

---

# **Troisième année**

## ***Communautés du monde***

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

---



## Aperçu de la troisième année

L'élève de troisième année explorera la vie dans une variété de communautés du monde, au moyen d'une étude des caractéristiques géographiques, sociales et économiques de diverses communautés contemporaines. L'élève reconnaîtra et prendra davantage conscience des modes de vie dans d'autres régions du monde de sorte à mieux comprendre la culture et de la diversité culturelle dans le contexte planétaire. Les communautés abordées viendront de l'Europe, de l'Asie, de l'Amérique du Sud et de l'Australie.

## Valeurs et attitudes

### Citoyenneté : Résultats d'apprentissage

*L'élève pourra ...*

- 3-V-C-001 respecter l'égalité de tous les êtres humains
- 3-V-C-002 faire preuve de sensibilité envers les autres dans l'exercice de ses droits
- 3-V-C-003 faire preuve d'impartialité dans ses interactions sociales
- 3-V-C-004 valoriser l'appartenance à des groupes, à des communautés et au Canada
- 3-V-C-005 démontrer la volonté de participer au sein de ses groupes d'appartenance et de ses communautés

## Connaissances

- 3-CO-C-001 démontrer qu'elle ou il comprend le concept de justice
- 3-CO-C-002 démontrer qu'elle ou il est conscient du concept d'appartenance sur lequel repose la citoyenneté
- 3-CO-C-003 donner des exemples de responsabilités et de droits des citoyennes et citoyens canadiens
- 3-CO-C-004 connaître les paroles du « Ô Canada! » en anglais, en français et dans une langue autochtone locale

### Identité : Résultats d'apprentissage

*L'élève pourra ...*

- 3-V-I-006 démontrer un esprit d'ouverture envers les autres
- 3-V-I-007A respecter les Sages, les leaders, les parents et les membres de la communauté
- 3-V-I-008 démontrer qu'elle ou il comprend que sa contribution peut faire une différence au sein de sa communauté

- 3-CO-I-005 démontrer qu'elle ou il comprend que son identité est façonnée par différents facteurs  
(p. ex., culture, langue, lieu, temps, sexe)
- 3-CO-I-006 décrire comment sa culture et sa communauté façonnent son identité
- 3-CO-I-006F décrire des aspects de sa communauté francophone qui lui sont importants

## Valeurs et attitudes

## Culture et communauté

L'élève pourra ...

- 3-V-CC-009 démontrer de l'intérêt envers les modes de vie des diverses cultures et communautés
- 3-V-CC-010 reconnaître ses liens avec des personnes et des communautés ailleurs dans le monde

## Connaissances

- 3-CO-CC-007 décrire des caractéristiques de la vie quotidienne dans les communautés étudiées (p. ex, logement, outils, travail, exploitation de la terre, jeux, éducation)
- 3-CO-CC-008 comparer la vie dans sa propre communauté à la vie dans les communautés étudiées (p. ex, famille, éducation, loisirs)
- 3-CO-CC-009 donner des exemples de défis auxquels font face des communautés
- 3-CO-CC-010 démontrer qu'elle ou il comprend le concept de la culture en tant que mode de vie
- 3-CO-CC-011 donner des exemples de l'expression de la culture dans la vie quotidienne (p. ex, langue, traditions, loisirs, arts)
- 3-CO-CC-011A démontrer qu'elle ou il comprend les manières et les protocoles appropriés à sa culture de Premières nations ou à sa culture inuite ou métisse

## La terre : lieux et personnes

L'élève pourra ...

- 3-V-L-011 valoriser ce que la terre offre aux communautés
- 3-V-L-012 reconnaître qu'il y a diverses manières de vivre de la terre ou avec la terre
- 3-V-L-012A reconnaître le caractère sacré de la vie sur la terre et avec la terre
- 3-V-L-013 démontrer sa préoccupation pour l'environnement dans ses actions (p. ex, consommer moins, réutiliser, recycler)

- 3-CO-L-012 donner des exemples de l'impact des facteurs et des phénomènes environnementaux sur les communautés étudiées (p. ex, des facteurs comme le climat, la végétation, les ressources naturelles et des phénomènes comme les inondations, la sécheresse et les orages)
- 3-CO-L-013 décrire comment les personnes dépendent de l'environnement, s'y adaptent et le modifient (p. ex, alimentation, habillement, transports, logement, technologies)
- 3-CO-L-014 démontrer qu'elle ou il comprend que la surface de la Terre peut être représentée par des cartes, des photographies aériennes et des images satellites
- 3-CO-L-015 situer les continents et les océans sur une carte ou un globe
- 3-CO-L-016 situer les régions et les pays étudiés sur une carte ou un globe

## Temps, continuité et changement

L'élève pourra ...

