
Quatrième année

Provinces et territoires : nos lieux, nos récits et nos traditions

Résultats d'apprentissage spécifiques

Aperçu de la quatrième année

L'élève de quatrième année explorera les lieux, les récits et les traditions des personnes de sa province ou de son territoire. L'élève situera d'abord sa province ou son territoire dans le contexte du Canada et du monde. Au moyen d'une étude des aspects historiques, sociaux et culturels de sa province ou de son territoire, l'élève approfondira sa compréhension de la diversité et des expériences communes des personnes habitant cette région. L'élève étudiera aussi les lieux, les récits et les traditions d'un territoire nordique voisin en se concentrant sur comment les modes de vie ont changé au fil du temps dans le Nord canadien. Au cours d'une telle enquête, on encouragera l'élève à approfondir son sentiment d'appartenance en tant que citoyenne ou citoyen de sa province ou de son territoire et du Canada.

Valeurs et attitudes

Citoyenneté : Résultats d'apprentissage

L'élève pourra ...

- 4-V-C-001 faire preuve d'impartialité et de respect au cours de ses interactions sociales
- 4-V-C-002 apprécier ce que signifie la citoyenneté au Canada

Connaissances

- 4-CO-C-001 démontrer qu'elle ou il est conscient de l'importance des symboles canadiens, provinciaux ou territoriaux
(p. ex., armoiries, drapeaux, hymne)
- 4-CO-C-002 expliquer la signification de la citoyenneté canadienne du point de vue personnel
- 4-CO-C-002A expliquer la signification personnelle de la citoyenneté canadienne en tant que membre d'une collectivité des Premières nations ou d'une collectivité inuite ou métisse
- 4-CO-C-002F expliquer la signification personnelle de la citoyenneté canadienne en tant que francophone
- 4-CO-C-003 démontrer qu'elle ou il est conscient des idéaux démocratiques de la société canadienne
(p. ex., égalité, liberté, participation des citoyennes et citoyens au gouvernement)

Identité : Résultats d'apprentissage

L'élève pourra ...

- 4-V-I-003 valoriser son identité culturelle, sociale et canadienne
- 4-V-I-003A valoriser son identité en tant que membre des Premières nations ou en tant qu'Inuit ou Métis
- 4-V-I-003F valoriser son identité francophone

- 4-CO-I-004 démontrer qu'elle ou il est conscient de l'importance de la culture et de la communauté dans le façonnement de son identité
- 4-CO-I-004A démontrer qu'elle ou il comprend ce que les Sages ont à lui enseigner au sujet de sa culture et de son identité
- 4-CO-I-004F démontrer qu'elle ou il est conscient de l'influence de son patrimoine francophone sur son identité
- 4-CO-I-005 démontrer qu'elle ou il est conscient que son appartenance à plus d'une culture ou d'une communauté peut façonner son identité
- 4-CO-I-005F décrire comment le fait d'être francophone dans un contexte minoritaire influence son identité
- 4-CO-I-006 démontrer qu'elle ou il comprend que son identité est façonnée par le fait de vivre au Canada ainsi que de vivre dans une région, une province ou un territoire en particulier
- 4-CO-I-006A démontrer qu'elle ou il comprend que son identité est liée à l'histoire de sa collectivité autochtone

Quatrième année

Valeurs et attitudes

Culture et communauté

L'élève pourra ...

- 4-V-CC-004 reconnaître la diversité culturelle des communautés au sein de sa province ou de son territoire
- 4-V-CC-005A nourrir une ouverture d'esprit et une attitude accueillante au sein de sa collectivité autochtone

La terre : lieux et personnes

L'élève pourra ...

- 4-V-L-006 apprécier la diversité et respecter la fragilité de l'environnement dans sa province ou son territoire
- 4-V-L-007A respecter la dimension spirituelle de ses liens avec l'environnement (terre, eau, ciel)
- 4-V-L-008 apprécier la puissance et la beauté de la terre
(p. ex., *kajjaarnaqtuq*, un terme inuit qui évoque la puissance et la beauté de la terre; un sentiment d'émerveillement face à la terre)
- 4-V-L-009 démontrer sa préoccupation pour l'environnement dans ses actions
(p. ex., consommer moins, réutiliser, recycler)

Temps, continuité et changement

L'élève pourra ...

