

Minou et les oiseaux

Minou, le chat, se roule en boule.

Il s'endort.

Il aime le soleil et le beau temps.

Suzanne voit un nid dans l'arbre.

Elle entend un bruit.

Paul voit deux petits oiseaux qui font *cui, cui, cui!*

Suzanne dit : « Petit oiseau, tu peux t'envoler.

Si tu tombes, je vais t'attraper! »

Minou grimpe dans l'arbre.

Minou monte.

Il veut regarder les deux petits oiseaux.

Où sont-ils?

Les petits oiseaux sont partis.

Le chat a fait peur aux petits oiseaux.

Paul et Suzanne sont fâchés contre Minou.

Les enfants mettent Minou dans la maison.

Suzanne dit : « Petits oiseaux, Minou est caché.

Mais attention, le chien est arrivé! »

m'a lu le résumé
Minou et les oiseaux

signature du parent

Minou et les oiseaux

Collection Paul et Suzanne

Minou, le chat, s'endort près de l'arbre.
Il entend cui, cui, cui!

Paul et Suzanne mettent Minou dans
la maison.
Minou est fâché contre les enfants!

Paul et Suzanne mettent les petits oiseaux dans leur nid.

Ce sont deux petits oiseaux dans un nid. Minou monte dans l'arbre.
Il veut voir les deux petits oiseaux.

Minou, le chat, fait peur aux petits
oiseaux.

Un petit oiseau s'envole et tombe.
Suzanne l'attrape.

Un autre petit oiseau s'envole et
tombe. Paul l'attrape.

Les mots fréquents (le lecteur débutant)

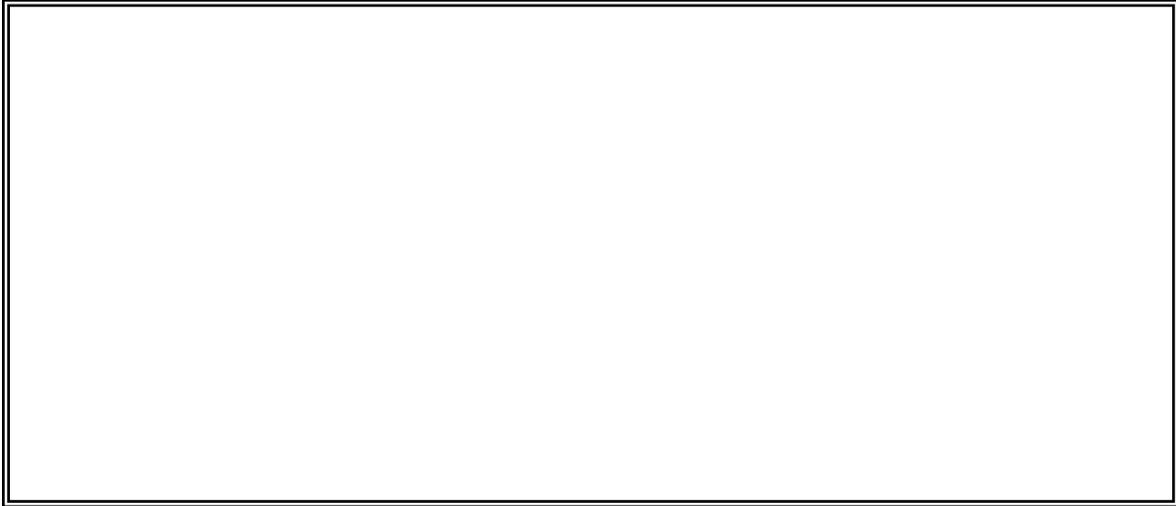
Revoir

<p>dit</p> <p>Minou et les oiseaux</p>	<p>il</p> <p>Minou et les oiseaux Maman ourse et son ourson</p>
<p>je</p> <p>Minou et les oiseaux</p>	<p>ils</p> <p>Minou et les oiseaux Le bain</p>
<p>vais</p> <p>Minou et les oiseaux</p>	<p>sont</p> <p>Minou et les oiseaux Le bain</p>
	<p>où</p> <p>Minou et les oiseaux Où sont les animaux?</p>

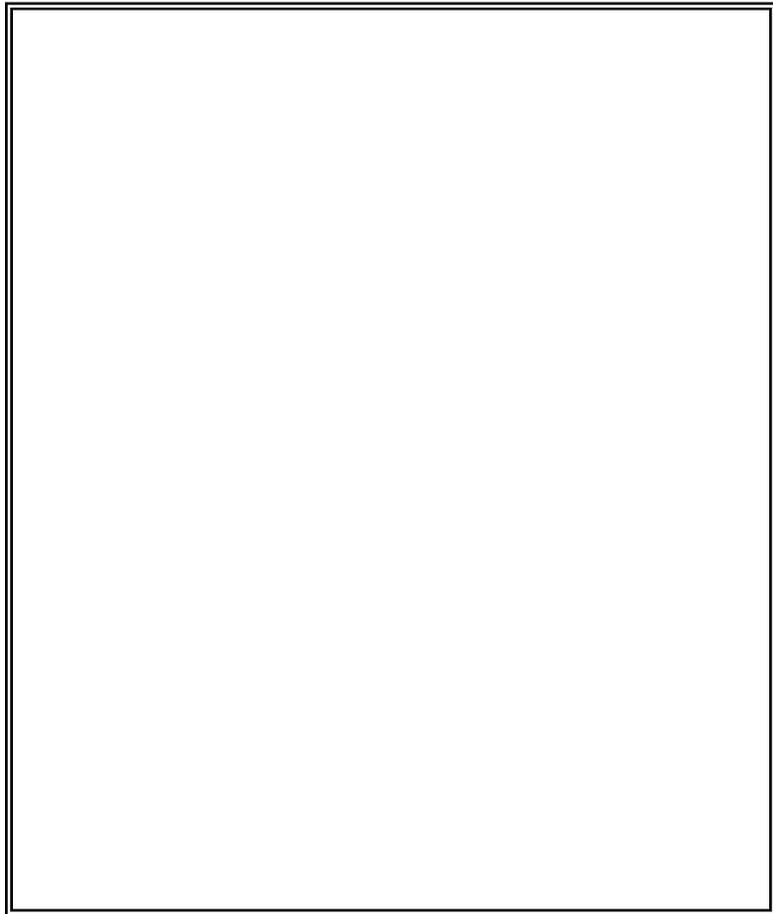
nom : _____

Je dessine :

Minou le chat se roule en boule et s'endort.



