

## **Les animaux du zoo**

Voici un lion.

Paul prend un linge... et lave le lion.

Voici la girafe.

Suzanne prend un balai et de l'eau.

Suzanne lave la girafe.

Voici l'ours.

Paul lave l'ours.

Voici le singe.

Suzanne lave le singe.

Voici l'éléphant.

L'éléphant lave Paul et Suzanne.



---

m'a lu le résumé  
**Les animaux du zoo**

---

signature du parent

# *Les animaux du zoo*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Paul prend un linge et lave le lion.

Voici l'éléphant gris. Il lave Paul et Suzanne.

Elle lave la girafe et le singe.

Paul prend un linge et il lave l'ours.

Suzanne prend un balai.

Suzanne prend de l'eau.

# Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

la

Les animaux du zoo

le

Les animaux du zoo

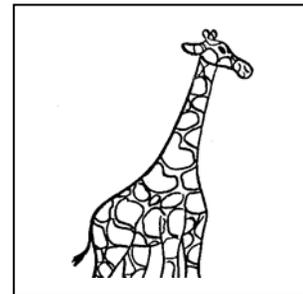
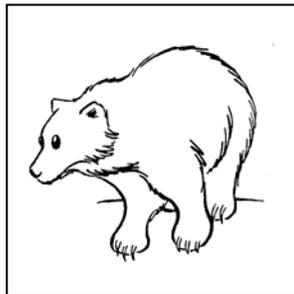
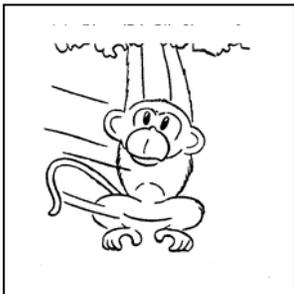
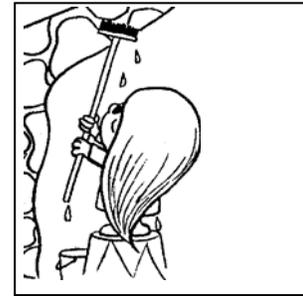
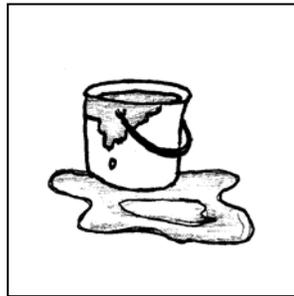
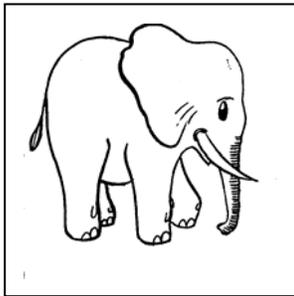
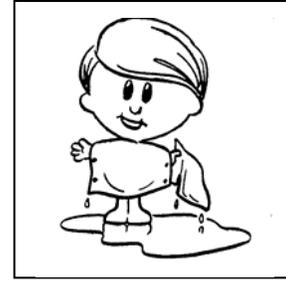
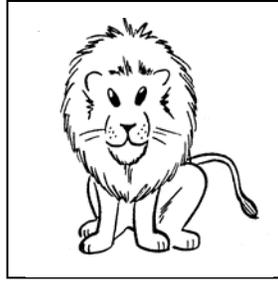
un

Les animaux du zoo

nom : \_\_\_\_\_

## Les animaux du zoo

J'écris les mots sous la bonne image :



|            |            |            |
|------------|------------|------------|
| un lion    | la girafe  | un balai   |
| l'ours     | le singe   | l'éléphant |
| Paul lave. | Elle lave. | de l'eau   |

nom : \_\_\_\_\_

## Les animaux du zoo

*Je découpe les rectangles. Je colle les phrases pour refaire l'histoire :*



Suzanne prend un balai et de l'eau. Elle lave la girafe.

L'éléphant lave Paul et Suzanne.

Paul lave l'ours.

Paul prend un linge et lave le lion.

Suzanne lave le singe.

nom : \_\_\_\_\_

## Les animaux du zoo

*Je pratique mes mots :*

**la** la la \_\_\_\_\_

J'écris gros :

J'écris petit :

**le** le le \_\_\_\_\_

J'écris gros :

J'écris petit :

**un** un un \_\_\_\_\_

J'écris gros :

J'écris petit :

*Je fais des mots :*

**p** rend  
**l** a v e  
↓  
\_\_\_\_\_

**b** a l a i  
**l'** e a u  
↓  
\_\_\_\_\_

nom : \_\_\_\_\_

## Les animaux du zoo

*J'écris les mots de l'histoire au bon endroit dans la grille alphabétique. Je lis mes mots à mon partenaire.*

A word search grid consisting of a large, irregular shape made of small squares. The words are placed in various orientations and positions within the grid:

- la
- du
- girafe
- Suzanne
- lion
- les
- Paul
- prend
- balai
- ours
- eau
- singe
- linge
- un
- voici
- lave
- zoo
- et
- le
- éléphant
- animaux
- de

nom : \_\_\_\_\_

## Les animaux du zoo

|     |     |         |
|-----|-----|---------|
| A a | B b | C c     |
| D d | E e | F f     |
| G g | H h | I i     |
| J j | K k | L l     |
| M m | N n | O o     |
| P p | Q q | R r     |
| S s | T t | U u     |
| V v | W w | XYZ xyz |

## **Les couleurs du zoo**

L'ours polaire est blanc.

L'éléphant est gris.

La girafe est jaune et orange.

Le singe est brun, bleu et rouge.

Le crocodile est gris.

Le perroquet est bleu, jaune, rouge et vert.

Le perroquet est rouge, vert, bleu et jaune.

Le crocodile est gris.



---

m'a lu le résumé  
**Les couleurs du zoo**

---

signature du parent

# *Les couleurs du zoo*

---

*Collection Paul et Suzanne*

L'ours est brun.

Le perroquet est rouge, bleu et vert.

Le crocodile est vert.

L'éléphant est gris et blanc.

La girafe est orange et jaune.

Le singe est brun.

# Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

est

Les couleurs du zoo

et

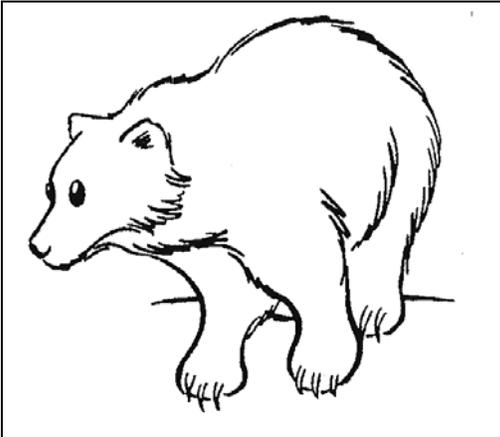
Les couleurs du zoo

nom : \_\_\_\_\_

## Les couleurs du zoo

Je colorie les dessins selon la phrase :

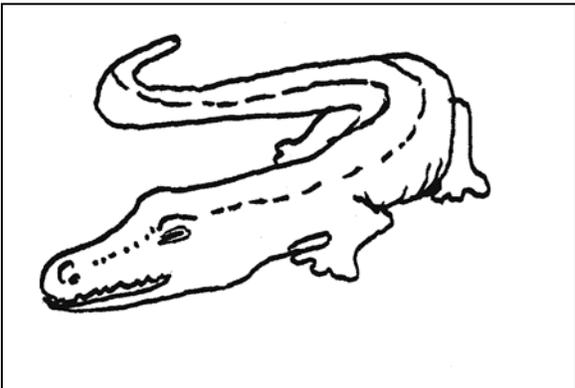
L'ours est brun.



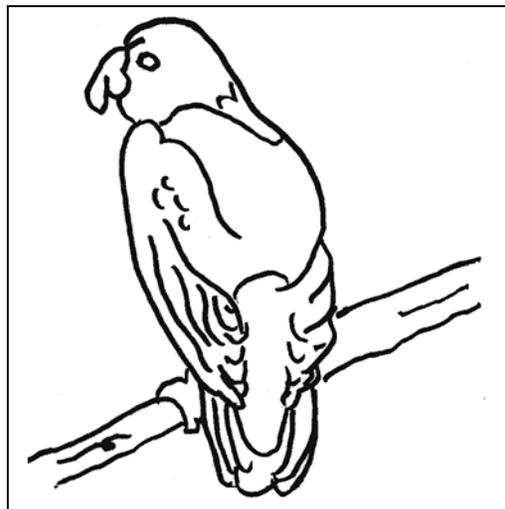
Le singe est gris et orange.



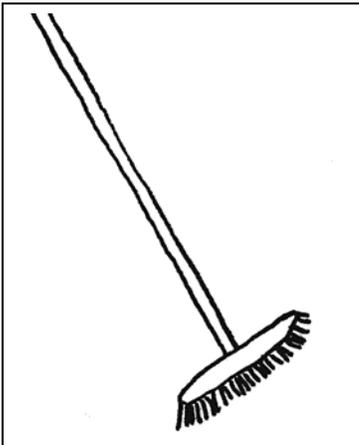
Le crocodile est vert.



Le perroquet est rouge,  
vert, bleu et jaune.



Le balai est brun et rouge.

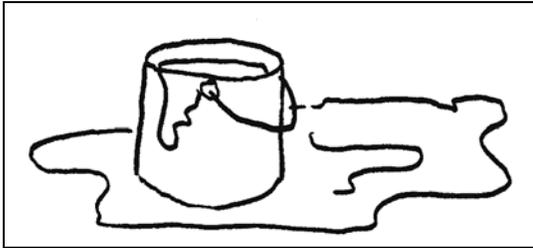


nom : \_\_\_\_\_

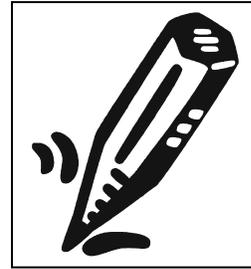
## Les couleurs du zoo

Je colorie les dessins selon la phrase :

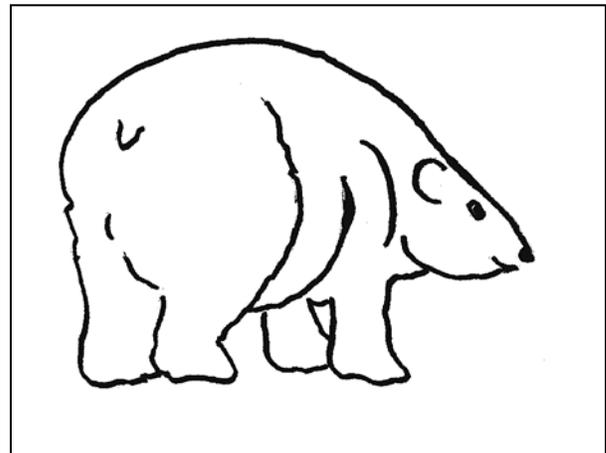
L'eau est bleue.



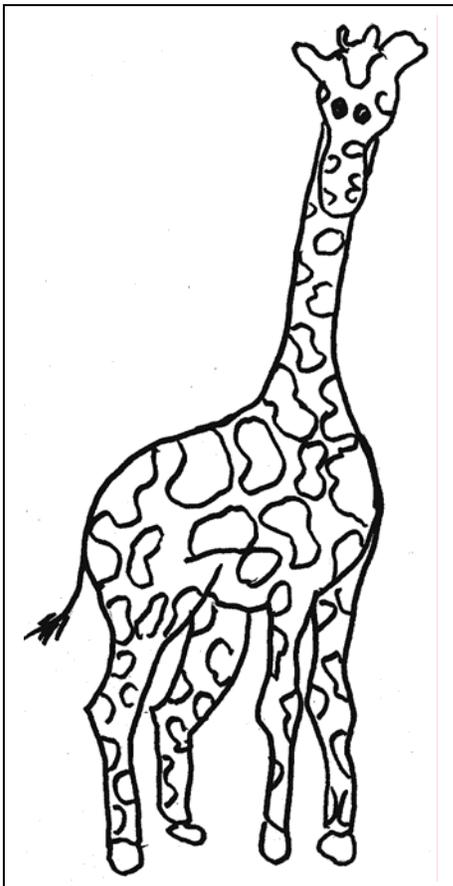
Le crayon est gris.



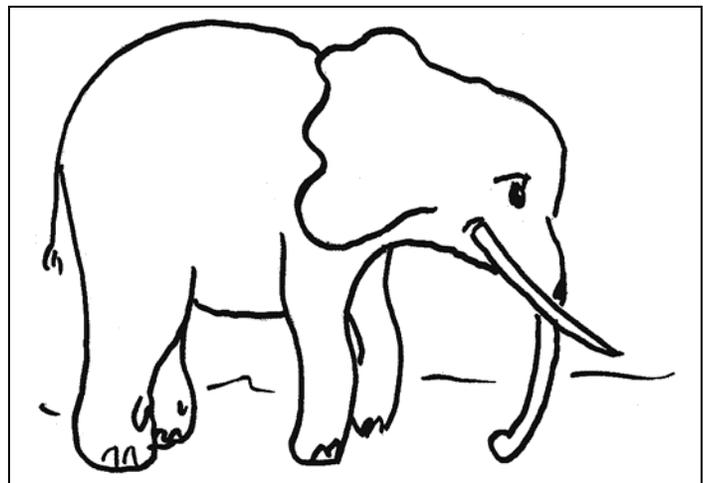
L'ours polaire est blanc.



La girafe est jaune et orange.



L'éléphant est gris et blanc.



# Les couleurs du zoo

## À l'intention de l'enseignant

### Réalisation

Les élèves fabriquent un petit livre « **Les couleurs des animaux** ».

### Préparation

1. Photocopier suffisamment de feuilles pour préparer un livret pour chaque élève.
2. Couper les pages horizontalement pour assembler les livres.
3. Demander aux élèves d'aider à rédiger une liste d'animaux (de la ferme, de la jungle, du zoo, de la maison, etc.) et une liste de couleurs. Il serait bon de faire un petit dessin à côté de chaque mot pour faciliter la compréhension.

Inviter les élèves à compléter leur petit livre en utilisant la phrase du livre « L'éléphant est gris » comme modèle. L'élève choisit ses animaux ainsi que ses couleurs. Il utilisera les listes ainsi que le mur des mots pour épeler les mots dont il a besoin.

exemple :

Le chat 

Le cochon 

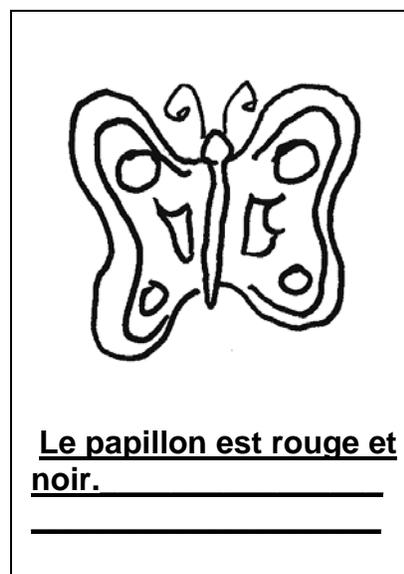
Le chien 

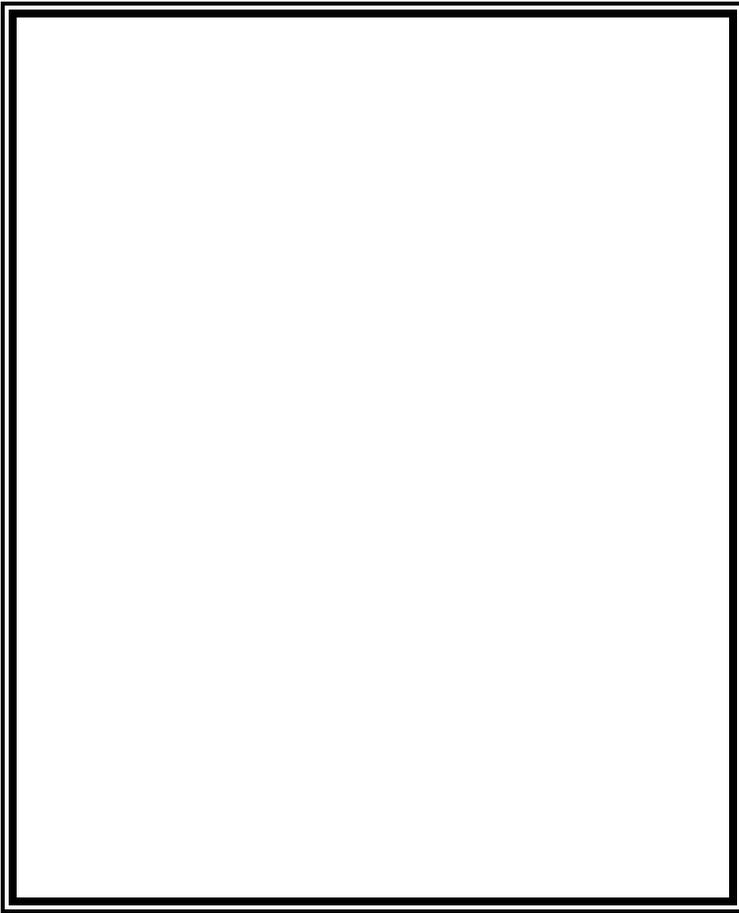
Le papillon 

L'oiseau 



vert  
jaune  
brun  
rouge  
noir





# Les couleurs des animaux

Par \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Three horizontal lines for writing at the bottom of the box.

Three horizontal lines for writing at the bottom of the box.

Three horizontal lines for writing at the bottom of the box.

Three horizontal lines for writing at the bottom of the box.

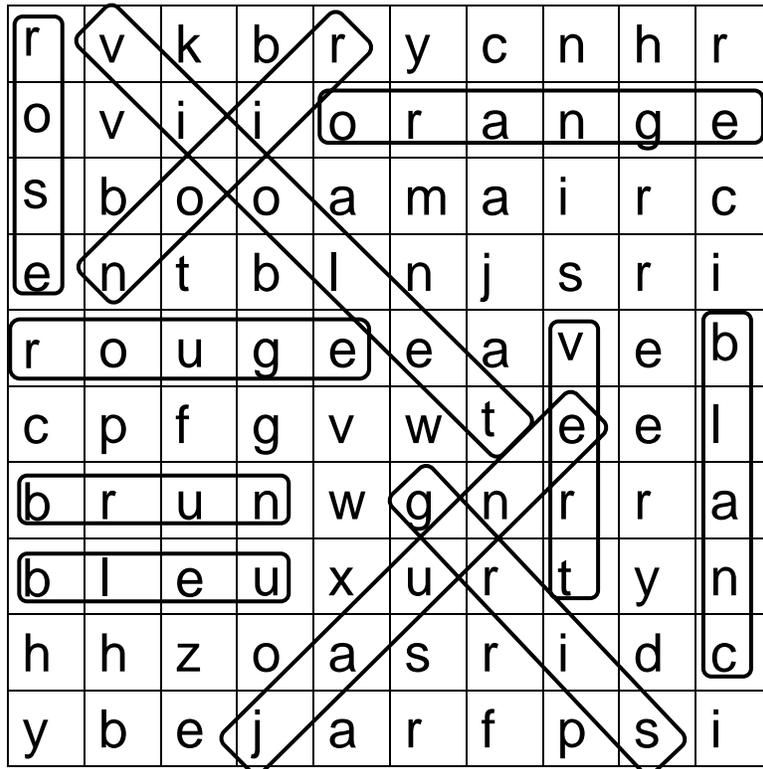
## Les couleurs du zoo

Je trouve les couleurs dans la grille :

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| r | v | k | b | r | y | c | n | h | r |
| o | v | i | i | o | r | a | n | g | e |
| s | b | o | o | a | m | a | i | r | c |
| e | n | t | b | l | n | j | s | r | i |
| r | o | u | g | e | e | a | v | e | b |
| c | p | f | g | v | w | t | e | e | l |
| b | r | u | n | w | g | n | r | r | a |
| b | l | e | u | x | u | r | t | y | n |
| h | h | z | o | a | s | r | i | d | c |
| y | b | e | j | a | r | f | p | s | i |

|      |        |       |       |       |
|------|--------|-------|-------|-------|
| gris | orange | blanc | jaune | rouge |
| vert | violet | noir  | bleu  | brun  |
| rose |        |       |       |       |

Clé :



## Les couleurs du zoo

*Je pratique mes mots :*

**est** est est \_\_\_\_\_

J'écris gros :

J'écris petit :

**et** et et \_\_\_\_\_

J'écris gros :

J'écris petit :

J'écris une phrase avec **est** :

---

J'écris une phrase avec **et** :

---

## Les couleurs du zoo

*Je replace les mots pour faire des phrases de l'histoire :*

1) blanc. **L'ours** polaire est

---

2) jaune girafe orange. **La** est et

---

3) est **L'éléphant** gris.

---

4) rouge. **Le** est brun, singe bleu et

---

---

5) perroquet **Le** rouge, est vert, bleu et jaune.

---

---

## Les couleurs du zoo

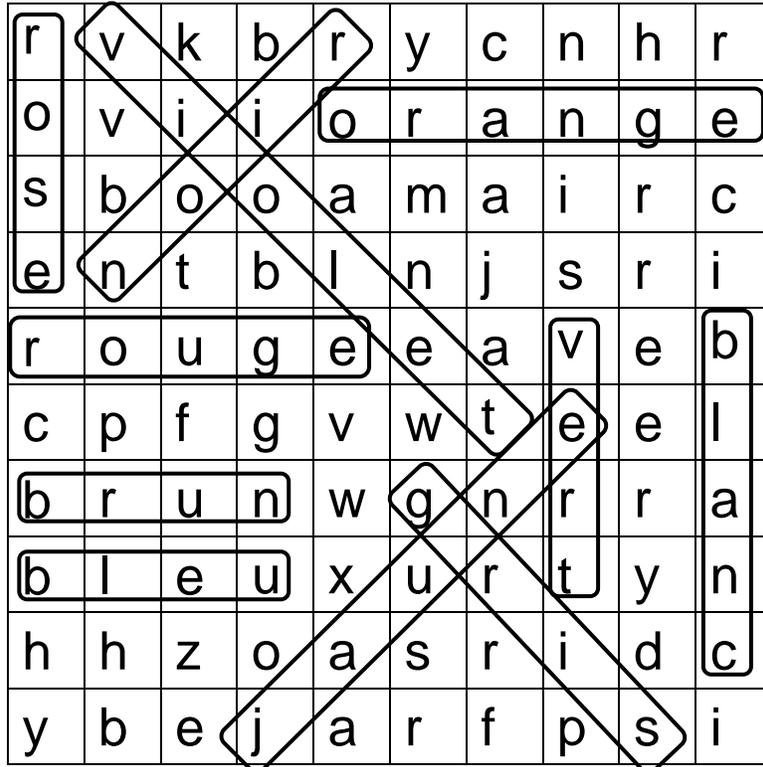
Je trouve les couleurs dans la grille :

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| r | v | k | b | r | y | c | n | h | r |
| o | v | i | i | o | r | a | n | g | e |
| s | b | o | o | a | m | a | i | r | c |
| e | n | t | b | l | n | j | s | r | i |
| r | o | u | g | e | e | a | v | e | b |
| c | p | f | g | v | w | t | e | e | l |
| b | r | u | n | w | g | n | r | r | a |
| b | l | e | u | x | u | r | t | y | n |
| h | h | z | o | a | s | r | i | d | c |
| y | b | e | j | a | r | f | p | s | i |

|      |        |       |       |       |
|------|--------|-------|-------|-------|
| gris | orange | blanc | jaune | rouge |
| vert | violet | noir  | bleu  | brun  |
| rose |        |       |       |       |

nom : \_\_\_\_\_

Clé :



## Les couleurs du zoo

*Je pratique mes mots :*

**est** est est \_\_\_\_\_

J'écris gros :

J'écris petit :

**et** et et \_\_\_\_\_

J'écris gros :

J'écris petit :

J'écris une phrase avec **est** :

---

J'écris une phrase avec **et** :

---

nom : \_\_\_\_\_

## Les couleurs du zoo

*Je replace les mots pour faire des phrases de l'histoire :*

1) blanc. **L'ours** polaire est

---

2) jaune girafe orange. **La** est et

---

3) est **L'éléphant** gris.

---

4) rouge. **Le** est brun, singe bleu et

---

---

5) perroquet **Le** rouge, est vert, bleu et jaune.

---

---

## **L'ourson**

Voici l'ourson brun.

Voici la chemise bleue de l'ourson.

Voici le pantalon vert de l'ourson.

Voici les bas bruns de l'ourson.

Voici les bottes noires de l'ourson.

Voici le chapeau rouge et blanc de l'ourson.

Voici le sac à dos orange de l'ourson.

Voici le petit ourson violet.



---

m'a lu le résumé  
**L'ourson**

---

signature du parent

*L'ourson*

---

*Collection Paul et Suzanne*

---

*L'ourson*

L'ourson est brun.  
La chemise est bleue.

---

Le petit ourson est violet.

Le sac à dos est orange.

---

Le pantalon est vert.

---

*L'ourson*

Les bas sont bruns.

Les bottes sont noires.

Le chapeau est rouge et blanc.

# Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

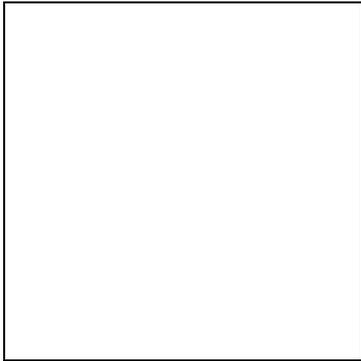
Revoir

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <p>à</p> <p>L'ourson</p>  | <p>la</p> <p>L'ourson<br/>Les animaux du zoo</p> |
| <p>l'</p> <p>L'ourson</p> | <p>le</p> <p>L'ourson<br/>Les animaux du zoo</p> |
| <p>de</p> <p>L'ourson</p> |  |

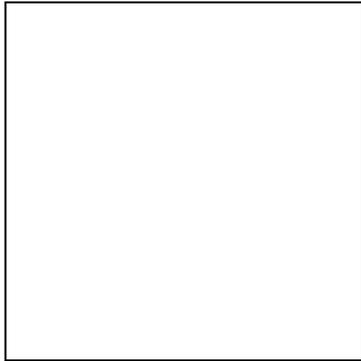
nom : \_\_\_\_\_

## L'ourson

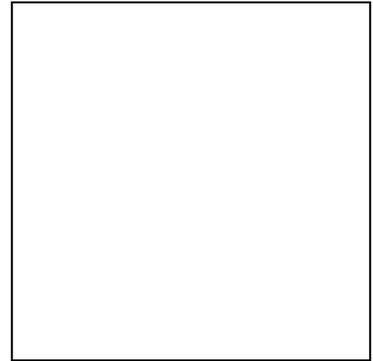
*Je dessine et je colorie :*



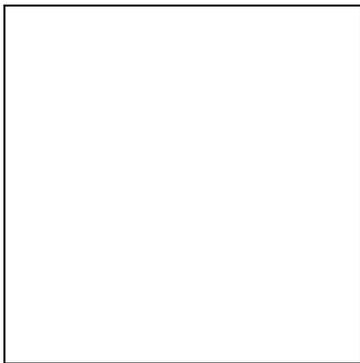
les bottes noires



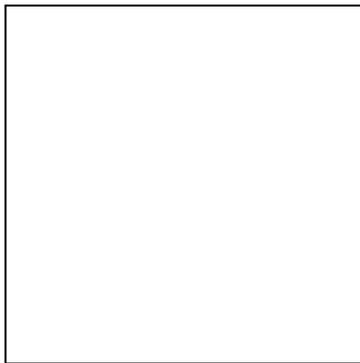
le pantalon vert



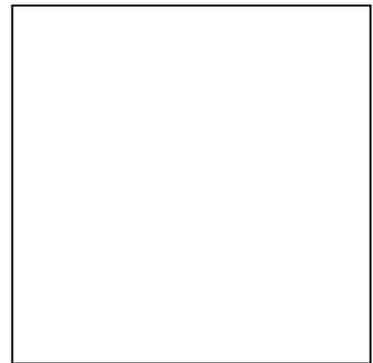
l'ourson violet



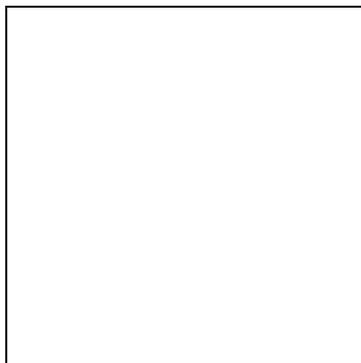
la chemise bleue



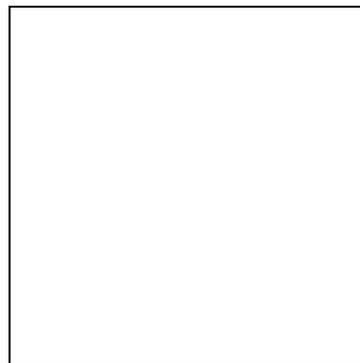
les bas bruns



l'ourson brun



le chapeau rouge et  
blanc



le sac à dos violet

nom : \_\_\_\_\_

## L'ourson

*Je trouve les mots du rectangle avec :*

« oi » \_\_\_\_\_

« on » \_\_\_\_\_

« eau » \_\_\_\_\_

|         |       |          |
|---------|-------|----------|
| chapeau | voici | l'ourson |
| noires  | lion  | l'eau    |

*Je pratique mes mots :*

l'    l'    l'    \_\_\_\_\_

J'écris gros :

J'écris petit :

à    à    à    \_\_\_\_\_

J'écris gros :

J'écris petit :

J'écris deux mots avec l' : \_\_\_\_\_

nom : \_\_\_\_\_

## L'ourson

*Je fais des mots :*

|  |
|--|
| <b>c h e m i s e</b><br><b>o r a n g e</b><br>↓<br>_____ |
|--|

|  |
|--|
| <b>l ' o u r s o n</b><br><b>c h a p e a u</b><br>↓<br>_____ |
|--|

|  |
|--|
| <b>b r u n</b><br><b>b a s</b><br>↓<br>_____ |
|--|

*Je replace les mots pour faire les phrases de l'histoire :*

1) pantalon **Voici** le de l'ourson. vert

\_\_\_\_\_

2) l'ourson. de orange le **Voici** sac à dos

\_\_\_\_\_

3) bottes de **Voici** l'ourson. noires les

\_\_\_\_\_

*Je trouve les mots :*

|                                 |
|---------------------------------|
| <b>l o n t a p a n</b><br>_____ |
|---------------------------------|

|                                 |
|---------------------------------|
| <b>s o n l ' o u r</b><br>_____ |
|---------------------------------|

|                               |
|-------------------------------|
| <b>c h e s e m i</b><br>_____ |
|-------------------------------|

|                               |
|-------------------------------|
| <b>à s a c d o s</b><br>_____ |
|-------------------------------|

|                             |
|-----------------------------|
| <b>v i l e t o</b><br>_____ |
|-----------------------------|

|                               |
|-------------------------------|
| <b>p e a u c h a</b><br>_____ |
|-------------------------------|

# L'ourson

## À l'intention de l'enseignant

### Réalisation

Faire relire le vocabulaire de l'histoire en jouant au jeu « **Va à la pêche** ».

### Préparation

Sur un carton léger, photocopier **deux** fois la page suivante. Colorier et découper les rectangles. On peut les plastifier pour que le jeu dure plus longtemps.

**But du jeu** : faire le plus grand nombre de paires

**Nombre de joueurs** : 2 à 3 personnes

### Déroulement

Brasser les cartes et les distribuer une à la fois à chacun des joueurs jusqu'à ce que chaque joueur ait 3 cartes.

Mettre le restant des cartes dans une pile à l'envers au centre de la table.

