

Unité D : Revenus et dettes

Demi-cours III

DEMI-COURS III

Unité D : Revenus et dettes

Durée : 14 heures

Résultat d'apprentissage général :

Démontrer une certaine connaissance de formes définies de revenus et de dettes personnelles.

Cette unité examine le revenu fondé sur le rendement et diverses formes de dettes personnelles.

Résultats spécifiques

- D-1 Résoudre des problèmes reliés au revenu fondé sur le rendement.
- D-2 Utiliser des calculs d'intérêt simple et composé pour résoudre des problèmes.
- D-3 Résoudre des problèmes reliés aux achats par cartes de crédit.
- D-4 Résoudre des problèmes reliés aux prêts personnels.

REVENUS ET DETTES

Matériel d'appui

- Ensemble des tables de retenues sur la paie de Revenu Canada
- Utilisation de feuilles de calcul pour faciliter l'apprentissage
- Promotions actuelles dans la vente au détail
- Ensemble de brochures *Les jeunes et l'argent* pour la classe
- Feuilles à reproduire de l'Annexe
- *Explorations 11 – Les mathématiques au quotidien*

Liens avec Analyse de problèmes et Analyse de jeux et de nombres

On peut intercaler des problèmes de l'unité Revenus et dettes dans n'importe laquelle des activités de Analyse de problèmes et de Analyse de jeux et de nombres.

Conception d'un horaire de travail

**RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE
PRESCRITS**

Résultat général

Démontrer une certaine connaissance de formes définies de revenus et de dettes personnels.

Résultats spécifiques

D-1 Résoudre des problèmes reliés au revenu fondé sur le rendement.

STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES

Commissions

Questions à débattre

1. Qu'est-ce qu'une commission?

Réponse possible : Un pourcentage des ventes qui est versé au vendeur ou à la vendeuse.

2. Quels emplois comportent des commissions?

Quelques possibilités : Agent immobilier, vendeur d'automobiles, vendeur d'appareils ménagers, vendeur dans le domaine du vêtement, vendeur d'assurance.

3. Pourquoi verser une commission au lieu de verser un salaire ou une rémunération horaire?

Réponse possible : Pour inciter les vendeurs et les vendeuses à travailler plus fort afin de vendre la marchandise.

Passer en revue les rémunérations horaires du cours de *Mathématiques du consommateur, secondaire 2*.

Exemple

Robert gagne 11,76 \$ l'heure et il a travaillé pendant 37 heures la semaine dernière. Détermine sa paie brute.

Solution

$$11,76 \times 37 = 435,12 \text{ \$}$$

Présente trois types de commissions :

1. **Commission entière**

Jenna vend de l'assurance et reçoit une commission de 30 % à l'égard des primes de la première année de chaque police qu'elle vend. La semaine dernière, Jenna a vendu trois polices dont les primes pour la première année étaient de 350 \$, 400 \$ et 440 \$. Quel est le revenu brut de Jenna pour cette semaine?

Solution

$$\text{Ventes totales : } 350 \text{ \$} + 400 \text{ \$} + 440 \text{ \$} = 1\,190 \text{ \$}$$

$$\text{Revenu brut : } 1\,190 \text{ \$} \times 30 \% = 357,00 \text{ \$}$$

Communications	Régularités
✓ Liens	✓ Résolution de problèmes
✓ Raisonnement	Technologie de l'information
✓ Sens du nombre	Visualisation
Organisation et structure	

(suite)

STRATÉGIES D'ÉVALUATION

NOTES

Calcul mental

Si tu recevais une commission de 15 % de tes ventes, quel serait ton revenu brut si tu vendais des marchandises pour une valeur de 2 000 \$?

Entrées dans le journal

Quel serait l'avantage de verser des commissions entières?

Est-ce que ce serait une bonne façon de te rémunérer?

Pourquoi?

Ressources imprimées

Mathématiques du consommateur, 11^e année

- Cours destiné à l'enseignement à distance : *Demi-cours III*
- Module 1, Leçons 1, 2, 3

NOTE : Vous trouverez dans la colonne *Notes* des définitions pour certains termes qui risquent d'être inconnus de vos élèves.

**RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE
PRESCRITS**

D-1 Résoudre des problèmes
reliés au revenu fondé
sur le rendement.
– suite

STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES

Commissions (suite)

2. Salaire plus commission

Sara vend des voitures neuves et gagne 350 \$ par semaine, plus une commission de 6 % sur toute vente supérieure à 20 000 \$. Si elle a vendu cette semaine des véhicules pour une valeur de 62 000 \$, quel est son revenu brut?

Solution

$$62\ 000\ \$ - 20\ 000\ \$ = 42\ 000\ \$$$

$$42\ 000\ \$ \times 6\ \% = 2\ 520\ \$$$

$$2\ 520\ \$ + 350\ \$ = 2\ 870\ \$$$

3. Commission progressive

Amanda vend des ordinateurs et reçoit 4 % à l'égard de la première tranche de 5 000 \$, 5 % sur la tranche de 10 000 \$ suivante et 6 % à l'égard de toutes les ventes au-delà de 15 000 \$. Calcule son revenu brut si elle a vendu des ordinateurs pour une valeur de 32 000 \$.

Solution

Sur la première tranche de 5 000 \$: $5\ 000\ \$ \times 4\ \% = 200\ \$$

Sur la tranche suivante de 10 000 \$: $10\ 000\ \$ \times 5\ \% = 500\ \$$

Sur le reste : $17\ 000\ \$ \times 6\ \% = 1\ 020\ \$$

Total : $200\ \$ + 500\ \$ + 1\ 020\ \$ = 1\ 720\ \$$

Insistez sur le fait que ces paiements existent par niveaux.

Une fois qu'un niveau est payé, on passe au niveau suivant.

Passez en revue les retenues (RPC, AE, impôt sur le revenu) et le revenu net dans la brochure des retenues sur la paie ou en utilisant les Tables sur disquette.

Rémunération à la pièce

Comprendre la signification et la définition de rémunération à la pièce.

Questions à débattre

1. Qu'est-ce que la rémunération à la pièce? (*Réponse* : Payer un montant d'argent précis par unité produite.)
2. Quels sont les types d'emplois pour lesquels on a recours à la rémunération à la pièce? (*Réponses possibles* : couverture de toits, fabrication de vêtements, briquetage)

Calcule le revenu brut ou net d'une personne qui gagne sa vie à faire du travail rémunéré à la pièce.

Exemple

Dans l'industrie du vêtement, on paie 20 \$ par tranche de 100 fermetures éclair posées. Si un travailleur peut poser 400 fermetures éclair à des manteaux dans une journée, quel sera son revenu pour une semaine de cinq jours?

Solution

$$400 \div 100 = 4$$

$$4 \times 20 \times 5 = 400\ \$$$

Communications	Régularités
✓ Liens	✓ Résolution de problèmes
✓ Raisonnement	Technologie de l'information
✓ Sens du nombre	Visualisation
Organisation et structure	

STRATÉGIES D'ÉVALUATION

NOTES

Un test papier-crayon est approprié.

Problème

Mahwash a le choix entre deux emplois. Pour l'emploi n° 1, elle reçoit 7,75 \$ l'heure plus une commission de 7 % sur ses ventes; pour l'emploi n° 2, elle reçoit une commission directe de 15 %. Si elle est convaincue qu'elle pourrait vendre des produits pour une valeur de 3 000 \$ pour l'un ou l'autre des emplois, quel emploi devrait-elle choisir si elle travaille 25 heures par semaine? Donne la preuve mathématique pour ta réponse.

**RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE
PRESCRITS**

D-2 Utiliser des calculs d'intérêts simple et composé pour résoudre des problèmes.

STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES

Intérêt simple

Soit la formule :

$$I = Ctd, \text{ où}$$

I = montant de l'intérêt

C = montant du capital ou du prêt ou du dépôt

t = taux par année, exprimé sous la forme d'une décimale

d = durée en années

Il pourrait être utile d'enseigner la conversion des pourcentages en décimales et des décimales en pourcentages.

Les élèves devraient pouvoir calculer :

- le montant de l'intérêt simple

Exemple

Ross a déposé 400 \$ à un taux d'intérêt simple de 4 % par année. Calcule l'intérêt simple à la fin d'une année et à la fin de cinq mois.

