des sociétés passées et leur importance dans le façonnement du monde contemporain;	8-VE-018	apprécier les bénéfiques des idées et des technologies des civilisations passées dans le monde contemporain.
8-VI-007	valoriser les qualités durables de l'art, de l'architecture, des idées, de la littérature, et des sciences entre le XV <sup>e</sup> et le XVIII <sup>e</sup> siècle;		

## Notes