

TABLE DES MATIÈRES

HISTORIQUE	1
INTRODUCTION	2
Objet du présent document	2
Rôle du Programme d’immersion française.....	2
Fonctions de la langue en immersion française	3
Les élèves et l’apprentissage des mathématiques	4
La dimension affective.....	5
Principes de l’apprentissage des mathématiques en immersion française	6
Des buts pour les élèves.....	6
Perspectives des Premières nations, des Métis et des Inuits	7
CADRE CONCEPTUEL DES MATHÉMATIQUES DE LA 9 ^e À LA 12 ^e ANNÉE	8
La nature des mathématiques	9
Les processus mathématiques	12
Voies et sujets d’étude	18
Les domaines, les résultats d’apprentissage et les indicateurs de réalisation	21
Orientation pour l’enseignement	23
APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES EN IMMERSION FRANÇAISE	25
RÉSULTATS D’APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX ET SPÉCIFIQUES PAR DOMAINE DE LA 8 ^e À LA 12 ^e ANNÉE	
MATHÉMATIQUES AU QUOTIDIEN	
Le nombre	32
Les relations et les régularités	35
La forme et l’espace.....	40
Les statistiques et la probabilité.....	47

MATHÉMATIQUES APPLIQUÉES

Le nombre	52
Les relations et les régularités	55
La forme et l'espace	64
Les statistiques et la probabilité	70

MATHÉMATIQUES PRÉ-CALCUL

Le nombre	76
Les relations et les régularités	79
La forme et l'espace	91
Les statistiques et la probabilité	96

RÉSULTATS GÉNÉRAUX ET SPÉCIFIQUES AVEC INDICATEURS DE RÉALISATION

MATHÉMATIQUES 9 ^e ANNÉE	102
--	-----

MATHÉMATIQUES AU QUOTIDIEN

10 ^e année – Demi-cours 1	120
10 ^e année – Demi-cours 2	131
11 ^e année – Demi-cours 3	140
11 ^e année – Demi-cours 4	149
12 ^e année – Demi-cours 5	158
12 ^e année – Demi-cours 6	165

INTRODUCTION AUX MATHÉMATIQUES APPLIQUÉES ET PRÉ-CALCUL

10 ^e année	172
-----------------------------	-----

MATHÉMATIQUES APPLIQUÉES

11 ^e année	186
12 ^e année	200

MATHÉMATIQUES PRÉ-CALCUL

11 ^e année	216
12 ^e année	232

RÉFÉRENCES	250
------------------	-----