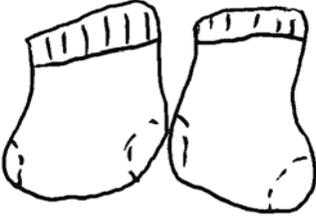
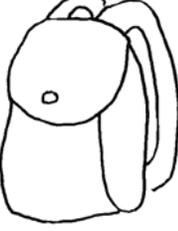
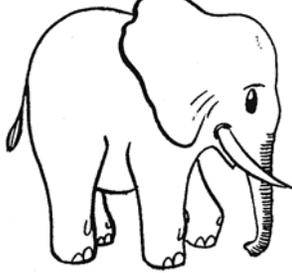
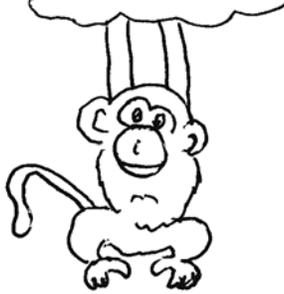
Les joueurs font autant de paires qu'ils peuvent. Ils peuvent lire ces cartes paires aux autres joueurs en les posant sur la table.

Le premier joueur demande au joueur à sa gauche la carte dont il a besoin pour faire une paire, qui doit la lui remettre s'il l'a. S'il ne l'a pas, il dit : « Va à la pêche ».

Le premier joueur pige alors la première carte de la pile au centre et c'est maintenant au tour du deuxième joueur de demander une carte.

Le jeu continue jusqu'à ce qu'un joueur n'ait plus de cartes.  
On compte alors les paires pour déterminer le gagnant. On recommence le jeu!

## L'ourson

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>l'ourson brun</b></p>        | <p><b>la chemise bleue</b></p>                     | <p><b>le pantalon vert</b></p>             | <p><b>les bas bruns</b></p>     |
| <p><b>les bottes noires</b></p>   | <p><b>le sac à dos orange</b></p>                 | <p><b>le chapeau rouge et blanc</b></p>   | <p><b>l'ourson violet</b></p>  |
| <p><b>l'ours blanc</b></p>       | <p><b>l'éléphant gris</b></p>                    | <p><b>la girafe jaune et orange</b></p>  | <p><b>le singe brun</b></p>   |
| <p><b>le crocodile gris</b></p>  | <p><b>le perroquet bleu, jaune et rouge</b></p>  | <p><b>le lion jaune</b></p>              |  |

## **Les savons**

Suzanne se lave le bras avec le savon bleu.

Paul se lave le pied avec le savon bleu.

Suzanne se lave la jambe avec le savon jaune.

Paul se lave le dos avec le savon orange.

Suzanne se lave les fesses avec le savon vert.

Paul se lave le ventre avec le savon rouge.

Suzanne se lave le menton avec le savon rose.

Paul se lave le nez avec le savon noir.

Suzanne se lave les cheveux avec le savon brun.

Oh! oh! Il n'y a plus de savon.



---

m'a lu le résumé  
**Les savons**

---

signature du parent

## *Les savons*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Suzanne se lave le bras.  
Paul se lave le pied.

---

Oh! Oh!  
Il n'y a plus de savon bleu!  
Il n'y a plus de savon jaune!  
Il n'y a plus de savon orange!  
Il n'y a plus de savon vert!  
Il n'y a plus de savon rose!  
Il n'y a plus de savon noir!  
Il n'y a plus de savon brun!

Paul se lave le nez.

Suzanne se lave les cheveux.

---

Suzanne se lave la jambe.

Paul se lave le dos.

Suzanne se lave les fesses.

Paul se lave le ventre.

Suzanne se lave le menton.

# Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

avec

Les savons

y

Les savons

se

Les savons

n'

Les savons

nom : \_\_\_\_\_

## Les savons

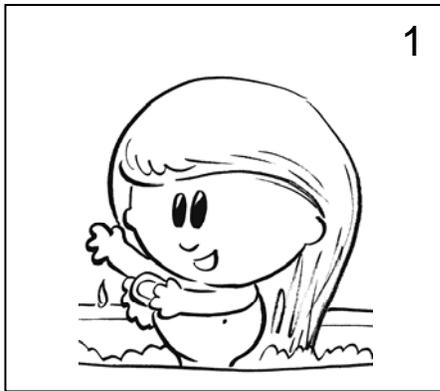
*Je complète la phrase avec le mot qui correspond au dessin.  
Je colorie les savons comme je veux. Je peux utiliser les mots suivants :*

*Les parties du corps :*

cheveux bras  
ventre nez  
menton dos

*Les couleurs :*

bleu orange  
rouge rose  
noir brun



1. Suzanne se lave le \_\_\_\_\_ avec le savon

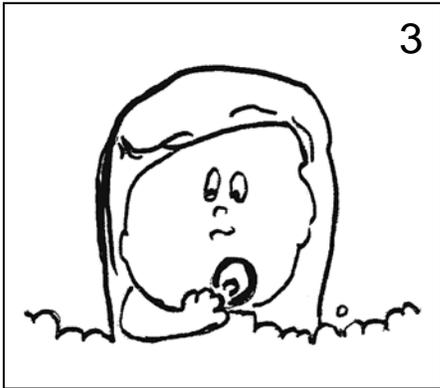
\_\_\_\_\_.

2. Paul se lave le \_\_\_\_\_ avec le

savon \_\_\_\_\_.

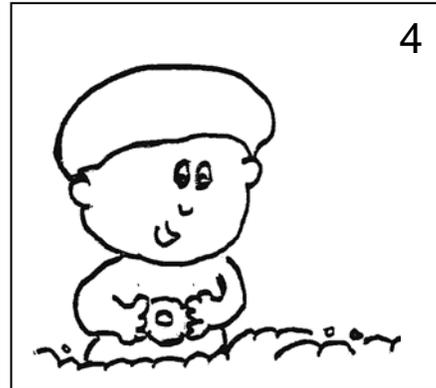
nom : \_\_\_\_\_

## Les savons



3. Suzanne se lave le \_\_\_\_\_ avec le savon

\_\_\_\_\_.



4. Paul se lave le \_\_\_\_\_ avec le savon

\_\_\_\_\_.



5. Paul se lave le \_\_\_\_\_ avec le savon

\_\_\_\_\_.



6. Suzanne se lave les \_\_\_\_\_ avec le savon

\_\_\_\_\_.

# Les savons

À l'intention de l'enseignant

## Réalisation

Les élèves s'amuse en relisant les mots de l'histoire.

## Préparation pour un jeu

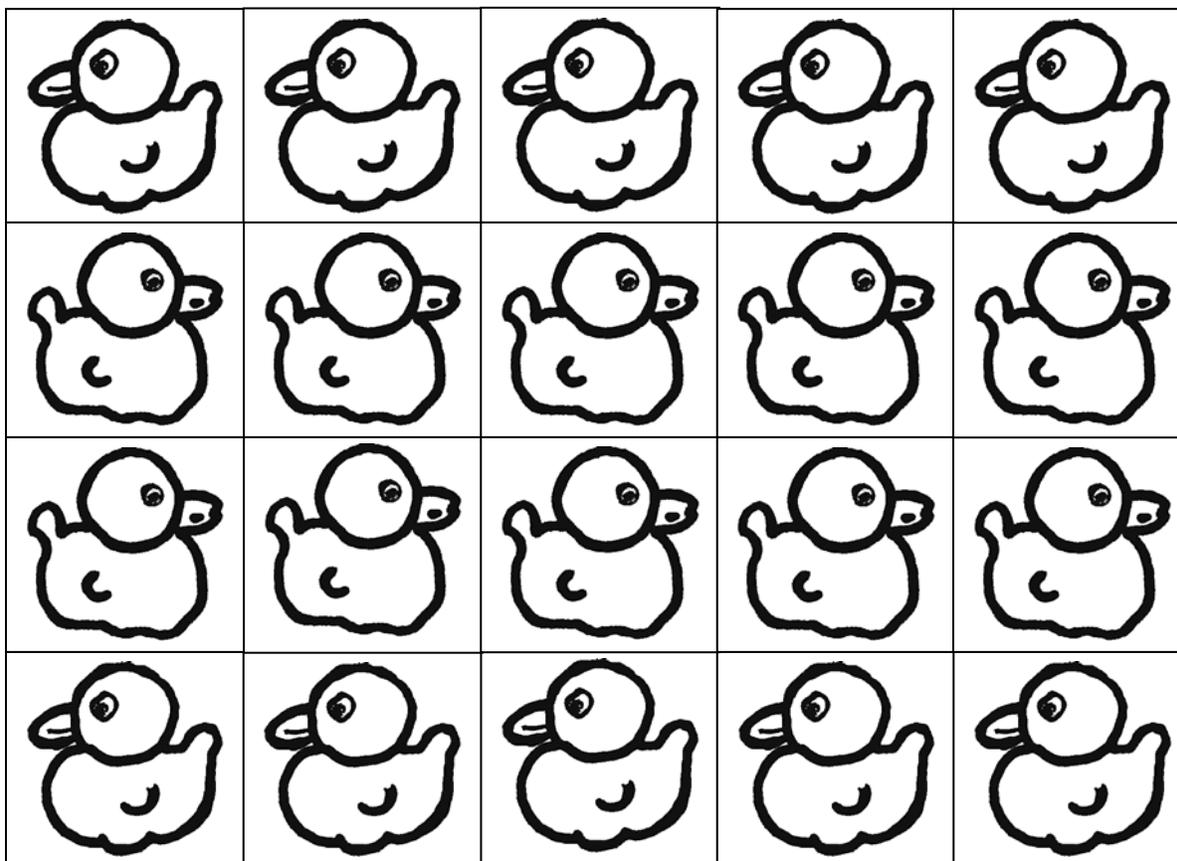
Colorier et découper les canards. Sur un léger carton, faire une copie des pages avec les dessins et les mots. (Ce sont les cartes du jeu.) Colorier et découper les cartes du jeu. Faire deux copies de la baignoire.

**Nombre de joueurs : 2**

**But du jeu :** rassembler le plus grand nombre de canards dans sa baignoire.

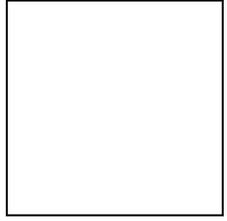
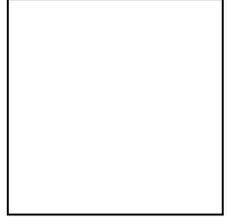
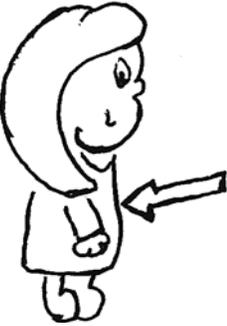
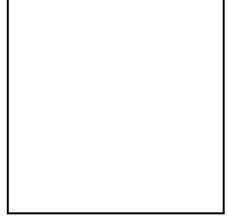
## Déroulement

Brasser les cartes du jeu et les placer à l'envers dans une pile sur la table. Chaque joueur pige trois cartes et les places à l'endroit devant lui. À tour de rôle, chaque joueur pige une nouvelle carte. Si elle correspond à l'une de ses trois cartes, il met la paire de côté et il place un canard dans sa baignoire. Il pige ensuite deux autres cartes pour en avoir trois à l'endroit devant lui. Si la carte qu'il pige ne correspond pas à l'une de ses trois cartes, il la remet (à l'envers) sous la pile et son tour est fini. Continuer le jeu jusqu'à ce que toutes les cartes soient pigées. Le joueur qui a le plus grand nombre de cartes gagne la partie.



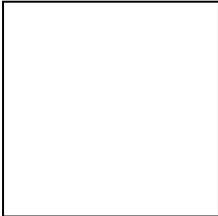
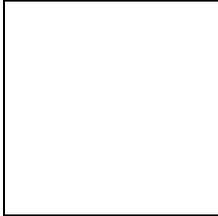
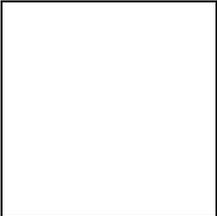
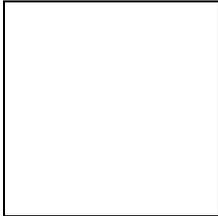
# Les savons

## Jeu des savons

|           |   |            |   |
|-----------|---|------------|---|
| le dos    |    | les fesses |    |
| le menton |   | rose       |    |
| le nez    |  | rouge      |  |
| le ventre |  | brun       |  |

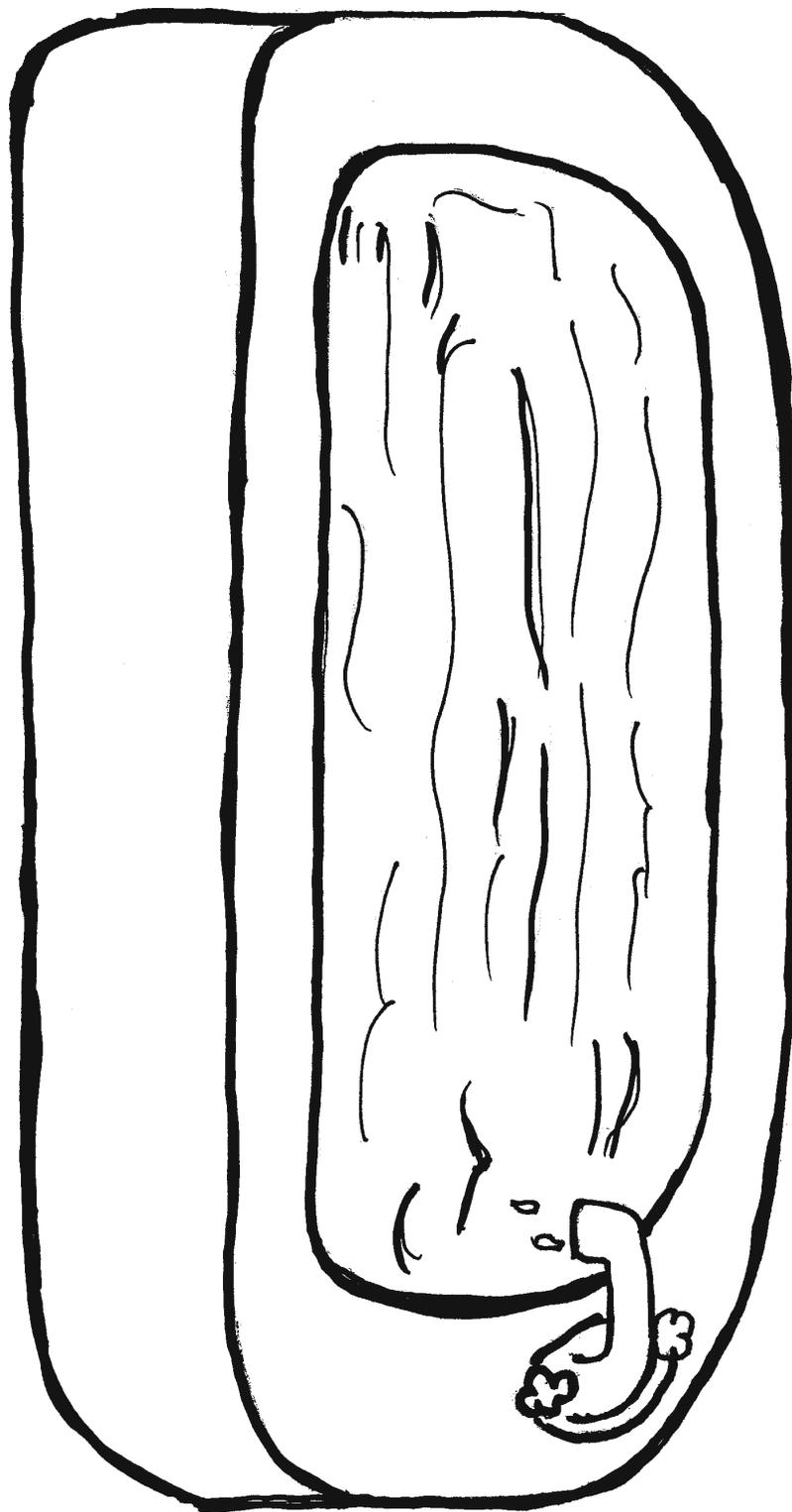
# Les savons

## Jeu des savons

|          |   |             |   |
|----------|---|-------------|---|
| le bras  |    | bleu        |    |
| la jambe |   | les cheveux |   |
| le pied  |  | orange      |  |
| vert     |  | jaune       |  |

# Les savons

## *Jeu des savons*



nom : \_\_\_\_\_

## Les savons

*J'écris « le », « la » ou « les » devant le mot.*

\_\_\_\_ bras    \_\_\_\_ pied    \_\_\_\_ dos    \_\_\_\_ jambe  
\_\_\_\_ savon    \_\_\_\_ fesses    \_\_\_\_ ventre    \_\_\_\_ cheveux  
\_\_\_\_ nez    \_\_\_\_ menton

*Je pratique mes mots :*

**avec**    avec    avec    \_\_\_\_\_

J'écris gros :

J'écris petit :

**se**    se    se    \_\_\_\_\_

J'écris gros :

J'écris petit :

**n'y**    n'y    n'y    \_\_\_\_\_

J'écris gros :

J'écris petit :

nom : \_\_\_\_\_

## Les savons

*Je fais des mots :*

**s a p i n**  
**a v o n s**  
↓  
\_\_\_\_\_

**l a p i n**  
**l o c o m o t i v e**  
↓  
\_\_\_\_\_

**r o b o t**  
**d a n s e**  
↓  
\_\_\_\_\_

**b r a s**  
**l u n d i**  
↓  
\_\_\_\_\_

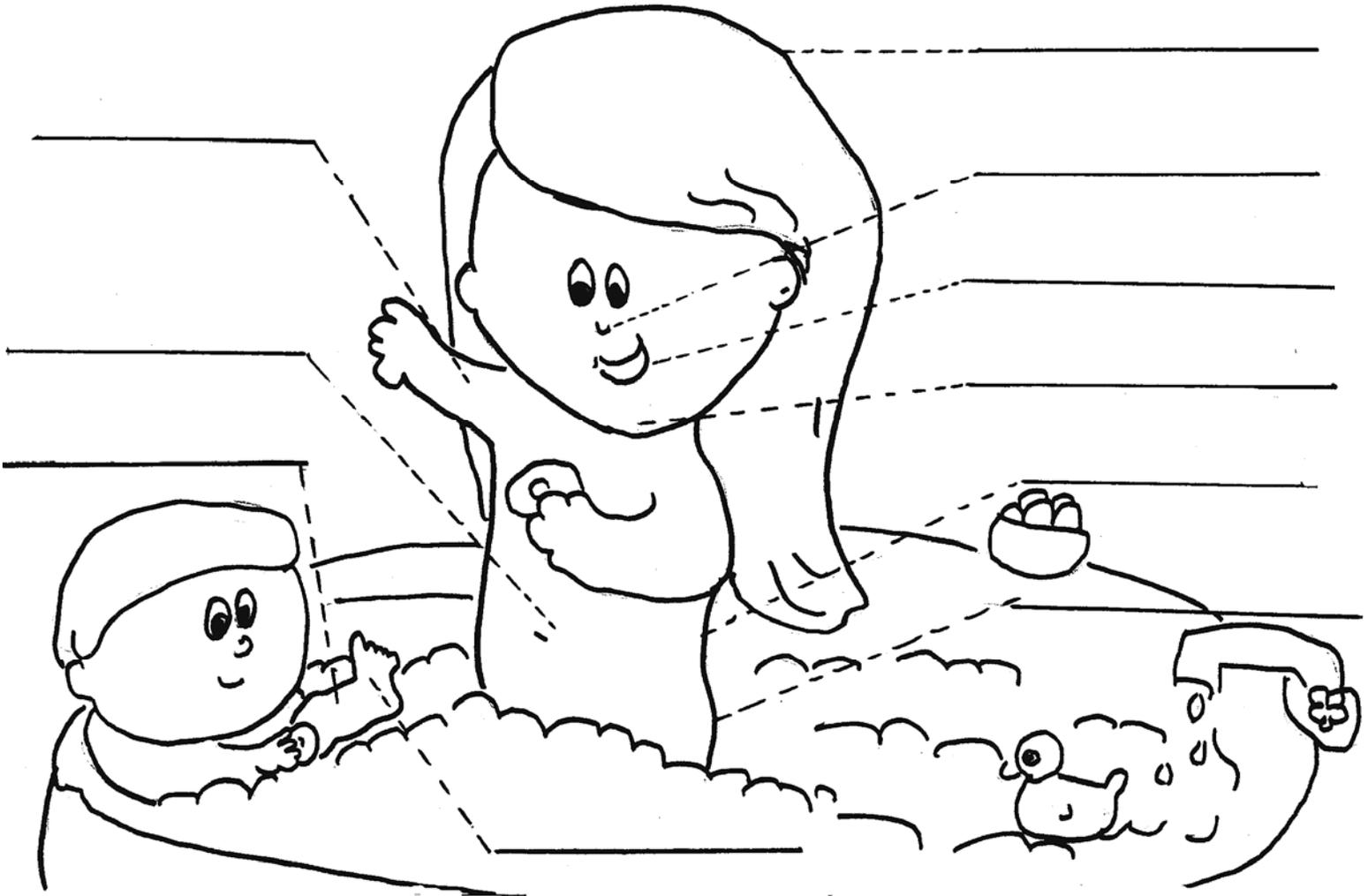
*Je place le mot dans une phrase :*

1. Paul se \_\_\_\_\_ le pied.
2. Suzanne se lave avec le savon \_\_\_\_\_.
3. Suzanne se lave avec le savon \_\_\_\_\_.
4. Paul se lave le pied avec le \_\_\_\_\_ bleu.

nom : \_\_\_\_\_

## Les savons

*Je choisis le bon mot pour chaque partie du corps :*



|           |            |             |           |          |
|-----------|------------|-------------|-----------|----------|
| la bouche | le nez     | les cheveux | le pied   | le dos   |
| le bras   | les fesses | le menton   | le ventre | la jambe |

## **Les feuilles**

Suzanne voit une feuille jaune.

Paul voit une feuille rouge.

Suzanne voit une autre feuille jaune.

Paul voit une feuille verte.

Suzanne voit une feuille brune.

Pipo voit une feuille orange.

Pipo voit une grosse feuille verte.

Pipo voit une citrouille orange.



---

m'a lu le résumé  
**Les feuilles**

---

signature du parent

# *Les feuilles*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Suzanne voit une feuille.

---

Pipo voit une feuille rouge, jaune et  
brune.

Paul voit une grosse citrouille orange.

---

Suzanne voit une grosse feuille.

Suzanne voit une grosse feuille verte.

Paul voit une citrouille.

Paul voit une grosse citrouille.

# Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

une

Les feuilles

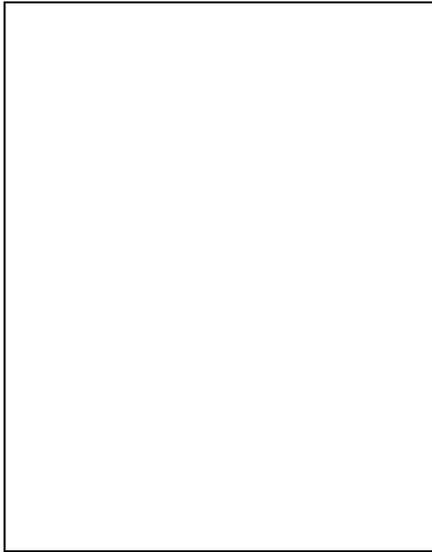
voit

Les feuilles

nom : \_\_\_\_\_

## Les feuilles

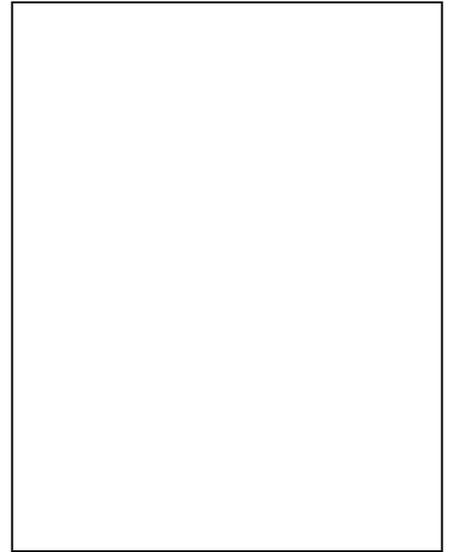
*Je dessine et je colorie :*



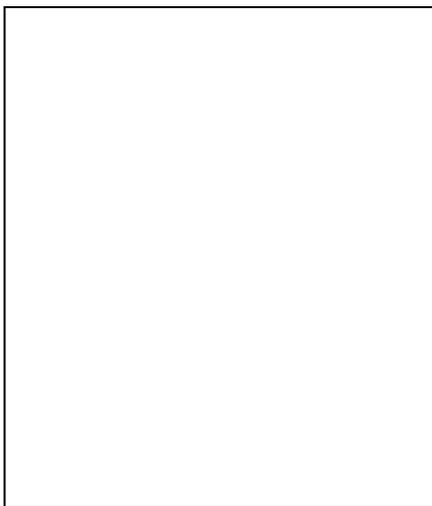
une feuille jaune



une feuille verte



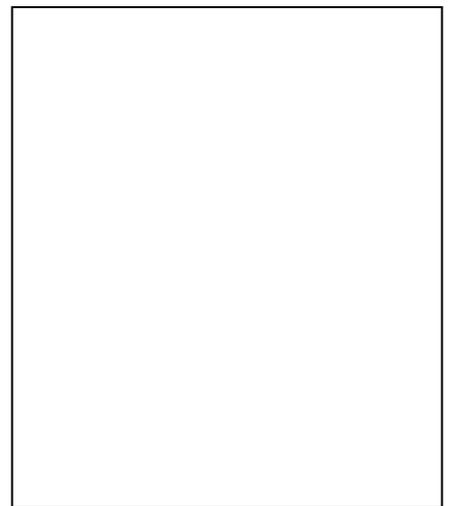
une feuille rouge



une feuille brune



une feuille orange



une citrouille  
orange et brune

nom : \_\_\_\_\_

## Les feuilles

*Je pratique mes mots :*

**une**    une    une    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_

J'écris gros :

J'écris petit :

**voit**    voit    voit    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_

J'écris gros :

J'écris petit :

*J'écris une phrase avec **voit** :*

\_\_\_\_\_

*Je dessine ma phrase :*



nom : \_\_\_\_\_

## Les feuilles

Combien de lettres?

Les lettres en double :

1. Suzanne



2. feuille



3. jaune



4. rouge



5. verte



6. grosse



7. Pipo



8. citrouille



9. orange



10. \_\_\_\_\_  
(ton nom)



nom : \_\_\_\_\_

## Les feuilles

À l'intention de l'enseignant

### Réalisation

Le livre collectif « **On voit** ».

### Préparation

Photocopier la page titre et une feuille pour chaque élève.

Paul, Suzanne et Pipo voient des feuilles multicolores. Les élèves, que voient-ils? Leur demander et dresser une liste. (On peut aussi dresser une liste des couleurs.) Faire des petits dessins à côté de chaque mot pour faciliter la compréhension de ces mots.

Inviter les élèves à écrire et à illustrer une phrase afin de contribuer au petit livre collectif qui s'intitule « On voit ». Utiliser comme modèle la phrase : « Paul voit une feuille jaune. » L'élève substitue les mots soulignés pour faire sa propre phrase. Encourager l'élève à ajouter des détails intéressants.

Exemple : Paul voit une feuille jaune.  
James voit un chat gris dans l'arbre.

Des choses de différentes couleurs :

un manteau  
un chapeau  
une chemise  
une fleur  
un insecte  
un cadeau  
un oiseau  
un livre  
un camion  
une automobile  
un chien  
un papillon  
un arbre  
une maison...

On voit

Par \_\_\_\_\_

A large empty rectangular box with a thick black border, intended for drawing or writing. At the bottom of the box, there are four horizontal lines spaced evenly, providing a guide for writing.

## **L'écureuil**

Suzanne lave les vêtements de sa poupée.

L'écureuil prend la robe.

L'écureuil prend la chemise.

L'écureuil prend le pantalon.

L'écureuil prend le chapeau.

L'écureuil prend la tuque.

Où sont les vêtements de poupée?

L'écureuil en a fait un beau nid.

---

m'a lu le résumé  
**L'écureuil**

---

signature du parent

*L'écureuil*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Suzanne lave la robe de sa poupée.

Suzanne lave la chemise de sa poupée.

Où sont les vêtements ?

Ils sont dans le nid!

L'écureuil aime les vêtements.  
L'écureuil prend les vêtements.

Suzanne lave le pantalon de sa poupée.

Suzanne lave le chapeau de sa poupée.

---

Suzanne lave la tuque de sa poupée.

# Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

en

L'écureuil

un

L'écureuil  
Les animaux du zoo

prend

L'écureuil

nom : \_\_\_\_\_

## L'écureuil

*Je pratique mes mots :*

en en en \_\_\_\_\_

un un un \_\_\_\_\_

*Je découpe les mots des rectangles et je les colle au bon endroit :*

|               |
|---------------|
| Des vêtements |
|---------------|

|              |
|--------------|
| Des couleurs |
|--------------|

|            |             |          |
|------------|-------------|----------|
| la robe    | la chemise  | jaune    |
| le chapeau | bleu        | les bas  |
| orange     | le pantalon | rouge    |
| brune      | verte       | la tuque |

nom : \_\_\_\_\_

## L'écureuil

*Je complète la phrase et je fais un petit dessin. J'utilise les mots dans le rectangle :*

|            |            |                    |
|------------|------------|--------------------|
| la robe    | la chemise | le pantalon        |
| le chapeau | la tuque   | les bas les bottes |

Maman prend \_\_\_\_\_.

Maman prend \_\_\_\_\_.

Maman prend \_\_\_\_\_.

Maman prend \_\_\_\_\_.

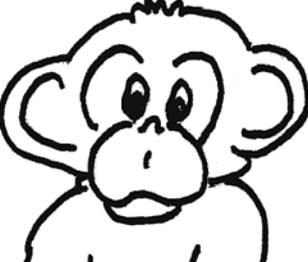
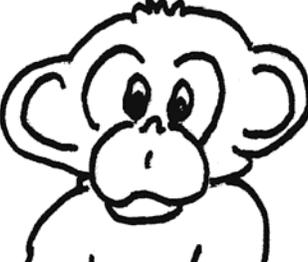
# L'écureuil

## Jeu de mémoire

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| la chemise<br>       | la chemise<br>        | le pantalon<br>           | le pantalon<br>           |
| les bas<br>bruns<br> | les bas<br>bruns<br> | les bottes<br>noires<br> | les bottes<br>noires<br> |
| le chapeau<br>     | le chapeau<br>      | le sac à dos<br>        | le sac à dos<br>        |
| la tuque<br>       | la tuque<br>        | le savon<br>            | le savon<br>            |

# L'écureuil

## Jeu de mémoire

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>l'écureuil</p>     | <p>l'écureuil</p>     | <p>le perroquet</p>    | <p>le perroquet</p>    |
| <p>le nid</p>        | <p>le nid</p>        | <p>bleu</p>           | <p>bleu</p>           |
| <p>les cheveux</p>  | <p>les cheveux</p>  | <p>le crocodile</p>  | <p>le crocodile</p>  |
| <p>la feuille</p>   | <p>la feuille</p>   | <p>le singe</p>      | <p>le singe</p>      |

## **Le bonhomme de neige**

Voici le ventre du bonhomme de neige.

Voici les pieds et le ventre du bonhomme de neige.

Voici la tête, les pieds et le ventre du bonhomme de neige.

Voici les bras, la tête, les pieds et le ventre du bonhomme de neige.

Voici les yeux, les bras, la tête, les pieds et le ventre du bonhomme de neige.

Voici le nez, les yeux, les bras, la tête, les pieds et le ventre du bonhomme de neige.

Voici la bouche, le nez, les yeux, les bras, la tête, les pieds et le ventre du bonhomme de neige.

---

m'a lu le résumé  
**Le bonhomme de neige**

---

signature du parent

# *Le bonhomme de neige*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Voici le gros ventre du bonhomme de neige.

Voici le bonhomme de neige!

Voici le nez du bonhomme de neige.

Voici la bouche du bonhomme de neige.

---

Voici les pieds du bonhomme de neige.  
Voici la tête du bonhomme de neige.

Voici les bras du bonhomme de neige.

Voici les yeux du bonhomme de neige.

# Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

bon

Le bonhomme de neige (émergent)

la

Le bonhomme de neige (émergent)  
Les animaux du zoo

homme

Le bonhomme de neige (émergent)

le

Le bonhomme de neige (émergent)  
Les animaux du zoo

bonhomme

Le bonhomme de neige (émergent)

les

Le bonhomme de neige (émergent)

nom : \_\_\_\_\_

## Le bonhomme de neige

*Je pratique mes mots :*

**bon** bon bon \_\_\_\_\_

**les** les les \_\_\_\_\_

**homme** homme homme \_\_\_\_\_

*J'ajoute les voyelles qui manquent (a e i o u) et je dessine :*

b \_ n h \_ m m \_

b \_ \_ c h \_

v \_ \_ t r \_

y \_ \_ x

p \_ \_ d s

t \_ t \_

b r \_ s

n \_ z

## Le bonhomme de neige

*Je découpe les rectangles. Je place les phrases pour refaire l'histoire et je les colle sur ma feuille :*



Voici la tête, les pieds et le ventre du bonhomme de neige.

Voici le ventre du bonhomme de neige.

Voici les bras, la tête, les pieds et le ventre du bonhomme de neige.

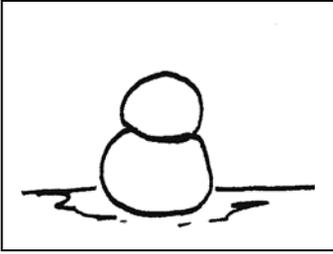
Voici le nez, les yeux, les bras, la tête, les pieds et le ventre du bonhomme de neige.

Voici les pieds et le ventre du bonhomme de neige.

Voici les yeux, les bras, la tête, les pieds et le ventre du bonhomme de neige.

Voici la bouche, le nez, les yeux, les bras, la tête, les pieds et le ventre du bonhomme de neige.

## Le bonhomme de neige



nom : \_\_\_\_\_

## Le bonhomme de neige

Je fais des mots :

**b o u g e**  
**v a c h e**  
↓  
\_\_\_\_\_

**b r u n**  
**p a s**  
↓  
\_\_\_\_\_

Ajoute les lettres  
**m c d t**  
pour faire des  
nouveaux mots :

**bouche**  
\_\_\_ouche  
\_\_\_ouche  
\_\_\_ouche  
\_\_\_ouche

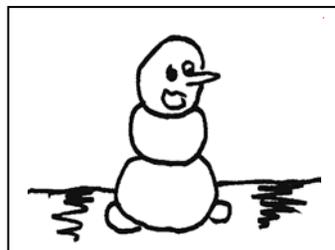
**n e i g e**  
**c h e z**  
↓  
\_\_\_\_\_

**v e n t**  
**q u a t r e**  
↓  
\_\_\_\_\_

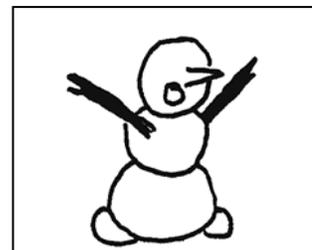
J'écris ce qui manque au dessin :



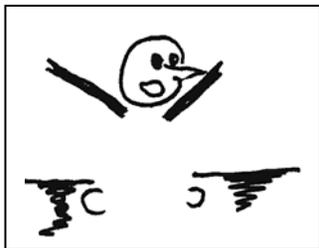
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

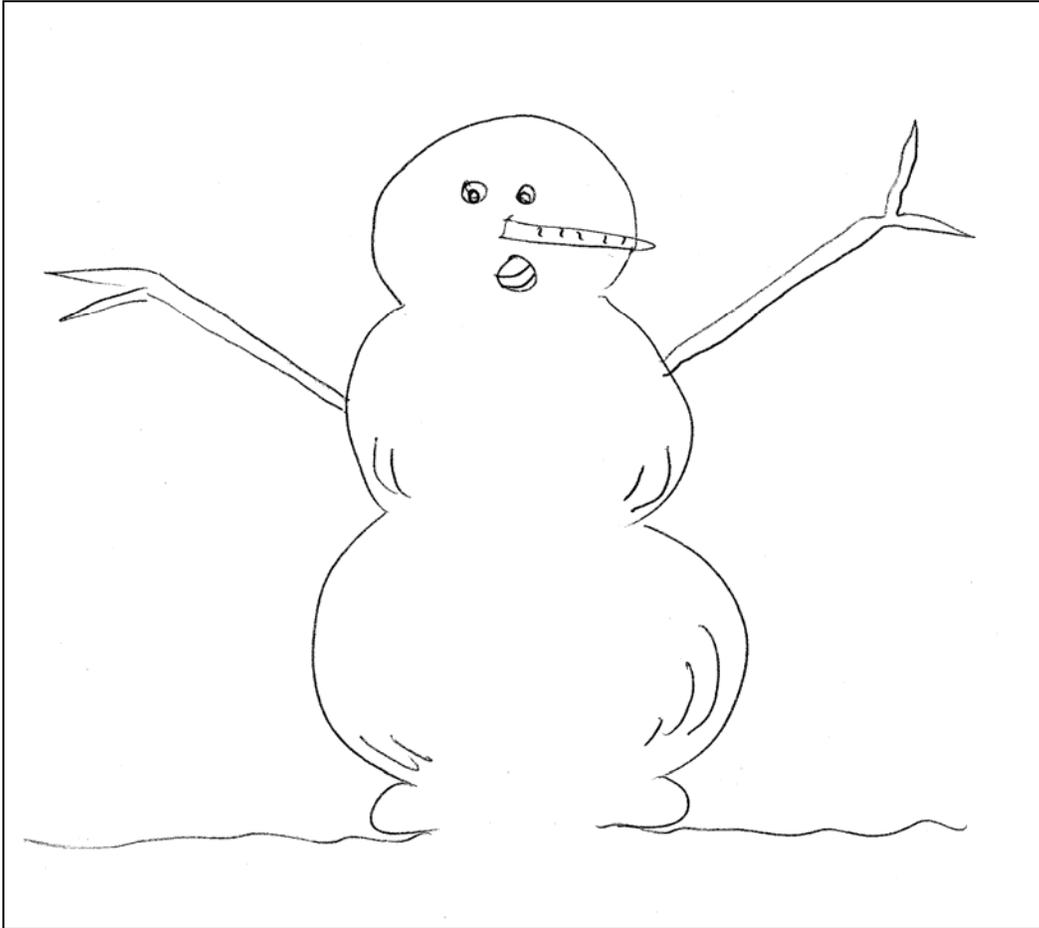
les yeux  
la tête

le ventre  
les pieds

le nez  
les bras

## Le bonhomme de neige

*J'aide Paul et Suzanne. J'ajoute quelque chose au bonhomme de neige. J'écris une phrase :*



Voici \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **Les dessins de Paul et Suzanne**

Paul dessine une bicyclette.

Suzanne dessine un chien.

Suzanne dessine une auto.

Paul dessine un camion.

Suzanne dessine un bateau.

Paul dessine une personne.

Suzanne dessine un avion.

Suzanne dessine des nuages.

Paul dessine un canard.

Paul et Suzanne aiment dessiner.



---

m'a lu le résumé  
**Les dessins de  
Paul et Suzanne**

---

signature du parent

*Les dessins de  
Paul et Suzanne*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Paul dessine une bicyclette bleue.

Suzanne aime dessiner.

Paul aime dessiner.

Paul dessine Suzanne et un canard.

Suzanne dessine un chien et une auto.

Paul dessine une auto et un camion.

---

Suzanne dessine un bateau et des nuages.

# Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

aiment

Les dessins de Paul et Suzanne

un

Les dessins de Paul et Suzanne  
Les animaux du zoo

une

Les dessins de Paul et Suzanne  
Les feuilles

et

Les dessins de Paul et Suzanne  
Les couleurs du zoo

# Les dessins de Paul et Suzanne

À l'intention de l'enseignant

## Réalisation

Créer un livre collectif : « **Les dessins des élèves** ».

## Préparation

Photocopier la page couverture et la dernière page du livre collectif. Photocopier suffisamment de pages pour un ou deux dessins par élève.

Discuter avec les élèves des dessins de Paul et Suzanne. Leur demander ce qu'ils aiment dessiner. Dresser une liste. On peut faire des petits dessins pour aider à la compréhension de ces mots.

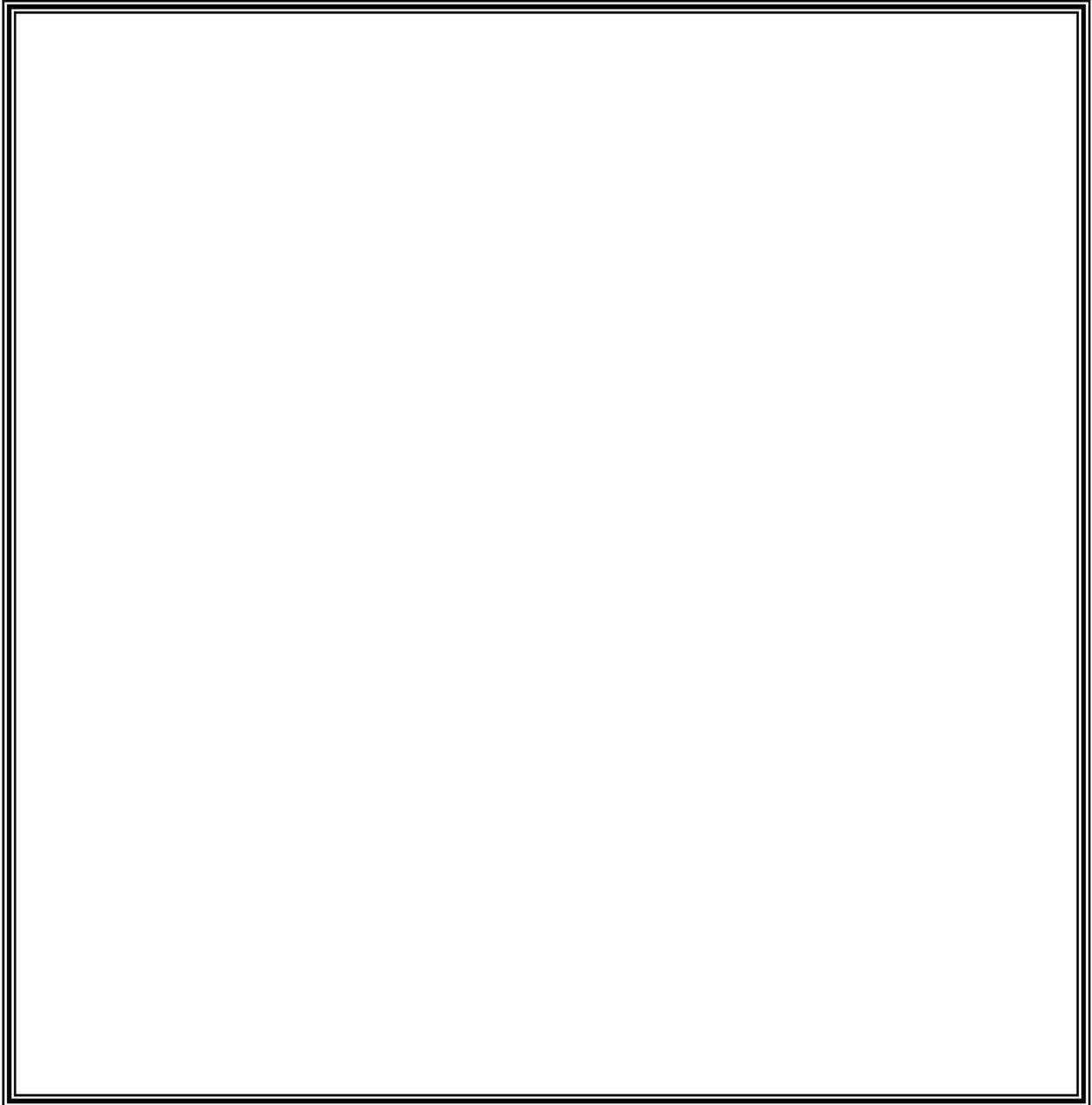
Inviter les élèves à faire, comme Paul et Suzanne, de beaux dessins et à écrire une phrase sous chacun en utilisant comme modèle la phrase du livre : « Paul dessine une bicyclette. » L'élève remplace le nom de Paul avec le sien et la bicyclette avec son dessin. Encourager les élèves à ajouter des mots qui décrivent l'objet : rouge, noir, grand, petit, beau, etc.

Relier tous les dessins pour en faire un livre collectif : « Les dessins des élèves » par la classe de... et qui se termine, comme dans l'histoire, avec la phrase « Les élèves de la classe de... aiment dessiner! »

# *Les dessins des élèves*

*Par* \_\_\_\_\_

nom : \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ **dessine** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

nom : \_\_\_\_\_



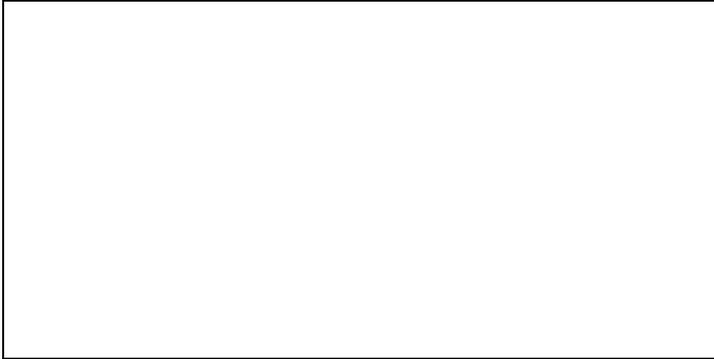
**Les élèves de la classe de \_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_ aiment dessiner!**

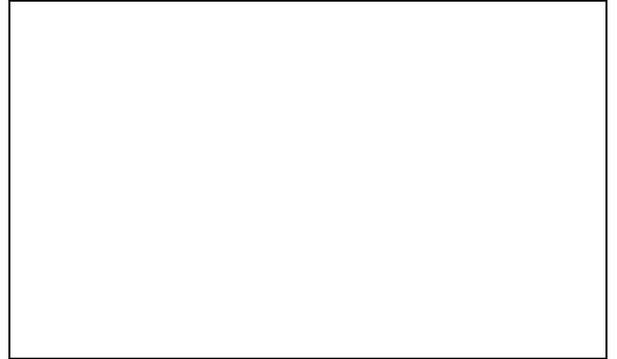
nom : \_\_\_\_\_

## Les dessins de Paul et Suzanne

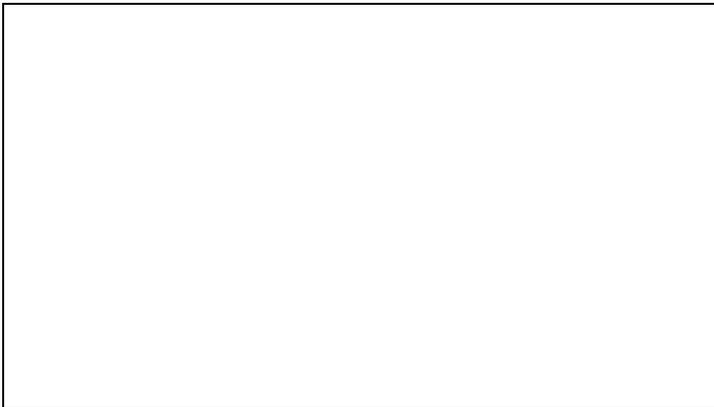
*Je dessine :*



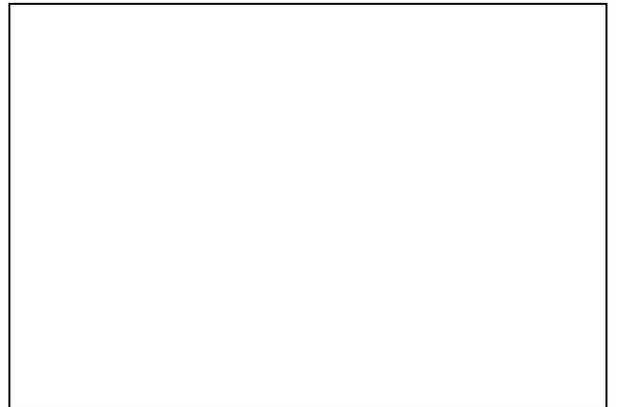
une bicyclette et un chien



une auto



un avion et des nuages



un camion



un bateau et une personne



un canard

nom : \_\_\_\_\_

## Les dessins de Paul et Suzanne

*D'après l'histoire, je coche ✓ si c'est « vrai » et je croise X si c'est « faux » :*

✓ ou X

Paul et Suzanne aiment dessiner. \_\_\_\_\_

Suzanne dessine une bicyclette. \_\_\_\_\_

Paul dessine un camion. \_\_\_\_\_

Suzanne dessine un chien. \_\_\_\_\_

Paul dessine une auto. \_\_\_\_\_

Suzanne dessine une personne. \_\_\_\_\_

Paul dessine un canard. \_\_\_\_\_

Paul dessine des nuages. \_\_\_\_\_

Suzanne dessine un bateau. \_\_\_\_\_

nom : \_\_\_\_\_

## Les dessins de Paul et Suzanne

*Je fais des mots :*

**c a n o t**  
**r e t a r d**  
↓  
\_\_\_\_\_

**b a l l o n**  
**g â t e a u**  
↓  
\_\_\_\_\_

**c a n a r i**  
**a m i**  
**b â t o n**  
↓  
\_\_\_\_\_

**a p r è s**  
**v i o l e t**  
**m o n**  
↓  
\_\_\_\_\_

*J'écris les mots sur les tirets :*

Suzanne dessine un \_\_\_\_\_ et un \_\_\_\_\_.

Paul dessine un \_\_\_\_\_ et un \_\_\_\_\_.

*Je pratique mes mots :*

**aiment**    aiment    aiment    \_\_\_\_\_

**un**    un    un    \_\_\_\_\_

**une**    une    une    \_\_\_\_\_

**et**    et    et    \_\_\_\_\_

## **Le vent**

Le vent souffle fort.

Le vent souffle sur les crayons.

Le vent souffle sur le dessin.

Le dessin de Paul s'envole.

Le vent souffle fort dans le jardin.

Le dessin s'envole au-dessus de la maison.

Le vent souffle fort.

Le dessin s'envole vers la lune.



---

m'a lu le résumé  
**Le vent**

---

signature du parent

*Le vent*

---

*Collection Paul et Suzanne*

---

*Le vent*

Le vent souffle.

---

Le dessin s'envole au-dessus de  
Paul et Suzanne.

---

*Le vent*

Le vent souffle sur les crayons.  
Le vent souffle sur le dessin.

Le vent souffle sur Suzanne.

---

*Le vent*

Le vent souffle sur Paul.

---

Le vent souffle sur la maison.

# Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

s'

Le vent

sur

Le vent

vers

Le vent

nom : \_\_\_\_\_

## Le vent

Je trouve les mots cachés :

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| s | a | u | t | o | b | c | c | d | e | f |
| o | v | e | n | t | l | g | a | c | h | i |
| u | i | j | k | l | u | m | m | r | c | n |
| f | o | r | t | o | n | m | i | a | h | b |
| f | n | u | a | g | e | a | o | y | i | a |
| l | p | j | a | r | d | i | n | o | e | t |
| e | q | r | p | e | r | s | o | n | n | e |
| d | e | s | s | i | n | o | s | a | t | a |
| u | v | w | x | c | a | n | a | r | d | u |

|        |        |          |         |       |
|--------|--------|----------|---------|-------|
| auto   | avion  | bateau   |         |       |
|        | dessin | fort     | lune    | nuage |
| camion | canard | chien    | crayon  |       |
| jardin | maison | personne | souffle | vent  |

Clé :

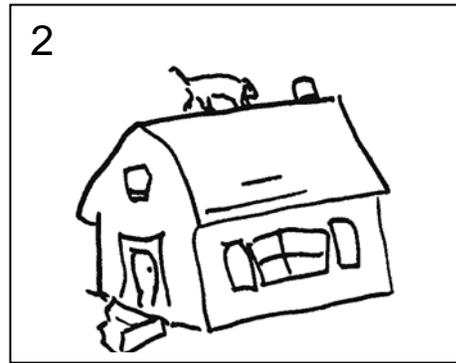
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| s | a | u | t | o | b | c | c | d | e | f |
| o | v | e | n | t | l | g | a | c | h | i |
| u | i | j | k | l | u | m | m | r | c | n |
| f | o | r | t | o | n | m | i | a | h | b |
| f | n | u | a | g | e | a | o | y | i | a |
| l | p | j | a | r | d | i | n | o | e | t |
| e | q | r | p | e | r | s | o | n | n | e |
| d | e | s | s | i | n | o | s | a | t | a |
| u | v | w | x | c | a | n | a | r | d | u |

nom : \_\_\_\_\_

## Le vent

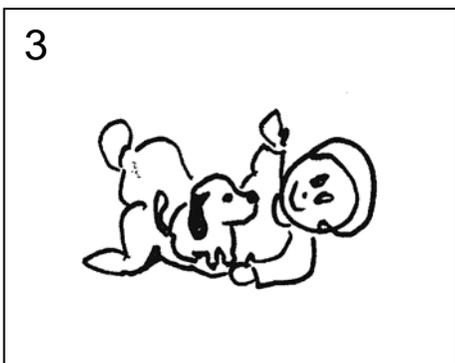
Où est Pipo?

*J'écris une phrase pour chaque illustration. J'utilise les mots dans le rectangle :*



1. Pipo est \_\_\_\_\_.

2. Pipo est \_\_\_\_\_.

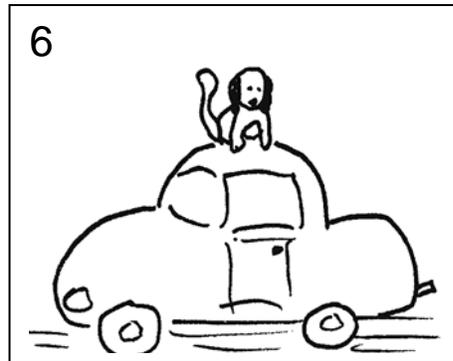
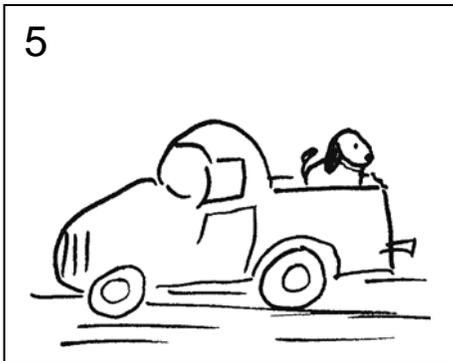


3. Pipo est \_\_\_\_\_.

4. Pipo court \_\_\_\_\_.

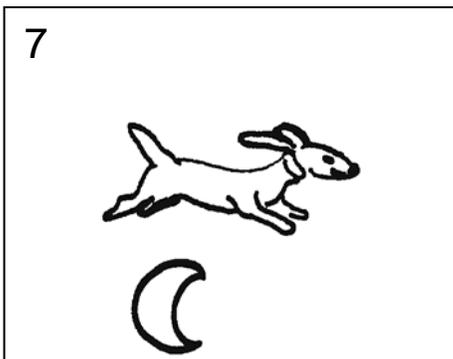
nom : \_\_\_\_\_

## Le vent



5. Pipo est \_\_\_\_\_.

6. Pipo est \_\_\_\_\_.



7. Pipo est \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

dans un camion

au-dessus de la lune

dans le jardin

sur Paul

vers Suzanne

sur une auto

sur la maison

nom : \_\_\_\_\_

## Le vent

*Le vent a soufflé sur les mots! Je replace les mots pour faire les phrases de l'histoire.*

1. fort. vent **Le** souffle

\_\_\_\_\_.

2. vent sur crayons. **Le** souffle les

\_\_\_\_\_.

3. Paul **Le** de dessin s'envole.

\_\_\_\_\_.

4. **Le** jardin. souffle vent dans le fort

\_\_\_\_\_.

5. la **Le** s'envole dessin lune. vers

\_\_\_\_\_.

*Je pratique mes mots :*

**s'** s' s' \_\_\_\_\_

**sur** sur sur \_\_\_\_\_

**vers** vers vers \_\_\_\_\_

## **Paul et Suzanne mangent**

Paul mange une pomme.

Suzanne mange des craquelins.

Suzanne fait une auto avec une banane.

Paul fait une balle avec une orange.

Suzanne fait un yoyo avec un biscuit.

Paul fait un ourson avec une pomme.

Suzanne fait une maison avec des craquelins.

Suzanne mange l'auto.

Paul mange la balle.

Suzanne mange le yoyo.

Paul mange l'ourson.

Suzanne mange la maison.



---

m'a lu le résumé  
**Paul et Suzanne mangent**

---

signature du parent

# *Paul et Suzanne mangent*

---

*Collection Paul et Suzanne*

---

*Paul et Suzanne mangent*

Suzanne mange une banane.

Suzanne fait une auto avec la banane.

Paul et Suzanne mangent.

---

*Paul et Suzanne mangent*

Suzanne mange des craquelins.

Suzanne fait une maison avec les  
craquelins.

Paul mange une orange.

Paul fait une balle avec l'orange.

---

*Paul et Suzanne mangent*

Suzanne mange un biscuit.

Suzanne fait un yoyo avec le biscuit.

Paul mange une pomme.

Paul fait un ourson avec la pomme.

# Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

des

Paul et Suzanne mangent

avec

Paul et Suzanne mangent  
Les savons

fait

Paul et Suzanne mangent

l'

Paul et Suzanne mangent  
L'ourson

nom : \_\_\_\_\_

## Paul et Suzanne mangent

*Je complète les phrases selon l'histoire. J'utilise les mots du rectangle :*

1. Paul \_\_\_\_\_ une pomme.
2. Suzanne fait une auto avec \_\_\_\_\_.
3. Paul fait \_\_\_\_\_ avec une orange.
4. Suzanne fait un yoyo avec \_\_\_\_\_.
5. Paul fait \_\_\_\_\_ avec une pomme.
6. Suzanne fait une maison avec \_\_\_\_\_.

|            |            |                |
|------------|------------|----------------|
| une balle  | un ourson  | mange          |
| une banane | un biscuit | des craquelins |

*Je pratique mes mots :*

fait fait fait \_\_\_\_\_

des des des \_\_\_\_\_

avec avec avec \_\_\_\_\_

l' l' l' \_\_\_\_\_

# Paul et Suzanne mangent

À l'intention de l'enseignant

## Réalisation

Créer un livre collectif « **Je fais, tu fabriques, il construit** ».

## Préparation

Photocopier la page couverture et suffisamment de pages pour un ou deux dessins par élève.

Discuter avec les élèves de ce qu'ils construisent ou fabriquent et de ce qu'ils utilisent. Dresser deux listes.

exemple :

**Ce que je fais,  
fabrique ou construis :**

un fort  
une maison  
un château  
un gâteau  
un sandwich  
un avion  
des bulles  
une collection

**Ce que j'utilise :**

de la neige  
des boîtes de carton  
du sable  
de la farine, du sucre, des œufs  
du pain, du beurre d'arachide  
du papier  
du savon  
des coquillages

Chacun fait son illustration de ce qu'il construit ou fabrique. En utilisant la phrase de l'histoire :  
« Suzanne fait une maison  
avec des craquelins »  
comme modèle, l'élève substitue son nom à celui de Suzanne et il complète la phrase.



James fait un bonhomme  
avec de la neige.

---

---

---

Je fais

Tu fabriques

Il construit

Par \_\_\_\_\_

nom : \_\_\_\_\_

The form consists of a large outer rectangle with a double-line border. Inside this rectangle is a smaller inner rectangle, also with a double-line border, leaving a wide white space for drawing or writing. Below the inner rectangle, there are four horizontal lines spaced evenly, providing a section for text.

# **Paul et Suzanne mangent**

**À l'intention de l'enseignant**

## **Réalisation**

Relire le vocabulaire de l'histoire en jouant au jeu de Serpents et échelles.

## **Préparation**

Utiliser une planche du jeu Serpents et échelles. Photocopier les pages des cartes-mots. Colorier et découper les cartes. Plastifier les cartes pour que le jeu dure plus longtemps. Fournir un pion pour chaque joueur.

## **Déroulement**

Ce jeu est basé sur le jeu de Serpents et échelles.

**Nombre de joueurs :** 2-4

**But du jeu :** être le premier joueur à arriver à la case 100

Les cartes sont placées à l'envers dans une pile. Le premier joueur pige une carte. Il lit la carte à haute voix. Il replace ensuite la carte à l'envers à côté de la première pile. Il avance son pion selon le nombre indiqué sur sa carte. Si le joueur « oublie » de lire sa carte, il perd son tour.

## Paul et Suzanne mangent

|                         |                            |                             |                          |
|-------------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| un avion<br><b>2</b>    | un sac à dos<br><b>3</b>   | un nid<br><b>4</b>          | un balai<br><b>5</b>     |
| un pantalon<br><b>6</b> | un savon<br><b>7</b>       | une poupée<br><b>8</b>      | une personne<br><b>9</b> |
| un chien<br><b>10</b>   | des vêtements<br><b>11</b> | une bicyclette<br><b>12</b> | un dessin<br><b>7</b>    |
| des nuages<br><b>8</b>  | des bas<br><b>9</b>        | une chemise<br><b>10</b>    | un chapeau<br><b>11</b>  |

## Paul et Suzanne mangent

|                          |                            |                         |                            |
|--------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| la pomme<br><b>2</b>     | des craquelins<br><b>3</b> | une banane<br><b>4</b>  | une orange<br><b>5</b>     |
| un biscuit<br><b>6</b>   | un canard<br><b>7</b>      | une carotte<br><b>8</b> | une citrouille<br><b>9</b> |
| une feuille<br><b>10</b> | de l'eau<br><b>11</b>      | un poisson<br><b>12</b> | un pain<br><b>2</b>        |
| du lait<br><b>3</b>      | du jus<br><b>4</b>         | un camion<br><b>5</b>   | un bateau<br><b>6</b>      |

nom : \_\_\_\_\_

## Paul et Suzanne mangent

*Je fais des mots :*

maison  
pomme  
↓  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

mange  
craquelin  
↓  
\_\_\_\_\_

avec  
fait  
↓  
\_\_\_\_\_

fait  
orange  
↓  
\_\_\_\_\_

avec  
mange  
↓  
\_\_\_\_\_

*Je replace les mots pour faire les phrases de l'histoire :*

1) fait avec **Suzanne** craquelins. des une maison

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) biscuit. un **Suzanne** yoyo fait un avec

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) mange **Paul** balle. la

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **Le bain**

Suzanne et Paul sont dans le bain.

La chemise de Paul est sur le plancher.

La chemise de Suzanne est sur le plancher.

Le bateau de Paul est sur le plancher.

Le pantalon de Suzanne est sur le plancher.

Les bas de Suzanne sont sur le plancher.

L'eau du bain est sur le plancher.

Où sont les bas de Paul?

Ils sont dans le bain!

---

m'a lu le résumé  
**Le bain**

---

signature du parent

# *Le bain*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Suzanne est dans le bain.  
Paul est dans le bain.

L'eau est dans le bain et sur le  
plancher.

Les bas de Paul sont dans le bain.

Les bas de Suzanne ne sont pas dans le bain.

Où est la chemise de Paul?

Où est la chemise de Suzanne?

---

*Le bain*

Les chemises sont sur le plancher.

Le pantalon de Suzanne et le bateau  
de Paul sont sur le plancher.

# Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

ils

Le bain

est

Le bain  
Les couleurs du zoo

sont

Le bain

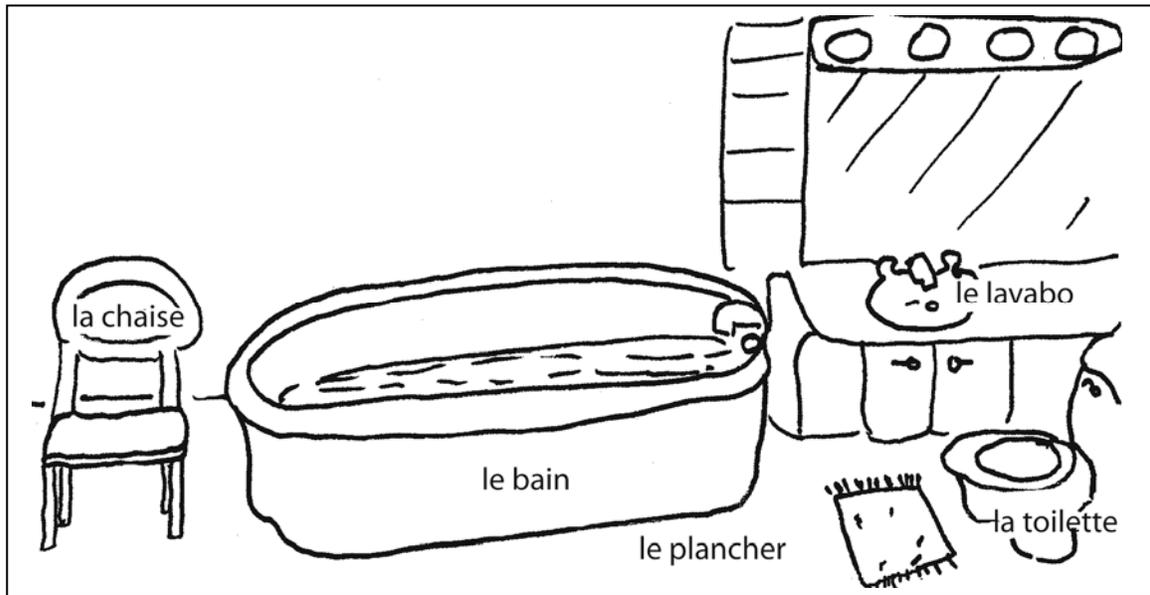
de

Le bain  
L'ourson

nom : \_\_\_\_\_

## Le bain

Je colle les objets ci-dessous à différents endroits dans l'illustration. Ensuite, je réponds aux questions. J'utilise les mots **dans**, **à côté**, **sous**, **devant** et **sur**.



Où est la chemise?

\_\_\_\_\_

Où est le pantalon?

\_\_\_\_\_

Où sont les bas?

\_\_\_\_\_

Où est le bateau?

\_\_\_\_\_



nom : \_\_\_\_\_

## Le bain

*Je dessine et colorie :*

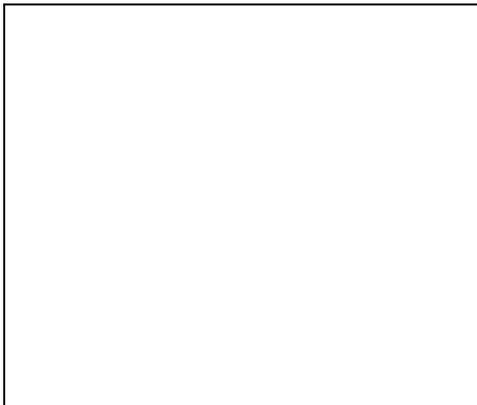
1. La chemise jaune est sur la chaise.



2. Le bateau bleu est dans la toilette.



3. Les bas rouges sont à côté du bain.



nom : \_\_\_\_\_

## Le bain

*Je pratique mes mots :*

**Ils** ils \_\_\_\_\_

**sont** sont sont \_\_\_\_\_

*J'écris des phrases avec **Ils** et **sont** :*

---

---

---

*Je trouve les mots :*

**ta pan lon**  
\_\_\_\_\_

**se mi che**  
\_\_\_\_\_

**teau ba**  
\_\_\_\_\_

**cher plan**  
\_\_\_\_\_

**ne Su zan**  
\_\_\_\_\_

## **Les animaux ont chaud**

C'est l'été!

Le soleil brille.

Le lion a chaud.

Le kangourou a chaud.

L'ours a chaud.

Le singe a chaud.

Le singe a très chaud.

Oh! oh! le lion a froid.

Oh! oh! le kangourou a froid.

L'ours saute dans l'eau froide.

Oh! oh! Le singe a très froid.



---

m'a lu le résumé  
**Les animaux ont chaud**

---

signature du parent

# *Les animaux ont chaud*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Il fait chaud.

Le soleil brille. L'ours a chaud.

---

Oh! oh! Le lion a froid.

Le kangourou a froid.

Le soleil brille.  
Le lion et le kangourou ont chaud.

Il saute dans l'eau froide. L'ours a froid!

---

*Les animaux ont chaud*

Le soleil brille.

Le singe a chaud.

Il saute dans l'eau froide.

Le singe a très froid.

# Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

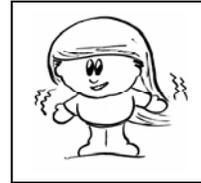
|  |   |
|--|---|
| <p>a</p> <p>Les animaux ont chaud</p>    | <p>est</p> <p>Les animaux ont chaud<br/>Les couleurs du zoo</p> |
| <p>c'</p> <p>Les animaux ont chaud</p>   |   |
| <p>dans</p> <p>Les animaux ont chaud</p> |   |
| <p>très</p> <p>Les animaux ont chaud</p> |   |

nom : \_\_\_\_\_

## Les animaux ont chaud

*J'ajoute L', Le, La ou Les. Je fais un trait de la phrase à la bonne image.*

1) \_\_\_\_\_ lion a chaud.



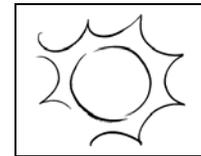
2) \_\_\_\_\_ soleil est chaud.



3) \_\_\_\_\_ lune est froide.



4) \_\_\_\_\_ bonhomme de neige est froid.



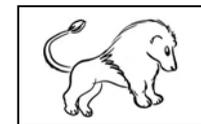
5) \_\_\_\_\_ kangourous ont chaud.



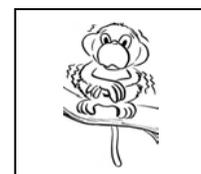
6) \_\_\_\_\_ singe a froid.



7) \_\_\_\_\_ garçon a chaud.



8) \_\_\_\_\_ fille a froid.



nom : \_\_\_\_\_

## Les animaux ont chaud

*Je dessine quand j'ai froid. Je dessine quand j'ai chaud.  
J'écris une phrase sous mon dessin.*

J'ai froid!

J'ai chaud!

## **Maman ourse et son ourson**

La maman ourse lèche la tête de son ourson.

La maman ourse lèche l'oreille de son ourson.

La maman ourse lèche la paupière de son ourson.

La maman ourse lèche le nez de son ourson.

La maman ourse lèche le ventre de son ourson.

Paul trouve son ourson.

Suzanne lèche le dos de l'ourson.

Paul lèche l'oreille de l'ourson.

Maintenant il y a des poils sur la langue de Paul et des poils sur la langue de Suzanne.

Beurk!

---

m'a lu le résumé  
**Maman ourse et son ourson**

---

signature du parent

*Maman ourse  
et son ourson*

---

*Collection Paul et Suzanne*

La maman ourse trouve son ourson.

La maman ourse lèche son ourson.

Beurk! Il y a des poils sur la  
langue de Paul et des poils sur la  
langue de Suzanne!

Paul lèche le ventre et le dos de son ourson.

Suzanne trouve son ourson.

Paul trouve son ourson.

Suzanne lèche la tête de son ourson.  
Paul lèche le nez de son ourson.

---

Suzanne lèche l'oreille et la paupière  
de son ourson.

# Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

maman

Maman ourse et son ourson

y

Maman ourse et son ourson  
Les savons

son

Maman ourse et son ourson

a

Maman ourse et son ourson  
Les animaux ont chaud

il

Maman ourse et son ourson

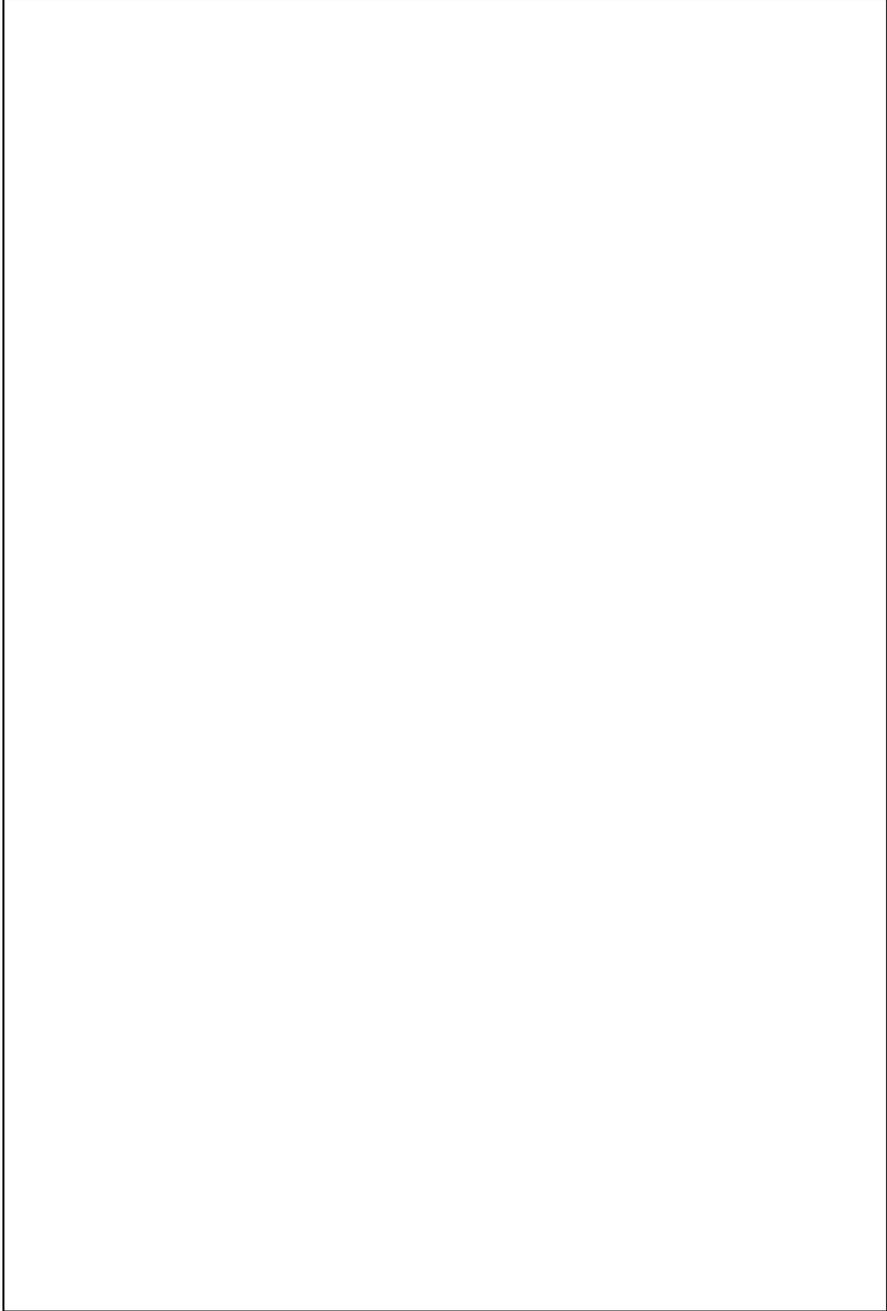
de

Maman ourse et son ourson  
L'ourson

nom : \_\_\_\_\_

## Maman ourse et son ourson

Je dessine un **gros** ourson. Je relie le mot au dessin à l'aide d'une flèche :



la tête

l'oreille

les bras

le ventre

les pieds

la paupière

les yeux

le nez

le dos

nom : \_\_\_\_\_

## Maman ourse et son ourson

*Je pratique mes mots :*

il il il \_\_\_\_\_

maman maman \_\_\_\_\_

son son son \_\_\_\_\_

*Encerle les mots **il**, **maman** et **son** dans les phrases :*

Maman lèche son ourson.

Il aime son ami.

*Je trouve les mots :*

ne zan Su  
\_\_\_\_\_

man ma  
\_\_\_\_\_

te têt  
\_\_\_\_\_

ve trou  
\_\_\_\_\_

son our  
\_\_\_\_\_

nom : \_\_\_\_\_

## Maman ourse et son ourson

*J'ajoute « ch » dans les mots. Je fais un trait à l'illustration qui convient.*

le \_\_\_apeau



la bou\_\_\_e



les \_\_\_eveux



la po\_\_\_e



la \_\_\_emise



Pipo lè\_\_\_e



\_\_\_aud



## **J'ai faim**

Le singe a faim.

Suzanne donne une banane au singe.

Le singe mange la banane.

Le perroquet a faim.

Paul donne une noix au perroquet.

Le perroquet mange la noix.

L'éléphant a faim.

Suzanne donne une orange à l'éléphant.

L'éléphant mange l'orange.

Les kangourous ont faim.

Suzanne donne des pommes aux kangourous.

L'éléphant vole la pomme du bébé kangourou.

L'éléphant mange toutes les pommes.

Il n'a plus faim!



---

m'a lu le résumé  
**J'ai faim**

---

signature du parent

*J'ai faim*

---

*Collection Paul et Suzanne*

---

*J'ai faim*

Le singe brun a faim. Il mange une  
banane. Le singe n'a plus faim.

Ils n'ont plus faim!

---

*J'ai faim*

Les kangourous bruns ont faim.

Suzanne donne des pommes rouges aux kangourous.

---

Le grand perroquet a faim. Il mange une noix. Le perroquet n'a plus faim.

---

*J'ai faim*

L'éléphant gris a faim. Il mange une orange et toutes les pommes.

---

L'éléphant n'a plus faim.

# Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

au

J'ai faim

à

J'ai faim  
L'ourson

aux

J'ai faim

donne

J'ai faim

# J'ai faim

## À l'intention de l'enseignant

### Réalisation

Les élèves écrivent et illustrent un petit livre « **J'ai faim** ».

### Préparation

Photocopier suffisamment de feuilles pour préparer un livret pour chaque élève.

Couper les pages horizontalement pour assembler les livres.

Discuter avec les élèves de la nourriture des animaux. Dresser deux listes : une liste d'animaux et une autre de ce qu'ils mangent. On peut faire des petits dessins à côté des mots pour aider à la compréhension. On peut aussi discuter de ce que les personnes mangent.

Exemple :

#### Les animaux

le chat  
le chien  
l'oiseau  
la grenouille  
la vache  
le poisson

#### La nourriture

du lait, de la viande  
de la viande, des restes de table  
des graines, des insectes  
des mouches  
de l'herbe  
des algues (des plantes aquatiques)

Les personnes

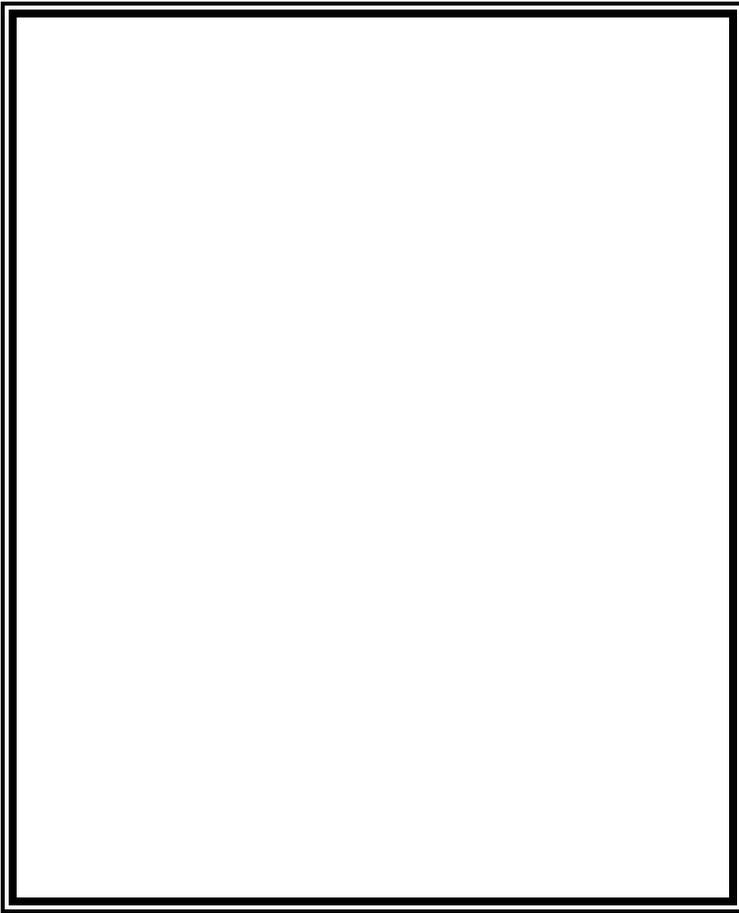
des fruits : banane, orange, pomme, etc.  
des légumes : carotte, pomme de terre, etc.  
du pain, du beurre d'arachide, des céréales, etc.

En se basant sur le texte qui suit, demander aux élèves de faire des substitutions et de créer un petit livre.

Le singe a faim.  
Suzanne lui donne une banane.  
Le singe mange.  
Maintenant, il n'a plus faim!

Exemple :

Le chat a faim.  
Maman lui donne du lait.  
Le chat mange.  
Maintenant, il dort!



J'ai faim

Par \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

nom : \_\_\_\_\_

## J'ai faim

*Je cherche les mots dans l'histoire et je les écris dans le rectangle qui convient :*

| an    | in/im | ou    | oi    |
|-------|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |       |
| _____ |       |       |       |

*Je replace les mots pour faire des phrases de l'histoire :*

1) faim. **Le** a singe

\_\_\_\_\_

2) perroquet. **Paul** au donne noix une

\_\_\_\_\_

3) l'orange. mange **L'éléphant**

\_\_\_\_\_

## **La marionnette**

Voici une marionnette.

Voici les yeux de la marionnette.

Voici le nez et les yeux de la marionnette.

Voici la bouche, le nez et les yeux de la marionnette.

Voici les cheveux, la bouche, le nez et les yeux de la marionnette.

Voici les oreilles, les cheveux, la bouche, le nez et les yeux de la marionnette.

Voici les mains, les oreilles, les cheveux, la bouche, le nez et les yeux de la marionnette.

Voici les jambes, les mains, les oreilles, les cheveux, la bouche, le nez et les yeux de la marionnette.

---

m'a lu le résumé  
**La marionnette**

---

signature du parent

# *La marionnette*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Voici la marionnette de Paul.

---

Voici les jambes de la marionnette!

Elle a aussi deux oreilles roses.

---

La marionnette a deux yeux, un nez  
et une bouche.

---

*La marionnette*

Elle a aussi des cheveux jaunes.

La marionnette a deux mains.

# Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

voici

La marionnette

la

La marionnette  
Les animaux du zoo

le

La marionnette  
Les animaux du zoo

les

La marionnette  
Le bonhomme de neige (émergent)

et

La marionnette  
Les couleurs du zoo

nom : \_\_\_\_\_

## La marionnette

*Je dessine la marionnette de Paul et Suzanne. Je relie le mot au dessin à l'aide d'une flèche :*

Les cheveux •

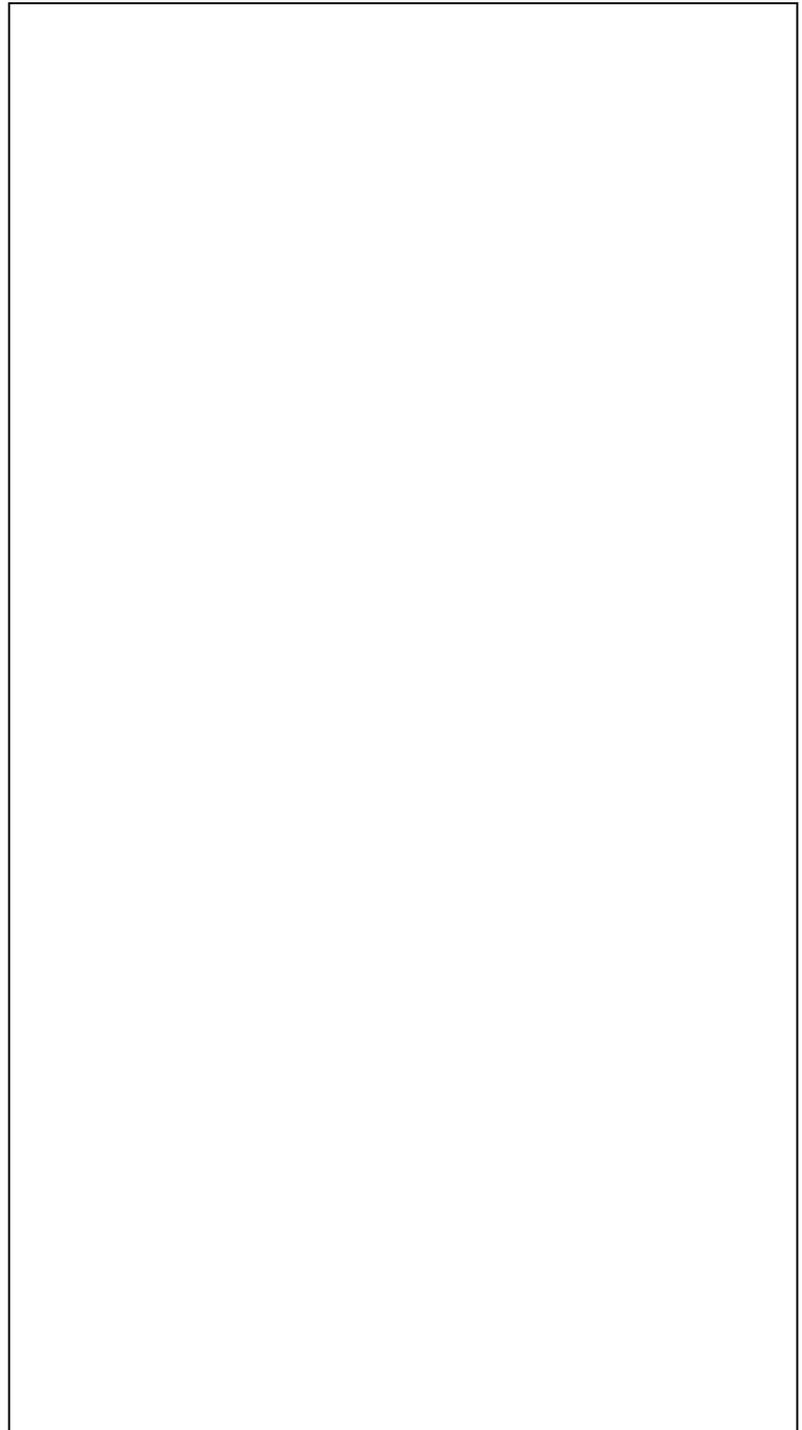
Les oreilles •

Les yeux •

La bouche •

Les mains •

Les jambes •



# La marionnette

À l'intention de l'enseignant



## Réalisation

Les élèves fabriquent des marionnettes. (premier temps)

Ils inventent une petite histoire avec un partenaire. (deuxième temps)

Ils présentent leur petite histoire. (troisième temps)

## Préparation

(premier temps)

Fournir aux élèves des rouleaux de papier hygiénique, des retailles de carton et de papier de soie, des bouts de laine et de fourrure, des crayons feutres, etc. Inviter les élèves à fabriquer des petites marionnettes avec des rouleaux de papier hygiénique. Montrer quelques exemples.

(deuxième temps)

En utilisant Chatouille le Chat (voir annexe C-1) faire la révision des éléments d'une histoire : le début, le problème, le milieu et la fin. Inviter les élèves à inventer une petite histoire (oralement) avec un partenaire.

(troisième temps)

Les partenaires présentent leur histoire aux amis de la classe.

## **Le casse-tête de grand-papa**

Suzanne et Paul font le casse-tête d'un grand-papa.

Voici la tête du grand-papa.

Voici la main du grand-papa.

Voici le ventre du grand-papa.

Voici les jambes du grand-papa.

Où sont les pieds du grand-papa?

Voici les pieds du grand-papa.

Les enfants ont fini le casse-tête du grand-papa.

Pipo lèche le casse-tête du grand-papa.

Suzanne, Paul et Pipo aiment le casse-tête du grand-papa.

---

m'a lu le résumé  
**Le casse tête de grand-papa**

---

signature du parent

# *Le casse-tête de grand-papa*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Suzanne et Paul font un casse-tête.  
C'est le casse-tête d'un grand-papa.

Il est dans la bouche de Pipo!  
Pipo finit le casse-tête du grand-papa.

Où est le ventre du grand-papa?

Voici la tête du grand-papa.

Voici les bras du grand-papa.

Voici les jambes et les pieds du grand-papa.

# Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

du

Le casse-tête de grand-papa

papa

Le casse-tête de grand-papa

font

Le casse-tête de grand-papa

grand-papa

Le casse-tête de grand-papa

grand

Le casse-tête de grand-papa

Revoir

aiment

Le casse-tête de grand-papa  
Les dessins de Paul et Suzanne

nom : \_\_\_\_\_

## Le casse-tête de grand-papa

*Je pratique mes mots :*

**du** du du \_\_\_\_\_

**grand-papa** grand-papa \_\_\_\_\_

**font** font font \_\_\_\_\_

*J'encercle **du**, **grand**, **papa**, **font** dans les phrases suivantes :*

1. Papa donne une orange à Suzanne.
2. Voici le ventre du bonhomme.
3. Paul et Suzanne font un casse-tête.
4. Paul mange un grand craquelin.
5. Pipo lèche le casse-tête du grand-papa.

*J'écris **un** ou **une** devant les mots :*

\_\_\_\_\_ tête                      \_\_\_\_\_ main                      \_\_\_\_\_ casse-tête

\_\_\_\_\_ ventre                      \_\_\_\_\_ pied                      \_\_\_\_\_ jambe

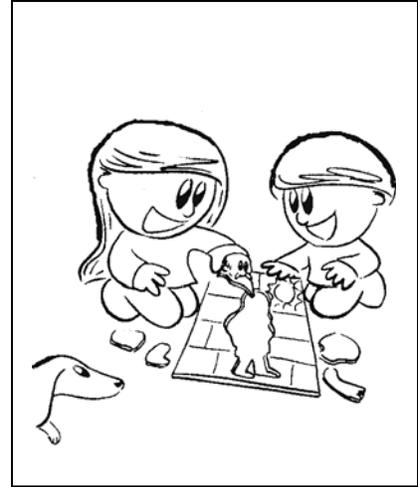
\_\_\_\_\_ grand-papa                      \_\_\_\_\_ grand-maman

nom : \_\_\_\_\_

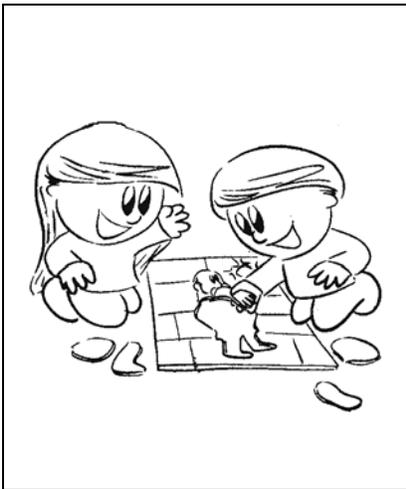
## Le casse-tête de grand-papa



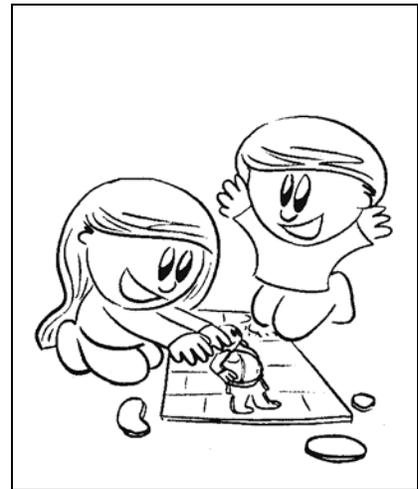
Empty dotted box for writing.



Empty dotted box for writing.



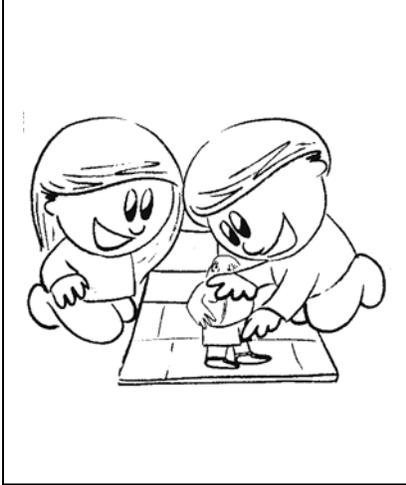
Empty dotted box for writing.



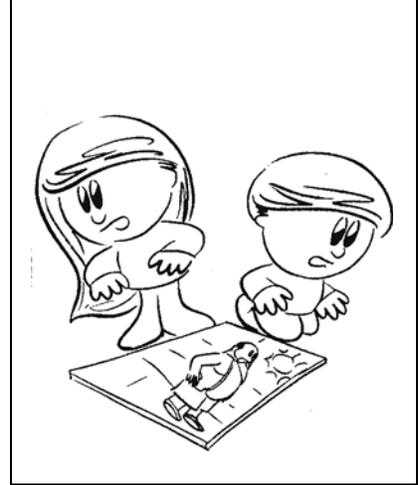
Empty dotted box for writing.

nom : \_\_\_\_\_

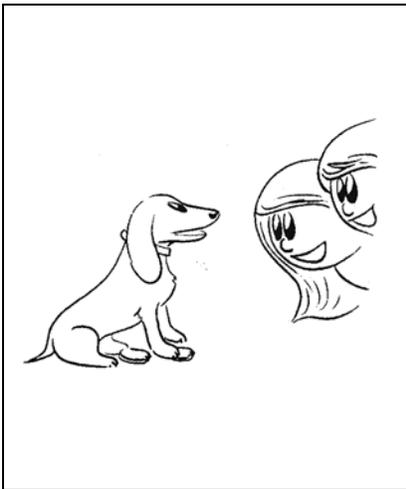
## Le casse-tête de grand-papa



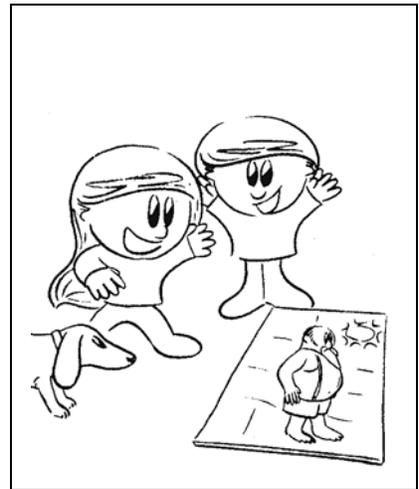
Empty dotted box for labeling the first image.



Empty dotted box for labeling the second image.



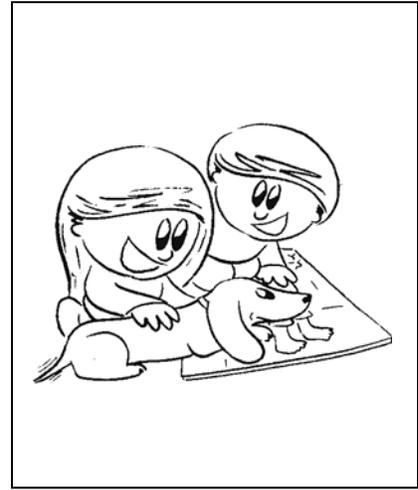
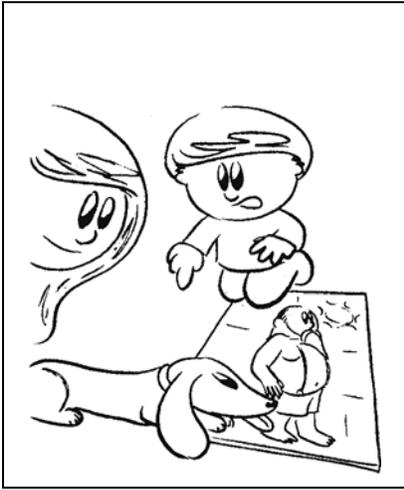
Empty dotted box for labeling the third image.



