

Rôle des sciences humaines

Le rôle des sciences humaines est d'aider les élèves à devenir des citoyennes et citoyens actifs et responsables, engagés à poursuivre des idéaux démocratiques et conscients de leur capacité de contribuer au changement social.

Pour ce faire, les sciences humaines doivent permettre aux élèves :

- ◆ de comprendre leurs droits et leurs responsabilités afin de participer pleinement à la vie en société;
- ◆ de démontrer une compréhension critique du rôle que les institutions sociales, politiques, économiques et juridiques jouent par rapport au bien-être individuel et collectif;
- ◆ de comprendre et d'apprécier le caractère unique du Canada : son environnement naturel, son histoire, ses complexités et les enjeux actuels;
- ◆ de comprendre et d'honorer les traditions, les concepts et les symboles qui sont l'expression de l'identité canadienne;
- ◆ de vivre pleinement leur identité culturelle et canadienne, qui est en pleine évolution, et d'éprouver un sentiment légitime d'appartenance à leur communauté, à leur pays et au monde;
- ◆ de reconnaître et de respecter les diverses perspectives culturelles canadiennes, y compris celles des Autochtones et des francophones; de comprendre comment ces perspectives ont façonné les réalités politique et culturelle du Canada;
- ◆ de reconnaître la diversité des êtres humains, d'en respecter la dignité et de promouvoir l'égalité entre tous;
- ◆ de développer un sentiment de compassion et un sens de l'équité et de la justice sociale;
- ◆ de reconnaître les injustices au moment où elles se présentent, à l'école, au sein de leurs communautés, de leur pays ou du monde;
- ◆ de se prononcer ouvertement contre les injustices et d'agir dans le but d'y remédier;
- ◆ de comprendre l'histoire du Canada et du monde afin de pouvoir mieux cerner leur époque et influencer sur l'avenir avec sagesse, pour le bien-être de tous;
- ◆ de faire l'analyse critique d'enjeux historiques et contemporains, y compris des valeurs et des sujets controversés, dans le but de les comprendre, et ce, en tenant compte de plusieurs perspectives;
- ◆ de développer une conscience planétaire, particulièrement en ce qui a trait à la condition humaine et aux enjeux mondiaux;
- ◆ de comprendre de quelle manière la répartition des pouvoirs politiques et économiques a un effet sur les personnes, les communautés et les nations;
- ◆ de comprendre des concepts géographiques, de développer des habiletés géographiques et de découvrir les relations dynamiques entre les êtres humains et leur milieu naturel;
- ◆ de se sensibiliser aux limites de la nature et à la nécessité de s'acquitter de ses responsabilités envers l'environnement, puis de comprendre les principes de la durabilité;
- ◆ de participer à la résolution de problèmes et de conflits en tenant compte des conséquences morales liées à la prise de décisions;
- ◆ de mener des enquêtes et de développer la pensée créative et critique;
- ◆ d'effectuer des recherches en respectant l'éthique et en utilisant diverses sources et méthodes, et d'organiser, d'interpréter, de présenter leurs résultats et de défendre leurs opinions;
- ◆ d'utiliser et de gérer les technologies de l'information et de la communication de façon judicieuse;
- ◆ de développer de bonnes habiletés de communication;
- ◆ de développer des habiletés de collaboration et de coopération.

⁴ Adapté du document intitulé *Fondements du Cadre commun des résultats d'apprentissage en sciences humaines M à 12* (2000), p. 7.

N.B. : Cette page est vide dans le document imprimé.