Minou grimpe dans
l'arbre. Il veut regarder
les deux petits oiseaux.

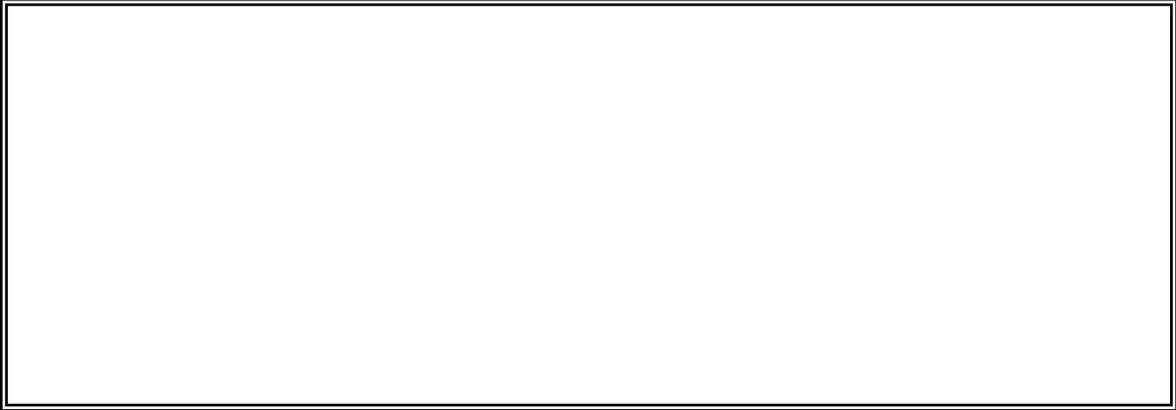


nom : _____

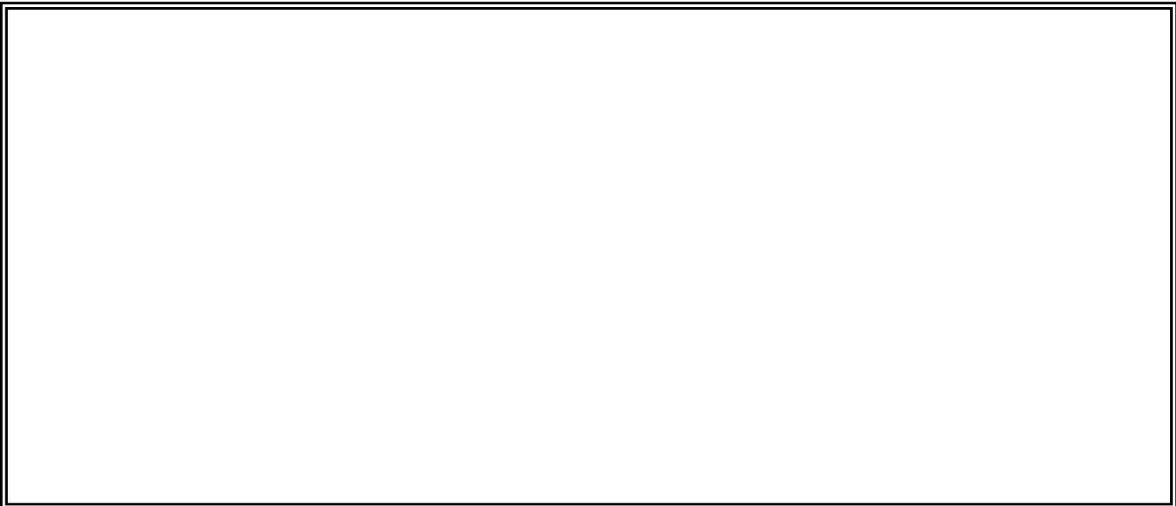
Minou et les oiseaux

Je dessine :

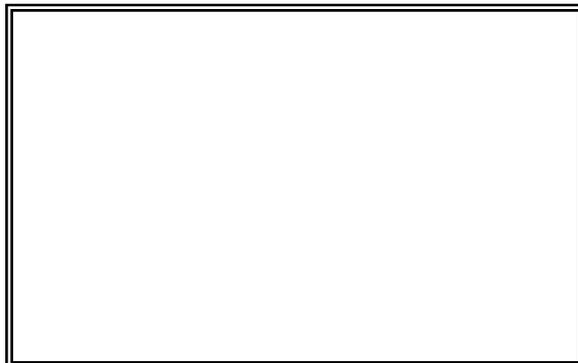
Le chat fait peur aux petits oiseaux.



Paul et Suzanne sont fâchés contre Minou. Les enfants mettent Minou dans la maison.



Le chien arrive!



nom : _____

Minou et les oiseaux

Je fais cinq nouvelles phrases en choisissant des mots dans les boîtes A, B et C :

A Le chat Suzanne L'oiseau Paul Le chien

B regarde s'endort se roule voit entend
monte grimpe tombe est caché aime

C dans l'arbre. en boule. dans un nid.
les oiseaux. par terre. dans la maison. le chien.
 les enfants. à l'échelle. le soleil.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

nom : _____

Minou et les oiseaux

J'encercle la bonne réponse.

- 1) Suzanne entend un minou bruit .
- 2) Paul voit deux petits chats oiseaux .
- 3) Minou grimpe dans l'arbre le nid .
- 4) Paul et Suzanne sont fâchés contre Minou les oiseaux.
- 5) Les enfants mettent Minou dans le nid la maison .