Solution

$$I = Ctd$$

$$I = 400 \$ \times 0,04 \times 1 = 16,00 \$$$

L'intérêt après une année est de 16 dollars.

Rappel : Les taux d'intérêt sont calculés sur 12 mois. Par conséquent, pour trouver l'intérêt après cinq mois :

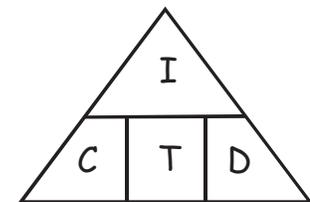
$$t = \frac{5}{12} = 0,417$$

$$I = Ctd$$

$$I = 400 \$ \times 0,04 \times 0,417 = 6,67 \$$$

- Le principal, le taux ou la durée, si les trois autres variables sont connues.

Ce modèle aide certains élèves à obtenir d'autres formules.



Si on demande aux élèves de déterminer le capital, ils masquent la variable « C » et utilisent la formule : $C = I/td$.

Si on demande aux élèves de déterminer le taux, ils masquent la variable « t » et utilisent la formule : $t = I/Cd$.

Si on demande aux élèves de déterminer la durée, ils masquent la variable « d » et utilisent la formule : $d = I/Ct$.

(suite)

Communications	Régularités
Liens	✓ Résolution de problèmes
✓ Raisonnement	✓ Technologie de l'information
✓ Sens du nombre	Visualisation
Organisation et structure	

STRATÉGIES D'ÉVALUATION

NOTES

**RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE
PRESCRITS**

D-2 Utiliser des calculs d'intérêts simple et composé pour résoudre des problèmes.
– suite

STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES

Intérêt simple (suite)

Exemple

Quel taux est-ce que Phoebe doit obtenir si elle a 5 000 \$ à investir et si elle veut avoir 5 500 \$ après cinq ans?

Solution

$$t = I/Cd$$

$$\text{Définir : } I = 5\,500 \$ - 5\,000 \$ = 500 \$$$

$$C = 5\,000 \$$$

$$d = 5$$

$$t = 500/5\,000(5)$$

$$t = 500/25\,000$$

$$t = 0,02 = 2 \%$$

Fais la démonstration d'autres problèmes pour lesquels la variable est le capital, la durée et l'intérêt.

Intérêt composé

Discuter de la formule

$$V = C \left[1 + \frac{t}{n} \right]^{nd}$$

- où :
- V = le montant total, y compris le capital et l'intérêt
 - C = le montant du capital, du prêt ou du dépôt
 - t = le taux exprimé sous forme décimale
 - n = le nombre de périodes de capitalisation par année
 - d = la durée en années

Les élèves doivent comprendre les termes « annuel », « semestriel », « trimestriel » et « quotidien » en ce qui a trait à n et à t dans la formule.

Il pourrait également être utile de rappeler aux élèves l'ordre des opérations.

Communications	Régularités
Liens	✓ Résolution de problèmes
✓ Raisonnement	✓ Technologie de l'information
✓ Sens du nombre	Visualisation
Organisation et structure	

(suite)

STRATÉGIES D'ÉVALUATION

NOTES

**RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE
PRESCRITS**

D-2 Utiliser des calculs
d'intérêts simple et
composé pour résoudre
des problèmes.
– suite

STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES

Intérêt composé (suite)

Exemple

Monica veut déposer 1 000 \$ à un taux de 7½ % pour trois ans, composé trimestriellement. Quel sera le montant total?

Solution

$$C = 1\ 000; t = 0,075; d = 3; n = 4$$

$$V = 1\ 000 \left[1 + \frac{0,075}{4} \right]^{(4)(3)}$$

$$V = 1\ 000(1 + 0,018\ 75)^{12}$$

$$V = 1\ 000(1,018\ 75)^{12}$$

$$V = 1\ 000(1,249\ 716\ 4)$$

$$V = 1\ 249,72\ \$$$

Présenter la *règle de 72* comme façon rapide d'estimer le temps qu'il faut pour doubler la valeur d'un placement à un taux d'intérêt donné.

Pour calculer le temps qu'il faut pour que la valeur double, diviser 72 par le taux donné.