Empty dotted box for labeling the fourth image.

nom : \_\_\_\_\_

## Le casse-tête de grand-papa



*Je découpe les phrases et je les place sous le bon dessin :*



Voici la tête du grand-papa.

Voici la main du grand-papa.

Voici le ventre du grand-papa.

Voici les pieds du grand-papa.

Suzanne et Paul font le casse-tête d'un grand-papa.

Où sont les pieds du grand-papa?

Suzanne, Paul et Pipo aiment le casse-tête du grand-papa.

Pipo lèche le casse-tête du grand-papa.

Voici les jambes du grand-papa.

Les enfants ont fini le casse-tête du grand-papa.

# Le casse-tête de grand-papa

À l'intention de l'enseignant

## Réalisation

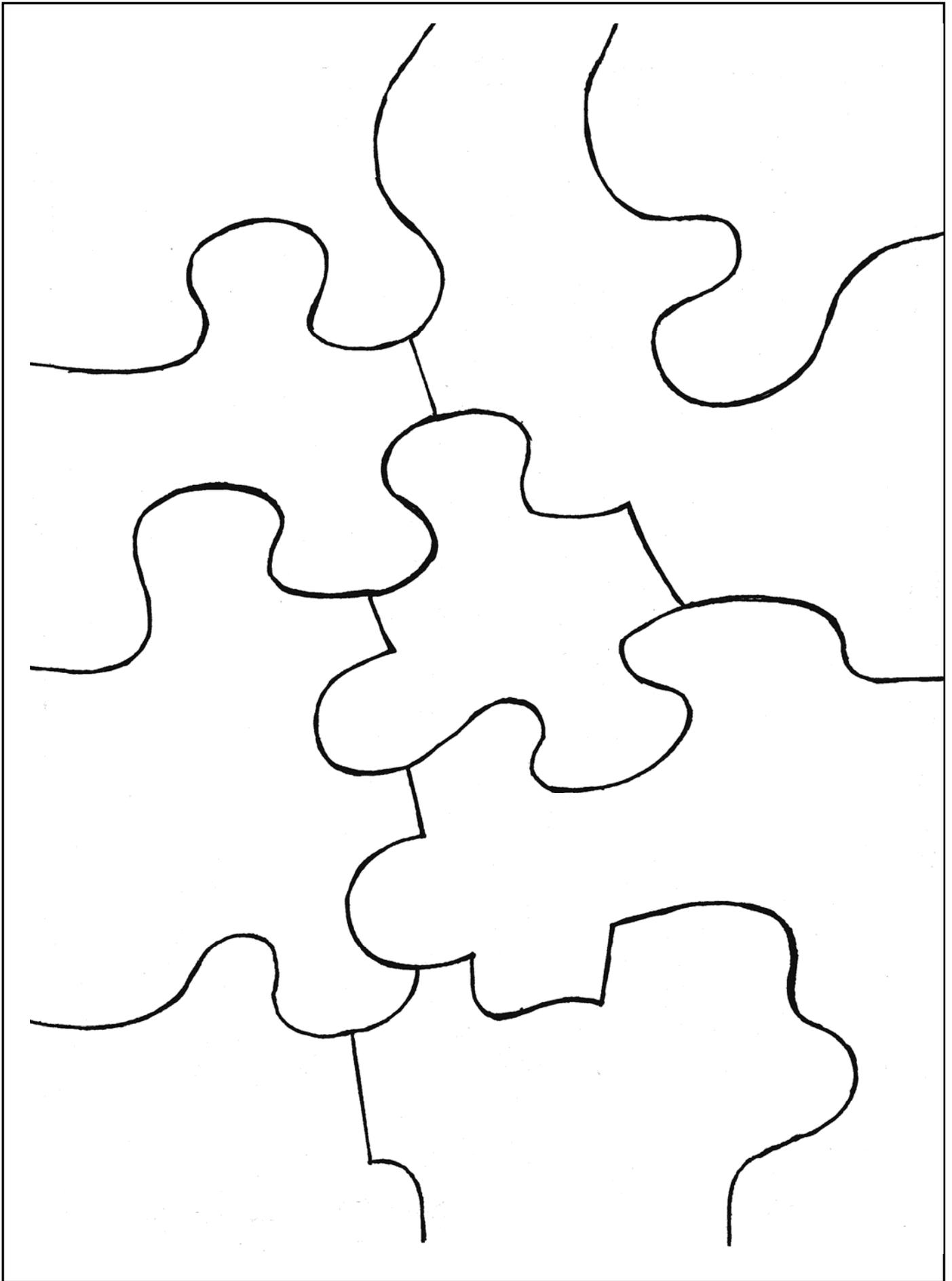
L'élève fait un casse-tête.

## Préparation

Photocopier la feuille de dessin afin d'avoir les traces du casse-tête au verso de la page. (recto-verso)

Discuter avec les élèves de ce que font les grand-papas et les grand-mamans. Demander aux élèves de dessiner un grand-papa ou une grand-maman sur la feuille-cadre et d'écrire des phrases sous le dessin pour l'expliquer. Les élèves découpent la feuille en suivant le contour de la feuille cadre et ensuite il découpe au verso les morceaux du casse-tête. Ensuite, ils échangent le casse-tête avec un partenaire qui le refait et lit les phrases.

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing or writing. The box is mostly empty, with four horizontal lines near the bottom edge, suggesting a space for a drawing or a series of lines for writing.



## **Pipo joue**

Pipo court dans l'eau.

Il se roule dans l'herbe.

Il est couvert d'herbe.

Il se roule dans la poussière.

Il est couvert de poussière.

Pipo se roule dans l'eau.

Pipo est couvert d'eau.

Il arrose Paul et Suzanne.

Suzanne et Paul sont couverts d'eau.



---

m'a lu le résumé  
**Pipo joue**

---

signature du parent

*Pipo joue*

---

*Collection Paul et Suzanne*

---

*Pipo joue*

Pipo court.

Paul et Suzanne sont couverts d'herbe,  
de poussière et d'eau!

Pipo arrose Paul et Suzanne.

Il court dans l'herbe.

Il court dans la poussière.

Il court dans l'eau.

Pipo se roule.

---

Il se roule dans l'herbe.  
Il se roule dans la poussière.  
Il se roule dans l'eau.

# Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <p>d'</p> <p>Pipo joue</p> | <p>dans</p> <p>Pipo joue<br/>Les animaux ont chaud</p> |
|                            | <p>de</p> <p>Pipo joue<br/>L'ourson</p>                |
|                            | <p>l'</p> <p>Pipo joue<br/>L'ourson</p>                |
|                            | <p>se</p> <p>Pipo joue<br/>Les savons</p>              |

# Pipo joue

## À l'intention de l'enseignant

### Réalisation

L'élève illustre et écrit une petite histoire « **Pipo joue** ».

### Préparation

Photocopier suffisamment de feuilles pour préparer un livret pour chaque élève.

Couper les pages horizontalement pour assembler les livres.

Discuter avec les élèves d'aventures drôles possibles pour un chien. Demander aux élèves d'inventer une histoire drôle au sujet de Pipo. Faire une liste de mots que les élèves pourraient utiliser. Voici des mots d'action possible :

mange

est

arrose

fait

lèche

donne

souffle

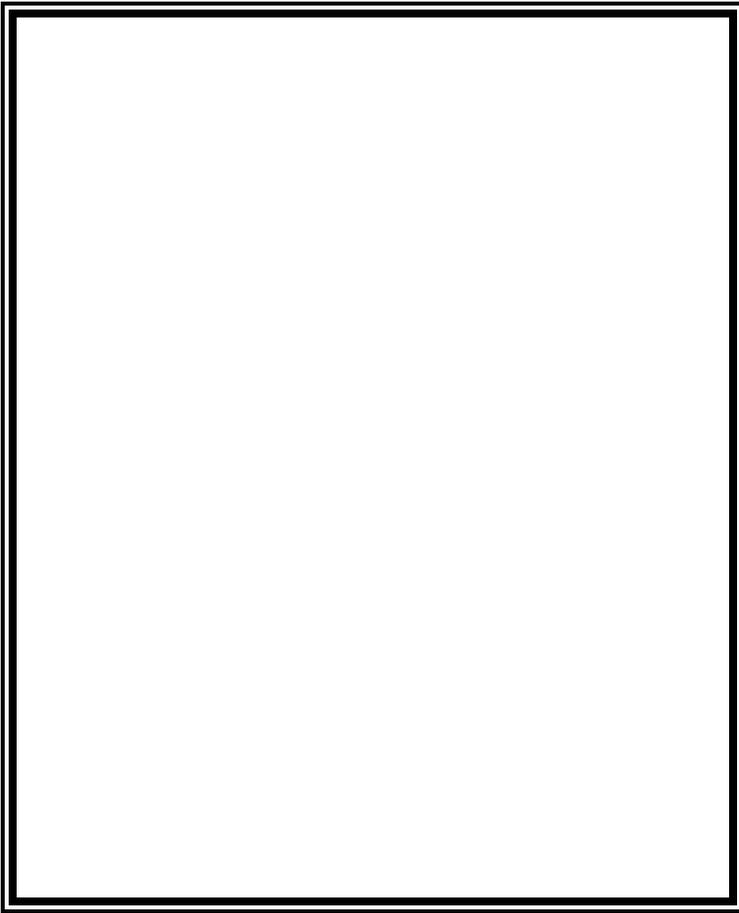
aime

prend

voit

se lave

roule



# Pipo joue

Par \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

nom : \_\_\_\_\_

## Pipo joue

*J'écris les mots suivants en ordre alphabétique :*

|        |         |        |       |             |
|--------|---------|--------|-------|-------------|
| zèbre  | arrose  | bleu   | donne | est         |
| lave   | que     | wagon  | il    | nid         |
| orange | girafe  | jardin | Pipo  | xylophone   |
| herbe  | couvert | route  | une   | kangourou   |
| ventre | souffle | yoyo   | tuque | marionnette |
|        |         |        |       | fleur       |

|   |       |   |       |
|---|-------|---|-------|
| a | _____ | n | _____ |
| b | _____ | o | _____ |
| c | _____ | p | _____ |
| d | _____ | q | _____ |
| e | _____ | r | _____ |
| f | _____ | s | _____ |
| g | _____ | t | _____ |
| h | _____ | u | _____ |
| i | _____ | v | _____ |
| j | _____ | w | _____ |
| k | _____ | x | _____ |
| l | _____ | y | _____ |
| m | _____ | z | _____ |

nom : \_\_\_\_\_

## Pipo joue

*Je pratique mes mots :*

d' d' \_\_\_\_\_ l' l' \_\_\_\_\_

de de \_\_\_\_\_ se se \_\_\_\_\_

dans dans \_\_\_\_\_

*Je fais des mots :*

**court**  
**vert**  
↓  
\_\_\_\_\_

**rouge**  
**poule**  
↓  
\_\_\_\_\_

**couvert**  
**roule**  
↓  
\_\_\_\_\_

**araignée**  
**rose**  
↓  
\_\_\_\_\_

*J'écris les mots :*

1. Pipo se \_\_\_\_\_ dans l'eau.
2. Pipo est \_\_\_\_\_ d'eau.
3. Pipo \_\_\_\_\_ Paul et Suzanne.
4. L'eau \_\_\_\_\_ sur Paul et Suzanne.

## À la pêche

Paul va à la pêche.

Paul pêche dans la piscine.

Paul attrape un canard.

Suzanne va à la pêche.

Suzanne attrape une sandale.

Paul va encore à la pêche.

Il attrape un ballon.

Suzanne va à la pêche.

Elle attrape Paul.

Paul joue à la baleine.



---

m'a lu le résumé  
**À la pêche**

---

signature du parent

*À la pêche*

---

*Collection Paul et Suzanne*

---

*À la pêche*

Paul va à la pêche dans la piscine.

---

Suzanne attrape Paul.

Il joue à la baleine.

---

*À la pêche*

Intervention en lecture pour la jeune enfance - EMERGENT

Annexe E-207

Suzanne va encore à la pêche.

Il attrape un canard et un ballon.

---

*À la pêche*

Suzanne va à la pêche dans la piscine.

Elle attrape une sandale.

# Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

elle

À la pêche

à

À la pêche  
L'ourson

va

À la pêche

il

À la pêche  
Maman ourse et son ourson

## À la pêche

la pêche



la piscine



le canard



Suzanne



attrape



la sandale



le ballon



Paul



la baleine



joue



arrose



se roule



# À la pêche

## À l'intention de l'enseignant

### Réalisation

Les élèves relisent le vocabulaire de l'histoire en jouant au jeu « **À la pêche** ».

### Préparation

Photocopier **deux** fois la page du jeu. Colorier les dessins et découper les rectangles. On peut plastifier les rectangles pour que le jeu dure plus longtemps.

**But du jeu** : faire le plus grand nombre de paires

**Nombre de joueurs** : 2 à 3 personnes

### Déroulement

Brasser le jeu de cartes. Distribuer 5 cartes à chaque joueur.

Mettre le restant des cartes dans une pile à l'envers au centre de la table.  
Les joueurs font autant de paires qu'ils peuvent avec leurs premières cartes.

Le premier joueur demande une carte, dont il a besoin pour faire une paire, au joueur à sa gauche qui doit la lui remettre s'il l'a. S'il ne l'a pas, il dit : « Va à la pêche » et le premier joueur pige la première carte de la pile au centre. C'est maintenant le tour du deuxième joueur.

Le jeu continue jusqu'à ce qu'un joueur n'ait plus de cartes.

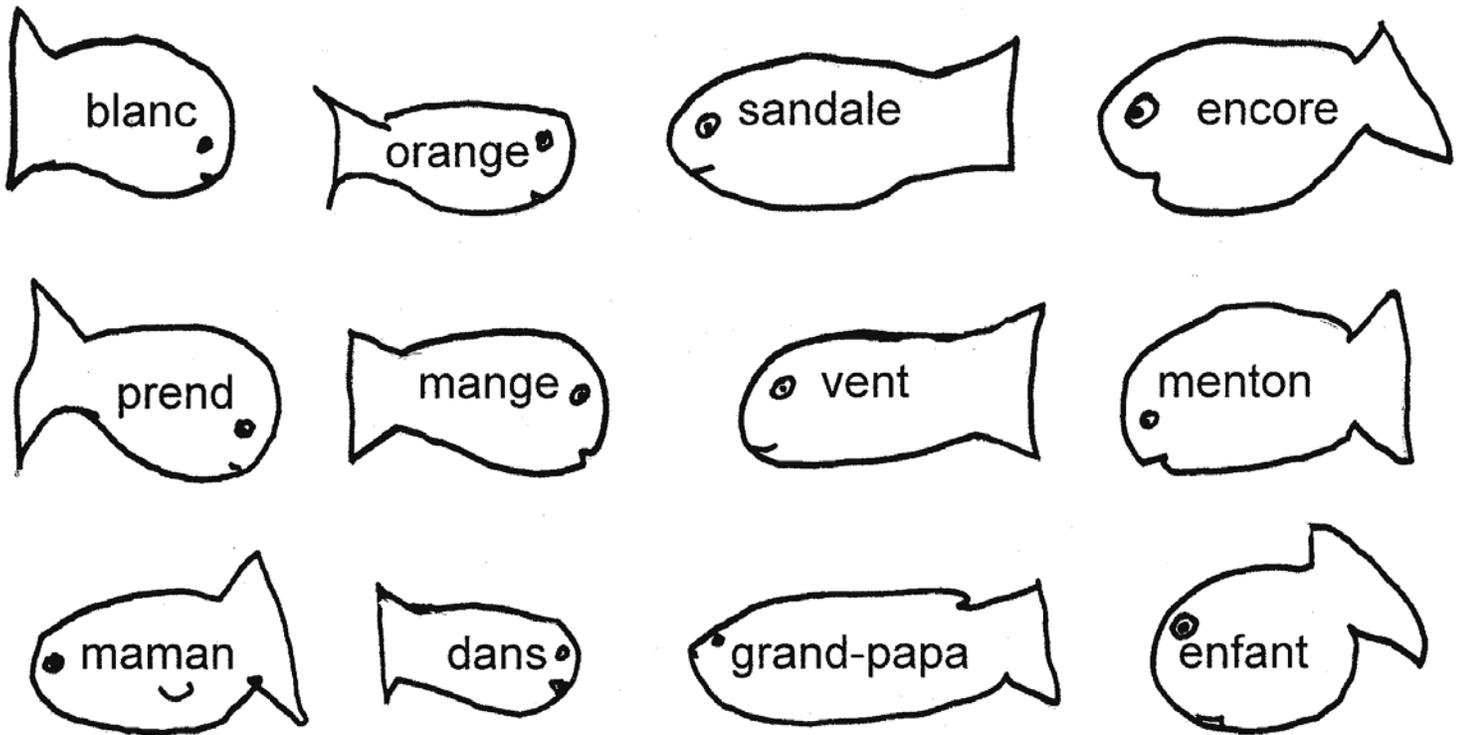
On compte alors nos paires pour déterminer le gagnant.

nom : \_\_\_\_\_

## À la pêche

La pêche aux sons « **en** » et « **an** »

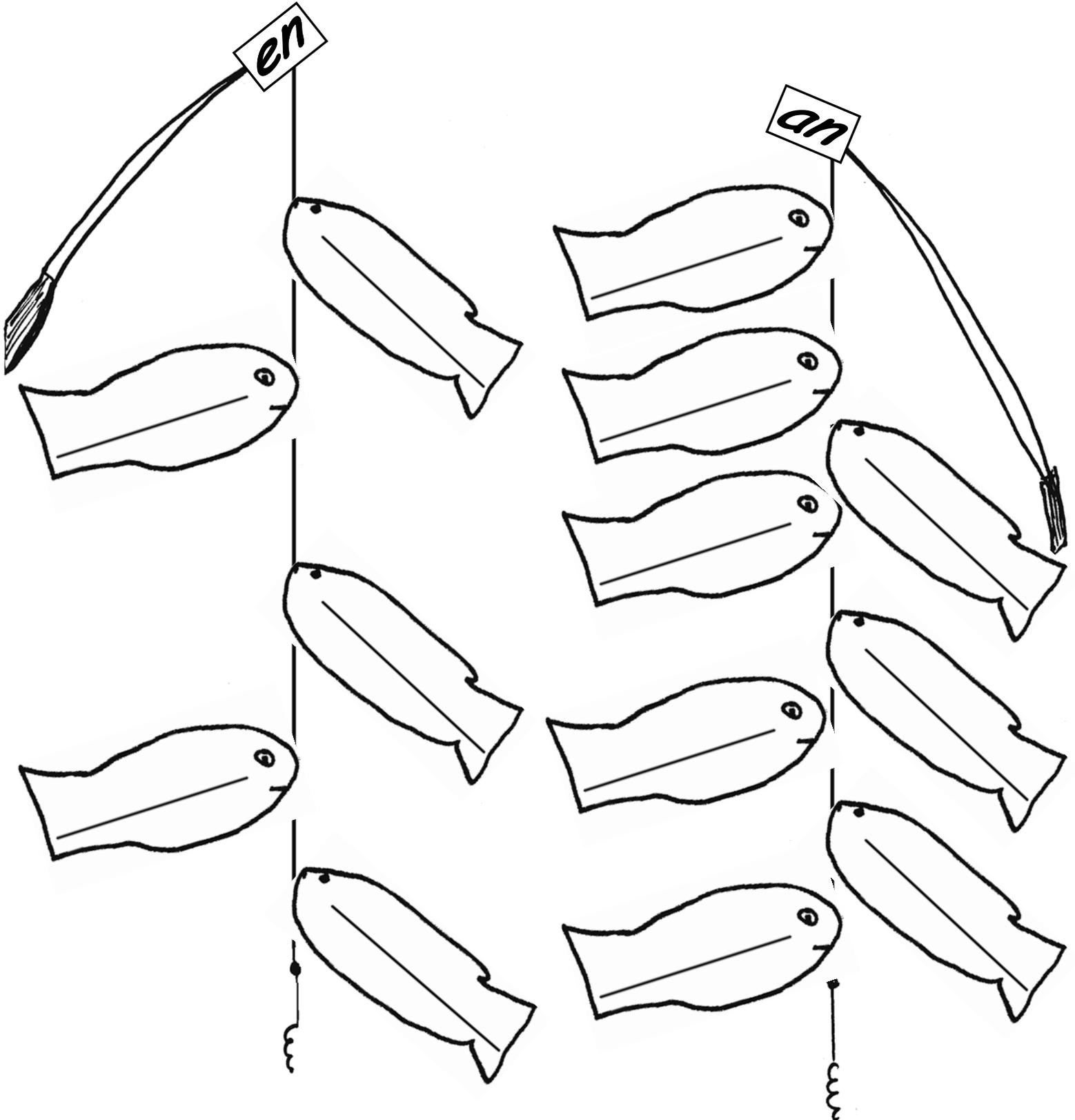
*Je recopie les mots sur les poissons. Attention de les accrocher à la bonne ligne à pêche!*



nom : \_\_\_\_\_

## À la pêche

La pêche au son « en » et « an »



## **On range**

Suzanne range le traîneau.

Paul range les skis.

Suzanne range les raquettes

Paul range les patins.

Suzanne range le bâton de hockey.

Paul range le bonhomme de neige.

C'est un bonhomme d'eau!

Paul range le bonhomme d'eau dans le seau.

---

m'a lu le résumé  
**On range**

---

signature du parent

*On range*

---

*Collection Paul et Suzanne*

---

*On range*

Paul range. Suzanne range.

Paul et Suzanne rangent le bonhomme  
dans le seau.

---

*On range*

Le bonhomme de neige est un bonhomme d'eau!

Intervention en lecture pour la jeune enfance - EMERGENT

Annexe E-217

---

Paul range les skis et les patins.

---

*On range*

Suzanne range le traîneau et les raquettes.

---

Suzanne range le bâton. C'est un bâton de hockey.

# Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

on

On range

bonhomme

On range  
Le bonhomme de neige (émergent)

d'

On range  
Pipo joue

les

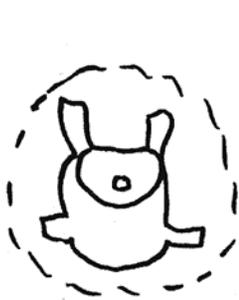
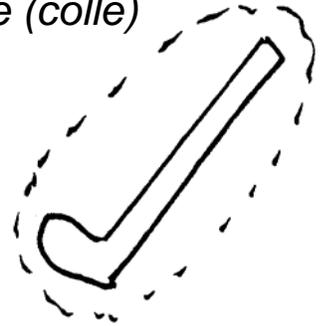
On range  
Le bonhomme de neige (émergent)

nom : \_\_\_\_\_

## On range

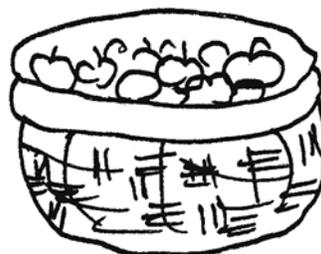
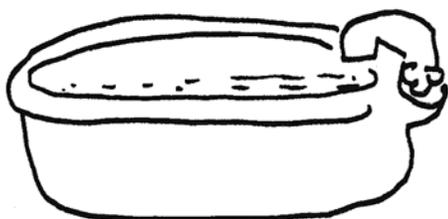
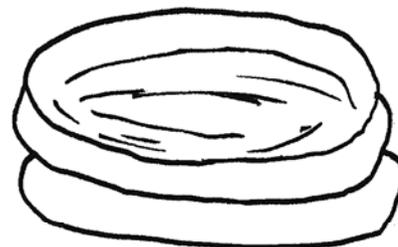
*Je découpe les objets. Je lis les phrases et je range (colle) les objets au bon endroit :*

- A) Je range le sac à dos sur le petit ourson.
- B) Je range le bâton de hockey dans la piscine.
- C) Je range les raquettes dans le bain.
- D) Je range le traîneau dans l'herbe.
- E) Je range les skis dans les pommes.
- F) Je range le bonhomme de neige dans l'eau.
- G) Je range les patins dans le nid.
- H) Je range les bas dans le seau.
- I) Je range la pomme sur la maison.
- J) Je range la feuille sur la citrouille.



nom : \_\_\_\_\_

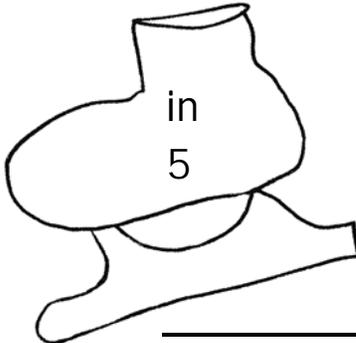
**On range**



nom : \_\_\_\_\_

## On range

Je découpe les mots et je les colle au bon endroit :



in  
5

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

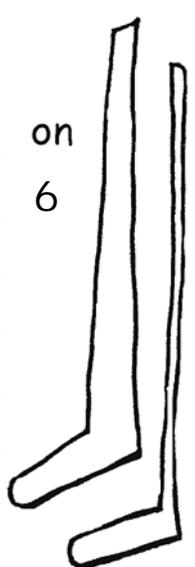
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

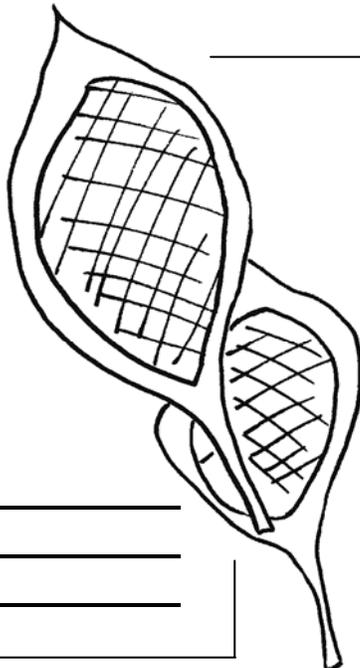
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

on  
6



ette  
3



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

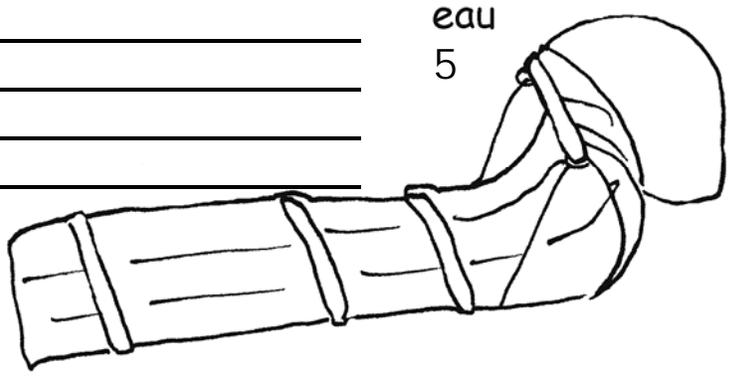
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

eau  
5



|               |           |                |            |         |
|---------------|-----------|----------------|------------|---------|
| les patins    | le bâton  | des craquelins | le chapeau |         |
| la bicyclette | le dessin | la marionnette | ourson     | le lion |
| le pantalon   | le bateau | le traîneau    | l'eau      | sont    |
| le ballon     | le bain   | les raquettes  | le singe   | le seau |

## **Les fruits**

Paul aime les pommes.

Il aime aussi les pêches.

Il aime les prunes et les poires.

Papa donne des paniers à Paul et Suzanne.

Suzanne et Paul grimpent à l'échelle.

Suzanne remplit son panier de cerises.

Paul remplit sa bouche de cerises.

Suzanne a mal au bras.

Paul a mal au ventre!



---

m'a lu le résumé  
**Les fruits**

---

signature du parent

# *Les fruits*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Paul aime les pommes et les pêches.  
Il aime aussi les prunes et les poires.

---

Son ventre est rempli de cerises.

Paul a mal au ventre.

---

Suzanne aussi aime les fruits.

Papa donne des paniers.

Suzanne a mal au bras.

Son panier est rempli de cerises.

# Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

aime

Les fruits

donne

Les fruits  
J'ai faim

sa

Les fruits

son

Les fruits  
Maman ourse et son ourson

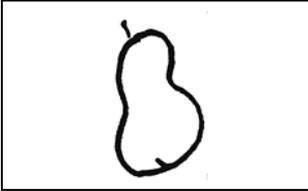
aiment

Les fruits  
Les dessins de Paul et Suzanne

nom : \_\_\_\_\_

## Les fruits

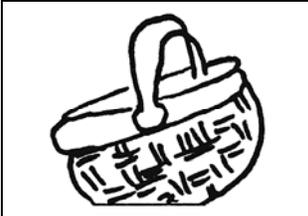
*Encerle le mot qui va avec l'image*



poire

patin

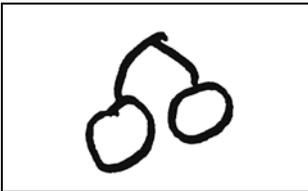
prune



papa

panier

pêche



court

canard

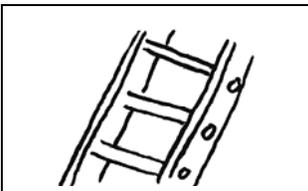
cerises



bouton

bouche

boue



éléphant

échelle

école



homme

comme

pomme

nom : \_\_\_\_\_

## Les fruits

*Je pratique mes mots :*

aime      aime      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

sa    sa      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

donne      donne      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

son      son      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

*Je replace les mots pour faire les phrases de l'histoire :*

1) pommes. **Paul** les aime

---

2) poires. **Il** les et prunes aime

---

3) mal bras. a **Suzanne** au

---



des cerises



une pomme



une poire

# Les fruits

## À l'intention de l'enseignant

### Réalisation

L'élève illustre et écrit un petit livre « **Les fruits dans le panier** ».

### Préparation

Photocopier suffisamment de feuilles pour préparer un livret pour chaque élève.

Couper les pages horizontalement pour assembler les livres.

Discuter avec les élèves des fruits qu'ils connaissent et qu'ils aiment déguster. Dresser une liste de fruits. Faire un petit dessin à côté de chaque fruit afin d'aider l'élève à lire le mot.

En utilisant comme modèle la phrase « Voici une orange », demander à l'élève de substituer les mots soulignés avec les nombres (en ordre croissant) et les fruits de son choix. Sur chaque page de son livre, l'élève dessine les fruits, et à la dernière page, il dessine le panier de fruits.

### Les nombres

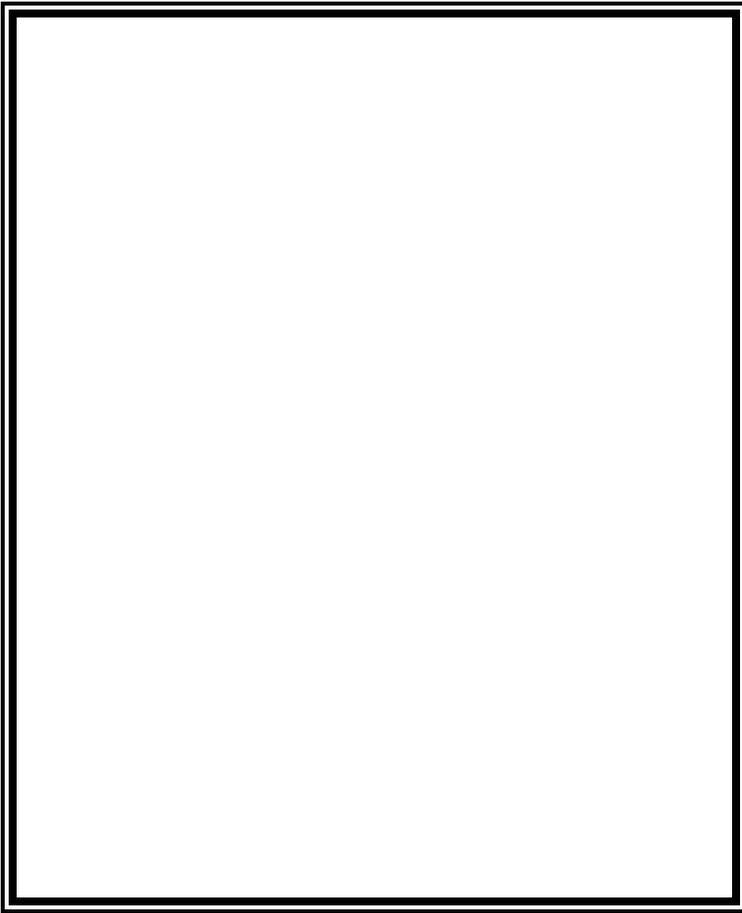
un (une)  
deux  
trois  
quatre  
cinq  
six  
sept  
huit  
neuf  
dix  
onze  
douze

### Les fruits

les pommes  
les bananes  
les cerises  
les fraises  
les citrons  
les ananas  
les bleuets  
les poires  
les pêches  
les pastèques  
les prunes  
les raisins verts  
les framboises

À la dernière page on écrit :

**Voici le panier rempli de fruits!**



# Les fruits dans le panier

Par \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

## **Cache-cache**

Suzanne et Paul jouent à cache-cache avec les oursons.

