

<b>[C]</b>	Communication	<b>[RP]</b>	Résolution de problèmes
<b>[CE]</b>	Calcul mental et estimation	<b>[T]</b>	Technologie
<b>[L]</b>	Liens	<b>[V]</b>	Visualisation
<b>[R]</b>	Raisonnement		

**Troisième année**  
**Domaine : Le nombre**

**Résultat d'apprentissage général**  
Développer le sens du nombre.

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

**Indicateurs de réalisation**

*L'élève devra :*

*Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.*

- 3.N.1. Énoncer la suite des nombres entre deux nombres donnés par ordre croissant et décroissant
- de 0 à 1000 en :
    - comptant par bonds de 10 et 100 à partir de n'importe quel nombre;
    - comptant par bonds de 5 à partir de multiples de 5;
    - comptant par bonds de 25 à partir de multiples de 25.
  - de 0 à 100 en :
    - comptant par bonds de 3 à partir de multiples de 3;
    - comptant par bonds de 4 à partir de multiples de 4.

[C, CE, L]

- Prolonger une suite croissante ou décroissante en comptant par bonds de 10 ou de 100 à partir d'un nombre.
- Prolonger une suite croissante ou décroissante en comptant par bonds de 5 à partir d'un multiple de 5.
- Prolonger une suite croissante ou décroissante en comptant par bonds de 25 à partir d'un multiple de 25.
- Prolonger une suite donnée en comptant par bonds de 3 par ordre croissant et décroissant à partir d'un multiple de 3.
- Prolonger une suite donnée en comptant par bonds de 4 par ordre croissant et décroissant à partir d'un multiple de 4.
- Identifier et corriger les erreurs et les omissions dans une suite.
- Déterminer en comptant par bonds la valeur d'un nombre de pièces de 5 ¢, 10 ¢, 25 ¢ et 1 \$.
- Identifier et expliquer la régularité utilisée pour compter par bonds dans une suite.

- 3.N.2. Représenter et décrire les nombres jusqu'à 1000, de façon concrète, imagée et symbolique.

[C, L, V]

- Lire un nombre exprimé en mots ou sous forme symbolique de 0 jusqu'à 1000.
- Représenter un nombre sous forme d'une expression (p. ex. représenter le nombre 256 par  $300 - 44$  ou  $20 + 236$ ).
- Représenter un nombre à l'aide de matériel concret, tel que du matériel de base dix.
- Représenter un nombre de façon imagée.
- Écrire à l'aide de mots des multiples de 10 jusqu'à 90.
- Écrire à l'aide de mots des multiples de 100 jusqu'à 900.
- Déterminer des paires de nombres qui sont des nombres complémentaires (nombres compatibles) de 100.

<b>[C]</b>	Communication	<b>[RP]</b>	Résolution de problèmes
<b>[CE]</b>	Calcul mental et estimation	<b>[T]</b>	Technologie
<b>[L]</b>	Liens	<b>[V]</b>	Visualisation
<b>[R]</b>	Raisonnement		

**Troisième année**  
**Domaine : Le nombre**

**Résultat d'apprentissage général**  
Développer le sens du nombre.

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

**Indicateurs de réalisation**

*Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.*

*L'élève devra :*

3.N.3. Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 1000.  
[L, R, V]

- Ordonner les nombres d'un ensemble par ordre croissant ou décroissant, puis vérifier le résultat à l'aide de tableaux de 100 (p. ex. un tableau de 100, un tableau de 200, un tableau de 300), d'une droite numérique ou en faisant référence à la valeur de position.
- Créer autant de nombres à 3 chiffres que possible à partir de trois chiffres différents et placer les nombres par ordre croissant ou décroissant.
- Identifier les erreurs dans une suite ordonnée.
- Identifier les nombres manquants dans des parties d'un tableau de 100.
- Identifier les erreurs dans un tableau de 100.

3.N.4. Estimer des quantités inférieures à 1000 en utilisant des référents.  
[CE, R, RP, V]

- Estimer le nombre de groupes de 10 inclus dans une quantité en utilisant 10 (une quantité connue) comme référent.
- Estimer le nombre de groupes de 100 inclus dans une quantité en utilisant 100 comme référent.
- Estimer une quantité en la comparant à un référent.
- Choisir une estimation d'une quantité parmi trois choix proposés.
- Choisir un référent pour estimer une quantité et justifier son choix.