Exemple

Combien de temps faudra-t-il pour que la valeur d'un placement double si le taux est de 12 %?

Solution

$$\frac{72}{12} = 6\ \text{ans}$$

Si des tableurs sont disponibles, on pourrait s'en servir pour trouver les réponses au moyen de l'une ou l'autre des méthodes ci-dessus.

Communications	Régularités
Liens	✓ Résolution de problèmes
✓ Raisonnement	✓ Technologie de l'information
✓ Sens du nombre	Visualisation
Organisation et structure	

STRATÉGIES D'ÉVALUATION

NOTES

**RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE
PRESCRITS**

D-3 Résoudre des problèmes reliés aux achats par cartes de crédit.

STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES

Cartes de crédit

Les élèves devraient pouvoir expliquer et remplir les formulaires de demande de cartes de crédit et de calculer le solde non payé, les intérêts et le paiement minimum à l'aide d'un relevé de carte de crédit.

Questions à débattre

Nommer les avantages d'avoir une carte de crédit.

Réponses possibles :

- éviter de transporter sur soi d'importantes sommes d'argent
- nécessaire pour réserver des chambres d'hôtel, louer des voitures ou effectuer des achats sur Internet
- diverses cartes comportent certains avantages accessoires (p. ex., Air Miles, ristourne, paiement initial pour l'achat d'une nouvelle voiture)
- paiements anticipés par rapport à avances de fonds (vous pouvez faire un paiement plus tôt de façon à éliminer les avances de fonds)
- les cartes de crédit sont acceptées presque partout; de nombreux commerces qui n'aiment pas accepter les chèques personnels accepteront les cartes de crédit

Question à débattre

Quels sont les inconvénients d'avoir une carte de crédit?

Réponses possibles :

- des taux d'intérêt élevés sont imputés aux soldes impayés
- trop facile de faire des achats impulsifs
- les soldes élevés qui ne peuvent être remboursés s'accumulent facilement
- le numéro de la carte de crédit peut être utilisé par des personnes non autorisées

OU

Vous pouvez répartir la classe en groupes et distribuer des copies de « La page d'évaluation » (que l'on retrouve à la page III-D-29 de l'annexe) et demander aux groupes de faire une séance de remue-méninges pour donner les avantages et les inconvénients des cartes de crédit.

Utiliser le document à la diazocopie (que l'on retrouve à la page III-D-25 de l'annexe), distribuer une copie du relevé de carte de crédit (Canadien Express) et discuter de ses particularités avec l'ensemble de la classe.

(suite)

Communications	Régularités
✓ Liens	✓ Résolution de problèmes
✓ Raisonnement	Technologie de l'information
✓ Sens du nombre	Visualisation
Organisation et structure	

STRATÉGIES D'ÉVALUATION

NOTES

Entrées dans le journal

Vous avez l'occasion d'obtenir une carte de crédit. En quoi est-ce que cela vous serait utile et quels dangers vous guetteraient?

Exercice

- Utiliser le relevé de la carte de crédit « Canadian Express » pour mettre en lumière ses caractéristiques (page III-D-25 de l'annexe).
- Distribuer un relevé de carte de crédit vierge pour permettre aux élèves de créer leur propre rapport (page III-D-26 de l'annexe).
- Demander aux élèves de remplir le formulaire de demande (page III-D-27 de l'annexe).
- Demander aux élèves de remplir « La page d'évaluation » (page III-D-29 de l'annexe).

Travail en groupes ou par deux

- Demander aux élèves de recueillir des brochures sur des cartes de crédit, puis de remplir la fiche « Comparaison de cartes de crédit » (page III-D-28 de l'annexe).

**RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE
PRESCRITS**

D-3 Résoudre des problèmes
reliés aux achats par
cartes de crédit.
– suite

STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES

Apporter divers feuillets d'information sur des cartes de crédit et demander aux élèves de remplir la fiche « Comparaison de cartes de crédit » (que l'on retrouve à la page III-D-28 de l'annexe).

Cartes de crédit (suite)

Les élèves devraient pouvoir convertir des taux d'intérêt annuels en taux d'intérêt quotidiens, et vice versa.

Exemple

Quel est le taux quotidien si le taux annuel est de 18 %?

