

## Avant-propos

---

Le présent document est une adaptation en langue française du document *Strategies That Make a Difference : Kindergarten to Grade 8 English Language Arts*, qui est une annexe de *Foundations for Implementation* distribué par le ministère de l'Éducation, de la Citoyenneté et de la Jeunesse en 2001.

Ce guide, destiné aux enseignantes et enseignants oeuvrant dans les programmes français et d'immersion française, présente un ensemble de stratégies d'enseignement pouvant être utilisées dans toutes les disciplines scolaires.

Le document est organisé en trois grandes sections : *Stratégies et processus interactifs*; *Stratégies et processus d'enseignement*; et *Outils et stratégies d'évaluation*.

Les *Stratégies et processus interactifs* font partie intégrante de toute forme d'apprentissage. Quelques exemples, entre autres, sont l'écoute active, les remue-méninges, l'apprentissage coopératif et la discussion. Ces stratégies et processus interactifs permettent aux élèves présentant un éventail de besoins, de points forts et d'aptitudes de cheminer dans leurs apprentissages. Ils permettent plus précisément aux élèves d'activer leurs connaissances antérieures, d'acquérir de nouvelles connaissances, d'appliquer leurs connaissances et de développer leurs habiletés métacognitives dans un contexte social. En effet, les stratégies et processus interactifs sont à la base de bon nombre de stratégies d'enseignement que les enseignants utilisent en salle de classe. Ils sont essentiels pour la communication et l'apprentissage permanent.

Les *Stratégies et processus d'enseignement* permettent aux jeunes de s'exercer avec certaines stratégies d'apprentissage. Les élèves apprennent à organiser l'information, à établir des liens et à élargir leurs connaissances. Pour que les élèves puissent se servir de ces stratégies de façon efficace, il faut que l'enseignement soit explicite, leur serve de modèle et les guide dans leur apprentissage pour que l'élève devienne de plus en plus autonome. De plus, les contextes interactifs ou sociaux présentés dans la première section, permettent aux élèves d'apprendre, de s'approprier et d'utiliser ces processus et stratégies d'apprentissage. Par exemple, les élèves pourraient travailler ensemble le processus de recherche dans un contexte d'apprentissage coopératif. Ces contextes sociaux pourraient ainsi devenir un appui important vers l'utilisation autonome de stratégies d'apprentissage.

La section *Outils et stratégies d'évaluation* offre des outils pour recueillir, interpréter et communiquer des données sur les progrès des élèves de façon efficace. Cette section offre aussi des stratégies pour que les élèves participent

à leur propre évaluation afin de se fixer des objectifs d'apprentissage. L'évaluation formative porte sur le processus d'apprentissage. Les données de cette évaluation continue recueillies au cours de l'enseignement, déterminent ce que connaissent et savent faire les élèves et fournissent une rétroaction qui améliore l'apprentissage et oriente l'enseignement. La rétroaction est généralement rattachée directement aux objectifs d'apprentissage des élèves et fondée sur les critères générés par les élèves. L'évaluation sommative, elle, porte sur des apprentissages réalisés et s'appuie sur les tâches de performance/produits et les données de l'évaluation formative. C'est une célébration, un résumé, une évaluation ou un jugement, à la fin d'un thème, d'un module, d'un semestre, d'un trimestre ou d'une année scolaire.

## Aperçu

---

Les stratégies sont des plans, des actes et des raisonnements systématiques et conscients que les apprenants choisissent et adaptent pour chacune des tâches qu'ils doivent accomplir. Il s'agit souvent de savoir quoi faire, comment et quand le faire, et pourquoi c'est utile. Pour apprendre la langue, les apprenants doivent penser de façon stratégique mais ils doivent également disposer de tout un répertoire de stratégies pour trouver un sens à ce qu'ils apprennent, pour traiter l'information, pour exprimer des idées et communiquer des renseignements de façon efficace, pour réfléchir à leur performance et l'évaluer.