<b>[C]</b>	Communication	<b>[RP]</b>	Résolution de problèmes
<b>[CE]</b>	Calcul mental et estimation	<b>[T]</b>	Technologie
<b>[L]</b>	Liens	<b>[V]</b>	Visualisation
<b>[R]</b>	Raisonnement		

**Troisième année**  
**Domaine** : Le nombre

**Résultat d'apprentissage général**  
Développer le sens du nombre.

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

**Indicateurs de réalisation**

*L'élève devra :*

*Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.*

3.N.5. Illustrer la signification de la valeur de position dans les nombres jusqu'à 1000 de façon concrète et imagée.  
[C, L, R, V]

- Écrire de différentes façons le nombre représenté par des objets proportionnels et des objets non proportionnels.
- Représenter un nombre de plusieurs façons en utilisant des objets concrets, proportionnels et non proportionnels, et expliquer pourquoi ces représentations sont équivalentes (p. ex. 351 peut être représenté par : trois centaines, cinq dizaines et une unité; ou par deux centaines, quinze dizaines et une unité; ou par trois centaines, quatre dizaines et onze unités).
- Expliquer en utilisant des jetons, la valeur de chacun des chiffres d'un nombre à 3 chiffres identiques [p. ex. dans le nombre 222, le premier chiffre représente deux centaines (deux cents jetons), le second représente deux dizaines (vingt jetons) et le troisième représente deux unités (deux jetons)].

3.N.6. Décrire et appliquer des stratégies de calcul mental pour additionner deux nombres à 2 chiffres telles que :

- effectuer les additions de gauche à droite;
- ramener l'un des termes de l'addition au multiple de 10 le plus proche, puis, compenser;
- utiliser des doubles.

[C, CE, R, RP, V]

- Additionner deux nombres à 2 chiffres en utilisant une stratégie de calcul mental, et expliquer ou modéliser la stratégie.
- Expliquer la stratégie qui consiste à additionner de gauche à droite (p. ex. pour déterminer la somme de  $23 + 46$ , penser à  $20 + 40$  et à  $3 + 6$ ).
- Expliquer la stratégie qui consiste à ramener l'un des termes de l'addition au multiple de 10 le plus proche (p. ex. pour déterminer la somme de  $28 + 47$ , penser à  $30 + 47 - 2$  ou à  $50 + 28 - 3$ ).
- Expliquer la stratégie qui consiste à utiliser des doubles (p. ex. pour déterminer la somme de  $24 + 26$ , penser à  $25 + 25$ ; et pour déterminer la somme de  $25 + 26$ , penser à  $25 + 25 + 1$ , soit des doubles plus 1).
- Appliquer une stratégie de calcul mental pour additionner deux nombres à 2 chiffres.

<b>[C]</b>	Communication	<b>[RP]</b>	Résolution de problèmes
<b>[CE]</b>	Calcul mental et estimation	<b>[T]</b>	Technologie
<b>[L]</b>	Liens	<b>[V]</b>	Visualisation
<b>[R]</b>	Raisonnement		