Je trouve les mots :

at per tra

re der gar

at tion ten

J'écris :

le nombre de lettres

les lettres en double

Suzanne

7

n n

arrivé

--

--

soleil

--

--

attention

--

--

entend

--

--

caché

--

--

Paul Noël et Suzanne Noël

Paul joue au père Noël.

Suzanne joue à la mère Noël.

Paul porte un pantalon rouge et un manteau rouge
comme le père Noël.

Suzanne porte une robe rouge comme la mère Noël.

Paul porte des bottes noires comme le père Noël.

Suzanne porte des souliers bleus comme la mère Noël.

Paul porte une barbe blanche et des cheveux blancs
comme le père Noël.

Suzanne porte des cheveux blancs comme la mère Noël.

Paul prend un sac à jouets comme le père Noël.

Suzanne met des jouets dans le sac comme la mère Noël.

Le sac à jouets est trop lourd.

Surprise! Suzanne sort du sac à jouets du père Noël.

m'a lu le résumé
Paul Noël et Suzanne Noël

signature du parent

*Paul Noël et
Suzanne Noël*

Collection Paul et Suzanne

Paul porte un manteau rouge et un
pantalon rouge.

Il porte des bottes noires.

Paul met des jouets dans le sac.

Surprise! Suzanne est dans le sac!

Elle est comme la mère Noël!

Il porte une barbe blanche et des
cheveux blancs.

Il est comme le père Noël!

Suzanne porte une robe rouge et des
souliers bleus.

Elle porte des cheveux blancs.

Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

comme

Paul Noël et Suzanne Noël

des

Paul Noël et Suzanne Noël
Paul et Suzanne mangent

mère

Paul Noël et Suzanne Noël

dans

Paul Noël et Suzanne Noël
Les animaux ont chaud

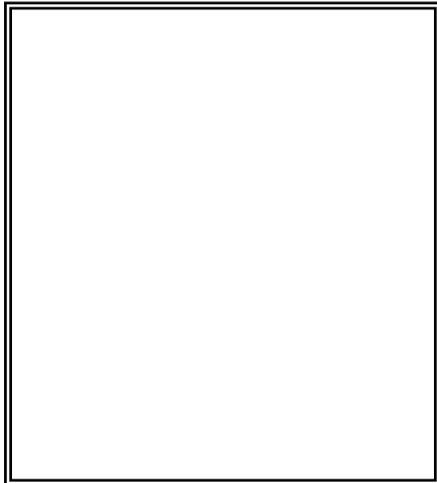
père

Paul Noël et Suzanne Noël

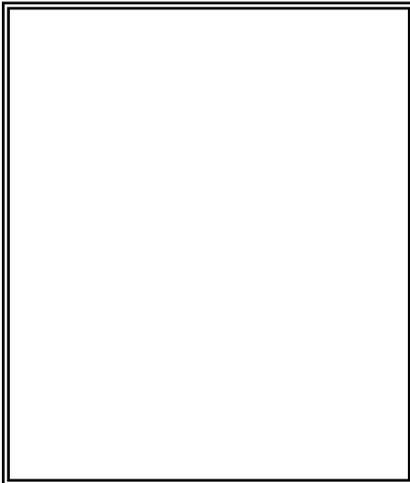
nom : _____

Paul Noël et Suzanne Noël

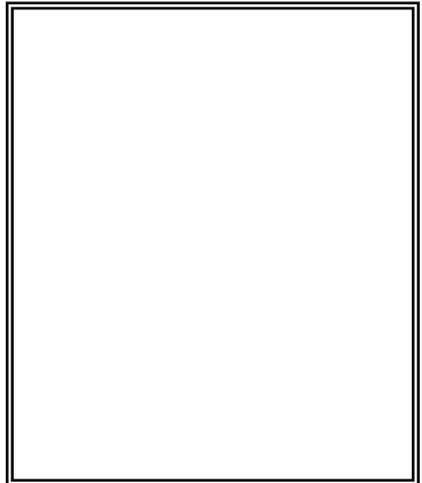
Je dessine et je colorie :



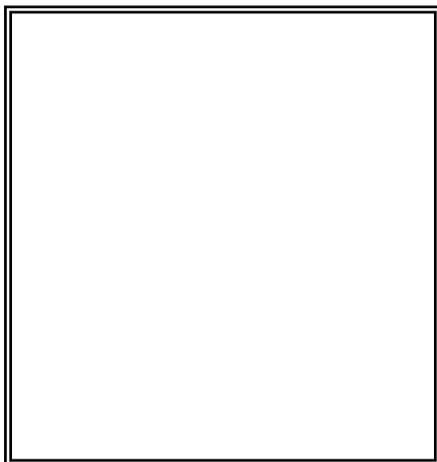
une robe rouge



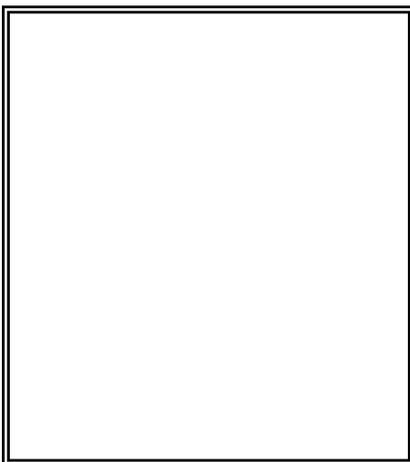
une barbe blanche
et des cheveux
blancs



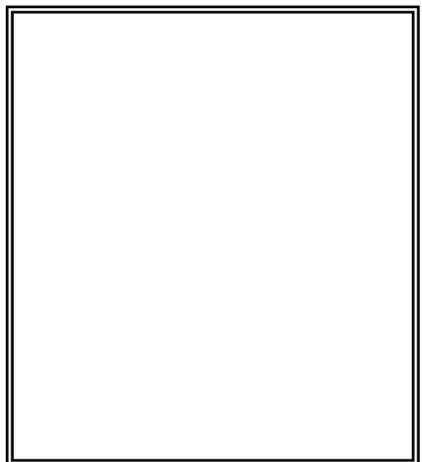
le sac à jouets



un père Noël



des souliers bleus



un manteau rouge

nom : _____

Paul Noël et Suzanne Noël

Je replace les mots pour faire une phrase :

1) sort du sac **Suzanne** à jouets.

