
Cinquième année

Le Canada : nos peuples, nos récits

Résultats d'apprentissage spécifiques

Aperçu de la cinquième année

L'élève de cinquième année se concentrera sur les récits des peuples du Canada et explorera comment ces peuples sont venus à partager le territoire canadien au fil du temps. L'élève étudiera les modes de vie et les récits des premiers habitants du territoire, ainsi que les expériences des premiers colons britanniques et français et des divers groupes culturels qui se sont établis au Canada. L'élève examinera les conséquences des contacts interculturels et de l'exploration européenne avant la Confédération. L'élève examinera aussi diverses approches ayant trait au peuplement et à l'exploitation du territoire et des ressources naturelles à cette même époque. En menant des enquêtes, l'élève tiendra compte de diverses perspectives et découvrira des liens entre l'histoire, l'identité et la citoyenneté. En portant sa réflexion sur les peuples et les récits de ce territoire, l'élève approfondira sa conscience historique et se sensibilisera davantage à la diversité et au changement dans l'histoire canadienne.

Valeurs et attitudes

Citoyenneté : Résultats d'apprentissage

L'élève pourra ...

- 5-V-C-001 reconnaître les responsabilités et les droits associés à la citoyenneté au Canada
- 5-V-C-002 respecter les lieux et les objets d'importance historique (p. ex., artefacts, cimetières, monuments commémoratifs)
- 5-V-C-003 reconnaître l'importance historique des deux langues officielles au Canada
- 5-V-C-004 respecter les droits, les opinions et les perspectives des autres

Connaissances

- 5-CO-C-001 décrire les responsabilités et les droits des citoyennes et citoyens canadiens
- 5-CO-C-001A décrire ses responsabilités et ses droits en tant que citoyenne ou citoyen autochtone du Canada
- 5-CO-C-001F décrire ses responsabilités et ses droits en tant que citoyenne ou citoyen francophone du Canada
- 5-CO-C-002 comparer la citoyenneté telle que vécue par les personnes vivant au Canada avant la Confédération à la citoyenneté d'aujourd'hui

Identité : Résultats d'apprentissage

L'élève pourra ...

- 5-V-I-005 reconnaître qu'une connaissance de l'histoire et des divers récits du Canada peut enrichir son sens d'identité
 - 5-V-I-006 reconnaître que les identités autochtones, francophones, anglophones et celles de divers autres groupes culturels du Canada ont changé au fil du temps
-
- 5-CO-I-003 démontrer qu'elle ou il comprend l'influence du passé sur son identité
 - 5-CO-I-004 décrire comment la culture, la langue et le patrimoine contribuent à son identité
 - 5-CO-I-004F démontrer qu'elle ou il est conscient que le patrimoine culturel francophone façonne sa propre identité
 - 5-CO-I-005 expliquer comment le fait de déménager dans une autre communauté ou dans un autre pays pourrait influencer son identité
 - 5-CO-I-006 décrire comment le contact avec d'autres cultures pourrait influencer son identité

Valeurs et attitudes

Culture et communauté

L'élève pourra ...

- 5-V-CC-007 démontrer la volonté de partager des récits au sujet de sa culture et de son patrimoine
- 5-V-CC-008 apprécier la diversité des communautés culturelles au Canada
- 5-V-CC-009 apprécier la diversité des communautés francophones au Canada
- 5-V-CC-010 apprécier la diversité des cultures et des collectivités autochtones au Canada
- 5-V-CC-011 démontrer la volonté de participer activement aux activités culturelles, communautaires et sociales de ses groupes d'appartenance
- 5-V-CC-011A démontrer la volonté de contribuer à l'épanouissement de sa collectivité des Premières nations ou de sa collectivité inuite ou métisse
- 5-V-CC-011F démontrer la volonté de contribuer à l'épanouissement de sa communauté francophone

La terre : lieux et personnes

L'élève pourra ...

- 5-V-L-012 valoriser la tradition orale, les narrations et les récits comme sources de connaissance sur la terre
- 5-V-L-013 respecter et valoriser le territoire qu'est le Canada
- 5-V-L-014 démontrer sa préoccupation pour l'environnement dans ses actions (p. ex., consommer moins, réutiliser, recycler)

Temps, continuité et changement

L'élève pourra ...