- 4-V-T-010 respecter la tradition orale comme source d'information historique
- 4-V-T-011 reconnaître l'importance et l'influence de l'histoire de sa province ou de son territoire
- 4-V-T-011F reconnaître que l'histoire de sa province ou de son territoire a façonné la vie dans sa communauté francophone locale

Connaissances

- 4-CO-CC-007 donner des exemples de réalisations artistiques et culturelles dans sa province ou son territoire
- 4-CO-CC-007F démontrer qu'elle ou il est conscient des réalisations artistiques et des organismes culturels francophones de sa province ou de son territoire
- 4-CO-CC-008 décrire l'apport des Premières nations, des Inuits ou des Métis à sa province ou à son territoire
- 4-CO-CC-008A définir les liens entre sa collectivité et d'autres collectivités autochtones
- 4-CO-CC-009 décrire l'apport des communautés francophones à sa province ou à son territoire
- 4-CO-CC-009F définir les liens entre sa communauté francophone locale et d'autres communautés francophones de sa province ou de son territoire

- 4-CO-L-011 décrire les principales caractéristiques démographiques de sa province ou de son territoire et du territoire du nord étudié
- 4-CO-L-012 nommer les principales ressources naturelles de sa province ou de son territoire et du territoire du nord étudié
- 4-CO-L-013 démontrer qu'elle ou il est conscient des principaux enjeux concernant l'exploitation de la terre et des ressources naturelles dans sa province ou son territoire
- 4-CO-L-014 décrire l'influence de la terre sur le peuplement de sa province ou de son territoire
- 4-CO-L-015 démontrer qu'elle ou il est conscient des relations traditionnelles des Autochtones avec la terre
- 4-CO-L-015A démontrer qu'elle ou il comprend comment la terre contribue au façonnement de son identité, de ses valeurs, de ses croyances, de ses traditions, de ses mœurs, de son art et de son habillement

- 4-CO-T-026 démontrer qu'elle ou il est conscient des personnes et des événements importants qui ont façonné sa province ou son territoire
- 4-CO-T-027 démontrer qu'elle ou il est conscient des personnes et des événements importants qui ont façonné le territoire du nord étudié
- 4-CO-T-028 donner des exemples de divers récits et traditions des personnes de sa province ou de son territoire
- 4-CO-T-028A démontrer qu'elle ou il comprend comment les récits partagés par les membres de sa famille et les Sages contribuent à son histoire personnelle et à celle de sa collectivité
- 4-CO-T-028F démontrer qu'elle ou il comprend les récits et expériences partagés par les francophones de sa province ou de son territoire
- 4-CO-T-029 démontrer qu'elle ou il est conscient que les comptes rendus du passé peuvent varier en fonction de différentes perspectives

Relations planétaires	
<i>L'élève pourra ...</i>	
4-V-R-012	reconnaître l'interdépendance qui lie sa province ou son territoire au monde
4-V-R-013	faire preuve d'une conscience planétaire dans ses choix personnels
<hr/>	
4-CO-R-034	définir des liens entre sa province ou son territoire et d'autres pays du monde
4-CO-R-035	relever des influences mondiales qui ont un effet sur la vie dans sa province ou son territoire (p. ex., environnement, médias, industrie, économie)
4-CO-R-036	donner des exemples des effets de ses choix personnels sur la qualité de vie de personnes ailleurs dans le monde

Pouvoir at autorité	
<i>L'élève pourra ...</i>	
4-V-P-014	démontrer la volonté d'assumer des rôles et des responsabilités de leadership
4-V-P-015	respecter les droits d'autrui dans l'exercice personnel de l'autorité ou du pouvoir
<hr/>	
4-CO-P-037	démontrer qu'elle ou il comprend le concept de gouvernement et sa raison d'être
4-CO-P-038	démontrer qu'elle ou il est conscient qu'il existe au Canada diverses autorités gouvernementales ayant des responsabilités particulières (p. ex., autorités municipales, provinciales ou territoriales, fédérales, Premières nations)
4-CO-P-039	nommer les chefs de gouvernement élus aux niveaux local, provincial, territorial et fédéral
4-CO-P-040	donner des exemples des effets de l'exercice officiel ou non officiel du pouvoir et de l'autorité sur sa vie de tous les jours (p. ex., règlements, lois, conseils étudiants, taxage, gangs)
4-CO-P-041	évaluer diverses manières d'aborder des conflits ou des abus de pouvoir et d'autorité

Économie et ressources	
<i>L'élève pourra ...</i>	
4-V-E-016	respecter les propriétés publiques, privées et communautaires
4-V-E-017	démontrer la volonté de limiter ses désirs pour exprimer une sensibilité au bien-être d'autrui et une préoccupation pour l'environnement
<hr/>	
4-CO-E-042	donner des exemples de propriétés publiques, privées et communautaires
4-CO-E-043	donner des exemples de services gouvernementaux (p. ex., éducation, soins de santé, hygiène)

Valeurs et attitudes

Connaissances

Connaissances

Culture et communauté

L'élève pourra ...

- 4-CO-CC-010 identifier diverses communautés culturelles et décrire comment elles ont façonné sa province ou son territoire

La terre : lieux et personnes

L'élève pourra ...