2) porte **Paul** des comme Noël. cheveux blancs père le

Je trouve les mots :

se pri sur

lon pan ta

veux che

J'écris « ou » ou « an »

j__e

r__ge

l__rd

bl__che

p__talon

bl__cs

j__ets

m__teau

s__liers

Paul Noël et Suzanne Noël

À l'intention de l'enseignant

Réalisation

Un livre collectif « **On joue** ».

Préparation

Photocopier suffisamment de pages pour les élèves. Paul et Suzanne jouent au père Noël et à la mère Noël. Demander aux élèves de nommer des personnages auxquels on peut jouer. Rédiger ensemble une liste de ces personnages ainsi qu'une liste de vêtements ou d'accessoires qui correspondent aux personnages.

Pour créer leurs phrases, les élèves font la substitution des mots soulignés dans la phrase de l'histoire :

« Suzanne porte une robe rouge comme la mère Noël. »

Exemple :

« Je porte une salopette comme un mécanicien. »

les vêtements ou accessoires :

un uniforme
une couronne
un chapeau pointu
des grosses bottes
une ceinture spéciale
un vilain masque
deux grandes oreilles
des grandes dents
un tutu
une chemise blanche
une casquette Air Canada
une couche
une veste

On joue

Par _____

nom : _____

A large empty rectangular box with a thick black border, intended for drawing or writing. At the bottom of this box, there are four horizontal lines spaced evenly, providing a guide for writing.

Paul a froid

Suzanne joue à la maman.

Paul joue au bébé.

Suzanne couvre les pieds de Paul.

Paul a froid aux jambes.

Suzanne couvre les jambes de Paul.

Paul a froid aux fesses.

Suzanne couvre les fesses de Paul.

Paul a froid au dos.

Suzanne couvre le dos de Paul.

Paul a froid à la tête.

Suzanne couvre la tête de Paul.

Oh! oh! Paul a trop chaud!

m'a lu le résumé
Paul a froid

signature du parent

Paul a froid

Collection Paul et Suzanne

Paul a froid

Paul est un bébé.
Suzanne est une maman.

Oh! oh! Le bébé a trop chaud!

Paul a froid

Le bébé a encore froid.

La maman couvre la tête du bébé.

Intervention en lecture pour la jeune enfance - DÉBUTANT

Annexe E-27

Le bébé a froid.

La maman couvre les jambes du bébé.

Paul a froid

Le bébé a froid.

La maman couvre les fesses du bébé.

Le bébé a froid.

La maman couvre le dos du bébé.

Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

de

Paul a froid

a

Paul a froid
Les animaux ont chaud

trop

Paul a froid

froid

Paul a froid

nom : _____

Paul a froid

Je place les phrases en ordre selon l'histoire :

1) _____ Suzanne joue à la maman.

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

8) _____

Suzanne couvre la tête de Paul.

Suzanne couvre le dos de Paul.

Suzanne couvre les fesses de Paul.

Paul joue au bébé.

Suzanne couvre les jambes de Paul.

Suzanne couvre les pieds de Paul.

Oh! Oh! Paul a trop chaud!

✓ Suzanne joue à la maman.

nom : _____

Paul a froid

Je fais X sur le mot qui n'appartient pas à l'ensemble :

- 1)

le bébé	le papa	le chien	la maman
---------	---------	----------	----------
- 2)

la tête	le dos	les fesses	la maison
---------	--------	------------	-----------
- 3)

blanc	Minou	rouge	blanche
-------	-------	-------	---------
- 4)

chaud	froid	l'oiseau	chaude
-------	-------	----------	--------

J'écris les mots du rectangle en ordre alphabétique :

