

**Indicateur :**

*Cette section est une activité d'introduction et n'est donc pas associée à un indicateur.*

**Vocabulaire incontournable**

- Un paiement initial
- Une hypothèque

**Termes reliés**

- Abordable
- Un budget
- Un coût
- Un emploi
- Une habitation
- Un logement
- Un(e) planificateur(trice) financier(ière)
- Un quartier
- Un revenu annuel brut
- Un revenu mensuel brut
- Un salaire

**Dans cette section, l'élève :**

- fait le lien entre le salaire et une habitation abordable;
- voit l'importance d'épargner pour l'achat d'une habitation.

**Annexe(s) reliée(s)**

- [Annexe B – Les emplois](#)
- [Annexe C – Les questions sur l'emploi et le salaire](#)
- [Annexe R – Le solutionnaire](#)

### Suggestions d'enseignement et tâches de l'élève

Discuter le concept d'une habitation abordable. Se référer à l'unité « La gestion monétaire » dans le cours *Mathématiques au quotidien 30S* dans laquelle les élèves ont étudié les budgets personnels.

Afin de mettre l'élève en situation et lui permettre de prendre des décisions informées, établir un scénario pour chaque élève. Pour ce faire, remettre à chacun d'entre eux une carte contenant des informations salariales reliées à un emploi ([Annexe B - Les emplois](#)).

**Tâche :** Chaque élève doit répondre à une série de questions ([Annexe C – Les questions sur l'emploi et le salaire](#)) qui lui permettra de se questionner par rapport à son budget, d'explorer financièrement ce que son salaire lui permettrait d'acheter et comment y arriver. Ces questions pourraient être le départ d'une discussion de classe.

À ce point-ci, les élèves peuvent décider de travailler seul ou en groupe de 2 ou 3 qui partageront une habitation et ses coûts.