Solution

$$18 \% \div 365 = 0,049\ 315 \%$$

Ne pas oublier : C'est toujours en pourcentage.

Exemple

Quel est le taux annuel si le taux quotidien est de 0,073 972 602 7 %?

Solution

$$0,073\ 972\ 602\ 7 \% \times 365 = 27 \%$$

Insister sur le fait que si les gens ne font que le paiement minimum mensuel, ils paient de l'intérêt sur le solde à compter de la **date de l'achat**, et non de la date d'échéance.

Si vous acquittez le solde complet de votre carte de crédit, alors aucun frais d'intérêt n'est imputé.

Le fait de payer ses comptes à temps, y compris au moins le paiement minimum mensuel, aide à établir une bonne cote de solvabilité auprès d'une agence d'évaluation du crédit. L'agence d'évaluation du crédit fournit cette information aux institutions financières lorsque ces dernières reçoivent des demandes de prêt.

Exemple

Michel Nadon avait un solde de 500 \$ sur sa carte de crédit. Il a payé 300 \$ durant le mois. Il a fait de nouveaux achats totalisant 190 \$. Si les intérêts sont de 19,45 \$, quel sera son paiement mensuel minimal s'il doit correspondre à au moins 5 % du solde final ou 10 \$, soit le plus gros des deux montants?

Solution

Solde précédent	= 500 \$
Paiement	= -300 \$
Solde impayé	= 200 \$
Intérêt	= +19,45
Achats	= +190 \$
Nouveau solde	= 409,45 \$
5 % du nouveau solde	= 409,45 \$ x 0,05 = 20,47 \$
Le paiement mensuel minimal est de	= 20,47 \$

(suite)

Communications	Régularités
✓ Liens	✓ Résolution de problèmes
✓ Raisonnement	Technologie de l'information
✓ Sens du nombre	Visualisation
Organisation et structure	

STRATÉGIES D'ÉVALUATION

NOTES

Projet de carte de crédit

Demander aux élèves de choisir parmi les quatre projets qui ont trait aux cartes de crédit.

- A. Concevoir une carte de crédit. Décrire les endroits où on peut utiliser la carte, les modalités de la carte de crédit pour ce qui est des taux d'intérêt, des options en matière de paiement et d'autres détails des cartes de crédit. Concevoir une campagne de publicité pour convaincre les gens d'utiliser la carte de crédit que vous avez conçue.
- B. Rédiger une histoire ou une pièce sur une famille qui se retrouve en difficulté financière à cause des cartes de crédit. Votre histoire devrait décrire la situation avant que les ennuis commencent, puis lorsque les ennuis deviennent apparents. Elle devrait décrire une façon pour que cette famille puisse régler ses problèmes de crédit.
- C. Écrire une histoire sur un monde sans crédit. Examiner les problèmes de société qui seraient résolus et les nouveaux problèmes qui pourraient se présenter.
- D. Préparer un débat sur le sujet : « La société canadienne fait une surutilisation du crédit ».

**RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE
PRESCRITS**

D-3 Résoudre des problèmes
reliés aux achats par
cartes de crédit.
– suite

STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES

Promotions

Les élèves devraient comprendre les coûts qui sont inclus dans les promotions des magasins. Apporter des circulaires et des annonces parues dans les journaux à titre d'exemples.

Ce que ces promotions ne vous disent pas, c'est qu'il y a des coûts cachés comme des frais d'administration.

Les élèves devraient également savoir que certains magasins ont un prix au comptant qui est différent de celui pour les paiements à terme. Autrement dit, vous pouvez obtenir un escompte si vous décidez d'acheter l'article en payant comptant au lieu de demander des paiements à terme.

Se reporter aux feuilles à reproduire intitulées Promotions spéciales : Modalités et conditions, page III-D-30 et III-D-31. Faire les exemples 1 et 2 ensemble. Ensuite, demander aux élèves de travailler à partir d'exemples qu'ils trouvent.