**Troisième année**  
**Domaine : Le nombre**

**Résultat d'apprentissage général**  
Développer le sens du nombre.

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

**Indicateurs de réalisation**

*Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.*

*L'élève devra :*

<p>3.N.7. Décrire et appliquer des stratégies de calcul mental pour soustraire deux nombres à 2 chiffres telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ramener le diminuteur au multiple de 10 le plus proche, puis compenser;</li> <li>■ se servir de l'addition pour soustraire;</li> <li>■ utiliser des doubles.</li> </ul> <p>[C, CE, R, RP, V]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Soustraire un nombre à 2 chiffres d'un autre nombre à 2 chiffres en utilisant une stratégie de calcul mental, et expliquer ou modéliser la stratégie.</li> <li>■ Expliquer la stratégie qui consiste à ramener le diminuteur au multiple de 10 le plus proche (p. ex. pour déterminer la différence de <math>48 - 19</math>, penser à <math>48 - 20 + 1</math>).</li> <li>■ Expliquer la stratégie qui consiste à additionner pour soustraire (p. ex. pour déterminer la différence de <math>62 - 45</math>, penser à <math>45 + 5</math>, puis à <math>50 + 12</math>, et enfin, à <math>5 + 12</math>).</li> <li>■ Expliquer la stratégie qui consiste à utiliser des doubles (p. ex. pour déterminer la différence de <math>24 - 12</math>, penser à <math>12 + 12</math>).</li> <li>■ Appliquer une stratégie de calcul mental pour effectuer une soustraction comportant deux nombres à 2 chiffres.</li> </ul>
<p>3.N.8. Appliquer des stratégies d'estimation pour prédire des sommes et des différences de deux nombres à 2 chiffres dans un contexte de résolution de problèmes.</p> <p>[C, CE, R, RP]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Estimer la solution pour un problème contextualisé qui comprend la somme de deux nombres à 2 chiffres (p. ex. pour déterminer la valeur de <math>43 + 56</math>, penser à <math>40 + 50</math>; la somme sera donc proche de 90).</li> <li>■ Estimer la solution d'un problème contextualisé qui comprend la différence entre deux nombres à 2 chiffres (p. ex. pour déterminer la valeur de <math>56 - 23</math>, penser à <math>50 - 20</math>; la différence sera donc proche de 30).</li> </ul>

<b>[C]</b>	Communication	<b>[RP]</b>	Résolution de problèmes
<b>[CE]</b>	Calcul mental et estimation	<b>[T]</b>	Technologie
<b>[L]</b>	Liens	<b>[V]</b>	Visualisation
<b>[R]</b>	Raisonnement		

**Troisième année**  
**Domaine : Le nombre**

**Résultat d'apprentissage général**  
Développer le sens du nombre.

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

**Indicateurs de réalisation**

*L'élève devra :*

*Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.*

3.N.9. Démontrer une compréhension de l'addition de nombres dont les sommes peuvent atteindre 1000 et des soustractions correspondantes (limité à des nombres à 1, 2 ou 3 chiffres) en :

- utilisant ses propres stratégies pour additionner et soustraire, avec ou sans l'aide de matériel concret;
- créant et en résolvant des problèmes contextualisés d'addition et de soustraction, de façon concrète, imagée ou symbolique

[C, CE, L, R, RP]

- Modéliser l'addition de deux nombres ou plus à l'aide de représentations concrètes et imagées, et noter le processus de façon symbolique.
- Modéliser la soustraction de deux nombres à l'aide de représentations concrètes et imagées, et noter le processus de façon symbolique.
- Créer un problème contextualisé qui comprend une addition ou une soustraction dont la solution est donnée.
- Déterminer la somme de deux nombres à l'aide de sa propre stratégie (p. ex. pour  $326 + 48$ , écrire  $300 + 60 + 14$ ).
- Déterminer la différence entre deux nombres à l'aide de sa propre stratégie (p. ex. pour  $127 - 38$ , écrire  $38 + 2 + 80 + 7$  ou  $127 - 20 - 10 - 8$ ).
- Résoudre un problème comportant l'addition ou la soustraction de deux nombres.

3.N.10. Appliquer des stratégies de calcul mental pour déterminer les faits d'addition et les faits de soustraction correspondants à 18 ( $9 + 9$ ).

[C, CE, L, R, V]

Se rappeler des faits d'addition et des faits de soustraction correspondants jusqu'à 18 doit être acquis à la fin de la 3<sup>e</sup> année.

- Expliquer la stratégie de calcul mental qui pourrait être appliquée pour déterminer un fait d'addition ou de soustraction, telle que :
  - utiliser des doubles (p. ex. pour  $6 + 8$ , penser à  $7 + 7$ );
  - utiliser des doubles, plus un (p. ex. pour  $6 + 7$ , penser à  $6 + 6 + 1$ );
  - utiliser des doubles, moins un (p. ex. pour  $7 + 6$ , penser à  $7 + 7 - 1$ );
  - utiliser des doubles, plus deux (p. ex. pour  $6 + 8$ , penser à  $6 + 6 + 2$ );
  - utiliser des doubles, moins deux (p. ex. pour  $8 + 6$ , penser à  $8 + 8 - 2$ );
  - obtenir 10 (p. ex. pour  $6 + 8$ , penser à  $6 + 4 + 4$  ou à  $8 + 2 + 4$ );
  - utiliser la commutativité (p. ex. pour  $3 + 9$ , penser à  $9 + 3$ );
  - utiliser l'addition pour soustraire (p. ex. pour  $13 - 7$ , penser à  $7 + \square = 13$ ).
- Formuler une règle pour déterminer les solutions lors de l'addition ou la soustraction de zéro.

