
Neuvième année

Le Canada : enjeux et défis

Résultats d'apprentissage spécifiques

Aperçu de la neuvième année

L'élève de neuvième année explorera les enjeux et les défis contemporains du Canada en examinant la démographie et l'organisation politique du pays. L'élève considérera diverses perspectives portant sur la politique canadienne, l'autonomie gouvernementale des Autochtones, la présence et l'influence francophones, le multiculturalisme, les médias, la culture populaire et l'influence des États-Unis sur la culture canadienne. L'élève explorera l'interaction culturelle au sein de la société canadienne et prendra part à des débats sur l'identité et la culture au Canada. Au cours de cette enquête, l'élève approfondira sa compréhension de la complexité de la citoyenneté et de l'identité dans le contexte canadien. L'élève sera ainsi mieux en mesure de devenir une citoyenne ou un citoyen informé, actif et responsable.

Valeurs et attitudes

Citoyenneté : Résultats d'apprentissage

L'élève pourra ...

- 9-V-C-001 démontrer la volonté d'assumer son rôle et ses responsabilités, et d'exercer ses droits en tant que citoyenne ou citoyen du Canada
- 9-V-C-001A démontrer la volonté d'assumer son rôle et ses responsabilités, et d'exercer ses droits en tant que citoyenne ou citoyen autochtone du Canada
- 9-V-C-001F démontrer la volonté d'assumer son rôle et ses responsabilités, et d'exercer ses droits en tant que citoyenne ou citoyen francophone du Canada
- 9-V-C-002 démontrer la volonté de prendre part à des discussions et à des débats sur la citoyenneté au Canada
- 9-V-C-003 appuyer l'équité, la justice et l'égalité dans ses décisions et ses actions
- 9-V-C-004 discerner et dénoncer les pratiques et les comportements discriminatoires

Connaissances

- 9-CO-C-001 démontrer qu'elle ou il comprend son rôle, ses responsabilités et ses droits en tant que citoyenne ou citoyen du Canada
- 9-CO-C-001A démontrer qu'elle ou il comprend son rôle, ses responsabilités et ses droits en tant que citoyenne ou citoyen autochtone du Canada
- 9-CO-C-001F démontrer qu'elle ou il comprend son rôle, ses responsabilités et ses droits en tant que citoyenne ou citoyen francophone du Canada
- 9-CO-C-002 démontrer qu'elle ou il comprend le rôle des idéaux démocratiques dans la société canadienne
(p. ex., primauté du droit, égalité, liberté, participation des citoyennes et citoyens au gouvernement)
- 9-CO-C-003 expliquer les critères juridiques de la citoyenneté au Canada
(p. ex., naturalisation, appartenance à une bande, droit de naissance)
- 9-CO-C-004 décrire les changements aux définitions juridiques de la citoyenneté canadienne depuis le début du vingtième siècle
- 9-CO-C-005 évaluer diverses manières de participer à l'action politique et sociale au Canada
- 9-CO-C-006 relever des facteurs qui pourraient influencer la volonté et la capacité des citoyennes et citoyens de participer à la société canadienne
(p. ex., sexe, âge, langue et culture, situation socio-économique, défis physiques)

Identité : Résultats d'apprentissage

L'élève pourra ...

- 9-V-I-00 démontrer la volonté de prendre part à des discussions sur l'identité personnelle et l'identité culturelle
 - 9-V-I-006 faire preuve de sensibilité face aux aspects affectifs et personnels de l'identité
 - 9-V-I-007 reconnaître la complexité du concept d'identité
-
- 9-CO-I-007 analyser les facteurs qui façonnent l'identité
(p. ex., sexe, caractéristiques physiques, culture, langue, situation socio-économique, médias)
 - 9-CO-I-008 décrire comment l'appartenance à plus d'une culture façonne son identité
 - 9-CO-I-009 évaluer l'impact des médias sur l'identité culturelle et sociale dans le contexte canadien
 - 9-CO-I-010 décrire comment le débat au sujet de la culture et de l'identité canadiennes pourrait influencer sa propre identité

Valeurs et attitudes

Culture et communauté

L'élève pourra ...

- 9-V-CC-008 respecter diverses perspectives culturelles concernant des enjeux et des questions d'importance au Canada
- 9-V-CC-009 valoriser le multiculturalisme canadien
- 9-V-CC-009A démontrer la volonté d'appuyer l'autodétermination culturelle et communautaire des Autochtones
- 9-V-CC-009F démontrer la volonté d'appuyer les communautés et les organisations francophones du Canada et de contribuer à leur vitalité
- 9-V-CC-010 valoriser les langues officielles du Canada, les langues autochtones et les langues ancestrales
- 9-V-CC-010A démontrer la volonté de soutenir la vitalité de sa langue et de sa culture autochtones
- 9-V-CC-010F démontrer la volonté de soutenir la vitalité de la langue française et de la culture francophone

La terre : lieux et personnes

L'élève pourra ...