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

jambes	bébé	pieds	couvre	maman
	tête	dos	froid	au

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____

nom : _____

Paul a froid

*J'écris **la, le, ou les** devant le mot. Attention au pluriel!*

_____ bébé

_____ bébés

_____ mamans

_____ pied

_____ maman

_____ pieds

_____ fesses

_____ fesse

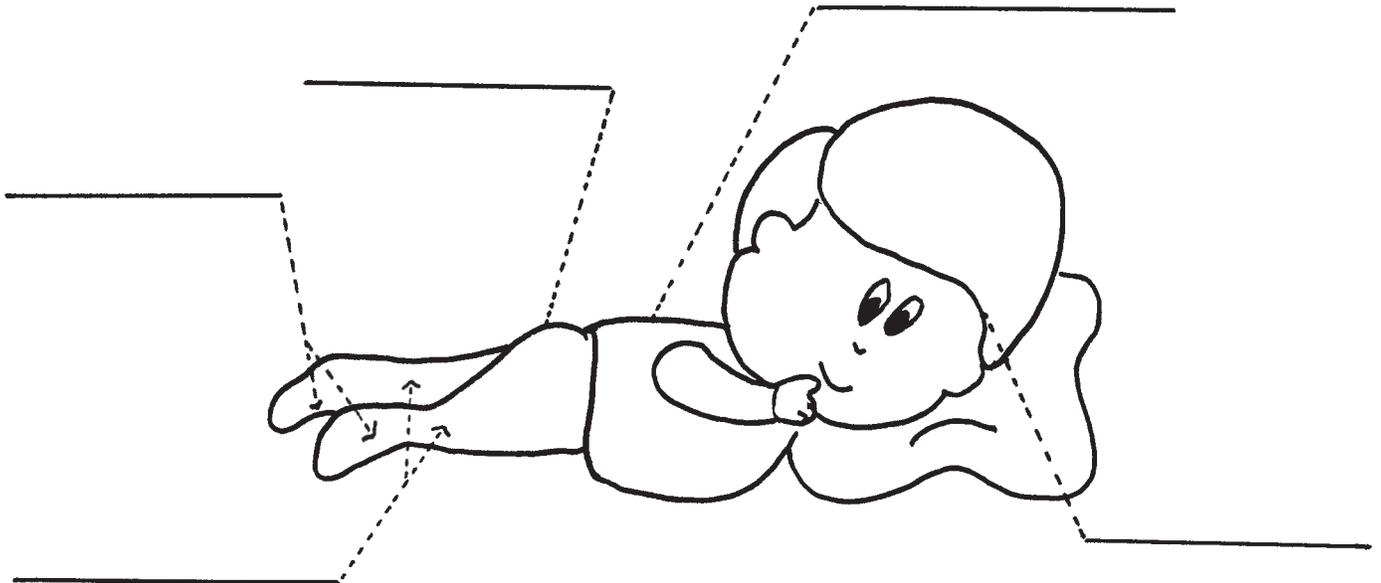
_____ tête

_____ jambes

_____ dos

_____ jambe

J'écris les parties du corps :



la tête les pieds les jambes les fesses le dos

Paul a froid

À l'intention de l'enseignant

Réalisation

Un livre collectif : « **Viens jouer!** ».

Préparation

Photocopier suffisamment de pages pour les élèves. Discuter avec les élèves des jeux de rôle qu'ils aiment jouer. Écrire quelques idées au tableau.

Demander aux élèves d'écrire et d'illustrer ces jeux de rôles. Relier les travaux afin d'en faire un livre collectif.

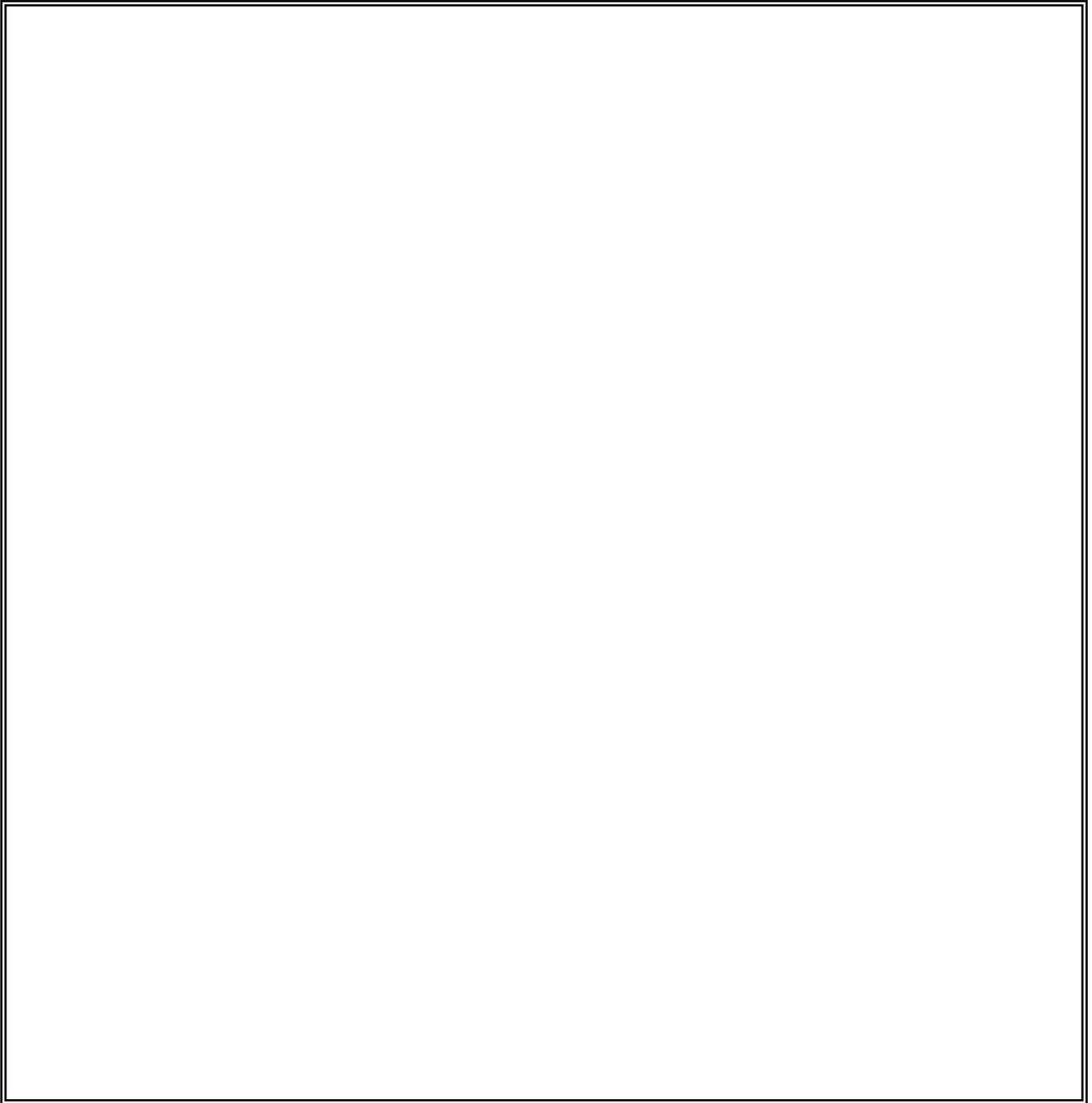
Exemples :

**Je joue à la princesse.
Je porte une belle
robe et une couronne.**

**Je joue à la chanteuse. Dans
ma chambre, je chante avec le
CD et je danse.**

**Je joue au conducteur d'autobus. Mon wagon est
mon autobus et mon petit frère monte dedans.**

nom : _____



Viens jouer!

Viens jouer!

Par _____

Les animaux ont froid

Le singe a froid.

Il dit : « J'ai froid. »

Paul donne une petite couverture au singe.