<b>[C]</b>	Communication	<b>[RP]</b>	Résolution de problèmes
<b>[CE]</b>	Calcul mental et estimation	<b>[T]</b>	Technologie
<b>[L]</b>	Liens	<b>[V]</b>	Visualisation
<b>[R]</b>	Raisonnement		

**Troisième année**  
**Domaine : Le nombre**

**Résultat d'apprentissage général**  
Développer le sens du nombre.

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

**Indicateurs de réalisation**

*L'élève devra :*

*Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.*

- 3.N.11. Démontrer une compréhension de la multiplication jusqu'à  $5 \times 5$  en :
- représentant et en expliquant des multiplications à l'aide de groupes égaux et à l'aide d'arrangements rectangulaires;
  - créant des problèmes contextualisés comportant des multiplications et en les résolvant;
  - modélisant des multiplications de façon concrète et imagée, et en notant symboliquement le processus;
  - établissant un lien entre la multiplication et l'addition répétée;
  - établissant un lien entre la multiplication et la division.
- [C, L, R, RP]

- (L'intention est que les élèves montrent leur compréhension des stratégies à l'aide de matériel de manipulation, de représentations imagées et/ou de modèles pour déterminer les produits.)
- Identifier dans la vie courante des événements qui peuvent être décrits en faisant référence à la multiplication.
  - Représenter un problème contextualisé (énoncé oralement, lu en groupe, par écrit) à l'aide de matériel concret ou de diagrammes, puis le noter sous la forme d'une phrase numérique.
  - Compter par bonds de 2, de 3, de 4 et de 5 pour résoudre des problèmes de multiplication représentés à l'aide de groupes égaux.
  - Représenter une expression de multiplication sous la forme d'une addition répétée.
  - Représenter une répétition de l'addition sous la forme d'une multiplication.
  - Créer et modéliser un problème à partir d'une expression numérique (p. ex. créer un problème basé sur l'expression  $2 \times 3$  et le modéliser).
  - Représenter de façon concrète ou imagée une phrase numérique à l'aide de groupes égaux.
  - Représenter une expression de multiplication en utilisant un arrangement rectangulaire.
  - Créer un arrangement rectangulaire pour modéliser la commutativité de la multiplication.
  - Établir le lien entre la division et la multiplication à l'aide d'arrangements rectangulaires et en écrivant des expressions numériques correspondantes.
  - Résoudre un problème contextualisé comportant la multiplication.

<b>[C]</b>	Communication	<b>[RP]</b>	Résolution de problèmes
<b>[CE]</b>	Calcul mental et estimation	<b>[T]</b>	Technologie
<b>[L]</b>	Liens	<b>[V]</b>	Visualisation
<b>[R]</b>	Raisonnement		

### Troisième année

Domaine : Le nombre

### Résultat d'apprentissage général

Développer le sens du nombre.

#### Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève devra :

- 3.N.12. Démontrer une compréhension de la division (limité aux faits de multiplication correspondants jusqu'à  $5 \times 5$ ) en :
- représentant et en expliquant la division à l'aide de partages en parties égales et à l'aide de groupements égaux;
  - créant et en résolvant des problèmes contextualisés qui comportent des partages en parties égales et des groupements égaux;
  - modélisant des partages en parties égales et des groupements égaux, de façon concrète et imagée, et en notant symboliquement les processus ainsi représentés;
  - établissant un lien entre la division et la soustraction répétée;
  - établissant un lien entre la division et la multiplication.
- [C, L, R, RP]

#### Indicateurs de réalisation

Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.