Voici le papa ourson, la maman ourson, la sœur ourson et le frère ourson.

Suzanne se cache les yeux et compte.

Paul cache un ourson dans le lit.

Lequel est caché dans le lit?

Paul cache un autre ourson.

Lequel est caché dans le lit?

Paul cache un autre ourson.

Lequel est caché dans le lit?

Et maintenant qui est caché dans le lit?

Toute la famille ourson joue à cache-cache.

Suzanne trouve toute la famille cachée dans le lit.



---

m'a lu le résumé  
**Cache-cache**

---

signature du parent

# *Cache-cache*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Suzanne et Paul jouent à cache-cache  
avec la famille ourson.

---

Toute la famille ourson est cachée  
dans le lit!

Qui est caché dans le lit?

Suzanne se cache les yeux. Elle compte.

---

*Cache-cache*

Paul cache le papa ourson et la maman  
ourson dans le lit.

---

Il cache aussi la sœur ourson et le frère  
ourson dans le lit.

# Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

autre

Cache-cache

dans

Cache-cache  
Les animaux ont chaud

qui

Cache-cache

toute

Cache-cache

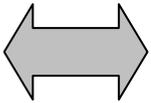
lequel

Cache-cache

nom : \_\_\_\_\_

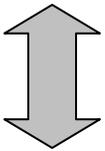
## Cache-cache

*Je complète les phrases d'après l'histoire et puis je place les mots dans la grille :*



### Horizontalement

- 1) Voici le papa ourson, la maman ourson, la sœur ourson et le \_\_\_\_\_ ourson.
- 2) Paul \_\_\_\_\_ un ourson dans le lit.
- 3) Et \_\_\_\_\_ qui est caché dans le lit?
- 4) Paul cache \_\_\_\_\_ autre ourson.
- 5) Suzanne et Paul jouent à cache-cache avec les \_\_\_\_\_.

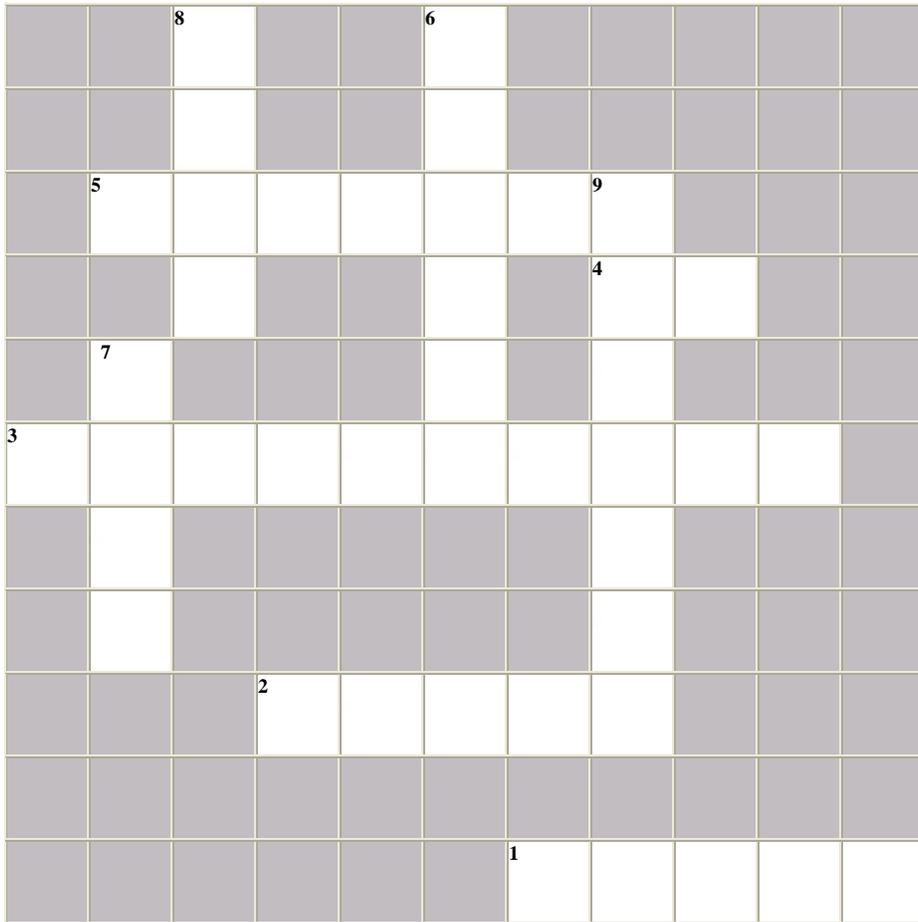


### Verticalement

- 6) Suzanne \_\_\_\_\_ toute la famille cachée dans le lit.
- 7) Lequel est caché \_\_\_\_\_ le lit?
- 8) Toute la famille ourson \_\_\_\_\_ à cache-cache.
- 9) \_\_\_\_\_ se cache les yeux et compte.

nom : \_\_\_\_\_

## Cache-cache



nom : \_\_\_\_\_

## Cache-cache

### Réponses

|              |              |                |              |   |                |              |                |                |   |   |   |
|--------------|--------------|----------------|--------------|---|----------------|--------------|----------------|----------------|---|---|---|
|              |              | <sup>8</sup> j |              |   | <sup>6</sup> t |              |                |                |   |   |   |
|              |              | o              |              |   | r              |              |                |                |   |   |   |
|              | <sup>5</sup> | o              | u            | r | s              | o            | n              | <sup>9</sup> s |   |   |   |
|              |              | e              |              |   | u              |              | <sup>4</sup> u | n              |   |   |   |
|              | <sup>7</sup> | d              |              |   | v              |              | z              |                |   |   |   |
| <sup>3</sup> | m            | a              | i            | n | t              | e            | n              | a              | n | t |   |
|              | n            |                |              |   |                |              | n              |                |   |   |   |
|              | s            |                |              |   |                |              | n              |                |   |   |   |
|              |              |                | <sup>2</sup> | c | a              | c            | h              | e              |   |   |   |
|              |              |                |              |   |                |              |                |                |   |   |   |
|              |              |                |              |   |                | <sup>1</sup> | f              | r              | è | r | e |

nom : \_\_\_\_\_

## Cache-cache

*Je pratique mes mots :*

**autre** autre \_\_\_\_\_

**qui** qui \_\_\_\_\_

**toute** toute \_\_\_\_\_

**lequel** lequel \_\_\_\_\_

*Je copie des phrases de l'histoire avec **autre, qui, toute** et **lequel** :*

---

---

---

---

---

*Je fais des mots :*

|  |
|--|
| <p><b>f a m i l l e</b><br/><b>d e u x</b><br/>↓<br/>_____</p> |
|--|

|  |
|--|
| <p><b>r i d e a u</b><br/><b>c a c h e</b><br/>↓<br/>_____</p> |
|--|

|  |
|--|
| <p><b>r i d e a u</b><br/><b>t r o u v e</b><br/>↓<br/>_____</p> |
|--|

nom : \_\_\_\_\_

## Cache-cache

*Je mets les mots du rectangle en ordre alphabétique. Je crée un mots-caché dans la grille.*

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

a b c d e f g h i j k l m  
n o p q r s t u v w x y z

|        |       |        |         |        |
|--------|-------|--------|---------|--------|
| jouent | sœur  | frère  | famille | cache  |
| yeux   | maman | compte | ourson  | lequel |

## **Les cadeaux cachés**

C'est Noël.

Paul joue à un jeu.

Il cache les cadeaux.

Suzanne veut jouer.

Elle cherche les cadeaux.

Elle lève le rideau.

Pas de cadeau.

Elle trouve un cadeau.

Il est à côté de la chaise.

Suzanne cherche dans la chambre à coucher.

Le cadeau est sous le lit.

Elle cherche les cadeaux dans la salle de bain.

Le cadeau est dans le bain.

Suzanne cherche les cadeaux.

Elle trouve deux cadeaux...

et un troisième dans la bouche du lion.

Les enfants sont contents.

C'est l'heure d'ouvrir les cadeaux.



---

m'a lu le résumé  
**Les cadeaux cachés**

---

signature du parent

# *Les cadeaux cachés*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Paul cache les cadeaux.

Suzanne cherche les cadeaux.

Paul et Suzanne sont contents.

C'est Noël.

Elle trouve trois cadeaux dans la bouche du lion.

Suzanne trouve un cadeau à côté de la chaise.

Elle trouve un cadeau sous le lit.

---

Elle trouve un cadeau dans le bain.

# Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

deux

Les cadeaux cachés

autre

Les cadeaux cachés  
Cache-cache

veut

Les cadeaux cachés

elle

Les cadeaux cachés  
À la pêche

nom : \_\_\_\_\_

## Les cadeaux cachés

*Je trouve dans le rectangle quatre mots avec...*

« ou » \_\_\_\_\_

« eu » \_\_\_\_\_

« eau » \_\_\_\_\_

|        |         |          |         |
|--------|---------|----------|---------|
| jouer  | cadeaux | sous     | deux    |
| ouvrir | bleu    | traîneau | trouve  |
| bateau | rideau  | jeu      | cheveux |

*Je replace les mots pour faire des phrases de l'histoire :*

1. les **II** cadeaux. cache

\_\_\_\_\_

2. la de est chaise. côté à **II**

\_\_\_\_\_

3. lit. cadeau **Le** sous est le

\_\_\_\_\_

4. l'heure cadeaux. **C'est** les d'ouvrir

\_\_\_\_\_

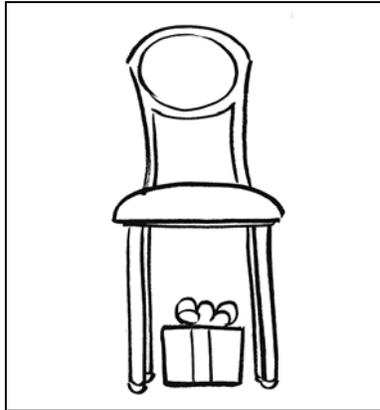
nom : \_\_\_\_\_

## Les cadeaux cachés

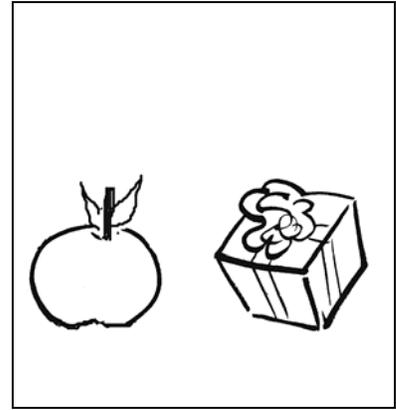
Où est le cadeau? J'utilise les mots **dans**, **à côté**, **sous**, **devant** et **sur**.



Le cadeau est  
\_\_\_\_\_ la  
l'ourson.



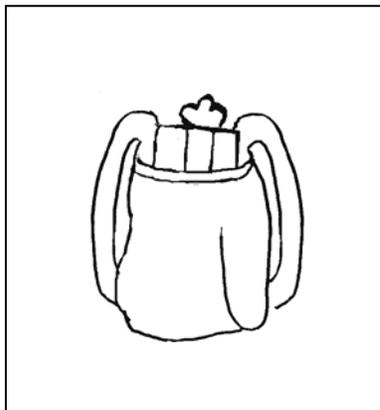
Le cadeau est  
\_\_\_\_\_ la  
chaise.



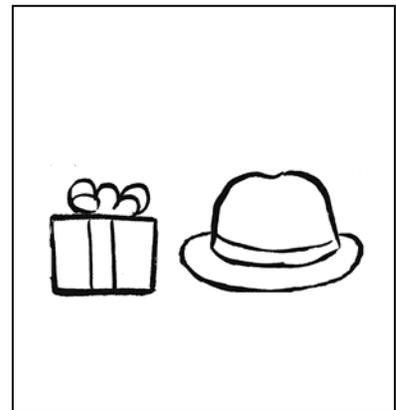
Le cadeau est  
\_\_\_\_\_ de  
la pomme.



Le cadeau est  
\_\_\_\_\_ la  
bouche.



Le cadeau est  
\_\_\_\_\_ le sac  
à dos.

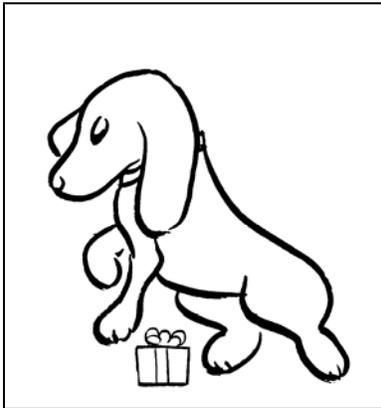


Le cadeau est  
\_\_\_\_\_ du  
chapeau.

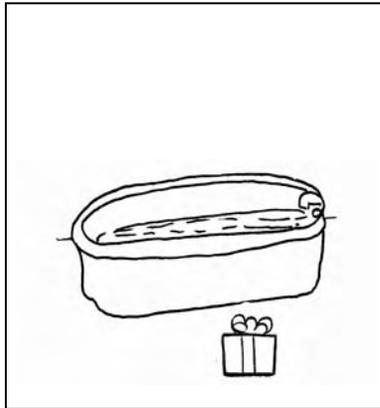
nom : \_\_\_\_\_

## Les cadeaux cachés

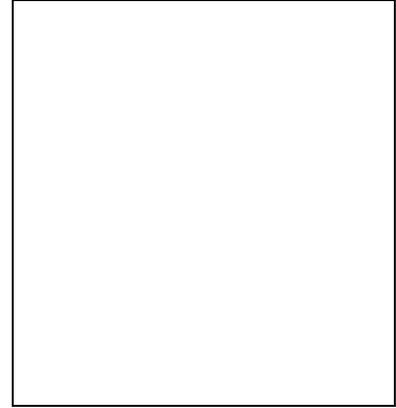
Où est le cadeau? Utilise les mots **dans**, **à coté de**, **sous**, **devant** et **sur**.



Le cadeau est  
\_\_\_\_\_ Pipo.



Le cadeau est  
\_\_\_\_\_ le  
plancher.



Le cadeau est  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Je fais des mots :

**c**ouvert  
**pl**ancher



\_\_\_\_\_

**m**arionnette  
**c**adeau



\_\_\_\_\_

**c**amion  
**r**ideau



\_\_\_\_\_

**b**oule  
**ch**eveux



\_\_\_\_\_

**c**anard  
**v**ache



\_\_\_\_\_

**l**èche  
**l**ave

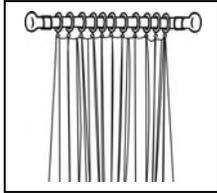


\_\_\_\_\_

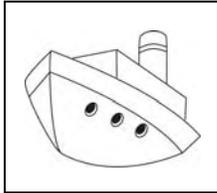
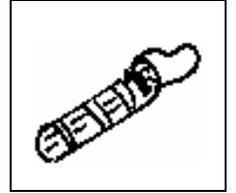
nom : \_\_\_\_\_

## Les cadeaux cachés

*J'ajoute « eau ». Je lis le nouveau mot et je le relie à l'image qui convient :*



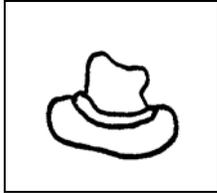
cad\_ \_ \_



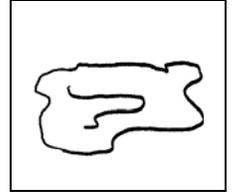
chap\_ \_ \_ \_



traîn\_ \_ \_ \_

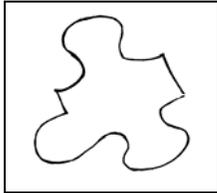


rid\_ \_ \_ \_



s\_ \_ \_ \_

gât\_ \_ \_ \_

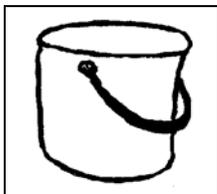


l'\_ \_ \_ \_



bat\_ \_ \_ \_

rât\_ \_ \_ \_



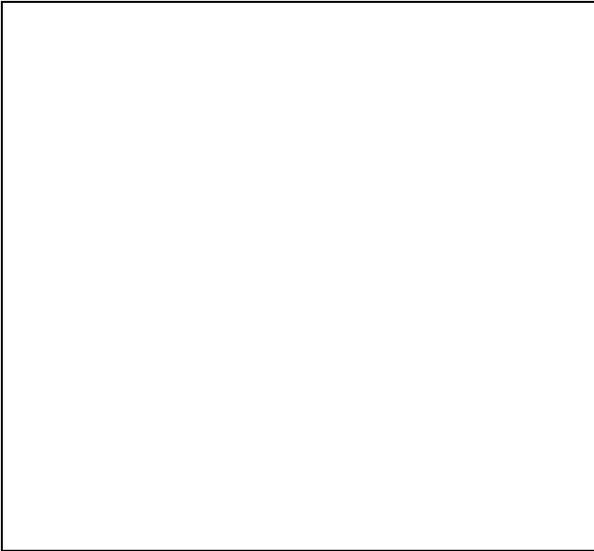
morc\_ \_ \_ \_



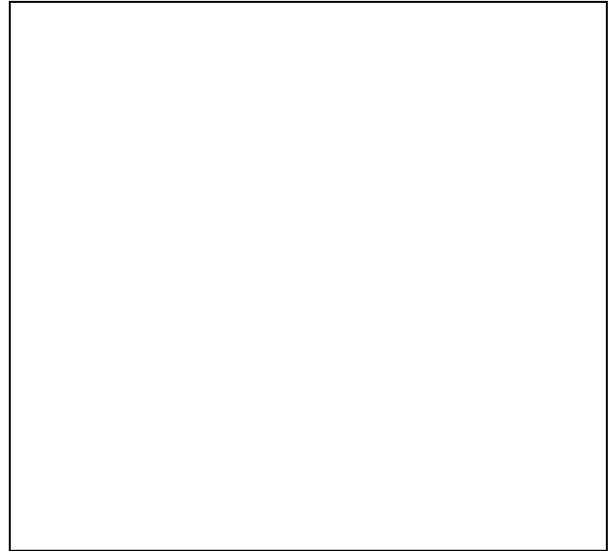
nom : \_\_\_\_\_

## Les cadeaux cachés

*Je dessine :*



Le cadeau est sous la chaise.



Le cadeau est dans le lit.



Le cadeau est sous l'eau.



Le cadeau est à côté du rideau.

nom : \_\_\_\_\_

## Les cadeaux cachés

*Je dessine :*



Le cadeau est dans la piscine.

Le cadeau est à côté du panier.

*Je cache les derniers cadeaux :*



Le cadeau est \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Le cadeau est \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **Le petit éléphant perdu**

Oh! oh! le petit éléphant est perdu.

Il cherche sa famille.

« Es-tu ma maman? »

« Non, je ne suis pas ta maman. »

« Es-tu mon papa? »

« Non, je ne suis pas ton papa. »

« Es-tu ma sœur? »

« Non, je ne suis pas ta sœur. »

« Es-tu mon frère? »

« Non, je ne suis pas ton frère. »

Le kangourou l'aide à retrouver sa famille.

Le kangourou trouve la maman, le papa, la sœur et le frère de l'éléphant.

Le petit éléphant est content de trouver sa famille.

---

m'a lu le résumé  
**Le petit éléphant perdu**

---

signature du parent

*Le petit éléphant  
perdu*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Le petit éléphant cherche sa famille.

Il est content.

---

*Le petit éléphant perdu*

Le petit éléphant trouve sa famille.

Intervention en lecture pour la jeune enfance - EMERGENT

Annexe E-263

---

Sa maman est perdue.

Son papa est perdu.

---

*Le petit éléphant perdu*

Sa sœur est perdue.

Son frère est perdu.  
Le kangourou l'aide.

# Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

ma

Le petit éléphant perdu

sa

Le petit éléphant perdu  
Les fruits

ta

Le petit éléphant perdu

son

Le petit éléphant perdu  
Maman ourse et son ourson

mon

Le petit éléphant perdu

ton

Le petit éléphant perdu

# Le petit éléphant perdu

À l'intention de l'enseignant

## Réalisation

L'élève écrit et illustre un petit livre « **Je cherche ma famille** ».

## Préparation

Photocopier suffisamment de feuilles pour préparer un livret pour chaque élève.

Couper les pages horizontalement pour assembler les livres.

L'élève illustre l'histoire avec les animaux de son choix et remplit les tirets.

Je cherche ma  
famille

Par \_\_\_\_\_

« Es-tu mon frère? »

« Non, je ne suis pas  
ton \_\_\_\_\_. »

5

« Es-tu ma maman? »

« Non, je ne suis pas  
ta \_\_\_\_\_. »

2

« Oh! Oh! Je suis perdu.  
Je cherche ma famille. »

1

« Je suis content de  
trouver ma famille. »

6

« Es-tu mon papa? »  
« Non, je ne suis pas  
ton \_\_\_\_\_ . »

3

« Es-tu ma sœur? »  
« Non, je ne suis pas  
ta \_\_\_\_\_ . »

4

## **Voici ma maison**

Le vent souffle fort.

Pipo, le chien a froid.

Il se cache dans sa niche.

Pipo a chaud dans sa belle niche.

Le vent souffle fort.

Le cheval a froid.

Le cheval se cache dans son écurie.

Il a chaud dans son écurie.

Le vent souffle fort.

La poule a froid.

La poule se cache dans son poulailler.

Elle a chaud dans son poulailler.

Le vent souffle fort.

Le petit camion a froid.

Le gros camion a froid aussi.

Paul cache le petit camion dans le sable.

Papa cache le gros camion dans le garage.



---

m'a lu le résumé  
**Voici ma maison**

---

signature du parent

*Voici ma maison*

---

*Collection Paul et Suzanne*

---

*Voici ma maison*

Le vent souffle.  
Il souffle fort.  
Pipo a froid. Il se cache dans la niche.

Le petit camion a chaud.  
Le gros camion a chaud.

---

*Voici ma maison*

Le chien a chaud.  
Le cheval a chaud.  
La poule a chaud.

Le cheval brun a froid.  
Il se cache dans l'écurie.

---

*Voici ma maison*

La poule brune a froid.  
Elle se cache dans le poulailler.

---

Le petit camion se cache dans le sable.  
Le gros camion se cache dans le  
garage.

# Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

**gros**

Voici ma maison

**il**

Voici ma maison  
Maman ourse et son ourson

**petit**

Voici ma maison

**elle**

Voici ma maison  
À la pêche

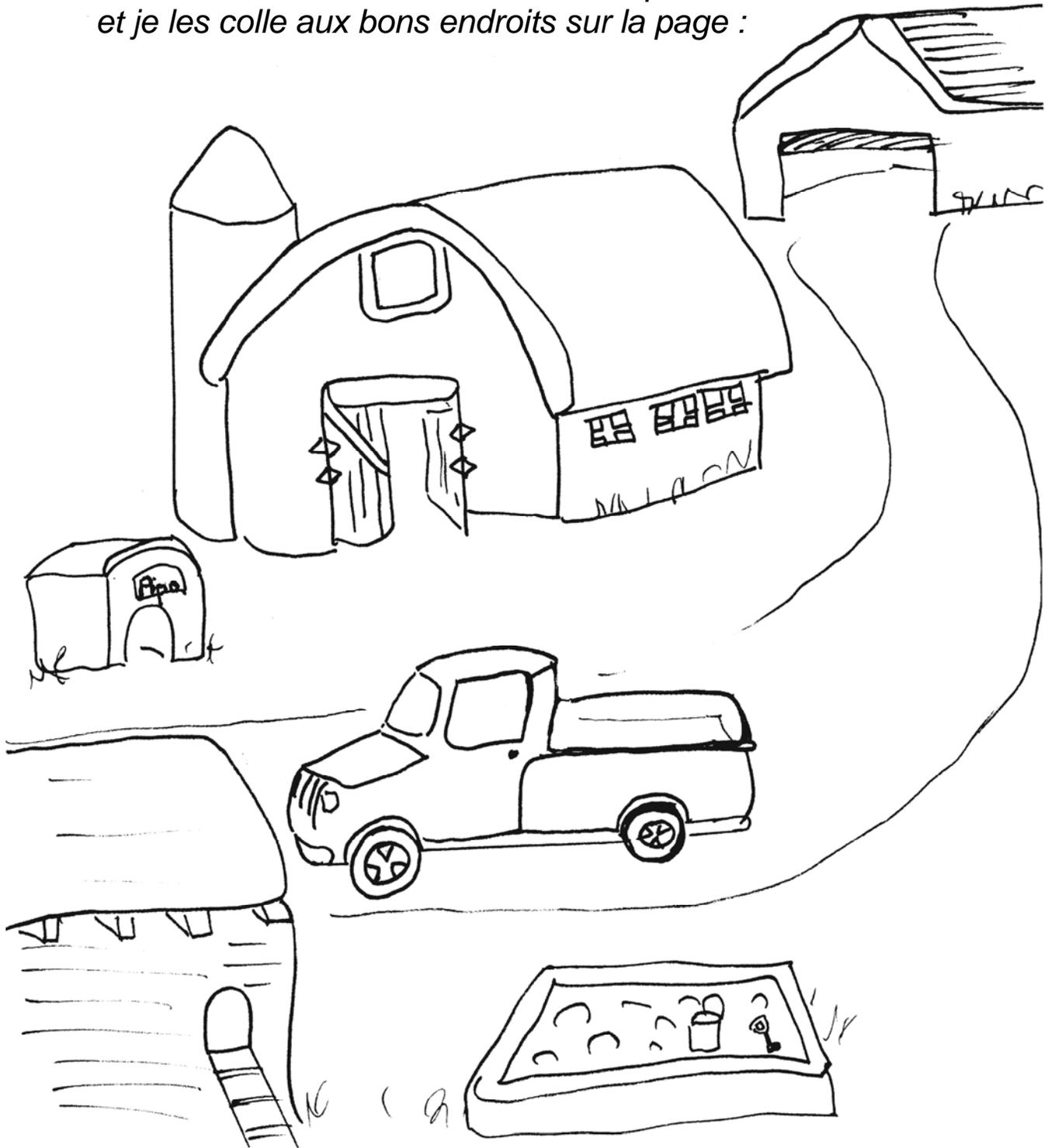
**a**

Voici ma maison  
Les animaux ont chaud

nom : \_\_\_\_\_

## Voici ma maison

*Je lis le texte attentivement. Je découpe les animaux  
et je les colle aux bons endroits sur la page :*



nom : \_\_\_\_\_

## Voici ma maison

*Je lis le texte attentivement. Je découpe les animaux et je les colle aux bons endroits sur la page.*

Non, je ne suis pas ta maison!

Le vent souffle fort.  
Le chien a froid.  
Il se cache dans le gros camion.

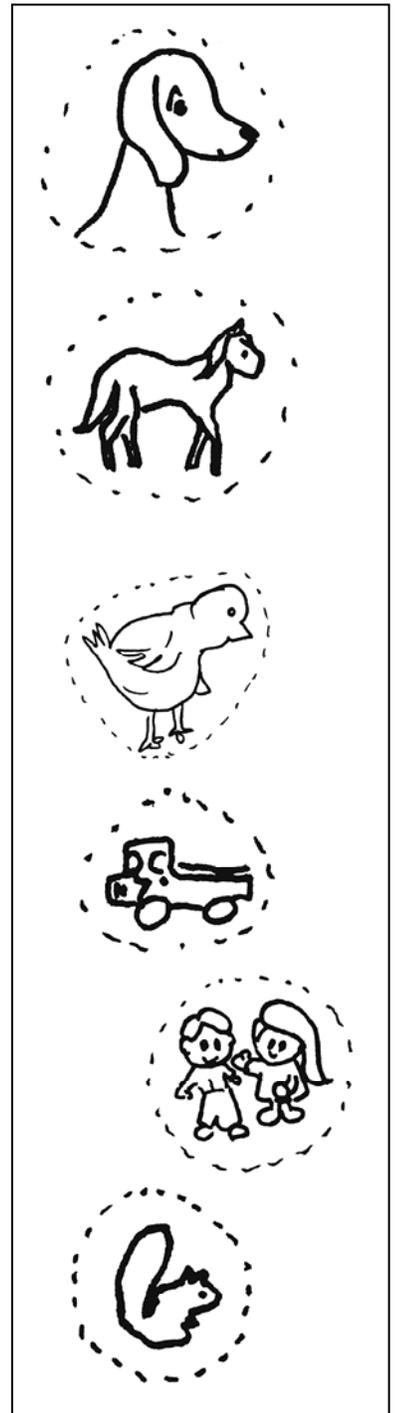
Le vent souffle fort.  
Le cheval a froid.  
Il se cache dans le garage.

Le vent souffle fort. La poule a froid.  
Elle se cache dans le sable.  
Oh! Oh! Elle a froid dans le sable.

Le petit camion a froid.  
Paul cache le petit camion dans le poulailler.  
Le petit camion a chaud.

Le vent souffle fort. Paul a froid. Suzanne aussi.  
Paul et Suzanne se cachent dans l'écurie.

Le vent souffle fort.  
Le petit écureuil a froid.  
Il se cache dans la niche de Pipo.  
Il a chaud dans la niche.



nom : \_\_\_\_\_

## Voici ma maison

*Je pratique mes mots :*

**gros**   gros   gros   \_\_\_\_\_

**petit**   petit   petit   \_\_\_\_\_

*J'encercle **gros** et **petit** dans les phrases :*

1. Papa cache le gros camion dans le garage.
2. Le petit camion a froid.
3. Le gros et le petit camion ont froid.

*Je trouve les mots :*

**fl e souf**  
\_\_\_\_\_



**ra ga ge**  
\_\_\_\_\_



**son mai**  
\_\_\_\_\_



**mi on ca**  
\_\_\_\_\_



**che ni**  
\_\_\_\_\_



**ble sa**  
\_\_\_\_\_



nom : \_\_\_\_\_

## Voici ma maison

*Je trouve des petits mots dans chaque mot :*

*Exemple maison : mais, son, on*

maison : \_\_\_\_\_

sable : \_\_\_\_\_

souffle : \_\_\_\_\_

poule : \_\_\_\_\_

belle : \_\_\_\_\_

camion : \_\_\_\_\_

*Je replace les mots pour faire la phrase :*

1. cache **Paul** le camion. petit

\_\_\_\_\_

2. fort. **Le** souffle vent

\_\_\_\_\_

3. a sa niche. **Pipo** chaud dans belle

\_\_\_\_\_

*Je fais des mots :*

|  |
|--|
| <p><b>c a m i o n</b><br/><b>n i c h e</b><br/>↓<br/>_____</p> |
|--|

|  |
|--|
| <p><b>p o u l e</b><br/><b>b e l l e</b><br/>↓<br/>_____</p> |
|--|

|  |
|--|
| <p><b>p o u l e</b><br/><b>b e l l e</b><br/>↓<br/>_____</p> |
|--|

nom : \_\_\_\_\_

## Voici ma maison

*Je remplace les mots soulignés par **Il** où **Elle** :*

1. La poule a froid. .  
\_\_\_\_\_ a froid.
2. Suzanne a chaud.  
\_\_\_\_\_ a chaud.
3. Le cheval se cache dans l'écurie.  
\_\_\_\_\_ se cache dans l'écurie.
4. Paul a froid.  
\_\_\_\_\_ a froid.
5. Le chien se cache dans sa niche.  
\_\_\_\_\_ se cache dans sa niche.
6. Le gros camion est dans le garage,  
\_\_\_\_\_ est dans le garage.
7. Le vent souffle fort.  
\_\_\_\_\_ souffle fort.
8. Le petit camion est dans le sable.  
\_\_\_\_\_ est dans le sable.
9. Suzanne cherche les cadeaux.  
\_\_\_\_\_ cherche les cadeaux.