Il dit : « J'ai chaud. Merci, Paul. »

La girafe a froid.

Elle dit : « J'ai froid. »

Suzanne donne une grande couverture à la girafe.

Elle dit : « J'ai chaud. Merci, Suzanne. »

Les chiens ont froid.

Ils disent : « Nous avons froid. »

Paul donne de petites couvertures aux chiens.

Ils disent : « Nous avons chaud. Merci, Paul. »

Suzanne donne une grande couverture à l'éléphant.

Elle dit : « J'ai chaud. Merci, Suzanne. »

Paul et Suzanne donnent de grandes couvertures aux éléphants.

Ils disent : « Nous avons chaud. Merci Paul et Suzanne. »

m'a lu le résumé
Les animaux ont froid

signature du parent

Les animaux ont froid

Collection Paul et Suzanne

« J'ai froid », dit le petit singe.

Suzanne donne une couverture au
petit singe.

« Merci, j'ai chaud », dit-il.

Les animaux n'ont plus froid.

Paul donne des couvertures aux
grands éléphants.

« Merci, Paul. Nous avons chaud »,
disent-ils.

« J'ai froid », dit la grande girafe.

Paul donne une couverture à la girafe.

« Merci Paul. J'ai chaud », dit-elle.

« Nous avons froid », disent les petits chiens.
Suzanne donne des couvertures aux chiens.
« Merci! Nous avons chaud », disent-ils.

Paul donne une couverture au grand éléphant.
« Merci Paul. J'ai chaud », dit-il.

Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

<p>j'</p> <p>Les animaux ont froid</p>	<p>dit</p> <p>Les animaux ont froid Minou et les oiseaux</p>
<p>ai</p> <p>Les animaux ont froid</p>	<p>donne</p> <p>Les animaux ont froid J'ai faim</p>
<p>nous</p> <p>Les animaux ont froid</p>	<p>froid</p> <p>Les animaux ont froid Paul a froid</p>
<p>avons</p> <p>Les animaux ont froid</p>	

Les animaux ont froid

À l'intention de l'enseignant

Réalisation

Un livre collectif : « **Merci!** »

Préparation

Photocopier suffisamment de pages pour les élèves.

Discuter avec les élèves de circonstances où ils ont eu l'occasion de dire merci.

Discuter aussi de circonstances où quelqu'un leur a dit merci. Écrire les idées au tableau.

Demander aux élèves d'écrire et d'illustrer deux circonstances.

Relier les feuilles pour en faire un livre collectif qui s'intitule : « **Merci!** »

Exemples :

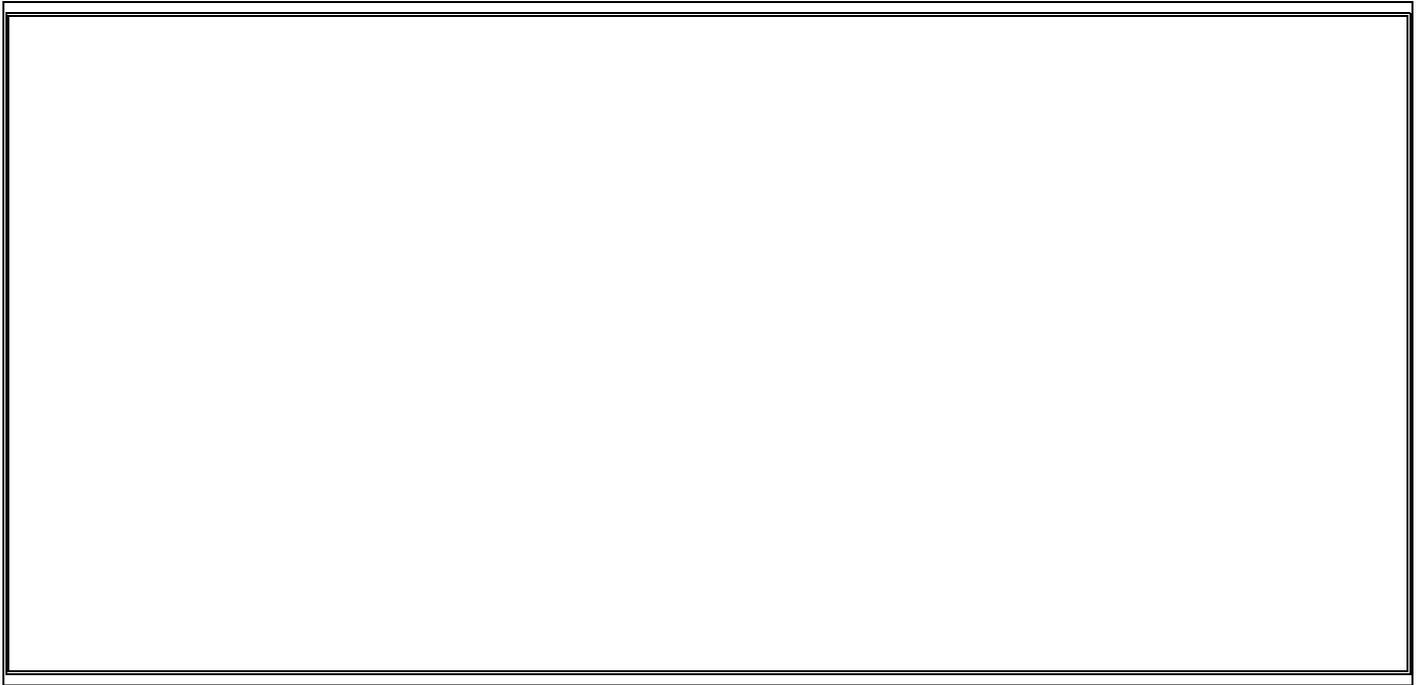
Mon amie m'a donné un cadeau à ma fête. J'ai dit « Merci Natalie. »

J'ai partagé mon goûter. Mon ami Mark m'a dit : « Merci Catherine. »

nom : _____

Merci!