Exemple

Florence veut s'acheter un nouveau divan. Elle peut en acheter un au magasin X au prix de 899,99 \$. Florence doit décider : elle peut simplement l'acheter tout de suite, ou elle peut choisir le plan « payez plus tard ». Si elle décide de payer tout de suite, elle doit déboursier 899,99 \$ plus la TPS et la TVP ainsi que des frais de livraison de 25,00 \$ (taxes incluses). Si elle décide de choisir le plan « payez plus tard », elle devra immédiatement payer les taxes et les frais de livraison ainsi que des frais administratifs de 49,99 \$ (plus taxes), en plus que de payer 899,99 \$ dans un an.

- Combien Florence devra-t-elle payer au total si elle paye le tout aujourd'hui?
- Combien Florence devra-t-elle payer au total si elle choisit le plan « payer plus tard »?
- Combien déboursera-t-elle de plus en choisissant le plan « payez plus tard »?
- Exprime cette différence, comme un pourcentage de ce qu'elle paierait si elle payait le tout aujourd'hui.

Solution

a) Prix « payer aujourd'hui » :	899,99 \$
TPS (6 %) : $899,99 \$ \times 0,06$	54,00 \$
TVP (7 %) : $899,99 \$ \times 0,07$	63,00 \$
Frais de livraison :	25,00 \$
Total « payer aujourd'hui » :	<u>1 041,99 \$</u>
b) Prix « payer plus tard » :	899,99 \$
TPS (6 %) : $899,99 \$ \times 0,06$	54,00 \$
TVP (7 %) : $899,99 \$ \times 0,07$	63,00 \$
Frais de livraison :	25,00 \$
Payer au temps de l'achat :	56,99 \$
Total « payez plus tard » :	<u>1 098,98 \$</u>

c) $1\ 107,98 \$ - 1\ 050,99 \$ = 56,99 \$$

d) $\frac{56,99 \$}{1\ 050,99 \$} \times 100 = 5,42 \%$

Communications	Régularités
✓ Liens	✓ Résolution de problèmes
✓ Raisonnement	Technologie de l'information
✓ Sens du nombre	Visualisation
Organisation et structure	

STRATÉGIES D'ÉVALUATION

NOTES

**RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE
PRESCRITS**

D-4 Résoudre des problèmes
reliés aux prêts
personnels

STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES

Prêts

Il existe de nombreuses sortes de prêts : le prêt auto, le prêt personnel, la marge de crédit personnelle, les hypothèques.

Les élèves doivent se familiariser avec les différentes sortes de prêts et avec la terminologie relative aux prêts. Ils devraient savoir comment déterminer le taux d'un prêt en fonction de la durée et du capital du prêt.

Inviter un conférencier d'une institution financière.

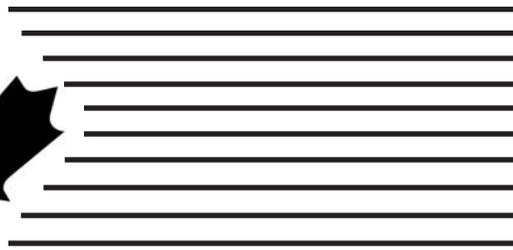
Donner des exemples de remboursements de prêts à l'aide de tableaux.

Obtenir des formulaires de demande de prêt de diverses institutions financières pour permettre aux élèves de s'entraîner.

Communications	Régularités
✓ Liens	✓ Résolution de problèmes
✓ Raisonnement	Technologie de l'information
✓ Sens du nombre	Visualisation
Organisation et structure	