- (L'intention est que les élèves montrent leur compréhension des stratégies à l'aide de matériel de manipulation, de représentations imagées et/ou de modèles pour déterminer les quotients.)
- Identifier des événements de la vie courante qui peuvent être décrits comme des partages en parties égales.
  - Identifier des événements de la vie courante qui peuvent être décrits comme des groupements égaux.
  - Modéliser, à l'aide de jetons ou d'un diagramme, un problème contextualisé, présenté oralement ou lu en groupe, qui comporte un partage en parties égales et résoudre ce problème.
  - Modéliser, à l'aide de jetons ou d'un diagramme, un problème contextualisé, présenté oralement ou lu en groupe, qui comporte des groupements égaux et résoudre ce problème.
  - Écouter l'exposé oral d'un problème contextualisé, en représenter les nombres à l'aide de matériel concret ou de dessins, puis le noter sous forme d'une expression numérique.
  - Créer et modéliser, à l'aide de jetons, un problème contextualisé à partir d'une expression numérique (p. ex. pour l'expression  $6 \div 3$ ).
  - Représenter une expression de division sous forme de soustractions répétées.
  - Représenter la répétition d'une soustraction sous forme d'une expression de division.
  - Établir le lien entre la division et la multiplication à l'aide d'arrangements rectangulaires et en écrivant des expressions numériques correspondantes.
  - Résoudre un problème comportant la division.

<b>[C]</b> Communication	<b>[RP]</b> Résolution de problèmes
<b>[CE]</b> Calcul mental et estimation	<b>[T]</b> Technologie
<b>[L]</b> Liens	<b>[V]</b> Visualisation
<b>[R]</b> Raisonnement	

**Troisième année**  
**Domaine : Le nombre**

**Résultat d'apprentissage général**  
Développer le sens du nombre.

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

**Indicateurs de réalisation**

*L'élève devra :*

*Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.*

- 3.N.13. Démontrer une compréhension des fractions en :
- expliquant qu'une fraction représente une portion d'un tout divisé en parties égales;
  - décrivant des situations dans lesquelles on utilise des fractions;
  - comparant des fractions d'un même tout ayant un dénominateur commun.
- [C, CE, L, R, V]

- Identifier les caractéristiques communes des fractions dans un ensemble.
- Décrire des situations de la vie courante dans lesquelles on utilise des fractions.
- Diviser un tout en parties égales en le découpant, en le pliant ou en le dessinant, et démontrer que toutes les parties obtenues sont égales et nommer les parties.
- Trier un ensemble de diagrammes illustrant des régions, selon qu'elles représentent des parties égales d'un tout ou non, et expliquer le triage.
- Représenter une fraction de façon concrète et imagée.
- Nommer et noter la fraction représentée par les parties ombrées et non ombrées d'une région.
- Comparer des fractions ayant un dénominateur commun à l'aide de modèles.
- Identifier le numérateur et le dénominateur d'une fraction.
- Modéliser et expliquer la signification du numérateur et du dénominateur.



<b>[C]</b>	Communication	<b>[RP]</b>	Résolution de problèmes
<b>[CE]</b>	Calcul mental et estimation	<b>[T]</b>	Technologie
<b>[L]</b>	Liens	<b>[V]</b>	Visualisation
<b>[R]</b>	Raisonnement		

### Troisième année

**Domaine :** Les régularités et les relations  
(les régularités)

### Résultat d'apprentissage général

Décrire le monde à l'aide de régularités pour résoudre des problèmes.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève devra :

### Indicateurs de réalisation

Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.

- 3.R.1. Démontrer une compréhension de la notion de régularité croissante en :
- décrivant;
  - prolongeant;
  - comparant;
  - créant;
- des régularités à l'aide de matériel concret, de diagrammes et de nombres (jusqu'à 1000).  
[C, L, R, RP, V]

- Décrire une régularité croissante en formulant une règle qui inclut un point de départ et expliquer comment la prolonger.
- Identifier la règle qui décrit une régularité croissante et déterminer les trois prochains termes de cette régularité.
- Identifier et expliquer les erreurs dans une régularité croissante.
- Identifier et décrire diverses régularités croissantes dans un tableau de 100, telles que des régularités horizontales, verticales ou diagonales.
- Comparer des régularités numériques en comptant par bonds de 2, de 3, de 4, de 5, de 10, de 25 et de 100.
- Créer une régularité croissante (concrète, imagée ou symbolique) à partir d'une règle.
- Créer une régularité croissante (concrète, imagée ou symbolique) et décrire la règle à partir de laquelle elle a été créée.
- Résoudre un problème à l'aide de régularités croissantes.
- Identifier et décrire des régularités croissantes dans l'environnement.
- Identifier et utiliser une règle pour une régularité afin de déterminer des éléments manquants.
- Décrire la stratégie utilisée pour déterminer des éléments manquants d'une régularité croissante.