Par _____





nom : _____

Les animaux ont froid

Je trouve les mots :

ni a maux

re tu cou ver

gi fe ra

lé é phant

Je trouve les mots cachés :

animaux nous
avons petite
grand éléphant
froid couverture
girafe singe
chien merci
donne chaud

z	a	v	o	n	s	k	y	e	s	g	k
z	h	b	b	u	a	n	i	m	a	u	x
b	h	m	z	t	q	o	y	x	t	r	j
é	v	e	u	l	i	u	g	r	a	n	d
l	q	r	d	u	b	s	i	n	g	e	y
é	w	c	o	u	v	e	r	t	u	r	e
p	z	i	n	p	f	k	a	h	c	t	c
h	r	y	n	a	r	t	f	j	h	g	j
a	v	e	e	j	o	p	e	t	i	t	e
n	f	e	d	c	i	b	a	t	e	h	m
t	c	h	a	u	d	k	j	i	n	h	g

Les animaux ont froid

Clé :

Je trouve les mots cachés :

z	a	v	o	n	s	k	y	e	s	g	k
z	h	b	b	u	a	n	i	m	a	u	x
b	h	m	z	t	q	o	y	x	t	r	j
é	v	e	u	l	i	u	g	r	a	n	d
l	q	r	d	u	b	s	i	n	g	e	y
é	w	c	o	u	v	e	r	t	u	r	e
p	z	i	n	p	f	k	a	h	c	t	c
h	r	y	n	a	r	t	f	j	h	g	j
a	v	e	e	j	o	p	e	t	i	t	e
n	f	e	d	c	i	b	a	t	e	h	m
t	c	h	a	u	d	k	j	i	n	h	g

nom : _____

Les animaux ont froid

*J'écris « **J'ai** » ou « **Nous avons** » dans l'espace.*

1) Le singe a froid.

Il dit : « _____ froid. »

2) La girafe a chaud.

Elle dit : « _____ chaud. »

3) Les chiens ont froid.

Ils disent : « _____ froid. »

4) L'éléphant a chaud.

Elle dit : « _____ chaud. »

5) Les éléphants ont froid.

Ils disent : « _____ froid. »

6) Les enfants ont chaud.

Ils disent : « _____ chaud. »

7) Paul a froid.

Il dit : « _____ froid. »

Les totems

La famille visite le parc des totems.

Suzanne voit un beau totem.

Paul voit trois oiseaux.

L'oiseau du haut est un aigle rouge.

L'oiseau du bas est un corbeau noir.

L'oiseau du milieu est un hibou blanc.

Grand-papa aime les totems.

Il dit : « Un totem, c'est un arbre spécial! »

Maman a une bonne idée.

La famille va faire des totems.

Suzanne fait un totem d'aigle brun, vert et blanc.

Paul fait un totem d'ours orange et de loup bleu.

Grand-papa fait un totem avec un couteau.

C'est un totem en bois.

Bébé aussi fait un totem.

C'est un totem d'ours, de baleine et de lapin.

m'a lu le résumé
Les totems

signature du parent

Les totems

Collection Paul et Suzanne

Voici le parc des totems.
La famille visite.

Bébé fait un totem de baleine et de lapin. La famille aime les totems.

Suzanne fait un totem d'aigle.

Paul fait un totem d'ours et de loup.

.

Paul voit un totem spécial.

C'est un beau totem avec trois oiseaux.

Au haut du totem, il y a un aigle.
En bas, il y a un corbeau.
Au milieu, il y a un hibou.

« On va faire des totems », dit maman
à la famille.
Grand-papa fait un totem en bois avec
un couteau.

Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

bas

Les totems

du

Les totems
Le casse-tête de grand-papa

milieu

Les totems

aussi

Les totems
L'arbre de Noël

haut

Les totems



Les totems

J'écris les mots avec « eau ».

J'écris les mots avec « oi ».

J'écris les mots avec « ai ».

J'écris les mots avec « ou ».

fait

ours

aigle

hibou

voit

loup

beau

couteau

bois

oiseau

corbeau

trois

nom : _____

Les totems

Je dessine un totem à la droite de la page. J'écris des phrases pour décrire mon totem. J'utilise des mots du rectangle.

voici	totem	du haut	du milieu	c'est
du bas	est	animal	ours	aigle
perroquet	corbeau	lapin	hibou	l'oiseau
beau	brun	gris	noir	il y a

le début

le milieu

la fin

Les totems

Nom : _____
raconte et illustre l'histoire

m'a lu le résumé
La cuisine

signature du parent

La cuisine

Collection Paul et Suzanne

Paul prépare la soupe dans la petite
cuisine.
Il donne de la soupe à Suzanne.

Les glagons sont froids.
Paul et Suzanne mettent les gants.
Ils ramassent les glagons.

Paul sort des glaçons du frigo.

Oh! Oh!

Où sont les glaçons? Ils sont sur le plancher.

Suzanne souffle sur la soupe chaude.
Elle mange la bonne soupe.

Suzanne prépare un gâteau dans la petite cuisine.

Le gâteau est très chaud.

Paul prend le gâteau avec des gants de cuisine.

Paul et Suzanne vont dans la grande cuisine.

Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

<p>petite</p> <p>La cuisine</p>	<p>petit</p> <p>La cuisine Voici ma maison</p>
<p>bonne</p> <p>La cuisine</p>	<p>grand</p> <p>La cuisine Le casse-tête de grand-papa</p>
<p>grande</p> <p>La cuisine</p>	<p>bon</p> <p>La cuisine Le bonhomme de neige (émergent)</p>
	<p>trop</p> <p>La cuisine Paul a froid</p>

nom : _____

La cuisine

Je replace les mots pour faire une phrase :

1) jouent **Les** la enfants dans cuisine.

