

Le collier

Note à l'intention des parents :

Après avoir lu *Le collier* avec votre enfant, il/elle pourra utiliser les perles contenues dans le petit sac pour fabriquer son propre collier en suivant une régularité qu'il/elle aura inventée.

Combien en tout?

Note à l'intention des parents :

Après avoir lu *Combien en tout?* avec votre enfant, construisez « des « trains » à l'aide de cubes encastrables pour illustrer les nombres de 1 à 6 au moyen de différentes couleurs. Proposez-lui ensuite de trouver deux trains qui, assemblés, ont la même longueur que le train de six. Refaites l'exercice avec deux autres trains ». ^①

^① Chenelière Mathématiques. *Combien en tout?* Beers, Jack. Les éditions de la Chenelière. 7001, boul. Saint-Laurent, Montréal (Québec).
Téléphone (514) 273-1066

Le nombre 10

Note à l'intention des parents :

Après avoir lu *Le nombre 10* avec votre enfant, amusez-vous à disposer dix tuiles selon le plus grand nombre de combinaisons possible. ^①

^① Chenelière Mathématiques. *Combien en tout?* Beers, Jack. Les éditions de la Chenelière. 7001, boul. Saint-Laurent, Montréal (Québec).
Téléphone (514) 273-1066

Qu'est-ce qui vient après?

Note à l'intention des parents :

Après avoir lu *Qu'est-ce qui vient après?* avec votre enfant, il/elle pourra créer une suite à l'aide de blocs de mosaïque en suivant une régularité qu'il/elle aura inventée.

Trouve les deux pareils

Note à l'intention des parents :

Amusez-vous à trouver les objets pareils en lisant les pages du livre *Trouve les deux pareils* avec votre enfant.

On retrouve souvent des jeux de différences dans les journaux du week-end... Amusez-vous à les faire avec votre enfant. Cela aiguïsera son sens de l'observation.

Le nombre douze

Note à l'intention des parents :

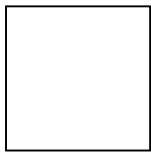
Après avoir lu *Le nombre douze* avec votre enfant, vous pourriez, ensemble, composer une liste de 2 ou 3 éléments qui viennent souvent en groupes de 12. Écrivez cette liste dans le petit livret ci-inclus pour la partager avec les amis de la classe.

Choisis un panneau

Note à l'intention des parents :

Lorsque les occasions se représenteront, vous pourriez jouer au jeu « j'épie... » avec votre enfant. Par exemple, si vous voyez un carré dans votre entourage (à la maison, dans le quartier, au restaurant, etc.), vous pourriez dire « j'épie un objet à 4 côtés. Il est rouge et grand. Tous ses côtés sont égaux. Le vois-tu? » Votre enfant pourrait à son tour poser une devinette.

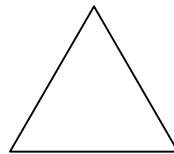
Voici quelques termes qui pourraient vous être utiles :



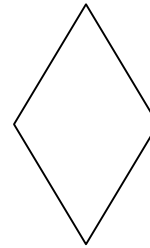
carré



rectangle



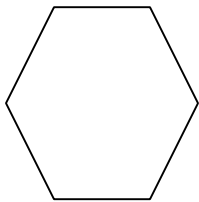
triangle



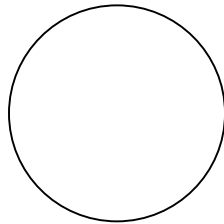
losange



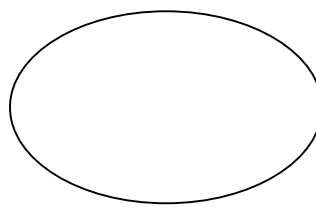
trapeze



hexagone



cercle



ovale

En orbite

Note à l'intention des parents :

Lorsque les occasions se présenteront, comptez à rebours de 10 à 0 (ou même de 15 à 0) avec votre enfant. Par exemple, lorsqu'il reste environ 10 secondes avant que la minuterie du four sonne ou encore, lorsqu'il reste une vingtaine de secondes avant qu'on passe de la lumière rouge à la lumière verte. Toutes les occasions de compter sont bonnes (que ce soit à rebours ou de l'avant).