- 9-V-L-011 reconnaître l'importance des traités et des revendications territoriales
- 9-V-L-012 démontrer la volonté de soutenir les principes de gestion responsable de l'environnement et de durabilité dans ses choix et ses actions
- 9-V-L-013 reconnaître les relations traditionnelles des peuples autochtones avec la terre

Temps, continuité et changement

L'élève pourra ...

- 9-V-T-014 respecter diverses perspectives concernant des questions historiques canadiennes
- 9-V-T-015 valoriser l'apport historique des Autochtones, des Français, des Britanniques et d'autres groupes ethno-culturels à la société canadienne

Relations planétaires

L'élève pourra ...

- 9-V-R-016 reconnaître l'importance des liens internationaux du Canada (p. ex., politiques, sociaux, pédagogiques, culturels, économiques)
- 9-V-R-016F valoriser les liens entre le Canada et d'autres communautés francophones du monde

Pouvoir at autorité

L'élève pourra ...

- 9-V-P-017 valoriser les occasions de participer aux processus politiques
- 9-V-P-018 faire preuve de sensibilité face aux déséquilibres de pouvoir et d'autorité au Canada et ailleurs dans le monde

Économie et ressources

L'élève pourra ...

- 9-V-E-019 reconnaître la complexité des questions économiques dans les contextes canadien et planétaire
- 9-V-E-020 faire preuve de sensibilité en ce qui a trait au partage des richesses et des ressources aux niveaux personnel, local, national et planétaire
- 9-V-E-021 démontrer la volonté de faire des choix de consommation informés et éthiques

Valeurs et attitudes

Connaissances

Culture et communauté

L'élève pourra ...

- 9-CO-CC-011 démontrer qu'elle ou il est conscient des enjeux actuels dans le débat sur la culture et l'identité canadiennes
- 9-CO-CC-012 donner des exemples de relations et de tensions entre les groupes culturels ou sociaux au Canada
- 9-CO-CC-013 démontrer qu'elle ou il comprend les répercussions du racisme, des préjugés et des stéréotypes au Canada
- 9-CO-CC-014 évaluer les buts et les conséquences des politiques du bilinguisme au Canada
- 9-CO-CC-015 démontrer qu'elle ou il est conscient des enjeux et des préoccupations des francophones au Canada
(p. ex., droits linguistiques, droit à l'éducation, changements démographiques)
- 9-CO-CC-015F démontrer qu'elle ou il comprend l'évolution et le mandat de l'éducation francophone dans sa province ou son territoire
- 9-CO-CC-016 démontrer qu'elle ou il est conscient des répercussions des lois sur l'éducation et la langue sur les groupes minoritaires au Canada
- 9-CO-CC-016F évaluer les répercussions des lois sur l'éducation et la langue sur les communautés francophones
- 9-CO-CC-017 démontrer qu'elle ou il est conscient des enjeux concernant les cultures et les collectivités autochtones au Canada
(p. ex., langues, autonomie gouvernementale, croyances et mœurs traditionnels)
- 9-CO-CC-018 donner des exemples des répercussions de l'immigration sur la société canadienne contemporaine
(p. ex., économiques, culturels, sociaux)

La terre : lieux et personnes

L'élève pourra ...

- 9-COL-025 décrire les répercussions de l'urbanisation sur la démographie canadienne contemporaine
- 9-COL-026 décrire les principales caractéristiques du changement démographique au Canada contemporain
- 9-COL-027 démontrer qu'elle ou il est conscient des enjeux liés à l'exploitation des ressources naturelles, à la durabilité et à la gestion responsable de l'environnement au Canada contemporain
- 9-COL-028 évaluer comment les conflits d'intérêt et les besoins divergents influencent la répartition, l'exploitation et le contrôle de la terre et des ressources au Canada
(p. ex., revendications territoriales, traités, droits de chasse et de pêche, exploitation minière, exploitation forestière et exploitation hydroélectrique)
- 9-COL-029 démontrer qu'elle ou il comprend les implications à long terme des traités des Premières nations et des droits des Autochtones concernant la terre et les ressources
- 9-COL-029A démontrer qu'elle ou il comprend les responsabilités traditionnelles des Premières nations, des Inuits et des Métis en tant que gardiens de la terre
- 9-COL-030 donner des exemples de la désignation particulière de certains territoires au Canada
(p. ex., réserves, terres octroyées, terres mises de côté, sites du patrimoine, homesteads, réserves fauniques, parcs, terres de la Couronne, régions transfrontalières)

Temps, continuité et changement

L'élève pourra ...