# Voici ma maison

À l'intention de l'enseignant

## Réalisation

Les élèves écrivent et illustrent un petit livre « **Voici ma maison** ».

## Préparation

Photocopier suffisamment de feuilles pour préparer un livret pour chaque élève.

Couper les pages horizontalement pour assembler les livres.

Discuter avec les élèves et faire une liste des animaux et de leurs habitations.

Exemple :

### Les animaux

un cochon  
un cheval  
une poule  
un chien  
une vache  
un oiseau  
un castor  
un écureuil  
un ours  
un lapin  
une abeille  
un poisson  
une souris

### Les habitations

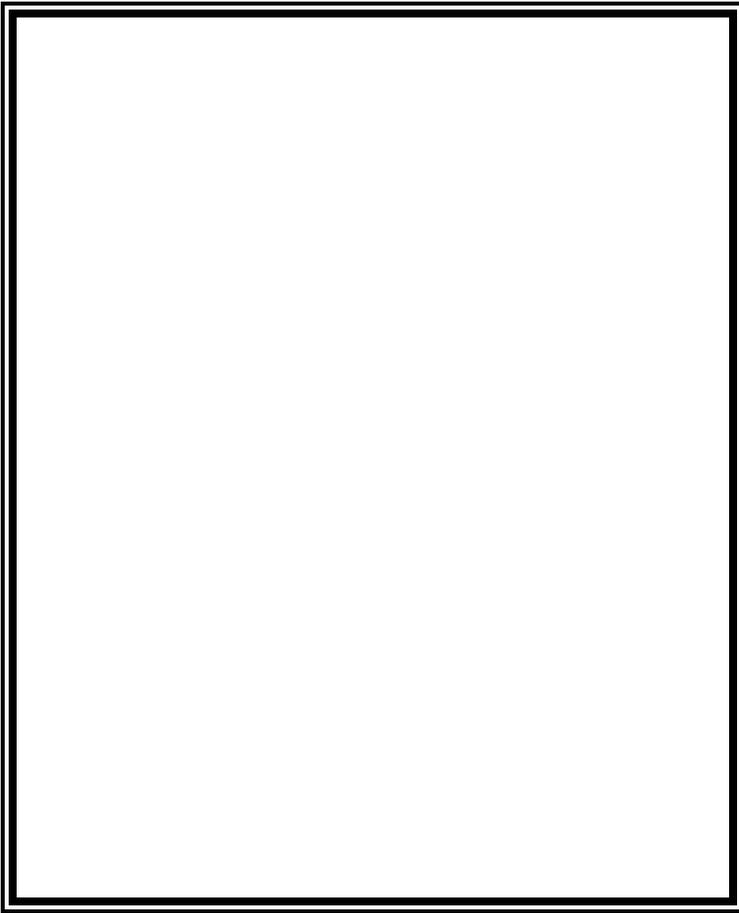
une porcherie  
une écurie  
un poulailler  
une niche  
une étable  
un nid  
une hutte  
un nid  
une caverne  
un terrier  
une ruche  
le lac, la rivière, la mer  
une meule de foin, la grange, etc.

En se basant sur le texte suivant, les élèves écrivent et illustrent leur livre.

Je suis \_\_\_\_ .

Voici ma maison.

C'est \_\_\_\_ .



Voici ma  
maison

Par \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

## **Les animaux de la forêt**

Paul fabrique une forêt de sapins.

Suzanne découpe un écureuil.

Elle le pose sur un sapin.

Paul découpe un raton laveur.

Il le pose sur un sapin.

Suzanne place un ours à côté d'un sapin.

Paul cache un renard derrière un sapin.

Suzanne met un lapin devant un sapin.

Paul met le renard à côté du lapin.

Le lapin a peur.

Suzanne cache le lapin sous une boîte.

Paul découpe un loup.

Il le place à côté d'un sapin.

Suzanne met l'ours à côté du loup.

Le loup a peur.

L'ours a peur.

---

m'a lu le résumé  
**Les animaux de la forêt**

---

signature du parent

# *Les animaux de la forêt*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Paul et Suzanne fabriquent une forêt  
de sapins.

---

Le lapin a peur.

Le lapin se cache sous une boîte.

Suzanne met un lapin dans la forêt.

Paul met un ours dans la forêt.

---

Suzanne découpe des animaux.

Paul découpe des animaux.

Suzanne place un ours et un écureuil à côté d'un sapin.

Paul cache un renard et un loup derrière un sapin.

# Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

peur

Les animaux de la forêt

un

Les animaux de la forêt  
Les animaux du zoo

SOUS

Les animaux de la forêt

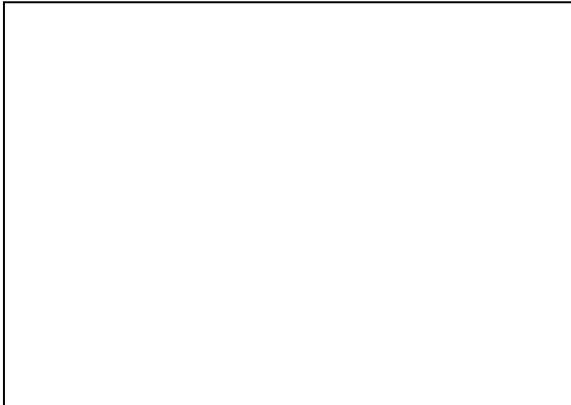
une

Les animaux de la forêt  
Les feuilles

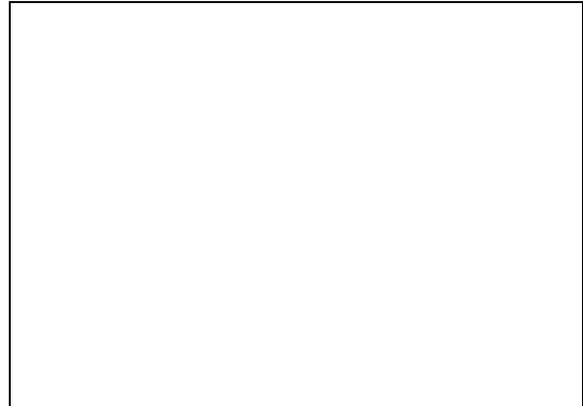
nom : \_\_\_\_\_

## Les animaux de la forêt

*Je découpe les animaux, les boîtes et les sapins. Je lis la phrase et je colle les animaux et les sapins d'après la phrase.*



1. L'ours est à côté du loup.



2. Le loup est à côté du sapin.



3. Le lapin est sous la boîte.



4. Le renard est à côté du lapin.

nom : \_\_\_\_\_

## Les animaux de la forêt

5. Le lapin est devant un sapin.

6. Le renard est derrière un sapin.

7. L'ours est à côté d'un sapin.

8. Le raton laveur est sur un sapin.

9. L'écureuil est sur un sapin.



nom : \_\_\_\_\_

## Les animaux de la forêt

*Je pratique mes mots :*

peur peur peur \_\_\_\_\_

sous sous sous \_\_\_\_\_

un un un \_\_\_\_\_ une une \_\_\_\_\_

*J'écris des phrases avec **peur**, **sous**, **un** et **une** :*

---

---

---

---

---

*Je fais des mots :*

f a b r i q u e  
p o s e  
↓  
\_\_\_\_\_

f a b r i q u e  
p l a c e  
↓  
\_\_\_\_\_

s a p i n  
d e v a n t  
↓  
\_\_\_\_\_

s a p i n  
l a v e u r  
↓  
\_\_\_\_\_

l a v e u r  
s a p i n  
↓  
\_\_\_\_\_

d é c o u p e  
c a c h e  
↓  
\_\_\_\_\_

## Les animaux de la forêt

*Je complète la phrase d'après l'histoire.*

1. Suzanne et Paul font des \_\_\_\_\_.  
(cadeaux, biscuits, sapins)
2. Suzanne découpe \_\_\_\_\_.  
(une échelle, un écureuil, une écurie)
3. Elle le pose sur \_\_\_\_\_.  
(une sœur, une sandale, un sapin)
4. Paul découpe \_\_\_\_\_.  
(un loup, un lion, l'éléphant)
5. Suzanne cache \_\_\_\_\_ sous la boîte.  
(le sapin, le lapin, le craquelin)
6. Le lapin \_\_\_\_\_ renard.  
(aime le, a peur du, pend le)
7. Le lapin est \_\_\_\_\_ une boîte.  
(sous, dessus, derrière)

*Je replace les mots pour refaire l'histoire :*

1. sapin. derrière un un cache **Paul** renard

---

2. sapins. **Paul** une de fabrique forêt

---

# Les animaux de la forêt

## À l'intention de l'enseignant

### Réalisation

Les élèves inventent une petite histoire et ils la présentent aux amis de la classe.

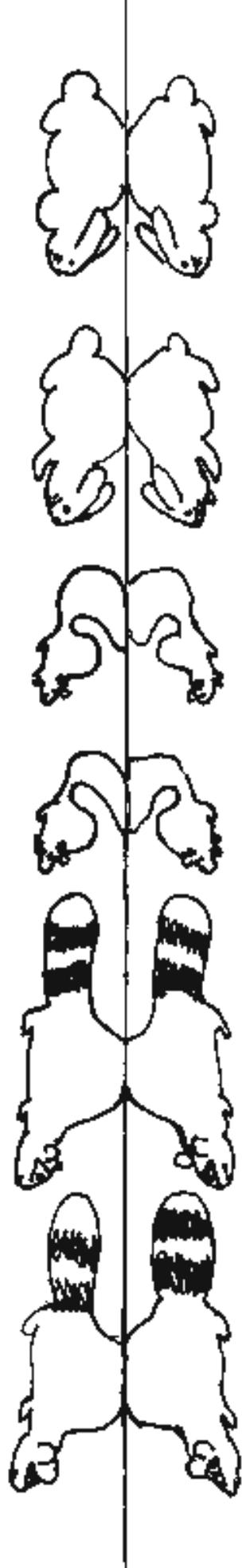
### Préparation

Photocopier, sur du carton léger, les pages pour faire les sapins et les animaux de la forêt. Montrer aux élèves comment plier le carton avant de le découper afin que les formes se tiennent debout.

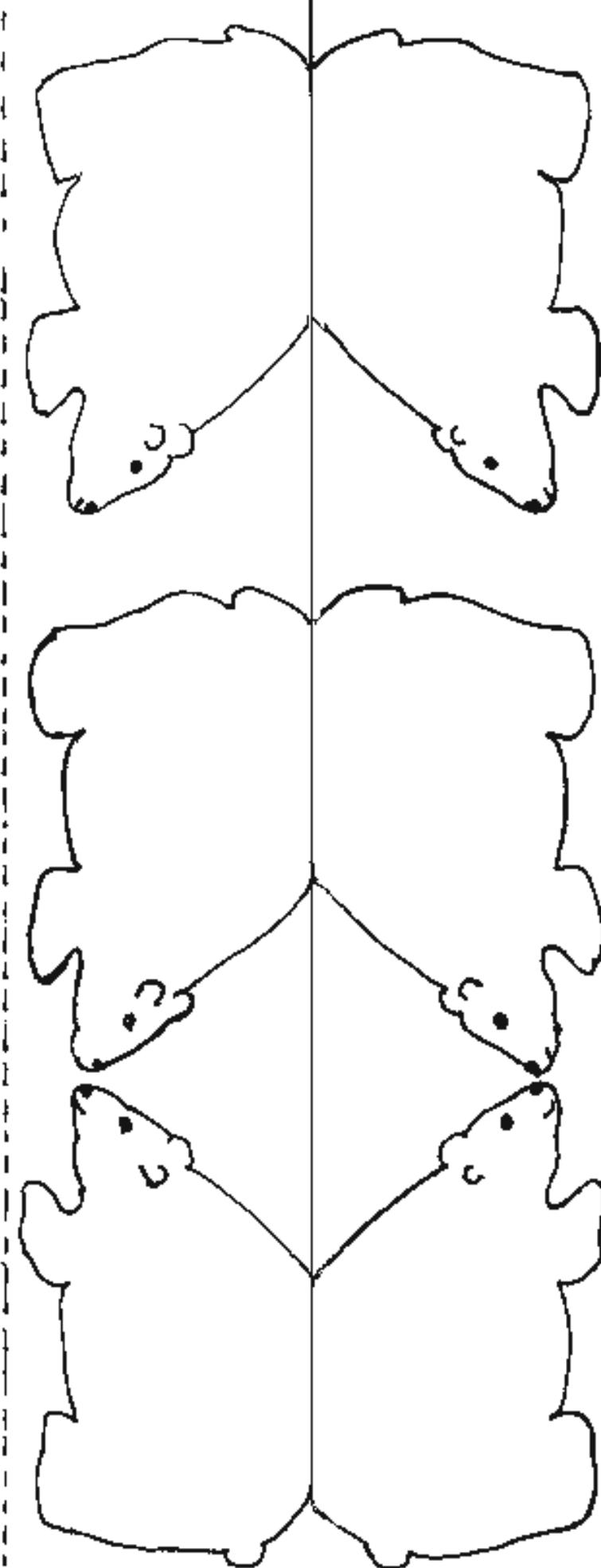
Faire la révision des éléments de l'histoire. Utiliser *Chatouille le chat* (voir Annexe C-1) comme point de repère.

Demander aux élèves d'inventer, avec un partenaire, une histoire simple sur les animaux de la forêt. Ils peuvent créer des personnages additionnels pour leur histoire.

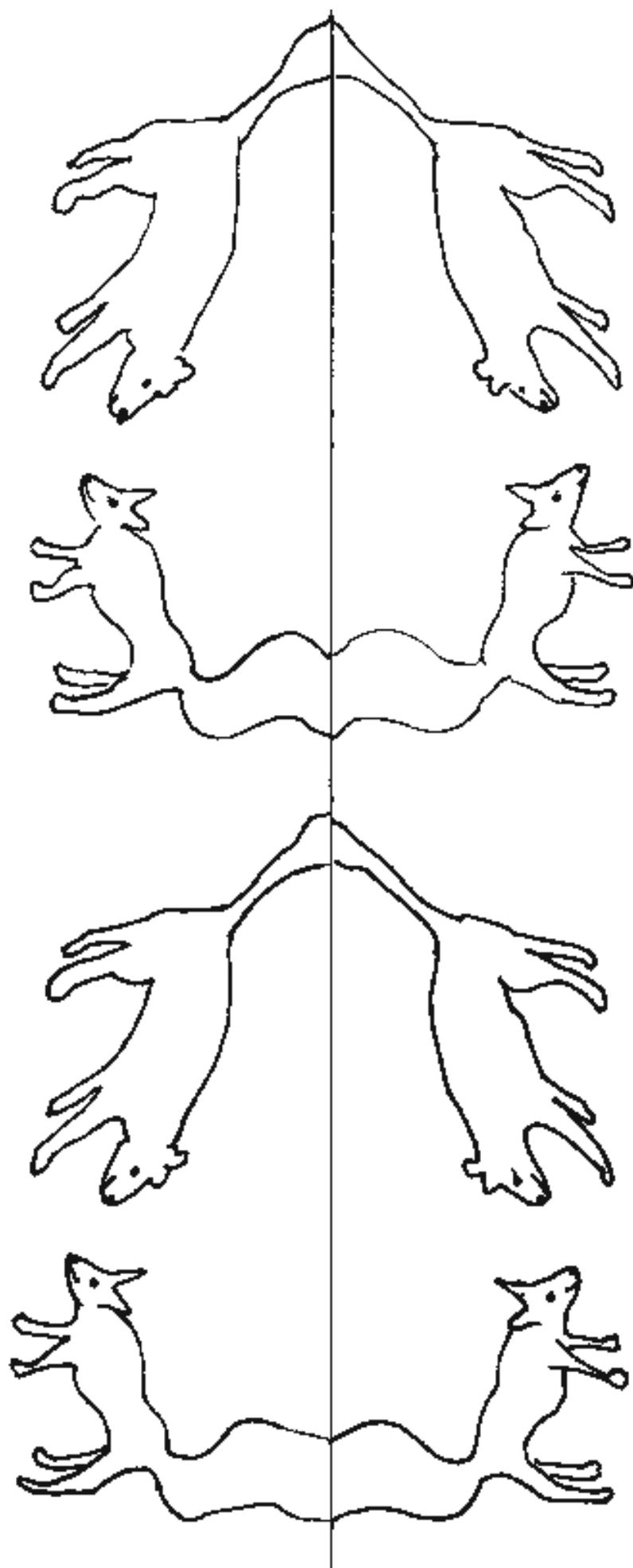
Lorsque les histoires sont prêtes, les présenter aux amis de la classe.

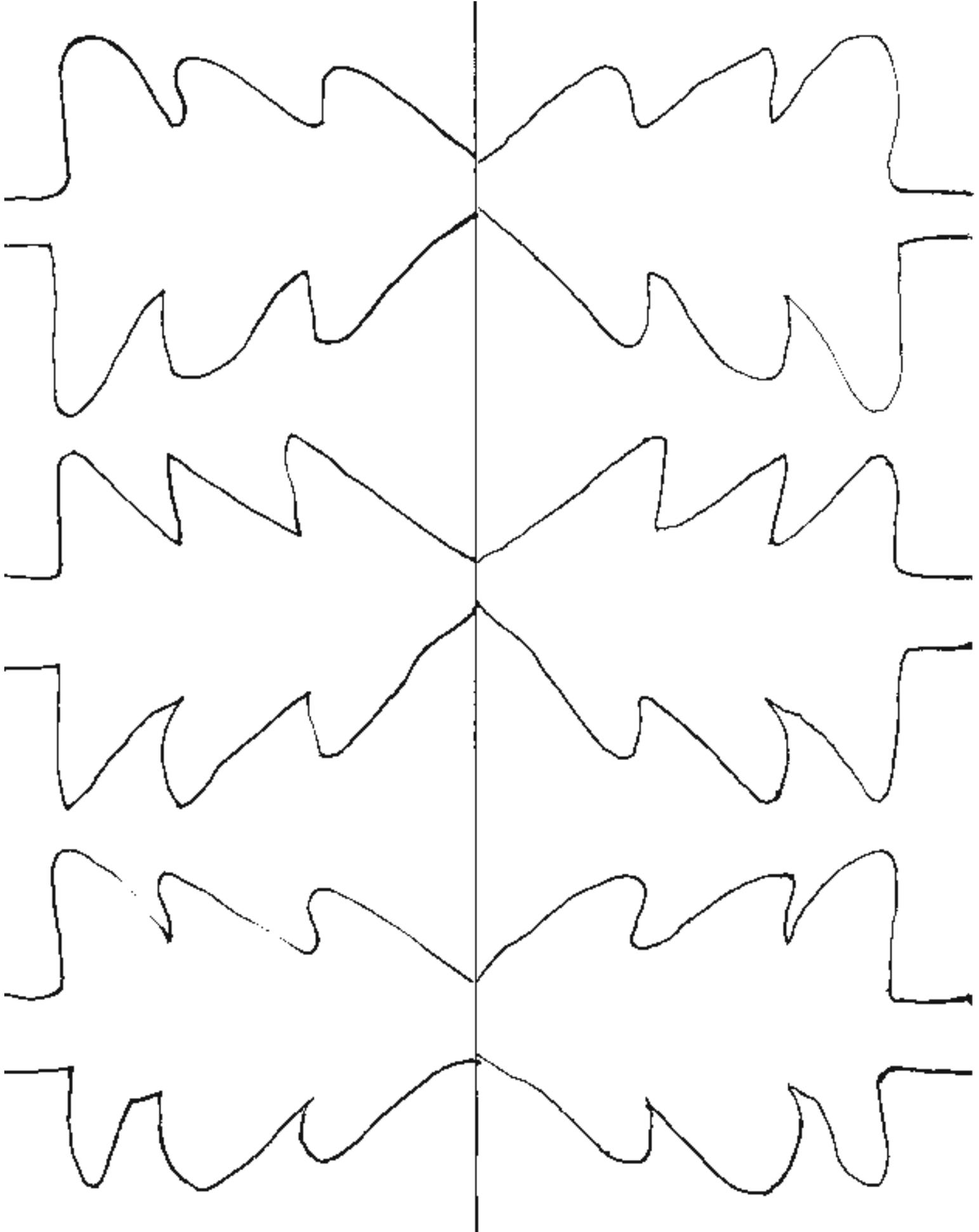


Annexe E-296



Intervention en lecture pour la jeune enfance - ÉMERGENT





## **L'arbre de Noël**

Suzanne et Paul font les biscuits de Noël.

Paul accroche les biscuits en forme d'orange à l'arbre de Noël.

Suzanne pend les biscuits en forme de pomme à l'arbre de Noël.

Paul accroche les biscuits en forme de citrouille à l'arbre de Noël.

Suzanne pend les biscuits en forme de carotte à l'arbre de Noël.

Paul accroche les biscuits en forme de concombre à l'arbre de Noël.

Paul et Suzanne aiment les biscuits de Noël.

Oh! oh! Pipo le chien aussi aime les biscuits de Noël.



---

m'a lu le résumé  
**L'arbre de Noël**

---

signature du parent

# *L'arbre de Noël*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Suzanne et Paul font des biscuits.

---

Paul, Suzanne et Pipo aiment les biscuits.

Oh! Oh! Pipo!

Paul aussi pend des biscuits à l'arbre de Noël.

---

Voici un biscuit en forme d'orange.  
Voici un biscuit en forme de pomme.

---

*L'arbre de Noël*

Voici un biscuit en forme de citrouille.

Voici un biscuit en forme de carotte.

Suzanne accroche les biscuits à l'arbre  
de Noël.

# Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

aussi

L'arbre de Noël

aime

L'arbre de Noël  
Les fruits

en

L'arbre de Noël  
L'écureuil

aiment

L'arbre de Noël  
Les dessins de Paul et Suzanne



nom : \_\_\_\_\_

## L'arbre de Noël

*Je complète les phrases avec les mots du rectangle et je fais les dessins :*

|  |                    |                    |
|--|--------------------|--------------------|
| <p>une carotte<br/>une citrouille<br/>une orange<br/>un concombre<br/>une pomme<br/>un sapin<br/>un biscuit<br/>un chien</p> |                    |                    |
|  | <p>Voici _____</p> | <p>Voici _____</p> |
| <p>Voici _____</p>   | <p>Voici _____</p> | <p>Voici _____</p> |
|  |                    |                    |
| <p>Voici _____</p>   | <p>Voici _____</p> | <p>Voici _____</p> |

# L'arbre de Noël

## À l'intention de l'enseignant

### Réalisation

Chaque élève prépare un livret intitulé « **Les biscuits** ».

### Préparation

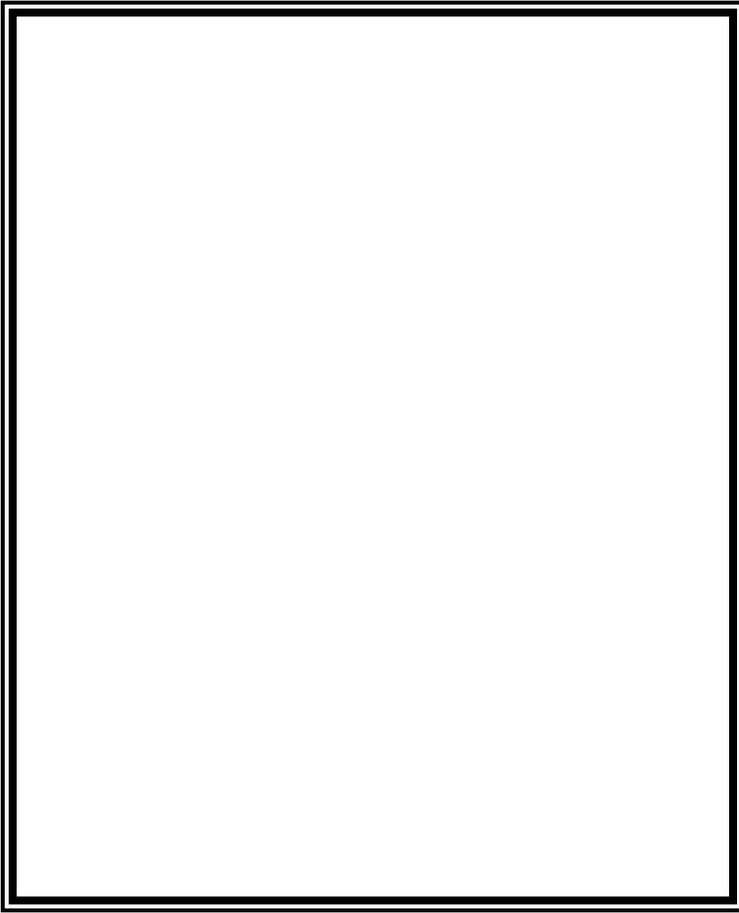
Photocopier suffisamment de feuilles pour préparer un livret pour chaque élève.

Couper les pages horizontalement pour assembler les livres.

Discuter des formes possibles de biscuits. Faire une liste avec les élèves. Utiliser la phrase modèle :

« Voici un biscuit en forme de pomme. »

L'élève fait la substitution du mot pomme pour composer les phrases de son livret. Il illustre ses phrases.



# Les biscuits

Par \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

## **Pipo et le bain**

Suzanne prépare le bain de Pipo.

Pipo ne veut pas prendre un bain.

Il se sauve.

Il se cache sous le lit.

Pipo se cache près de la commode.

Il se cache sous l'oreiller.

Pipo se cache sous les couvertures.

Il se cache derrière la corbeille.

Pipo court vers la salle de bains.

Il saute sur la toilette et...

il prend son bain!



---

m'a lu le résumé  
**Pipo et le bain**

---

signature du parent

*Pipo et le bain*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Suzanne est dans la salle de bains.

Elle prépare le bain de Pipo.

Pipo se sauve.

Pipo court et saute dans le bain!

Il se cache près de la corbeille.

Il se cache près du lit.

Il se cache derrière la commode.

---

Il se cache sur le lit.

Il se cache sous la couverture.

# Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

ne

Pipo et le bain

prend

Pipo et le bain  
L'écureuil

pas

Pipo et le bain

sous

Pipo et le bain  
Les animaux de la forêt

prendre

Pipo et le bain

veut

Pipo et le bain  
Les cadeaux cachés

sur

Pipo et le bain  
Le vent

nom : \_\_\_\_\_

## Pipo et le bain

*Je pratique mes mots :*

**prendre** prendre prendre \_\_\_\_\_

**prend** prend prend \_\_\_\_\_

**ne** ne ne \_\_\_\_\_

**pas** pas pas \_\_\_\_\_

*J'encercle **prend**, **prendre**, **ne** et **pas** dans les phrases :*

Pipo ne veut pas prendre un bain.

Il prend son bain.

Suzanne ne prend pas son bain.

*Je remplace les mots pour refaire les phrases de l'histoire :*

1. corbeille. **Il** cache derrière se la

\_\_\_\_\_

2. ne pas **Pipo** bain. veut un prendre

\_\_\_\_\_

3. Pipo. **Suzanne** de bain prépare le

\_\_\_\_\_

nom : \_\_\_\_\_

## Pipo et le bain

*D'après l'histoire, je coche ✓ si c'est « vrai » et je croise X si c'est « faux » :*

✓ ou X

Paul prépare le bain de Pipo. \_\_\_\_\_

Pipo veut prendre un bain. \_\_\_\_\_

Il se cache sous le lit. \_\_\_\_\_

Pipo se cache près de la commode. \_\_\_\_\_

Il se cache sur l'oreiller. \_\_\_\_\_

Pipo se cache sous les couvertures. \_\_\_\_\_

Il se cache dans la corbeille. \_\_\_\_\_

Pipo court vers la salle de bains. \_\_\_\_\_

Il saute sur Suzanne. \_\_\_\_\_

Il prend son bain! \_\_\_\_\_



nom : \_\_\_\_\_

## Pipo et le bain

*J'ajoute « ette » et je lis la phrase. Je relie la phrase à la bonne image.*

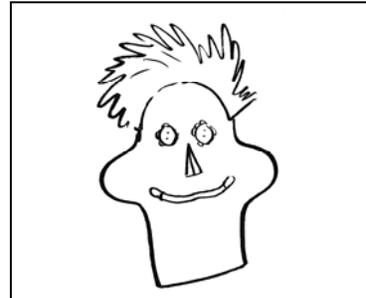
Pipo saute sur la toil\_\_\_\_\_.



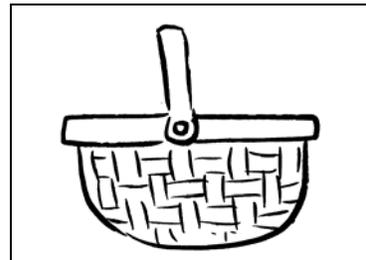
Paul dessine une bicycl \_\_\_\_\_.



Paul aime les prunes viol\_\_\_\_\_s.



Suzanne range les raqu\_\_\_\_\_s.



Voici une marionn\_\_\_\_\_.



## **L'autobus**

Papa, Paul et Suzanne attendent l'autobus.

C'est un autobus vert et orange.

Paul voit quelque chose de vert.

« Est-ce que c'est l'autobus? »

« Non, ce n'est pas l'autobus.

C'est une auto verte. »

Suzanne voit quelque chose d'orange.

« Est-ce que c'est l'autobus? »

« Non, ce n'est pas l'autobus.

C'est un camion orange. »

Suzanne voit quelque chose de vert.

C'est l'autobus vert et orange.

Le conducteur arrête l'autobus.

Paul choisit un siège rouge.

Suzanne choisit un siège jaune.

Papa choisit un siège violet.

Vert, orange, rouge, jaune et violet, c'est amusant prendre l'autobus!

---

m'a lu le résumé  
**L'autobus**

---

signature du parent

*L'autobus*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Paul et Suzanne attendent l'autobus avec papa et maman. L'autobus est orange et vert.

---

Maman choisit un siège près de Paul et Suzanne.

C'est amusant prendre l'autobus!

Suzanne choisit un siège rouge.  
Paul choisit un siège vert.  
Papa choisi un siège orange.

Paul voit l'autobus. Non, c'est un  
camion orange.  
Suzanne voit l'autobus. Non, c'est une  
auto verte.

---

*L'autobus*

Maman voit quelque chose d'orange.  
C'est l'autobus!

Le conducteur voit Paul, Suzanne,  
papa et maman. Il arrête l'autobus.

# Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

ce

L'autobus

prendre

L'autobus  
Pipo et le bain

que

L'autobus

est

L'autobus  
Les couleurs du zoo

## L'autobus

*Je découpe les rectangles. Je les place en ordre et je les colle sur la feuille.*



Papa choisit un siège violet.  
Vert, orange, rouge, jaune et violet,  
c'est amusant prendre l'autobus!

Papa, Paul et Suzanne attendent  
l'autobus. C'est un autobus vert et  
orange.

Paul choisit un siège rouge.  
Suzanne choisit un siège jaune.

Suzanne voit quelque chose de vert.

Le conducteur arrête l'autobus.

C'est l'autobus vert et orange.

Paul voit quelque chose de vert.  
« Est ce que c'est l'autobus? »

Suzanne voit quelque chose d'orange.  
« Est ce que c'est l'autobus? »

« Non, ce n'est pas l'autobus.  
C'est un camion orange. »

« Non, ce n'est pas l'autobus.  
C'est une auto verte. »

nom : \_\_\_\_\_

## **L'autobus**

nom : \_\_\_\_\_

## L'autobus

*Je dessine et je colorie un véhicule (dans chaque boîte).  
Je réponds ensuite à la question. J'utilise « **Non, ce n'est pas** » et « **C'est** ».*

|                                    |                   |                   |           |
|------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------|
| <b>Des véhicules</b> : un autobus, | un camion,        | une auto,         |           |
| une bicyclette,                    | un bateau,        | un avion,         | un train, |
| une fusée,                         | une roulotte,     | une montgolfière, |           |
| un canot                           | un tricycle,      | une motocyclette, |           |
| un wagon                           | une fourgonnette, | un hélicoptère    |           |

Est-ce que c'est une auto verte?

