

L'apprentissage des sciences humaines

Le Cadre commun présente trois types de résultats d'apprentissage : des valeurs et attitudes, des connaissances, et des habiletés. Bien que ces résultats d'apprentissage soient présentés séparément dans le présent document, il est évident qu'ils sont interdépendants au cours du processus d'apprentissage.

Valeurs et attitudes

L'apprentissage en sciences humaines appuie les valeurs et attitudes qui préparent l'élève à participer activement et de manière responsable à une société pluraliste en évolution. Les valeurs et attitudes en sciences humaines traitent de soi, d'autrui, de l'apprentissage, de la communauté, de l'environnement et de la citoyenneté.

Des valeurs et attitudes positives envers **soi** font appel à une prise de conscience de sa propre capacité de contribuer à la société et au bien-être collectif. Cette croyance repose d'abord sur l'estime de soi et est favorisée par une conscience de l'interdépendance entre soi et autrui. Elle renforce le développement de valeurs telles que le respect, l'intégrité, la responsabilité et l'engagement.

Des valeurs et attitudes positives envers **autrui** reposent sur le respect de la valeur et de la dignité de tout être humain. Ces valeurs et attitudes se manifestent dans une préoccupation de la qualité de vie humaine, et se traduisent par le désir de comprendre et de respecter la diversité des individus, des groupes, des cultures, des communautés et des sociétés. Cette reconnaissance de la diversité humaine implique un esprit critique concernant ses propres perspectives ainsi que celles d'autrui. En prenant conscience des limites des perspectives personnelles face à la compréhension du monde, l'élève devient capable de discerner et de dénoncer l'intolérance, les préjugés, le racisme et toute autre forme de discrimination.

Des valeurs et attitudes favorables à l'**apprentissage** font appel à la curiosité et à l'intérêt envers les questions de sciences humaines, ainsi qu'à un sentiment d'émerveillement face aux milieux naturels et humains. L'esprit d'enquête et le désir d'apprendre font partie intégrante de l'apprentissage des sciences humaines. En se lançant dans le processus d'apprentissage, l'élève reconnaît davantage l'importance et la pertinence des questions en sciences humaines.

Les sciences humaines aident l'élève à participer d'une manière réfléchie, active et responsable à la vie communautaire. Des valeurs et attitudes positives en sciences humaines en ce qui a trait à la **communauté** reposent sur un sentiment d'appartenance. Ce sentiment permet à l'élève de faire des choix qui sont motivés par une préoccupation du bien-être collectif. Des valeurs telles que le respect, la responsabilité personnelle et collective, et la reconnaissance de l'interdépendance humaine au sein des communautés locales, nationales et planétaire sont essentielles à l'apprentissage des sciences humaines.

La reconnaissance de la dépendance des êtres humains sur la nature et le respect de l'**environnement** sont des valeurs importantes dans l'apprentissage des sciences humaines. La gestion responsable de l'environnement fait appel à la volonté d'adapter son style de vie afin de contribuer au bien-être de l'environnement naturel. Une conscience des répercussions des sociétés et des activités humaines sur l'environnement permet à l'élève de prendre des décisions qui sont fondées sur une préoccupation de la qualité de vie actuelle et à venir.

Les valeurs et attitudes qui soutiennent la **citoyenneté** active et responsable sont au cœur de l'apprentissage en sciences humaines. Ces valeurs et attitudes intègrent le respect des idéaux démocratiques, tels que la justice et l'égalité, ainsi que la reconnaissance des droits, des privilèges et des responsabilités qu'implique la citoyenneté. Une citoyenneté active et responsable fait aussi appel à la volonté de participer à des discussions, des négociations et des débats sur des questions sociales aux niveaux canadien et planétaire.