<b>[C]</b>	Communication	<b>[RP]</b>	Résolution de problèmes
<b>[CE]</b>	Calcul mental et estimation	<b>[T]</b>	Technologie
<b>[L]</b>	Liens	<b>[V]</b>	Visualisation
<b>[R]</b>	Raisonnement		

### Troisième année

**Domaine :** Les régularités et les relations  
(les régularités)

### Résultat d'apprentissage général

Décrire le monde à l'aide de régularités pour résoudre des problèmes.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

*L'élève devra :*

### Indicateurs de réalisation

*Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.*

- 3.R.2. Démontrer une compréhension de la notion de régularité décroissante en :
- décrivant;
  - prolongeant;
  - comparant;
  - créant;
- des régularités à l'aide de matériel concret, de diagrammes et de nombres (à partir de 1000 ou moins).  
[C, L, R, RP, V]

- Décrire une régularité décroissante en formulant une règle qui inclut un point de départ et expliquer comment la prolonger.
- Identifier la règle qui décrit une régularité décroissante et déterminer les trois prochains termes de cette régularité.
- Identifier et expliquer les erreurs dans une régularité décroissante.
- Identifier et décrire diverses régularités décroissantes dans un tableau de 100, telles que des régularités horizontales, verticales ou diagonales.
- Comparer des régularités numériques décroissantes en comptant en ordre décroissant par bonds de 2, de 3, de 4, de 5, de 10, de 25 et de 100.
- Créer une régularité décroissante (concrète, imagée ou symbolique) à partir d'une règle.
- Créer une régularité décroissante (concrète, imagée ou symbolique) et décrire la règle à partir de laquelle elle a été créée.
- Résoudre un problème à l'aide de régularités décroissantes.
- Identifier et décrire des régularités décroissantes dans l'environnement.
- Identifier et utiliser une règle pour une régularité afin de déterminer des éléments manquants.
- Décrire la stratégie utilisée pour déterminer des éléments manquants d'une régularité décroissante.

<b>[C]</b>	Communication	<b>[RP]</b>	Résolution de problèmes
<b>[CE]</b>	Calcul mental et estimation	<b>[T]</b>	Technologie
<b>[L]</b>	Liens	<b>[V]</b>	Visualisation
<b>[R]</b>	Raisonnement		

### Troisième année

**Domaine :** Les régularités et les relations  
(les variables et les équations)

### Résultat d'apprentissage général

Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

*L'élève devra :*

3.R.3. Résoudre des équations d'addition et de soustraction à une étape dans lesquelles un nombre inconnu est représenté par un symbole.  
[C, L, R, RP, V]

### Indicateurs de réalisation

*Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.*

- Expliquer le rôle du symbole, tel qu'un triangle ou un cercle, qui apparaît dans une équation d'addition ou de soustraction à une inconnue.
- Créer une équation d'addition ou de soustraction à une inconnue pour représenter une situation qui démontre les actions de combiner et de séparer.
- Fournir un symbole alternatif pour représenter une inconnue dans une équation d'addition ou de soustraction.
- Résoudre une équation d'addition ou de soustraction à une inconnue qui représente les actions de combiner et de séparer, à l'aide de matériel concret.
- Résoudre une équation d'addition ou de soustraction à une inconnue à l'aide d'une variété de stratégies, y compris par essais et erreurs.
- Expliquer pourquoi l'inconnue, dans une équation d'addition ou de soustraction à une inconnue, n'a qu'une seule valeur.

<b>[C]</b> Communication	<b>[RP]</b> Résolution de problèmes
<b>[CE]</b> Calcul mental et estimation	<b>[T]</b> Technologie
<b>[L]</b> Liens	<b>[V]</b> Visualisation
<b>[R]</b> Raisonnement	

### Troisième année

**Domaine** : La forme et l'espace (la mesure)

### Résultat d'apprentissage général

Résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes ou indirectes.