- 9-CO-T-031 nommer des facteurs historiques et des événements importants qui ont influencé le débat sur la culture et l'identité canadiennes
- 9-CO-T-032 évaluer comment la négociation d'ententes politiques affecte la vie au Canada
(p. ex., traités, ententes fédérales-provinciales, Constitution)
- 9-CO-T-033 décrire les principaux changements apportés aux politiques canadiennes d'immigration au fil du temps
- 9-CO-T-034 analyser l'impact des politiques d'immigration sur divers groupes culturels au Canada
- 9-CO-T-035 démontrer qu'elle ou il comprend les enjeux liés à des cas d'injustice dans l'histoire canadienne
(p. ex., vote des femmes, taxe d'entrée des Chinois, internement des Japonais et des Ukrainiens, restrictions à l'immigration des Juifs pendant la Seconde Guerre mondiale)
- 9-CO-T-036 démontrer qu'elle ou il est conscient du rôle du Canada dans les conflits mondiaux depuis le début du vingtième siècle
(p. ex., la guerre de Corée, la Première Guerre mondiale, la Seconde Guerre mondiale, la guerre du Golfe, la Bosnie, l'Afghanistan)
- 9-CO-T-037 donner des exemples de l'influence des peuples autochtones sur les principaux événements récents de l'histoire canadienne, et décrire les répercussions de ces événements sur les Autochtones
- 9-CO-T-038 évaluer les répercussions des écoles résidentielles sur les peuples et les communautés autochtones

Relations planétaires

L'élève pourra ...

- 9-CO-R-042 donner les raisons de la participation du Canada à des organisations internationales (p. ex., Nations Unies, Commonwealth, Conseil de l'Arctique, la Francophonie, Organisation du Traité de l'Atlantique Nord)
- 9-CO-R-043 décrire comment le Canada est perçu au sein de la communauté internationale
- 9-CO-R-044 démontrer qu'elle ou il est conscient des préoccupations et des engagements canadiens face à la protection de l'environnement planétaire (p. ex., protocole de Kyoto, durabilité)

Pouvoir et autorité

L'élève pourra ...

- 9-COP-045 décrire le fonctionnement du système parlementaire canadien
- 9-COP-046 distinguer les responsabilités des gouvernements local, provincial ou territorial, fédéral et des Premières nations
- 9-COP-047 démontrer qu'elle ou il comprend les implications des concepts d'égalité et d'équité tels que définis dans la *Charte canadienne des droits et libertés*
- 9-COP-048 démontrer qu'elle ou il est conscient des politiques conçues pour protéger les droits linguistiques et culturels
- 9-COP-049 démontrer qu'elle ou il est conscient de questions concernant les relations entre les majorités et les minorités au Canada
- 9-COP-050 donner des exemples de la manière dont les personnes peuvent influencer collectivement le système politique canadien (p. ex., vote, partis politiques, organisation du travail, désobéissance civile, organisations non gouvernementales)
- 9-COP-051 démontrer qu'elle ou il est conscient de la prise de décisions par consensus au sein des collectivités autochtones
- 9-CO-P-051A démontrer qu'elle ou il comprend le leadership et la prise de décisions traditionnels chez les Premières nations, les Inuits et les Métis
- 9-CO-P-052 démontrer qu'elle ou il est conscient de facteurs qui influencent le pouvoir politique de divers groupes au Canada (p. ex., sexe, langue, culture, situation socio-économique, incapacité physique)
- 9-CO-P-053 démontrer qu'elle ou il est conscient d'enjeux et de questions concernant la *Loi sur les Indiens* et les droits des Autochtones au Canada

Économie et ressources

L'élève pourra ...

- 9-CO-E-054 démontrer qu'elle ou il est conscient de l'évolution de la base économique au Canada (p. ex., ressources naturelles, industrie et fabrication, connaissances et technologies)
- 9-CO-E-055 donner des exemples de conflits et de coopération en ce qui a trait aux besoins régionaux au Canada
- 9-CO-E-056 décrire les raisons d'être des syndicats et du mouvement coopératif au Canada
- 9-CO-E-057 démontrer qu'elle ou il est conscient des enjeux et des questions concernant la pauvreté au Canada
- 9-CO-E-058 démontrer qu'elle ou il comprend les répercussions de la surconsommation au Canada et dans le monde
- 9-CO-E-059 décrire les relations en évolution entre les peuples autochtones et les entreprises et industries au Canada (p. ex., projets pétroliers et hydroélectriques)

Connaissances

Connaissances

Culture et communauté

L'élève pourra ...

