

Interaction sociale

Quatrième année

- 4-H-001 assumer divers rôles et responsabilités au sein de groupes
- 4-H-002 participer à la prise de décisions collective et à la mise en œuvre de ces décisions
- 4-H-003 accepter et offrir des suggestions constructives dans la recherche du consensus
- 4-H-004 collaborer afin de trouver des stratégies pour aborder des problèmes et des enjeux
- 4-H-005 négocier avec ses pairs afin de résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique

Cinquième année

- 5-H-001 assumer divers rôles et responsabilités au sein de groupes
- 5-H-002 participer à l'élaboration de buts communs dans la recherche du consensus
- 5-H-003 collaborer afin de trouver des stratégies pour aborder des problèmes et des enjeux
- 5-H-004 négocier avec ses pairs afin de résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique

Sixième année

- 6-H-001 organiser de manière coopérative le partage de tâches au sein d'un groupe
- 6-H-002 assumer divers rôles et responsabilités au sein d'un groupe
- 6-H-003 contribuer à la recherche du consensus en proposant des stratégies ou des possibilités pour résoudre des problèmes
- 6-H-004 utiliser diverses stratégies afin de résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique (p. ex., négociation, compromis, clarification)

Communication

- 4-H-006 écouter activement les comptes rendus et les points de vue des autres
- 4-H-007 utiliser un langage qui respecte la diversité humaine
- 4-H-008 donner des raisons justifiant ses idées et ses opinions
- 4-H-009 présenter de l'information et des idées en utilisant des moyens oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques
- 4-H-010 utiliser une variété de technologies des communications pour échanger avec les autres

- 5-H-005 écouter les autres afin de comprendre leurs perspectives
- 5-H-006 utiliser un langage qui respecte la diversité humaine
- 5-H-007 présenter de l'information et des idées en utilisant des moyens oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques
- 5-H-008 donner des raisons justifiant ses idées et ses opinions
- 5-H-009 utiliser une variété de technologies des communications pour échanger avec les autres

- 6-H-005 écouter les autres afin de comprendre leurs perspectives
- 6-H-006 utiliser un langage qui respecte la diversité humaine
- 6-H-007 présenter de l'information et des idées en utilisant des moyens oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques
- 6-H-008 exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question
- 6-H-009 utiliser une variété de technologies des communications pour échanger avec les autres

Pensée créative et critique

Traitement de l'information et des idées

Quatrième année

- 4-H-011 formuler des questions précises pour l'enquête
- 4-H-012 distinguer les faits de la fiction dans les sources d'information
- 4-H-013 observer et décrire des éléments matériels et figurés de l'histoire au cours d'une recherche
(p. ex., artefacts, photographies)
- 4-H-014 considérer les avantages et les désavantages de diverses solutions à un problème
- 4-H-015 tirer des conclusions à partir d'informations provenant de diverses sources
- 4-H-016 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées
- 4-H-017 réfléchir à la manière dont les récits d'autres époques et d'autres lieux se rattachent à ses expériences personnelles
-
- 4-H-018 consulter et sélectionner de l'information en utilisant des sources et des outils oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques, y compris des atlas
(p. ex., sources traditionnelles et non traditionnelles, cartes; outils tels que la table des matières, le glossaire, l'index)
- 4-H-019 organiser et enregistrer des informations et leurs sources en utilisant divers formats
(p. ex., tableaux, cartes, schémas conceptuels, bibliographies)
- 4-H-020 créer une ligne du temps ou un autre schéma visuel pour ordonner et représenter des personnages, des relations ou des événements historiques
- 4-H-021 utiliser les points cardinaux, les points intermédiaires et des grilles simples pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes
- 4-H-022 construire et interpréter des cartes comportant un titre, une légende, la rose des vents et une grille
- 4-H-023 s'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres outils technologiques
(p. ex., soleil, lune et étoiles, inuksuk, système mondial de localisation)
- 4-H-024 choisir et utiliser les outils et les technologies appropriés pour réaliser une tâche

Cinquième année

- 5-H-010 établir un but pour l'enquête
- 5-H-011 distinguer les faits des opinions dans les discussions et les narrations
- 5-H-012 observer et décrire des éléments matériels et figurés de l'histoire au cours d'une recherche
(p. ex., artefacts, photographies)
- 5-H-013 comparer diverses perspectives dans des sources d'information, y compris des narrations
- 5-H-014 considérer la validité de l'information d'après des critères donnés
(p. ex., contexte, authenticité, source, objectivité, crédibilité, fiabilité)
- 5-H-015 évaluer les avantages et les désavantages de diverses solutions à un problème
- 5-H-016 interpréter de l'information et des idées exprimées dans les beaux-arts, la musique, la danse, le théâtre, les romans historiques, les sources primaires ou d'autres médias
- 5-H-017 comparer différents comptes rendus d'événements historiques
- 5-H-018 tirer des conclusions appuyées par la recherche et des preuves
- 5-H-019 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées
- 5-H-020 réfléchir à la manière dont les récits d'autres époques et d'autres lieux se rattachent à ses expériences personnelles
-
- 5-H-021 consulter et sélectionner de l'information en utilisant des sources et des outils oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques, y compris des atlas
(p. ex., sources traditionnelles et non traditionnelles, cartes; outils tels que la table des matières, le glossaire, l'index, la recherche par mots-clé)
- 5-H-022 organiser et enregistrer des informations et leurs sources en utilisant divers formats
(p. ex., tableaux, cartes, schémas conceptuels, bibliographies)
- 5-H-023 créer une ligne du temps ou un autre schéma visuel pour ordonner et représenter des personnages, des relations ou des événements historiques
- 5-H-024 construire et interpréter des cartes comportant un titre, une légende, la rose des vents, une grille et une échelle
- 5-H-025 choisir et utiliser les outils et les technologies appropriés pour réaliser une tâche

Sixième année

- 6-H-010 établir un but et un plan pour l'enquête
- 6-H-011 comparer diverses perspectives dans une variété de sources d'information
- 6-H-012 distinguer les faits des opinions dans les discussions et les narrations
- 6-H-013 reconnaître des stéréotypes dans des sources d'information
- 6-H-014 considérer la validité de l'information d'après des critères donnés
(p. ex., contexte, authenticité, source, objectivité, crédibilité, fiabilité)
- 6-H-015 observer et décrire des éléments matériels et figurés de l'histoire au cours d'une recherche
(p. ex., artefacts, photographies)
- 6-H-016 interpréter de l'information et des idées exprimées dans les beaux-arts, la musique, la danse, le théâtre, les romans historiques, les sources primaires ou d'autres médias
- 6-H-017 évaluer les avantages et les désavantages de diverses solutions à un problème
- 6-H-018 tirer des conclusions appuyées par la recherche et des preuves
- 6-H-019 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées
-
- 6-H-020 consulter et sélectionner de l'information en utilisant des sources et des outils oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques, y compris des atlas
(p. ex., sources traditionnelles et non traditionnelles, cartes; outils tels que la table des matières, le glossaire, l'index, la recherche par mots-clés)
- 6-H-021 donner des exemples de sources d'information primaires et secondaires
- 6-H-022 planifier l'organisation et l'enregistrement des informations et des sources d'information
- 6-H-023 construire et interpréter des cartes comportant un titre, une légende, la rose des vents, une échelle et les degrés de latitude et de longitude
- 6-H-024 utiliser la latitude et la longitude afin de situer et de décrire des lieux sur des cartes et des globes
- 6-H-025 choisir et utiliser les outils et les technologies appropriés pour réaliser une tâche