- 5-V-T-015 reconnaître l'importance et la signification de l'histoire canadienne
- 5-V-T-016 reconnaître que les récits de divers peuples contribuent à l'histoire du Canada
- 5-V-T-017 reconnaître l'importance historique des divers groupes culturels et ethniques de la société canadienne

Connaissances

- 5-CO-CC-007 décrire les caractéristiques des cultures des Premières nations et des Inuits avant le contact avec les cultures européennes (p. ex., modes de vie, gouvernance, éducation)
- 5-CO-CC-008 démontrer qu'elle ou il est conscient des récits des origines des Premières nations et des Inuits
- 5-CO-CC-009 démontrer qu'elle ou il comprend que bon nombre de personnes d'autres pays sont venues s'installer au Canada
- 5-CO-CC-010 décrire les origines de la langue et de la culture métisses au Canada

- 5-CO-L-014 décrire le rôle de la terre dans le mouvement des populations et le peuplement du Canada avant la Confédération (p. ex., topographie, climat, faune et flore, cours d'eau)
- 5-CO-L-015 démontrer qu'elle ou il est conscient de la manière dont la répartition des populations dans le Canada contemporain est différente de celle des débuts du Canada
- 5-CO-L-016 décrire comment la répartition des populations francophones a changé depuis les débuts du Canada

- 5-CO-T-020 décrire les principaux personnages, événements et récits des Premières nations et des Inuits avant le contact européen et à l'époque des premiers contacts avec les Européens
- 5-CO-T-021 décrire les principaux voyages et expériences des premiers Européens venus explorer le territoire actuel du Canada
- 5-CO-T-022 décrire les interactions entre les Premières nations ou les Inuits et les explorateurs et les colons français ou britanniques
- 5-CO-T-023 décrire les répercussions de la traite des fourrures sur les peuples du Canada à l'époque des débuts du Canada

Relations planétaires

L'élève pourra ...

5-V-R-018 reconnaître que les Canadiennes et Canadiens ont des liens avec différents lieux du monde

5-CO-R-035 relever des liens entre le Canada d'origine et d'autres pays
(p. ex., immigration, colonisation)

5-CO-R-036 démontrer qu'elle ou il est conscient de l'appartenance du Canada au Commonwealth britannique

Pouvoir at autorité

L'élève pourra ...

5-V-P-019 reconnaître divers processus décisionnels et le rôle du leadership à l'époque des débuts du Canada

5-V-P-019A reconnaître les processus décisionnels et le rôle du leadership dans les collectivités autochtones à l'époque des débuts du Canada

5-CO-P-037 relever des exemples pour distinguer le pouvoir de l'autorité

5-CO-P-038 donner des exemples de récits qui illustrent l'exercice du pouvoir et de l'autorité à l'époque des débuts du Canada

Économie et ressources

L'élève pourra ...

5-V-E-020 reconnaître l'importance des ressources naturelles à l'époque des débuts du Canada

5-CO-E-039 décrire l'influence de la disponibilité des ressources naturelles sur le peuplement et le mouvement des populations à l'époque des débuts du Canada

5-CO-E-040 donner des exemples de l'influence du commerce sur l'établissement des premières communautés au Canada

5-CO-E-041 décrire différentes approches en ce qui a trait à l'exploitation des ressources à l'époque des débuts du Canada

Valeurs et attitudes

Connaissances

Connaissances

Culture et communauté

L'élève pourra ...

- 5-CO-CC-011 donner des exemples de similarités et de différences parmi les collectivités autochtones à l'époque des débuts du Canada
- 5-CO-CC-011A démontrer qu'elle ou il est conscient des organisations des Premières nations, et des organisations inuites et métisses aux niveaux local, régional et national
- 5-CO-CC-012 démontrer qu'elle ou il est conscient des diverses communautés francophones au Canada
- 5-CO-CC-012F démontrer qu'elle ou il est conscient des organisations et des institutions francophones de sa province ou de son territoire et du Canada
- 5-CO-CC-013 expliquer pourquoi le Canada est considéré une nation multiculturelle

La terre : lieux et personnes

L'élève pourra ...

- 5-CO-L-017 démontrer qu'elle ou il est conscient de diverses perspectives et des intérêts divergents concernant la propriété et l'exploitation de la terre
(p. ex., traités, système seigneurial, terres de la Couronne britannique, homesteads agricoles)
- 5-CO-L-018 situer sur une carte du Canada des lieux et des régions d'importance historique
- 5-CO-L-019 décrire et situer sur une carte les régions, les zones de végétation, les masses d'eau et les reliefs principaux du Canada

Temps, continuité et changement

L'élève pourra ...