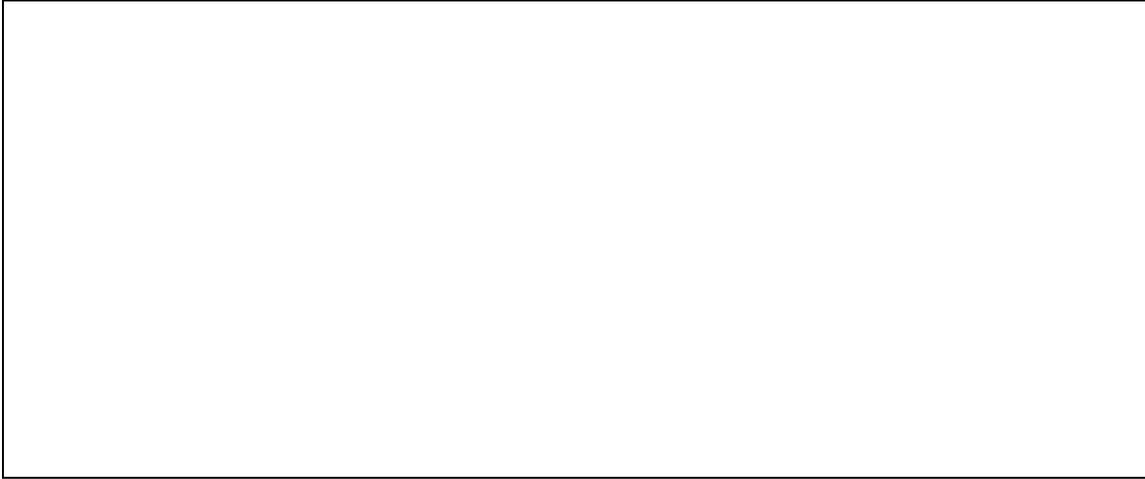
---

---

---

nom : \_\_\_\_\_

## L'autobus

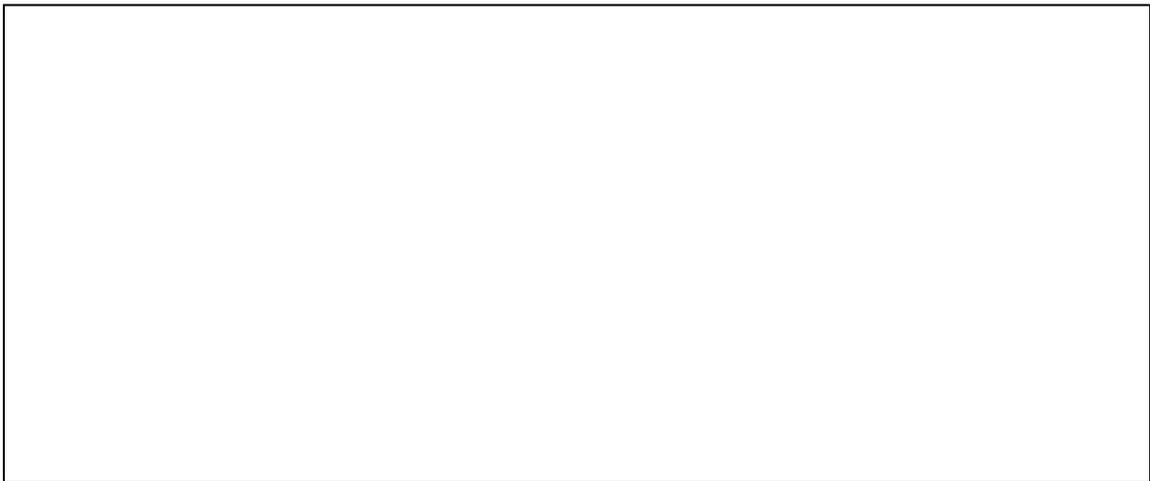


Est-ce que c'est un camion orange?

---

---

---



Est-ce que c'est un autobus vert et orange?

---

---

---

nom : \_\_\_\_\_

## L'autobus

*Je pratique mes mots :*

**ce** ce \_\_\_\_\_

**que** que \_\_\_\_\_

**prendre** prendre \_\_\_\_\_

*Je copie des phrases de l'histoire avec **ce**, **que** et **prendre** :*

---

---

---

---

---

*Je fais des mots :*

|  |
|--|
| <p><b>a u t o b u s</b><br/><b>c o n d u c t e u r</b></p> <p>↓</p> <p>_____</p> |
|--|

|  |
|--|
| <p><b>c o n d u c t e u r</b><br/><b>v e r t e</b></p> <p>↓</p> <p>_____</p> |
|--|

|  |
|--|
| <p><b>c a m i o n</b><br/><b>p r e n d r e</b></p> <p>↓</p> <p>_____</p> |
|--|

nom : \_\_\_\_\_

## L'autobus

*Je trouve des petits mots dans chaque mot :*

autobus : \_\_\_\_\_

orange : \_\_\_\_\_

quelque : \_\_\_\_\_

prendre : \_\_\_\_\_

pas : \_\_\_\_\_

rouge : \_\_\_\_\_

violet : \_\_\_\_\_

jaune : \_\_\_\_\_

attendent : \_\_\_\_\_

*Je trouve les mots :*

**mion ca**  
\_\_\_\_\_

**se cho**  
\_\_\_\_\_

**a sant mu**  
\_\_\_\_\_

**teur duc con**  
\_\_\_\_\_

**sit choi**  
\_\_\_\_\_

**te ver**  
\_\_\_\_\_

## **Les cubes**

Suzanne trouve beaucoup de cubes.

Paul trouve un cube par terre.

Paul trouve un autre cube à côté du divan.

Il trouve des cubes derrière le jouet.

Paul trouve des cubes dans le camion.

Il trouve des cubes à côté du yoyo.

Paul a trouvé beaucoup de cubes.

Suzanne cache les cubes de Paul.

Paul cherche ses cubes.

Voici tous tes cubes, Paul!

---

m'a lu le résumé  
**Les cubes**

---

signature du parent

*Les cubes*

---

*Collection Paul et Suzanne*

Paul cherche les cubes.

---

Paul cherche encore les cubes.  
Paul trouve ses cubes.

---

Voici des cubes par terre.

Paul trouve tous les cubes.

Suzanne cache les cubes de Paul dans  
la maison.

---

*Les cubes*

Voici des cubes à côté du jouet.

Voici des cubes dans le camion.

Voici des cubes derrière le divan.

# Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

ses

Les cubes

des

Les cubes  
Paul et Suzanne mangent

tes

Les cubes

les

Les cubes  
Le bonhomme de neige (émergent)

tous

Les cubes

voici

Les cubes  
La marionnette

nom : \_\_\_\_\_

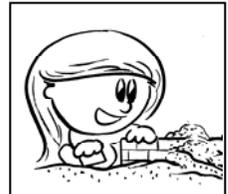
## Les cubes

*Je lis toutes les phrases. Je regarde bien les illustrations. Ensuite, je relie la phrase à la bonne image :*

1. Paul trouve un cube par terre.



2. Paul trouve un autre cube à côté du divan.



3. Il trouve des cubes derrière le jouet.



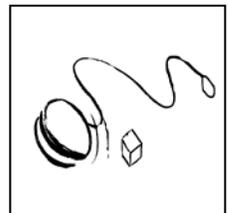
4. Paul trouve des cubes dans le camion.



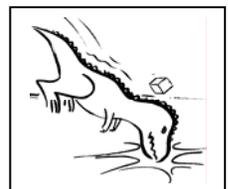
5. Il trouve des cubes à côté du yoyo.



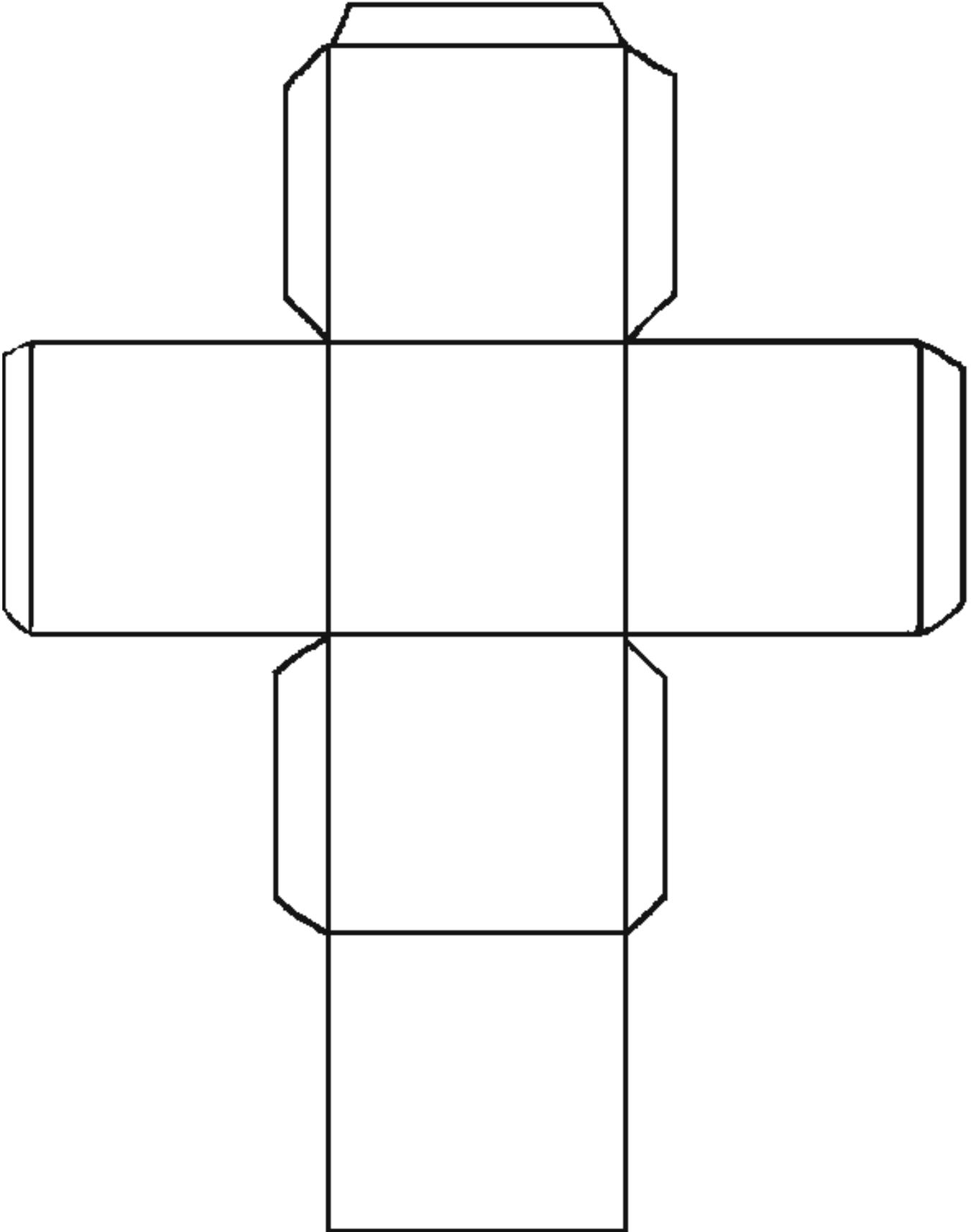
6. Suzanne cache les cubes de Paul.



7. Paul cherche ses cubes.



nom : \_\_\_\_\_



nom : \_\_\_\_\_

## Les cubes

*Je pratique mes mots :*

**tous**      tous      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

**ses**      ses      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

**tes**      tes      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

*Je fais des mots :*

**c u b e**  
**t r o u v e**  
↓  
\_\_\_\_\_

**c a m i o n**  
**t r o u v e**  
↓  
\_\_\_\_\_

**b e a u c o u p**  
**c ô t é**  
↓  
\_\_\_\_\_

*Je fais un cube :*

*Je colle chaque rectangle à une face du cube aplati. Je fais un petit dessin qui correspond aux mots. Je découpe la forme. Je plie sur les lignes et je colle les languettes pour faire un beau cube.*



des cubes derrière  
le jouet

des cubes dans le  
camion

un cube à côté du  
yoyo

un cube par terre

des cubes dans la  
maison

beaucoup de  
cubes

# Les cubes

## À l'intention de l'enseignant

### Réalisation

L'élève écrit un petit message d'amour qui s'intitule « **J'ai beaucoup de choses!** » à une personne qu'il aime (pour maman, papa, grand-maman ou grand-papa, un ami, une gardienne, un frère, une sœur, une tante, etc.).

### Préparation

Photocopier suffisamment de feuilles pour préparer un livret pour chaque élève.

Couper les pages horizontalement pour assembler les livres.

Paul et Suzanne ont beaucoup de cubes. Demander aux élèves de nommer les objets qu'ils ont en quantité. Faire deux listes : les objets et où se trouvent ces objets.

Voici des exemples :

#### objets

oursons  
jeux  
coquillages  
livres  
chaussures  
amis  
jouets  
cartes  
crayons  
des petites voitures  
mitaines

#### où

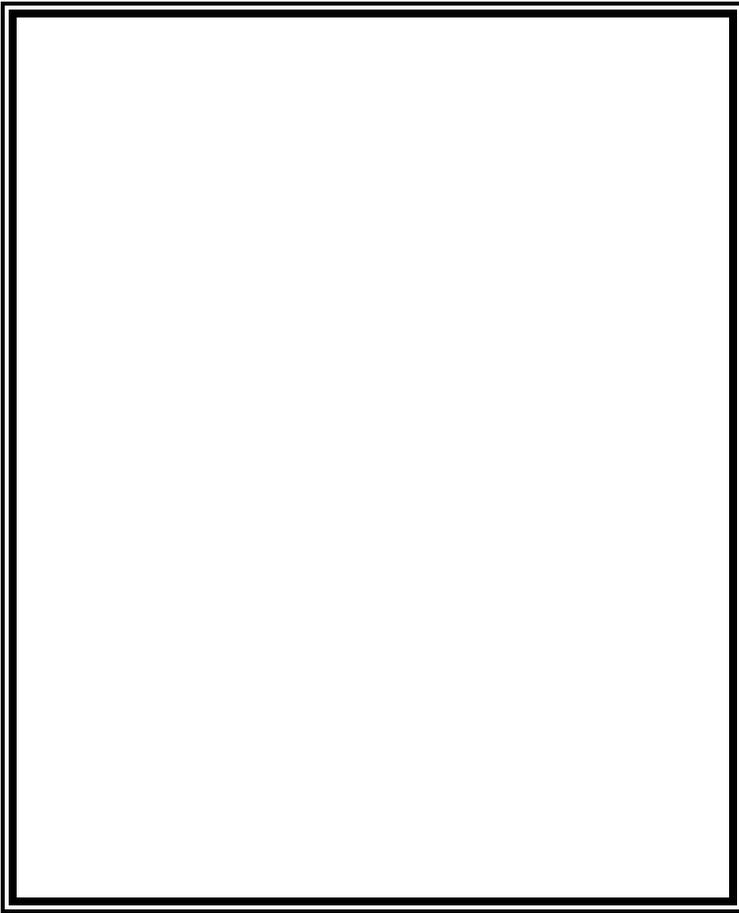
sur mon lit  
dans mon sous-sol  
sur mon étagère  
dans ma bibliothèque  
dans mon garde-robe  
à l'école  
chez moi  
dans ma collection  
dans mon étui  
dans ma chambre à coucher  
dans la boîte à l'entrée

(On peut faire des petits dessins à côté des mots pour aider la compréhension.)

Demander aux élèves d'utiliser comme modèle la phrase « J'ai beaucoup de cubes dans la maison. » et de compléter un petit livre. Les élèves écrivent une phrase sur chaque page en faisant la substitution pour les mots soulignés. Ils font un dessin pour chacune de leurs phrases.

À la dernière page, ils écrivent, « Mais, j'ai juste une maman comme toi!  
Amour, Amy. »





J'ai beaucoup  
de choses !

Par \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

Empty rectangular box with three horizontal lines at the bottom.

## **Où sont les animaux?**

Où est le singe?

Le singe est dans l'arbre.

Où est le lion?

Le lion est dans la cage.

Où est la girafe?

La girafe est derrière l'arbre.

Où est l'ours?

L'ours est devant la caverne.

Où est le petit éléphant?

Le petit éléphant est derrière la maman éléphant.

Où est le petit kangourou?

Le petit kangourou est dans la poche de la maman kangourou.

Où est le singe?

Le singe est dans la poche de la maman kangourou!



---

m'a lu le résumé  
**Où sont les animaux?**

---

signature du parent

*Où sont les  
animaux?*

---

*Collection Paul et Suzanne*

---

*Où sont les animaux?*

Le petit singe est dans l'arbre.

Le lion est devant la cage.

---

Le petit singe se cache avec le petit kangourou.

---

*Où sont les animaux?*

*Intervention en lecture pour la jeune enfance - EMERGENT*

*Annexe E-351*

Le petit kangourou est dans la poche  
de sa maman.

---

La girafe est près de l'arbre.

---

*Où sont les animaux?*

Le bébé éléphant est à côté de la  
maman éléphant.

---

Le petit ours est dans la caverne avec  
sa maman.

# Les mots fréquents (le lecteur en émergence)

Revoir

où

Où sont les animaux?

petit

Où sont les animaux?

Voici ma maison

devant

Où sont les animaux?

maman

Où sont les animaux?

Maman ourse et son ourson

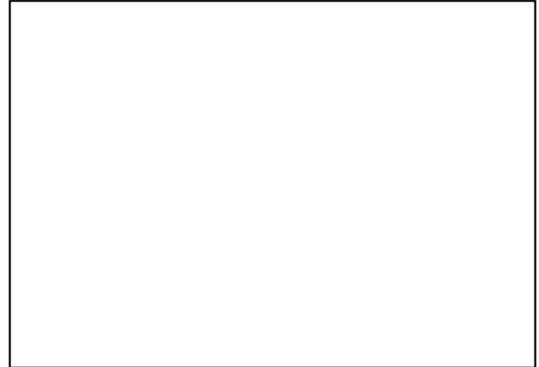
nom : \_\_\_\_\_

## Où sont les animaux?

*Je réponds à la question d'après l'histoire et je fais un petit dessin. J'utilise les mots : **dans, derrière, devant, la cage, l'arbre, la caverne, la maman, la poche.***

Où est l'ours?

L'ours est  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Où est le bébé éléphant?

Le bébé éléphant est  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Où est le lion?

Le lion est  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Où est le singe?

Le singe est  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



nom : \_\_\_\_\_

## Où sont les animaux?

*J'écris **le**, **l'**, ou **la** devant le mot :*

\_\_\_\_\_ singe

\_\_\_\_\_ lion

\_\_\_\_\_ arbre

\_\_\_\_\_ cage

\_\_\_\_\_ ours

\_\_\_\_\_ caverne

\_\_\_\_\_ éléphant

\_\_\_\_\_ maman

\_\_\_\_\_ kangourou

\_\_\_\_\_ petit

\_\_\_\_\_ poche

\_\_\_\_\_ girafe

*Je pratique mes mots :*

**derrière** derrière \_\_\_\_\_

**devant** devant \_\_\_\_\_

**où** où \_\_\_\_\_

*Je fais des phrases avec **derrière**, **devant** et **où** :*

---

---

---

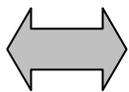
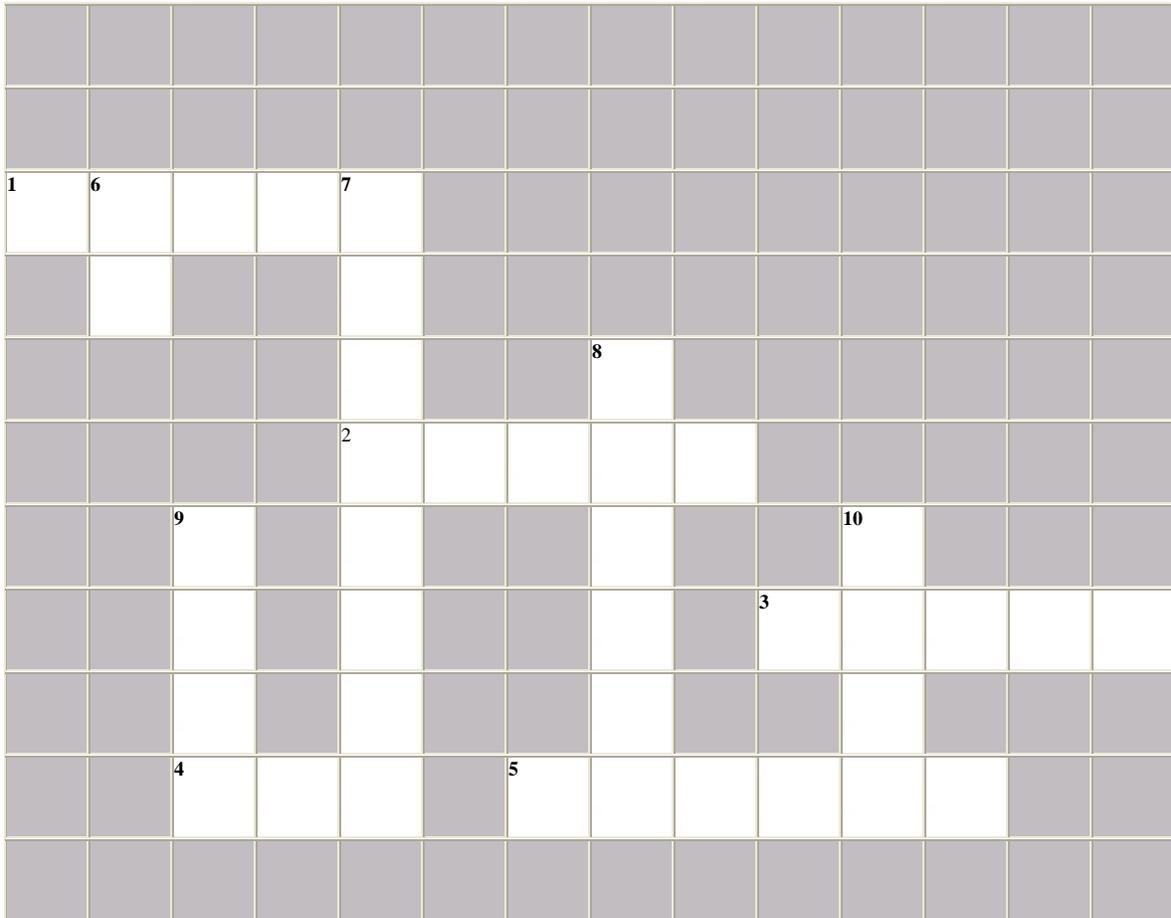
---

---

nom : \_\_\_\_\_

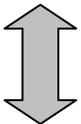
## Où sont les animaux?

*Je complète la phrase et j'écris le mot dans la grille :*



Horizontalement :

1. Le singe et le petit kangourou sont dans la \_\_\_\_\_.
2. Le \_\_\_\_\_ kangourou est dans la poche.
3. Le \_\_\_\_\_ est dans l'arbre.
4. Où \_\_\_\_\_ la girafe?
5. L'ours est \_\_\_\_\_ la caverne.



Verticalement :

6. \_\_\_\_\_ sont les animaux?
7. Le petit \_\_\_\_\_ est derrière sa maman.
8. La \_\_\_\_\_ est derrière l'arbre.
9. Le lion est dans la \_\_\_\_\_.
10. Le \_\_\_\_\_ est dans la cage.



# Où sont les animaux?

## À l'intention de l'enseignant

### Pour 2 joueurs

Choisir les cartes correspondantes pour 12 phrases.

Brasser les cartes et les placer à l'envers dans une pile. Retourner les deux premières cartes et les placer à l'endroit devant les joueurs.

Le premier joueur pige une carte de la pile. S'il peut compléter une phrase, il la lit à l'autre joueur, avance son pion d'une case et met ces deux cartes de côté. S'il « oublie » de lire sa phrase, il ne peut pas avancer. S'il ne peut pas compléter une phrase, il pose la carte sur la table.

\* Pour 3 joueurs, augmenter le nombre de phrases.

Le premier arrivé dans sa maison est le gagnant et on recommence.

Voici les phrases :

**L'écureuil est dans son nid.  
Pipo se roule dans la poussière.  
Le canard est dans la piscine.  
Le bonhomme d'eau est dans le seau.  
Les cerises sont dans le panier.  
La famille ourson est cachée dans le lit.  
Le lapin est sous une boîte.  
Le conducteur est dans l'autobus.**

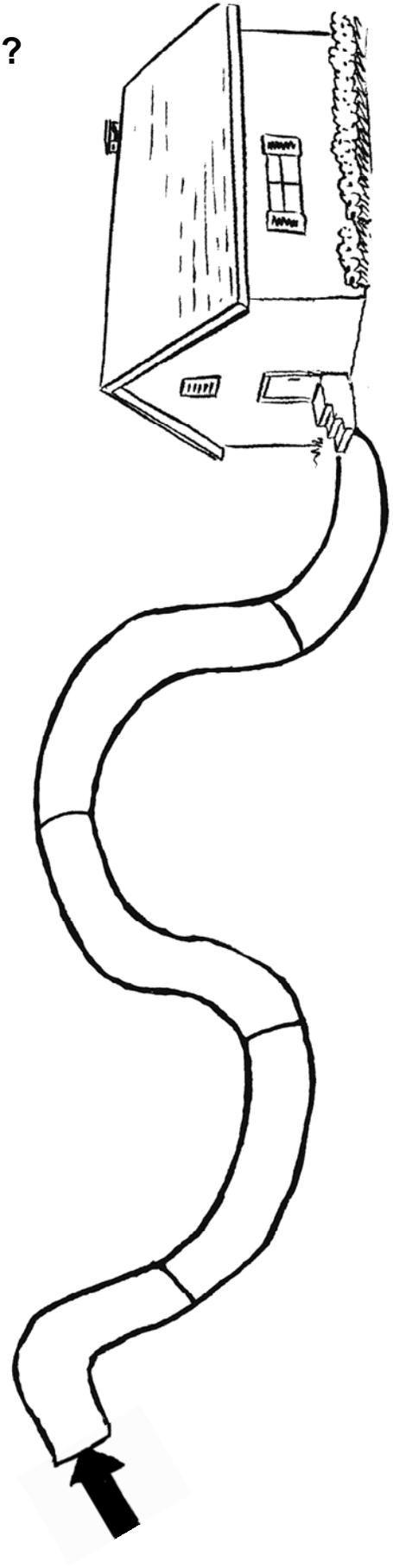
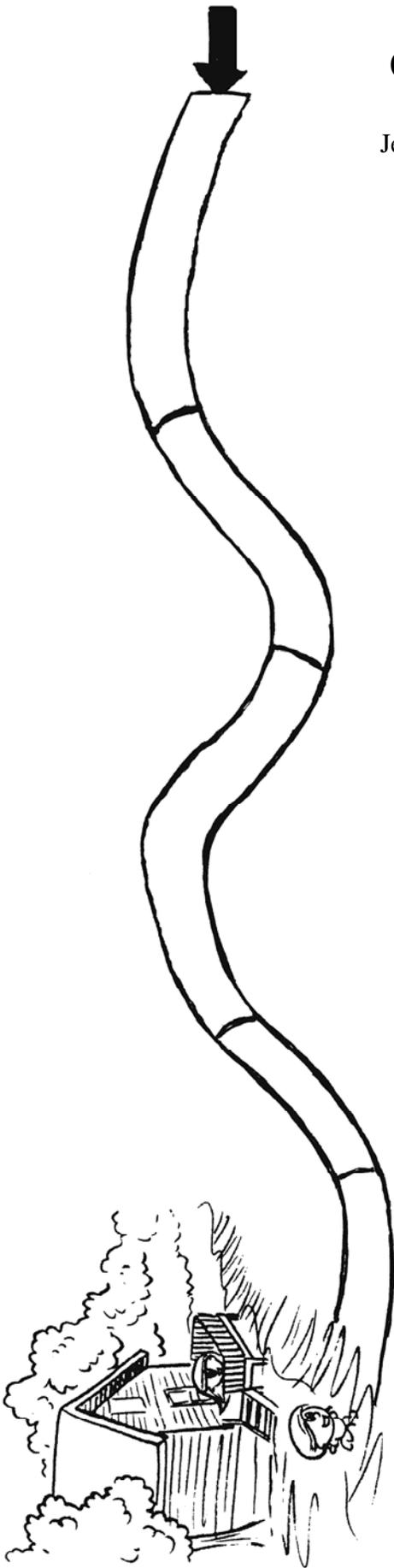
**Le chien est dans la niche.  
Le gros camion est dans le garage.  
Le petit camion est dans le sable.  
Le bateau est dans l'eau.  
Le savon est dans le bain.  
Papa est dans l'autobus.  
Le dessin est au-dessus de la maison.  
Pipo est dans la niche.**

**Le lion est dans la cage.  
L'ours est devant la caverne.  
Le petit kangourou est dans la poche.  
Le singe est dans l'arbre.  
Le bébé éléphant est derrière la maman éléphant.  
La girafe est derrière l'arbre.  
La poule est dans le poulailler.  
Le cheval est dans l'écurie.**

nom : \_\_\_\_\_

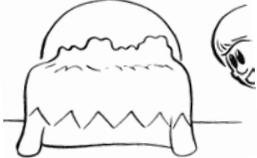
## Où sont les animaux?

Jeu : « Chacun dans sa maison »



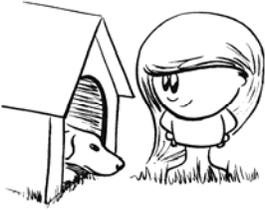
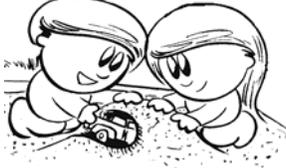
nom : \_\_\_\_\_

## Où sont les animaux?

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. L'écureuil est               | dans son nid.<br>      |
| 2. Pipo se roule                | dans la poussière.<br> |
| 3. Le canard est                | dans la piscine.<br>  |
| 4. Le bonhomme d'eau est        | dans le seau.<br>   |
| 5. Les cerises sont             | dans le panier.<br> |
| 6. La famille ourson est cachée | dans le lit.<br>     |

nom : \_\_\_\_\_

## Où sont les animaux?

|     |                     |                 |   |
|-----|---------------------|-----------------|---|
| 7.  | Le lapin est        | sous une boîte. |     |
| 8.  | Le conducteur est   | dans l'autobus. |    |
| 9.  | Le chien est        | dans la niche.  |    |
| 10. | Le gros camion est  | dans le garage. |  |
| 11. | Le petit camion est | dans le sable.  |   |
| 12. | Le bateau est       | dans l'eau.     |  |

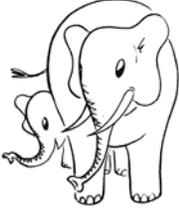
nom : \_\_\_\_\_

### Où sont les animaux?

|                   |   |
|-------------------|---|
| 13. Le savon est  | dans le bain.<br>             |
| 14. Papa est      | dans l'autobus.<br>           |
| 15. Le dessin est | au dessus de la maison.<br> |
| 16. Pipo est      | dans la niche.<br>         |
| 17. Le lion est   | dans la cage.<br>          |
| 18. L'ours est    | devant la caverne.<br>     |

nom : \_\_\_\_\_

### Où sont les animaux?

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 19. | Le petit kangourou est dans la poche.            |    |
| 20. | Le singe est dans l'arbre.                       |    |
| 21. | Le bébé éléphant est derrière la maman éléphant. |   |
| 22. | La girafe est derrière l'arbre.                  |   |
| 23. | La poule est dans le poulailler.                 |   |
| 24. | Le cheval est dans l'écurie.                     |  |