- 9-CO-CC-019 démontrer qu'elle ou il comprend la raison d'être des politiques multiculturelles au Canada
- 9-CO-CC-020 démontrer qu'elle ou il est conscient des conséquences de la disparition de langues et de cultures
- 9-CO-CC-021 décrire des caractéristiques communes aux cultures des Premières nations, des Inuits et des Métis du Canada
- 9-CO-CC-022 évaluer des représentations médiatiques de diverses régions et de divers groupes au Canada
(p. ex., peuples autochtones, francophones, Québec, Ouest, personnages politiques)
- 9-CO-CC-023F décrire comment les médias américains et la culture de masse influencent les choix et les modes de vie des francophones au Canada
- 9-CO-CC-024 décrire les similitudes et les différences entre les croyances, les valeurs et les modes de vie canadiens et américains

La terre : lieux et personnes

L'élève pourra ...

Temps, continuité et changement

L'élève pourra ...

- 9-CO-T-039 donner des exemples de l'influence francophone sur les principaux événements de l'histoire canadienne et décrire les répercussions de ces événements sur les francophones
- 9-CO-T-040 démontrer qu'elle ou il est conscient des principaux personnages, événements et enjeux concernant la souveraineté du Québec
- 9-COT-041 démontrer qu'elle ou il est conscient des changements dans la relation entre les peuples autochtones et les autorités gouvernementales au Canada
(p. ex., justice communautaire, reconnaissance des langues, services à l'enfant et à la famille, autonomie gouvernementale)

Relations planétaires

L'élève pourra ...

Pouvoir at autorité

L'élève pourra ...

Économie et ressources

L'élève pourra ...

Connaissances

Habiletés

Interaction sociale

L'élève pourra ...

- 9-H-001 collaborer pour établir et mettre en œuvre des processus décisionnels
- 9-H-002 partager la responsabilité de tâches et de buts collectifs
- 9-H-003 partager la responsabilité de dégager un consensus au cours de la prise de décisions collective
- 9-H-004 proposer des possibilités et envisager des décisions qui tiennent compte de diverses perspectives
- 9-H-005 utiliser diverses stratégies afin de résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique
(p. ex., négociation, compromis, clarification)

Communication

L'élève pourra ...

- 9-H-006 écouter les autres afin de comprendre leurs perspectives
- 9-H-007 dégager, clarifier et échanger des questions, des idées et divers points de vue au cours de discussions
- 9-H-008 exprimer ses croyances, ses valeurs personnelles et sa vision du monde en ce qui a trait à une question donnée
- 9-H-009 exprimer avec conviction des opinions informées et réfléchies
- 9-H-010 exprimer son désaccord en faisant preuve de sensibilité envers les autres
- 9-H-011 présenter de l'information et des idées en utilisant des moyens oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques
- 9-H-012 débattre différents points de vue sur une question

Pensée créative et critique

L'élève pourra ...

- 9-H-013 établir un but et un plan pour l'enquête
- 9-H-014 analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes et d'autres formes de partis pris dans les sources d'information
- 9-H-015 évaluer de l'information pour déterminer sa fiabilité, son authenticité, sa validité et sa perspective
- 9-H-016 évaluer des informations et des observations contradictoires
- 9-H-017 analyser les liens entre les événements contemporains et les événements historiques
- 9-H-018 analyser les causes et les éléments déterminants d'événements historiques
- 9-H-019 tenir compte du contexte et des circonstances historiques d'événements du passé
- 9-H-020 proposer des possibilités novatrices pour résoudre un problème
- 9-H-021 tirer des conclusions et prendre des décisions appuyées par la recherche et des preuves
- 9-H-022 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées

Traitement de l'information et des idées

L'élève pourra ...

- 9-H-023 consulter et sélectionner de l'information en utilisant des sources et des outils oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques, y compris des atlas
- 9-H-024 rechercher des sources d'information qui reflètent divers points de vue
(p. ex., éditoriaux, caricatures politiques, satires, narrations)
- 9-H-025 planifier l'organisation et l'enregistrement des informations et des sources
- 9-H-026 construire et interpréter des cartes comportant un titre, une légende, la rose des vents, une échelle et les degrés de latitude et de longitude
- 9-H-027 utiliser diverses sources d'information et diverses technologies dans la préparation de cartes
(p. ex., observations, connaissances traditionnelles, SIG : système d'information géographique, GPS : système mondial de localisation)
- 9-H-028 choisir et utiliser les outils technologiques appropriés pour réaliser une tâche