- 5-CO-T-024 décrire les principaux événements touchant la nation métisse à l'époque des débuts du Canada
(p. ex., origines, colonie de la Rivière-rouge, résistance de Riel)
- 5-CO-T-025 décrire les caractéristiques sociales et culturelles de la vie en Nouvelle-France
- 5-CO-T-026 démontrer qu'elle ou il est conscient des expériences des Acadiennes et Acadiens à l'époque des débuts du Canada
- 5-CO-T-027 démontrer qu'elle ou il comprend l'influence française sur la société à l'époque des débuts du Canada
- 5-CO-T-028 décrire les événements importants qui ont mené de l'empire français à l'empire britannique au Canada
- 5-CO-T-029 décrire les répercussions de l'empire britannique sur la vie des colons britanniques, des Canadiennes françaises et Canadiens français, des Premières nations, des Inuits et des Métis
- 5-CO-T-030 démontrer qu'elle ou il est conscient de l'influence britannique sur la société à l'époque des débuts du Canada
(p. ex., système parlementaire britannique, langue)
- 5-CO-T-031 décrire l'influence des Loyalistes de l'Empire-Uni sur la société canadienne
- 5-CO-T-032 relever diverses perspectives en ce qui a trait à la Confédération canadienne de 1867
- 5-CO-T-033 décrire divers récits au sujet des origines du nom Canada
- 5-COT-034 identifier divers groupes culturels qui ont contribué à l'édification du Canada à l'époque de ses débuts

Relations planétaires

L'élève pourra ...

Pouvoir at autorité

L'élève pourra ...

Économie et ressources

L'élève pourra ...

Connaissances

Habilités

Interaction sociale

L'élève pourra ...

- 5-H-001 assumer divers rôles et responsabilités au sein de groupes
- 5-H-002 participer à l'élaboration de buts communs dans la recherche du consensus
- 5-H-003 collaborer afin de trouver des stratégies pour aborder des problèmes et des enjeux
- 5-H-004 négocier avec ses pairs afin de résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique

Communication

L'élève pourra ...

- 5-H-00 écouter les autres afin de comprendre leurs perspectives
- 5-H-006 utiliser un langage qui respecte la diversité humaine
- 5-H-007 présenter de l'information et des idées en utilisant des moyens oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques
- 5-H-008 donner des raisons justifiant ses idées et ses opinions
- 5-H-009 utiliser une variété de technologies des communications pour échanger avec les autres

Pensée créative et critique

L'élève pourra ...

- 5-H-010 établir un but pour l'enquête
- 5-H-011 distinguer les faits des opinions dans les discussions et les narrations
- 5-H-012 observer et décrire des éléments matériels et figurés de l'histoire au cours d'une recherche
(p. ex., artefacts, photographies)
- 5-H-013 comparer diverses perspectives dans des sources d'information, y compris des narrations
- 5-H-014 considérer la validité de l'information d'après des critères donnés
(p. ex., contexte, authenticité, source, objectivité, crédibilité, fiabilité)
- 5-H-015 évaluer les avantages et les désavantages de diverses solutions à un problème
- 5-H-016 interpréter de l'information et des idées exprimées dans les beaux-arts, la musique, la danse, le théâtre, les romans historiques, les sources primaires ou d'autres médias
- 5-H-017 comparer différents comptes rendus d'événements historiques
- 5-H-018 tirer des conclusions appuyées par la recherche et des preuves
- 5-H-019 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées
- 5-H-020 réfléchir à la manière dont les récits d'autres époques et d'autres lieux se rattachent à ses expériences personnelles

Traitement de l'information et des idées

L'élève pourra ...

- 5-H-021 consulter et sélectionner de l'information en utilisant des sources et des outils oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques, y compris des atlas
(p. ex., sources traditionnelles et non traditionnelles, cartes; outils tels que la table des matières, le glossaire, l'index, la recherche par mots-clés)
- 5-H-022 organiser et enregistrer des informations et leurs sources en utilisant divers formats
(p. ex., tableaux, cartes, schémas conceptuels, bibliographies)
- 5-H-023 créer une ligne du temps ou un autre schéma visuel pour ordonner et représenter des personnages, des relations ou des événements historiques
- 5-H-024 construire et interpréter des cartes comportant un titre, une légende, la rose des vents, une grille et une échelle
- 5-H-025 choisir et utiliser les outils et les technologies appropriés pour réaliser une tâche