Annexe

Rapidex Canada



NUMÉRO DE COMPTE
3400 1054 204

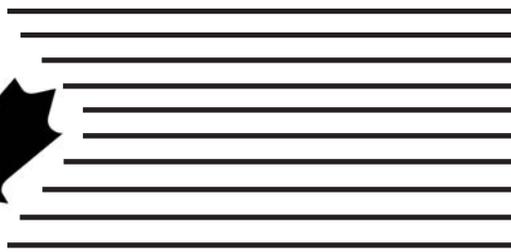
RENSEIGNEMENTS, APPELEZ
1 800 555-4366

TAUX D'INTÉRÊT
QUOTIDIEN
0,053 4 %

TAUX D'INTÉRÊT
ANNUEL
19,50 %

OPÉRATION	DÉTAILS			MONTANT
18 MAI	RÉPARATION FIABLES			324,83 \$
19 MAI	CADOVARIÉS BISON			45,27 \$
20 MAI	VIDÉOTHÈQUE ST-VITAL			5,27 \$
22 MAI	BOUFFE ROYALE			13,27 \$
22 MAI	POSTE D'ESSENCE CO-OP			45,38 \$
22 MAI	ÉPICERIE FAUCHER			89,45 \$
27 MAI	CAFÉ LESAGE			22,63 \$
28 MAI	FILMS MEGA			21,37 \$
1 JUIN	ASSURANCE DES PRAIRIES			329,51 \$
2 JUIN	POSTE D'ESSENCE CO-OP			42,79 \$
4 JUIN	ONDES B & C			25,36 \$
8 JUIN	ÉPICERIE FAUCHER			49,64 \$
MARGE DE CRÉDIT 5 000 \$	SOLDE D'OUVERTURE 1 209,76	TOTAL DES CRÉDITS 1 209,76	TOTAL DES DÉBITS 1 014,77 \$	VOTRE NOUVEAU SOLDE 1 014,77 \$
CRÉDIT DISPONIBLE 3 985,23 \$	DATE D'ÉCHÉANCE 30 JUIN	EN SOUFFRANCE 0 \$	SOLDE ACTUEL 1 014,77 \$	PAIEMENT MINIMUM 50,74 \$

Rapidex Canada



NUMÉRO DE COMPTE
3400 1054 204

RENSEIGNEMENTS, APPELEZ
1 800 555-4366

TAUX D'INTÉRÊT
QUOTIDIEN
0,053 4 %

TAUX D'INTÉRÊT
ANNUEL
19,50 %

OPÉRATION	DÉTAILS			MONTANT
MARGE DE CRÉDIT	SOLDE D'OUVERTURE	TOTAL DES CRÉDITS	TOTAL DES DÉBITS	VOTRE NOUVEAU SOLDE
CRÉDIT DISPONIBLE	DATE D'ÉCHÉANCE	EN SOUFFRANCE	SOLDE ACTUEL	PAIEMENT MINIMUM

Comparaison de cartes de crédit			
Nom	Taux annuel en %	Frais	Caractéristiques particulières

La page d'évaluation

Nom(s) _____

Concept

Qu'est-ce que c'est?

Avantages

Inconvénients

Évaluation

Promotions spéciales : Modalités et conditions

Exemple 1 : magasin de meubles

« Rien à payer avant 20-- »

« Aucun dépôt, aucun paiement mensuel »

- Sur approbation de crédit, sur votre carte platine de notre magasin seulement.
- Achat minimum de 250 \$. Solde payable en janvier 20--.
- Frais de livraison de 25 \$ (taxes comprises), taxes applicables et frais d'administration de 49,95 \$ (plus TPS et TVP) payables à l'achat.
- L'intérêt s'accumule à partir de la date de l'achat à un taux de 28,8 %, mais aucun intérêt ne sera facturé si le solde est payé à la date d'échéance.

Divan en cuir : 1 598,99 \$, plus taxes (223,86 \$)

Montant payable à l'achat :

Montant payable à la date d'échéance, si le paiement est versé à temps :

Montant payable à la date d'échéance, si le paiement n'est pas versé à temps :

Frais d'administration :

Taux d'intérêt :

Promotions spéciales : Modalités et conditions

Exemple 2 : magasin d'électroménagers

« Aucun intérêt avant l'an 20-- »

- Sur approbation de crédit
- L'intérêt s'accumule à partir de la date de l'achat à un taux de 30,3 %, mais aucun intérêt ne sera facturé si le solde est payé à la date d'échéance ou avant.
- Sur approbation de crédit, des paiements mensuels minimaux totalisant 587,33 \$ sur un achat de 1 500 \$ doivent être versés, et le solde doit être payé dans 6 mois.
- Des frais d'administration de 29,95 \$ (plus TPS et TVP) doivent être payés au moment de l'achat.

Laveuse et sècheuse : 999,99 \$, plus taxes (140,00 \$)

Montant payable à l'achat :

Montant payable à la date d'échéance, si le paiement est versé à temps :

Montant payable à la date d'échéance, si le paiement n'est pas versé à temps :

Frais d'administration :

Taux d'intérêt :