

Indicateur :

- Justifier une décision concernant l'acquisition d'un véhicule par l'achat, le crédit-bail ou la location-achat en tenant compte de considérations telles que les moyens financiers disponibles, l'usage probable, les frais d'entretien, la garantie, le kilométrage prévu, la sécurité et l'assurance.

Vocabulaire incontournable

- Une capacité de chargement
- Un certificat de sécurité
- Un concessionnaire
- Une consommation de carburant
- Un crédit-bail
- Un espace utilitaire
- Une garantie
- Une inspection de sécurité
- Une location-achat
- Une recherche de privilège
- Une valeur de reprise
- Une vente privée

Termes reliés

- Une assurance
- Un coût d'entretien
- Une fiabilité
- Un genre de véhicule
- Un kilométrage prévu
- Une marque du véhicule
- Un modèle du véhicule
- Un moyen financier
- Un paiement mensuel
- Une possession
- Un prix
- Une propriété
- Une sécurité
- Un usage probable
- Un véhicule d'occasion
- Un véhicule neuf
- Un véhicule offert en échange

Dans cette section l'élève :

- se familiarise avec les éléments qui influencent les décisions sur le genre de véhicule ainsi que les modalités d'acquisition.

Annexe(s) reliée(s)

- [Annexe B – Les mises en situation](#)

Suggestions d'enseignement et tâches de l'élève

L'achat d'un véhicule implique de nombreuses décisions qui sont basées sur des situations personnelles. Entamer une discussion avec les élèves au sujet des différents éléments qui influencent non seulement le choix de véhicule, mais aussi le type de propriété. Un remue-méninge peut aider à faire ressortir les éléments tels que :

- le modèle, la marque, la couleur, la grandeur, les options disponibles;
- un véhicule neuf ou d'occasion;
- la consommation de carburant;
- la fiabilité;
- la garantie;
- le prix;
- les paiements mensuels d'un prêt ou d'un crédit-bail;
- l'achat ou le crédit-bail;
- l'usage probable
 - i) le travail (les études) ou les loisirs;
 - ii) la conduite en ville ou en campagne (sur la route);
 - iii) l'espace utilitaire;
 - iv) le remorquage;
 - v) la capacité de chargement.
- le kilométrage prévu;
- le coût de l'assurance;
- un véhicule offert en échange.

Utiliser cette opportunité pour préciser la bonne terminologie (ex. un crédit-bail).

Tâche : Donner à chaque élève ou petit groupe les cartes de situations ([Annexe B – Les mises en situation](#)). Pour chaque situation, les élèves identifient les éléments qui influenceront les décisions à prendre lors de l'acquisition d'un véhicule.

En grand groupe, demander aux élèves de partager leurs suggestions et ajouter des points importants qui ne sont pas présentés dans l'analyse des élèves.