- 4-CO-L-016 expliquer les origines et le sens de différents noms de lieux dans sa province ou son territoire
- 4-CO-L-017 expliquer la signification des changements de noms de lieux dans sa province et dans le territoire du nord étudié
- 4-CO-L-017A relever des noms de lieux et des récits rattachés à son territoire
- 4-CO-L-018 décrire divers rôles des inuksuit tel qu'utilisés par les Inuits
- 4-CO-L-019 décrire l'emplacement de sa province ou de son territoire par rapport au Canada et au monde
- 4-CO-L-020 situer l'équateur, le méridien d'origine et les hémisphères sur une carte ou un globe
- 4-CO-L-021 décrire les caractéristiques principales des régions physiques du Canada
- 4-CO-L-022 situer sur une carte les principaux reliefs, régions, lacs et cours d'eau du Canada
- 4-CO-L-023 situer sur une carte les provinces et les territoires du Canada, ainsi que les capitales canadiennes
- 4-CO-L-024 situer sur une carte les principaux éléments physiques de sa province ou de son territoire et du territoire du nord étudié
(p. ex., masses d'eau, reliefs, zones de végétation)
- 4-CO-L-024A situer et décrire des lieux en faisant appel à des connaissances traditionnelles
- 4-CO-L-025 démontrer qu'elle ou il est conscient des concepts de durabilité et de gestion responsable de l'environnement

Temps, continuité et changement

L'élève pourra ...

- 4-CO-T-030 décrire des lieux d'importance historique, culturelle ou naturelle dans sa province ou son territoire
- 4-CO-T-031 donner des exemples de l'influence de la technologie sur les modes de vie dans sa province ou son territoire et dans le territoire du nord étudié
- 4-CO-T-032 donner les principales raisons de la création du Nunavut et du réaménagement des Territoires du Nord-Ouest
- 4-CO-T-033 utiliser le terme ou l'expression appropriés pour décrire une période de temps ou une durée
(p. ex., décennie, génération, siècle, *aux débuts de la terre, à l'époque de nos ancêtres*)

Relations planétaires

L'élève pourra ...

Pouvoir at autorité

L'élève pourra ...

Économie et ressources

L'élève pourra ...

Quatrième année

Habilités

Interaction sociale

L'élève pourra ...

- 4-H-001 assumer divers rôles et responsabilités au sein de groupes
- 4-H-002 participer à la prise de décisions collective et à la mise en œuvre de ces décisions
- 4-H-003 accepter et offrir des suggestions constructives dans la recherche du consensus
- 4-H-004 collaborer afin de trouver des stratégies pour aborder des problèmes et des enjeux
- 4-H-005 négocier avec ses pairs afin de résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique

Pensée créative et critique

L'élève pourra ...

- 4-H-011 formuler des questions précises pour l'enquête
- 4-H-012 distinguer les faits de la fiction dans les sources d'information
- 4-H-013 observer et décrire des éléments matériels et figurés de l'histoire au cours d'une recherche
(p. ex., artefacts, photographies)
- 4-H-014 considérer les avantages et les désavantages de diverses solutions à un problème
- 4-H-015 tirer des conclusions à partir d'information provenant de diverses sources
- 4-H-016 évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées
- 4-H-017 réfléchir à la manière dont les récits d'autres époques et d'autres lieux se rattachent à ses expériences personnelles

Communication

L'élève pourra ...

- 4-H-006 écouter activement les comptes rendus et les points de vue des autres
- 4-H-007 utiliser un langage qui respecte la diversité humaine
- 4-H-008 donner des raisons justifiant ses idées et ses opinions
- 4-H-009 présenter de l'information et des idées en utilisant des moyens oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques
- 4-H-010 utiliser une variété de technologies des communications pour échanger avec les autres

Traitement de l'information et des idées

L'élève pourra ...

- 4-H-018 consulter et sélectionner de l'information en utilisant des sources et des outils oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques, y compris des atlas
(p. ex., sources traditionnelles et non traditionnelles, cartes; outils tels que la table des matières, le glossaire, l'index)
- 4-H-019 organiser et enregistrer des informations et leurs sources en utilisant divers formats
(p. ex., tableaux, cartes, schémas conceptuels, bibliographies)
- 4-H-020 créer une ligne du temps ou un autre schéma visuel pour ordonner et représenter des personnages, des relations ou des événements historiques
- 4-H-021 utiliser les points cardinaux, les points intermédiaires et des grilles simples pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes
- 4-H-022 construire et interpréter des cartes comportant un titre, une légende, la rose des vents et une grille
- 4-H-023 s'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres outils technologiques
(p. ex., soleil, lune et étoiles, inuksuk, système mondial de localisation)
- 4-H-024 choisir et utiliser les outils et les technologies appropriés pour réaliser une tâche