#### Résultats d'apprentissage spécifiques

*L'élève devra :*

#### Indicateurs de réalisation

*Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.*

<p>3.F.1. Établir le lien entre le passage du temps et des activités courantes en utilisant des unités de mesure non standard ou standard (minutes, heures, jours, semaines, mois et années). [CE, L, R]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Choisir et utiliser une unité de mesure non standard, telle qu'une émission télévisée ou les oscillations d'un pendule, pour mesurer une durée, et expliquer son choix.</li> <li>■ Identifier des activités qui peuvent ou ne peuvent pas être accomplies à l'intérieur de quelques minutes, de quelques heures, de quelques jours, de quelques mois ou de quelques années.</li> <li>■ Fournir ses propres référents pour les minutes et les heures.</li> </ul>
<p>3.F.2. Établir le lien entre les secondes et une minute, entre les minutes et une heure et entre les jours et un mois dans un contexte de résolution de problèmes. [C, L, R, RP, V]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Déterminer le nombre de jours inclus dans un mois de l'année à l'aide d'un calendrier.</li> <li>■ Résoudre un problème qui comprend le nombre de minutes dans une heure ou le nombre de jours dans un mois donné.</li> <li>■ Créer un calendrier et y noter les jours de la semaine, des dates et des événements.</li> </ul>
<p>3.F.3. Démontrer une compréhension de la mesure de la longueur (cm et m) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ choisissant des référents pour le centimètre et le mètre et en justifiant le choix;</li> <li>■ modélisant et en décrivant la relation entre le centimètre et le mètre;</li> <li>■ estimant des longueurs à l'aide de référents;</li> <li>■ mesurant et en notant des longueurs, des largeurs et des hauteurs.</li> </ul> <p>[C, CE, L, R, RP, V]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fournir son propre référent pour une longueur de un centimètre, et expliquer le choix.</li> <li>■ Fournir son propre référent pour une longueur de un mètre, et expliquer le choix.</li> <li>■ Apparier une unité de mesure standard à un référent.</li> <li>■ Démontrer, à l'aide d'objets concrets, que 100 centimètres sont équivalents à 1 mètre.</li> <li>■ Estimer la longueur d'un objet en utilisant ses propres référents.</li> <li>■ Déterminer et noter la longueur et la largeur d'une figure à deux dimensions.</li> <li>■ Déterminer et noter la longueur, la largeur ou la hauteur d'un objet à trois dimensions.</li> <li>■ Tracer un segment de droite d'une longueur donnée à l'aide d'une règle.</li> <li>■ Tracer un segment de droite d'une longueur donnée sans l'aide d'une règle.</li> </ul>

<b>[C]</b>	Communication	<b>[RP]</b>	Résolution de problèmes
<b>[CE]</b>	Calcul mental et estimation	<b>[T]</b>	Technologie
<b>[L]</b>	Liens	<b>[V]</b>	Visualisation
<b>[R]</b>	Raisonnement		

### Troisième année

**Domaine :** La forme et l'espace (la mesure)

### Résultat d'apprentissage général

Résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes ou indirectes.

#### Résultats d'apprentissage spécifiques

*L'élève devra :*

#### Indicateurs de réalisation

*Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.*

- 3.F.4. Démontrer une compréhension de la mesure de la masse (g et kg) en :
- choisissant des référents pour le gramme et le kilogramme et en justifiant le choix;
  - modélisant et en décrivant la relation entre le gramme et le kilogramme;
  - estimant des masses à l'aide de référents;
  - mesurant et en notant des masses.
- [C, CE, L, R, RP, V]

- Fournir son propre référent pour une masse de un gramme, et expliquer son choix.
- Fournir son propre référent pour une masse de un kilogramme, et expliquer son choix.
- Apparier une unité de mesure standard à un référent.
- Expliquer la relation qui existe entre une masse de 1000 grammes et une masse de 1 kilogramme en utilisant un modèle.
- Estimer la masse d'un objet en utilisant ses propres référents.
- Déterminer et noter la masse d'un objet à trois dimensions.
- Mesurer, à l'aide d'une balance, la masse de divers objets et la noter en utilisant le gramme (g) et le kilogramme (kg) comme unités de mesure.
- Fournir des exemples d'objets à trois dimensions dont les masses sont approximativement de 1 g, de 100 g et de 1 kg.
- Déterminer la masse de deux objets semblables ayant des masses différentes et expliquer les résultats.
- Déterminer la masse d'un objet, modifier la forme de cet objet, et ensuite déterminer de nouveau la masse de l'objet et expliquer le résultat.

