
Deuxième année

Communautés du Canada

Résultats d'apprentissage spécifiques

Aperçu de la deuxième année

L'élève de deuxième année explorera des communautés du Canada, d'abord sa propre communauté puis d'autres communautés. L'élève étudiera divers aspects des communautés canadiennes et examinera comment ces communautés ont changé au fil du temps. L'élève prendra davantage conscience de l'interdépendance humaine et explorera la dépendance humaine envers le milieu naturel. L'élève étudiera également les répercussions des activités humaines sur le milieu naturel. Dans son exploration, l'élève approfondira sa compréhension des caractéristiques de diverses communautés canadiennes. L'élève découvrira comment les Canadiennes et Canadiens vivent dans des communautés urbaines et rurales des côtes de l'Atlantique ou du Pacifique, du Québec, de l'Ontario, du Nord et des Prairies. Parmi celles-ci, on abordera une collectivité des Premières nations, des Inuits ou des Métis.

Valeurs et attitudes

Citoyenneté : Résultats d'apprentissage

L'élève pourra ...

- 2-V-C-001 reconnaître l'importance des individus au sein des communautés canadiennes
- 2-V-C-002 valoriser la coopération et la collaboration au sein des groupes et des communautés
- 2-V-C-002A respecter les lois traditionnelles de sa collectivité autochtone
- 2-V-C-003 accepter la responsabilité de ses actions
- 2-V-C-004 valoriser son appartenance à la communauté canadienne

Connaissances

- 2-CO-C-001 démontrer qu'elle ou il comprend que tout membre de communauté a des responsabilités et des droits
- 2-CO-C-002 expliquer le rôle de la coopération dans les groupes et les communautés
- 2-CO-C-003 identifier des symboles, des immeubles et des monuments canadiens (p. ex., drapeau canadien, drapeau provincial ou territorial, emblèmes floraux, feuille d'érable, castor, immeubles législatifs, tambours, inuksuit, Monument commémoratif de guerre du Canada)

Identité : Résultats d'apprentissage

L'élève pourra ...

- 2-V-I-005 démontrer qu'elle ou il est confiant de sa capacité de contribuer à ses groupes d'appartenance et à ses communautés
- 2-V-I-006 reconnaître que son appartenance à des groupes et à des communautés façonne son identité
- 2-CO-I-004 donner des exemples de facteurs qui façonnent son identité (p. ex., langue, famille, communauté, traditions, sexe, lieu de résidence)
- 2-CO-I-005 démontrer qu'elle ou il est conscient que les récits de ses groupes d'appartenance et de ses communautés façonnent son identité
- 2-CO-I-005A démontrer qu'elle ou il est conscient que les Sages et ses ancêtres lui permettent de se rattacher au passé
- 2-CO-I-006 démontrer qu'elle ou il est conscient de sa culture et de son patrimoine
- 2-CO-I-006A démontrer qu'elle ou il est conscient de sa culture et de son patrimoine autochtones
- 2-CO-I-006F démontrer qu'elle ou il est conscient de sa culture et de son patrimoine francophones

Deuxième année

Valeurs et attitudes

Connaissances

Culture et communauté

L'élève pourra ...

- 2-V-CC-007 démontrer la volonté de tenir compte de divers points de vue
- 2-V-CC-008 apprécier la diversité des modes de vie dans les communautés canadiennes
- 2-V-CC-009F faire preuve d'intérêt envers les expériences et les récits partagés par les membres des communautés francophones du Canada

- 2-CO-CC-007 démontrer qu'elle ou il comprend ce qu'est une communauté
- 2-CO-CC-008 relever des caractéristiques communes aux communautés canadiennes étudiées (p. ex., transports, communications, établissements d'enseignement)
- 2-CO-CC-009 décrire des caractéristiques de ses divers groupes et communautés d'appartenance
- 2-CO-CC-010 décrire des manières de contribuer au bien-être de ses groupes et de ses communautés
- 2-CO-CC-011 démontrer qu'elle ou il est conscient des divers groupes culturels qui constituent sa communauté locale
- 2-CO-CC-012 démontrer qu'elle ou il est conscient de la présence des Premières nations, des Inuits, des Métis, des francophones et d'autres collectivités culturelles au Canada
- 2-CO-CC-013 démontrer qu'elle ou il est conscient de la variété de traditions, de festivals et de célébrations culturelles dans les communautés canadiennes
- 2-CO-CC-014 démontrer qu'elle ou il est conscient que diverses langues sont parlées au Canada

La terre : lieux et personnes

L'élève pourra ...

- 2-V-L-010 reconnaître l'influence de l'environnement sur les communautés canadiennes
- 2-V-L-011 apprécier des représentations artistiques de la terre
- 2-V-L-012 valoriser l'histoire orale comme source de connaissances sur la terre
- 2-V-L-013 démontrer sa préoccupation pour l'environnement dans ses actions (p. ex., consommer moins, réutiliser, recycler)

- 2-CO-L-015 décrire les éléments naturels des communautés étudiées (p. ex., paysages, climat, cours d'eaux)
- 2-CO-L-016 décrire les éléments artificiels et leurs fonctions dans les communautés étudiées (p. ex., terminaux céréaliers, ponts, immeubles)
- 2-CO-L-017 donner des exemples de la manière dont l'espace naturel façonne la vie quotidienne dans les communautés étudiées
- 2-CO-L-018 donner des exemples de diverses manières dont les personnes utilisent la terre au Canada
- 2-CO-L-019 donner des exemples de ressources naturelles dans les communautés étudiées
- 2-CO-L-020 expliquer l'importance de conserver ou de rétablir les ressources naturelles
- 2-CO-L-021 situer le Canada sur une carte ou un globe
- 2-CO-L-022 situer les communautés étudiées sur une carte du Canada
- 2-CO-L-023 démontrer qu'elle ou il comprend la fonction des points cardinaux

Temps, continuité et changement

L'élève pourra ...