Il faut enseigner aux élèves le traitement efficace de l'information. Il faut leur apprendre à s'observer et à être attentifs lorsqu'ils regardent un film ou écoutent quelqu'un qui parle. En lecture et en prise de notes, il doit apprendre diverses stratégies dans divers contextes. Par exemple, ils peuvent apprendre à se servir d'un journal ou d'un carnet d'apprentissage pour arriver à comprendre certains concepts à l'aide de l'écriture. Ils peuvent également apprendre à organiser l'information à l'aide d'outils qui illustrent visuellement leur raisonnement (tels que des organigrammes) et à réviser leur travail ainsi que celui des autres.

### Enseignement de stratégies

L'enseignement est particulièrement profitable lorsque l'enseignant :

- enseigne une stratégie dans le contexte de travaux quotidiens de lecture et d'écriture;
- n'enseigne que quelques stratégies mais les enseigne bien;
- veille à ce que les élèves possèdent les connaissances préalables nécessaires pour apprendre une stratégie donnée;
- veille à ce que les élèves s'entraînent à utiliser une stratégie donnée dans divers contextes;
- adopte un rythme approprié pour enseigner une nouvelle stratégie;
- veille à ce que les élèves aient suffisamment de temps pour s'entraîner;
- montre comment utiliser et adapter la stratégie en question.

### Enseignement d'une nouvelle stratégie

Étape 1 — Présentez la stratégie, expliquez pourquoi on l'utilise et quand elle est particulièrement utile.

Étape 2 — Faites-en la démonstration en pensant tout haut pour que les élèves puissent observer le processus. Cela veut dire qu'il vous faut exprimer le but explicite de la stratégie ainsi que les processus mentaux et l'autocorrection qui sont exigés pour n'importe quelle méthode de résolution de problèmes. Évitez de faire de la gymnastique mentale.

Étape 3 — Enseignez la stratégie par étape en expliquant les raisons de chacune pour que l'élève puisse apprendre en comprenant plutôt que par cœur.

Étape 4 — Donnez immédiatement à l'élève l'occasion de se servir de la stratégie dans le contexte de son propre travail. Pendant qu'il la met en application, surveillez-le et guidez-le au besoin.

## Application d'une nouvelle stratégie

Étape 5 — À l'occasion suivante, passez la stratégie en revue en faisant de nouveau la démonstration. Cette fois-ci, ce sont les élèves qui doivent vous surveiller et vous guider.

Étape 6 — Au cours des leçons suivantes, les élèves répètent la stratégie en expliquant à quoi elle sert, les étapes à suivre et l'importance de chacune de ces étapes.

Étape 7 — Faites un suivi en donnant aux élèves d'autres occasions de se servir de la stratégie et de réfléchir à l'utilisation qu'ils en font à mesure qu'ils apprennent à la maîtriser. Surveillez chacun des élèves pour savoir quel sens il a donné à la stratégie.

Étape 8 — Discutez en classe des façons dont on peut se servir de la stratégie dans le cours de langue et dans les autres matières.

Petit à petit, l'enseignant donne à l'élève la responsabilité de la mise en application de la stratégie.

Étape 1 — Choisissez la stratégie.

Étape 2 — Montrez comment l'utiliser et pourquoi.

Étape 3 — Parlez des situations dans lesquelles elle peut être utilisée.

Étape 4 — Donnez l'occasion à l'élève de s'entraîner et donnez-lui des conseils.

- faites des commentaires constructifs et apportez le soutien nécessaire;
- enseignez de nouveau la stratégie au besoin.

Étape 5 — Mettez la stratégie en application.

- l'élève peut l'expliquer;
- il peut l'utiliser de façon autonome;
- il peut en faire la démonstration à quelqu'un d'autre;
- il peut suggérer d'autres applications;
- il peut adapter et modifier la stratégie dans de nouveaux contextes.

Diverses stratégies ont été élaborées pour aider les enseignants et elles sont réparties en trois sections différentes :

- Section I — Stratégies et processus interactifs
- Section II — Stratégies et processus d'enseignement
- Section III — Stratégies et outils d'évaluation

Les stratégies présentées dans ce chapitre ont été compilées par des éducateurs du Manitoba. Nous en avons résumé beaucoup parmi les plus populaires mais nous invitons les enseignants à consulter les ouvrages de référence pour obtenir une description complète de chacune.

Pour une bibliographie à jour, visiter le site Web du ministère :  
<http://www.edu.gov.mb.ca/ms4/progetu/fl2/ressources.html>