- 3.F.5. Démontrer une compréhension du périmètre de figures régulières et irrégulières en :
- estimant le périmètre à l'aide de référents pour le centimètre ou le mètre;
  - mesurant et en notant le périmètre (cm et m);
  - construisant des figures de même périmètre (cm et m) pour montrer que des figures différentes peuvent avoir le même périmètre.
- [C, CE, R, RP, V]

- Mesurer et noter le périmètre d'une figure régulière, et expliquer la stratégie utilisée.
- Mesurer et noter le périmètre d'une figure irrégulière, et expliquer la stratégie utilisée.
- Construire une figure dont le périmètre (cm ou m) est donné.
- Construire ou dessiner plus d'une figure ayant le même périmètre.
- Estimer le périmètre (cm ou m) d'une figure en utilisant ses propres référents.

<b>[C]</b> Communication	<b>[RP]</b> Résolution de problèmes
<b>[CE]</b> Calcul mental et estimation	<b>[T]</b> Technologie
<b>[L]</b> Liens	<b>[V]</b> Visualisation
<b>[R]</b> Raisonnement	

### Troisième année

**Domaine :** La forme et l'espace  
(les objets à trois dimensions et les figures à deux dimensions)

### Résultat d'apprentissage général

Décrire les propriétés d'objets à trois dimensions et de figures à deux dimensions et analyser les relations qui existent entre elles.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

*L'élève devra :*

### Indicateurs de réalisation

*Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.*

<p>3.F.6. Décrire des objets à trois dimensions en se basant sur la forme de leurs faces ainsi que sur leur nombre d'arêtes et de sommets. [C, L, R, RP, V]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Identifier les faces, les arêtes et les sommets d'un objet à trois dimensions, y compris le cube, la sphère, le cône, le cylindre, la pyramide et le prisme.</li> <li>■ Identifier la forme des faces d'un objet à trois dimensions.</li> <li>■ Déterminer le nombre de faces, d'arêtes et de sommets d'un objet à trois dimensions.</li> <li>■ Construire le squelette d'un objet à trois dimensions et expliquer la relation entre ce squelette et l'objet.</li> <li>■ Trier des objets à trois dimensions d'un ensemble selon le nombre de leurs faces, de leurs arêtes ou de leurs sommets.</li> </ul>
<p>3.F.7. Trier des polygones réguliers et des polygones irréguliers en se basant sur le nombre de côtés, y compris des :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ triangles;</li> <li>■ quadrilatères;</li> <li>■ pentagones;</li> <li>■ hexagones;</li> <li>■ octogones.</li> </ul> <p>[C, L, R, V]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Classifier les polygones d'un ensemble de polygones réguliers ou irréguliers en se basant sur le nombre de leurs côtés.</li> <li>■ Identifier des polygones réguliers et irréguliers ayant différentes dimensions.</li> <li>■ Identifier des polygones réguliers et irréguliers ayant différentes orientations.</li> </ul>

<b>[C]</b>	Communication	<b>[RP]</b>	Résolution de problèmes
<b>[CE]</b>	Calcul mental et estimation	<b>[T]</b>	Technologie
<b>[L]</b>	Liens	<b>[V]</b>	Visualisation
<b>[R]</b>	Raisonnement		

### Troisième année

**Domaine :** La statistique et la probabilité  
(l'analyse de données)

### Résultat d'apprentissage général

Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

*L'élève devra :*

### Indicateurs de réalisation

*Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.*

3.S.1. Recueillir des données primaires et les organiser en utilisant des :

- marques de fréquence;
- tracés linéaires;
- tableaux;
- listes;

pour répondre à des questions.  
[C, L, V]

- Noter le nombre d'objets inclus dans un ensemble en utilisant des marques de fréquence.
- Déterminer les caractéristiques de tracés linéaires.
- Organiser un ensemble de données en utilisant des marques de fréquence, des tracés linéaires, des tableaux ou des listes.
- Recueillir des données et les organiser en utilisant des marques de fréquence, des tracés linéaires, des tableaux et des listes.
- Répondre à des questions à l'aide d'un tracé linéaire, d'un tableau ou d'une liste.
- Répondre à des questions en se basant sur des données recueillies.

3.S.2. Construire, étiqueter et interpréter des diagrammes à bandes pour résoudre des problèmes.  
[R, RP, V]

- Déterminer les caractéristiques des diagrammes à bandes.
- Créer des diagrammes à bandes à partir d'un ensemble de données, leur donner un titre, et en étiqueter les axes.
- Tirer des conclusions en se basant sur un diagramme à bandes pour résoudre des problèmes.
- Résoudre des problèmes en construisant des diagrammes à bandes et en les interprétant.