- 3-V-T-014 reconnaître la continuité des cultures, des traditions et des pratiques au fil du temps
- 3-V-T-015 reconnaître que les communautés changent au fil du temps
- 3-CO-T-017 décrire comment les modes de vie ont changé au fil du temps dans les communautés étudiées
- 3-CO-T-018 donner des exemples de traditions qui se sont transmises au fil du temps dans les communautés étudiées

**Relations planétaires**

*L'élève pourra ...*

- 3-V-R-016 démontrer la volonté d'accepter les différences qui existent entre les personnes, entre les communautés, et entre les modes de vie
- 3-V-R-017 reconnaître ses liens avec des personnes et des communautés ailleurs dans le monde

- 3-CO-R-019 démontrer qu'elle ou il est conscient des divers modes de vie dans le monde
- 3-CO-R-020 démontrer qu'elle ou il est conscient de la présence de peuples francophones et de peuples indigènes à l'extérieur du Canada
- 3-CO-R-021 identifier des questions environnementales mondiales qui influencent la vie dans les communautés étudiées
- 3-CO-R-022 démontrer qu'elle ou il est conscient des principales organisations mondiales qui soutiennent les communautés  
(p. ex., l'Organisation des Nations Unies, UNICEF, Médecins sans frontières)
- 3-CO-R-023 décrire des services communautaires qui permettent d'assurer les droits humains fondamentaux  
(p. ex., alimentation et eau potable, logement, habillement, éducation, sécurité)
- 3-CO-R-024 donner des exemples de l'impact possible de ses choix et de ses actions sur les personnes ailleurs dans le monde  
(p. ex., dons de bienfaisance, surconsommation, recyclage)

**Pouvoir at autorité**

*L'élève pourra ...*

- 3-V-P-018 respecter le leadership positif au sein de groupes scolaires et communautaires

- 3-CO-P-025 décrire des manières de maintenir la sécurité au sein des communautés  
(p. ex., police, service d'incendie et de soins médicaux d'urgence, feux de circulation)
- 3-CO-P-026 donner des exemples de processus décisionnels au sein de groupes et de communautés
- 3-CO-P-027 donner des exemples de leadership officiel et non officiel
- 3-CO-P-028 expliquer pourquoi il y a des conflits au sein des groupes et des communautés
- 3-CO-P-029 démontrer qu'elle ou il est conscient que les conflits peuvent faire partie des interactions de groupes

**Économie et ressources**

*L'élève pourra ...*

- 3-V-E-019 reconnaître que les communautés répondent aux besoins et aux désirs de leurs membres de diverses manières
- 3-V-E-020 reconnaître le rôle du travail dans les communautés

- 3-CO-E-030 donner des exemples de technologies, de transports et de modes de communication utilisés dans les communautés étudiées
- 3-CO-E-031 donner des exemples de l'influence de l'environnement sur le travail dans les communautés étudiées  
(p. ex., pêche, agriculture)
- 3-CO-E-032 décrire comment et pourquoi les communautés échangent des biens  
(p. ex., commerce, transports)
- 3-CO-E-033 donner des exemples de l'utilisation des ressources naturelles dans la vie quotidienne

**Valeurs et attitudes**

**Connaissances**

# Troisième année

## Habilités

### Interaction sociale

*L'élève pourra ...*

- 3-H-001 reconnaître les droits et les opinions des autres dans des tâches collectives
- 3-H-002 partager de l'information et des idées afin de contribuer au travail de groupe
- 3-H-003 participer à la prise de décisions collective et à la mise en œuvre de ces décisions
- 3-H-004 assumer la responsabilité de tâches spécifiques dans les activités de groupe
- 3-H-005 collaborer dans le but de s'entendre au cours d'activités de groupe
- 3-H-006 travailler avec ses pairs afin de résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique

### Communication

*L'élève pourra ...*

- 3-H-007 écouter les autres activement pour comprendre leurs points de vue
- 3-H-008 exprimer des idées et des opinions appuyées par de l'information ou des observations
- 3-H-009 présenter de l'information et des idées en utilisant des moyens oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques

### Traitement de l'information et des idées

*L'élève pourra ...*

- 3-H-015 consulter de l'information en utilisant des sources et des outils oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques, y compris des atlas  
(p. ex., sources traditionnelles et non traditionnelles, cartes; outils tels que la table des matières, le glossaire, l'index)
- 3-H-016 organiser et enregistrer des informations et leurs sources en utilisant divers formats  
(p. ex., lignes du temps, tableaux, représentations visuelles, bibliographies)
- 3-H-017 construire et interpréter des cartes comprenant un titre, une légende et la rose des vents
- 3-H-018 choisir et utiliser les outils et technologies appropriés pour réaliser une tâche

### Pensée créative et critique

*L'élève pourra ...*

- 3-H-010 formuler des questions pour orienter une enquête
- 3-H-011 distinguer les faits de la fiction dans des récits
- 3-H-012 considérer les avantages et les désavantages de diverses solutions à un problème
- 3-H-013 tirer des conclusions à partir d'informations et d'observations
- 3-H-014 établir des liens entre ses propres expériences et celles des autres