- 2-V-T-014 démontrer la volonté de se renseigner sur les expériences passées des membres de sa communauté
- 2-V-T-014F démontrer la volonté d'exprimer sa réaction personnelle aux récits des expériences passées des membres de communautés francophones

- 2-CO-T-024 démontrer qu'elle ou il est conscient des récits au sujet d'événements et de personnages importants dans l'histoire de sa communauté
- 2-CO-T-024A démontrer qu'elle ou il est conscient des récits au sujet d'événements et de personnages importants dans l'histoire de sa communauté autochtone locale
- 2-CO-T-024F démontrer qu'elle ou il est conscient des récits au sujet d'événements et de personnages importants dans l'histoire de sa communauté francophone locale
- 2-CO-T-025 décrire des événements du passé qui influencent sa vie aujourd'hui
- 2-CO-T-026 donner des exemples de changements de mode de vie dans les communautés canadiennes au fil du temps
- 2-CO-T-027 démontrer qu'elle ou il comprend que les collectivités des Premières nations et des Inuits composaient les communautés canadiennes originales
- 2-CO-T-028 donner des exemples de l'influence historique francophone sur les communautés canadiennes (p. ex., noms de lieux, récits de personnages historiques, célébrations)
- 2-CO-T-029 démontrer qu'elle ou il comprend que différents groupes de personnes sont venus d'ailleurs dans le monde afin de s'établir au Canada
- 2-CO-T-030 décrire les origines des noms de lieux historiques et des noms de communautés au Canada (p. ex., rues, rivières, villages, villes)

Relations planétaires

L'élève pourra ...

2-V-R-015 reconnaître que les communautés canadiennes ont des connexions avec le monde à l'extérieur du Canada

2-CO-R-031 démontrer qu'elle ou il comprend que le Canada est un des nombreux pays du monde

2-CO-R-032 donner des exemples de connexions entre le Canada et d'autres pays
(p. ex., nourriture, immigration, médias)

Pouvoir at autorité

L'élève pourra ...

2-V-P-016 faire preuve de sensibilité envers les autres lorsqu'elle ou il assume un rôle de leadership

2-V-P-017 valoriser la résolution pacifique de conflits

2-CO-P-033 donner des exemples de leadership dans sa communauté
(p. ex., maire, préfet, chef, aînées et aînés, bénévoles communautaires)

2-CO-P-034 donner des exemples de la manière dont elle ou il peut faire preuve de leadership

2-CO-P-035 nommer différentes sources possibles de conflits au sein de groupes et de communautés

Économie et ressources

L'élève pourra ...

2-V-E-018 reconnaître que sa qualité de vie est améliorée par le travail et les produits d'autres communautés canadiennes
(p. ex., le bois d'œuvre de la côte Ouest, le poisson de l'Atlantique, les mines du Nord)

2-CO-E-036 donner des exemples de biens produits dans les communautés canadiennes étudiées

2-CO-E-037 décrire différents types de travail dans les communautés canadiennes étudiées

2-CO-E-038 démontrer qu'elle ou il est conscient des besoins et des désirs des membres des communautés canadiennes étudiées

Valeurs et attitudes

Connaissances

Deuxième année

Habilités

Interaction sociale

L'élève pourra ...

- 2-H-001 participer à la création de règlements pour guider la collaboration
- 2-H-002 partager les tâches et les responsabilités dans les activités de groupes
- 2-H-003 collaborer dans le but de s'entendre au cours d'activités de groupe
- 2-H-004 travailler avec ses pairs afin de résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique

Communication

L'élève pourra ...

- 2-H-005 écouter les autres activement
- 2-H-006 relater des récits de sa propre communauté et d'autres communautés
- 2-H-007 présenter de l'information et des idées en utilisant des moyens oraux, visuels, matériels ou imprimés

Traitement de l'information et des idées

L'élève pourra ...

- 2-H-012 consulter de l'information en utilisant des sources et des outils oraux, visuels, matériels, imprimés ou électroniques
(p. ex., sources traditionnelles et non traditionnelles; outils tels que la table des matières, le glossaire, l'index)
- 2-H-013 organiser et enregistrer de l'information à l'aide de lignes du temps, de tableaux et d'autres schémas visuels
- 2-H-014 construire et interpréter des cartes comportant un titre, une légende et des symboles
- 2-H-015 utiliser des outils et des technologies pour réaliser une tâche

Pensée créative et critique

L'élève pourra ...

- 2-H-008 formuler des questions pour orienter une enquête
- 2-H-009 envisager diverses possibilités pour prendre une décision ou résoudre un problème
- 2-H-010 utiliser de l'information ou des observations pour se former des opinions
- 2-H-011 établir des liens entre ses propres expériences et celles des autres