

Indicateur :

- Justifier une décision concernant l'acquisition d'un véhicule par l'achat, le crédit-bail ou la location-achat en tenant compte de considérations telles que les moyens financiers disponibles, l'usage probable, les frais d'entretien, la garantie, le kilométrage prévu, la sécurité et l'assurance.

Vocabulaire incontournable

- Une capacité de chargement
- Un certificat de sécurité
- Un concessionnaire
- Une consommation de carburant
- Un crédit-bail
- Une espace utilitaire
- Une garantie
- Une inspection de sécurité
- Une location-achat
- Une recherche de privilège
- Une valeur de reprise
- Une vente privée

Termes reliés

- Une assurance
- Un coût d'entretien
- Une fiabilité
- Une garantie
- Un genre de véhicule
- Un kilométrage prévu
- Une marque du véhicule
- Un modèle du véhicule
- Un moyen financier
- Un paiement mensuel
- Un prix
- Une propriété
- Une sécurité
- Un usage probable
- Un véhicule neuf
- Un véhicule d'occasion
- Un véhicule offert en échange

Dans cette section l'élève :

- justifie une décision concernant l'acquisition d'un véhicule.

Annexe(s) reliée(s)

- [Annexe B – Les mises en situation](#)
- [Annexe M – Le solutionnaire](#)

Suggestions d'enseignement et tâches de l'élève

Revoir les différents éléments qui influencent la modalité d'acquisition d'un véhicule tels que :

- le choix d'acquisition :
 - i. acquérir un nouveau véhicule;
 - ii. acquérir un véhicule d'occasion;
 - iii. prendre un contrat de crédit-bail;
 - iv. prendre un contrat de location-achat.
- l'usage probable;
- les coûts d'entretien et de réparation;
- la consommation de carburant;
- le coût de l'assurance.

Expliquer qu'il est nécessaire de toujours réévaluer sa situation personnelle afin de prendre la meilleure décision à ce moment.

Tâche : Distribuer les cartes de situation ([Annexe B – Les mises en situation](#)). Individuellement ou en petit groupe, les élèves lient les situations et proposent une modalité d'acquisition et un genre de véhicule. Ils doivent justifier leurs décisions.

Bien que des réponses suggérées soient fournies ([Annexe M – Le solutionnaire](#)), un élève peut donner une très bonne explication qui défend une autre réponse. Il est important que les élèves développent l'habileté de justifier une décision basée sur les éléments mentionnés plus haut.