2) soupe. **Suzanne** sur souffle la

3) glaçons froids. **Les** sont

Je trouve les mots :

cui ne si

pré re pa

ser mas ra

cher plan

fle souf

pe sou

nom : _____

La cuisine

Je fais un x sur le mot qui ne convient pas :

- 1) Paul et Suzanne jouent dans la cuisine ~~cœur~~ .
- 2) Paul prépare la soupe souffle .
- 3) Il donne de la soupe à sa souffle sœur .
- 4) La soupe est trop froide chaude .
- 5) Suzanne prépare un glaçon gâteau .
- 6) Le gâteau est trop chaud froid .
- 7) Paul sort les gâteaux glaçons du frigo.
- 8) Les glaçons tombent sur le plancher ramasser .
- 9) Les glaçons sont trop chauds froids .
- 10) Suzanne et Paul mettent des gâteaux gants pour les ramasser.

nom : _____

La cuisine

Je fais des phrases selon l'histoire en faisant un trait de A à B :

A

B

Les enfants ▪

▪ des glaçons du frigo.

Paul ▪

▪ est trop chaud.

Suzanne ▪

▪ prépare la soupe.

La soupe ▪

▪ est bonne.

Le gâteau ▪

▪ pour les ramasser.

Paul sort ▪

▪ jouent dans la petite cuisine.

Les glaçons ▪

▪ souffle sur la soupe.

Ils mettent des gants ▪

▪ tombent sur le plancher.

Paul s'habille

Paul met son gros pantalon.

Il dit : « Comme je suis bon!

Je mets mon pantalon. »

Paul met son manteau.

Il dit : « Comme je suis beau!

Je mets mon manteau. »

Paul met sa tuque au pompon gris.

Il dit : « Comme je souris!

Je mets ma tuque avec un pompon gris. »

Paul mets ses mitaines bleues.

Il dit : « Comme je suis heureux!

Je mets mes mitaines bleues. »

Paul mets son foulard.

Il dit : « Je veux jouer dehors.

Je mets mon beau foulard. »

Il ouvre la porte, mais il ne sort pas.

Un, deux!

Paul enlève ses mitaines bleues.

Il enlève son foulard.

Il enlève sa tuque au pompon gris.

Il enlève son manteau.

Ce n'est pas bon, un gros pantalon.

Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, Paul va vite aux toilettes.

Série 3 Niveau 1
134 mots

m'a lu le résumé
Paul s'habille

signature du parent

Paul s'habille

Collection Paul et Suzanne

Paul est bon.
Il met son pantalon.

Paul va aux toilettes.
Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept!

Paul s'habille

Paul veut jouer dehors.
Il met son beau foulard.
Mais il ne sort pas.

Paul met son manteau.
Il est beau.

Paul s'habille

Paul sourit.

Il met sa tuque avec un pompon gris.

Paul est heureux.

Il met ses mitaines bleues.

Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

suis

Paul s'habille

je

Paul s'habille
Minou et les oiseaux

veux

Paul s'habille

il

Paul s'habille
Maman ourse et son ourson

veut

Paul s'habille
Les cadeaux cachés

dit

Paul s'habille
Minou et les oiseaux

nom : _____

Paul s'habille

Je colorie d'une même couleur les mots qui riment.

Paul met son gros pantalon.

Il dit : « Comme je suis bon! Je mets mon pantalon. »

Paul met son manteau.

Il dit : « Comme je suis beau! Je mets mon manteau. »

Paul met sa tuque au pompon gris.

Il dit : « Comme je souris! Je mets ma tuque au pompon gris. »

Paul met ses mitaines bleues.

Il dit : « Comme je suis heureux! Je mets mes mitaines bleues. »

Paul met son foulard.

Il dit : « Je veux jouer dehors. Je mets mon beau foulard. »

Il ouvre la porte, mais il ne sort pas.

Un, deux!

Paul enlève ses mitaines bleues. Il enlève son foulard.

Il enlève sa tuque au pompon gris. Il enlève son manteau.

Ce n'est pas bon, un gros pantalon.

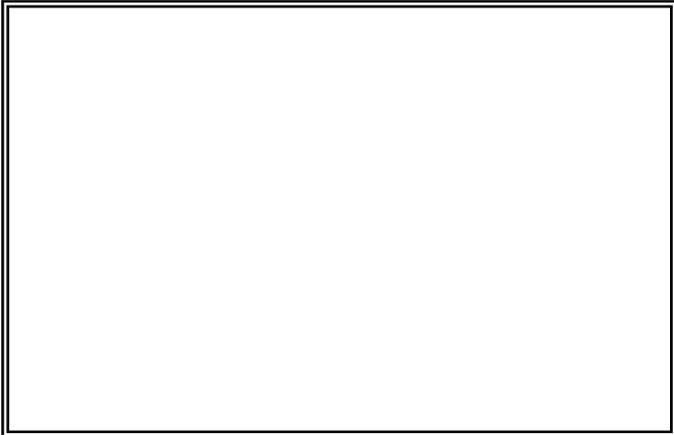
Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept,
Paul va vite aux toilettes.

nom : _____

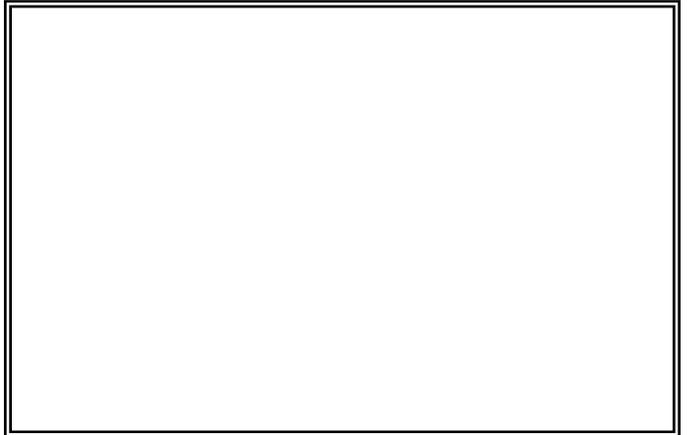
Paul s'habille

Je dessine :

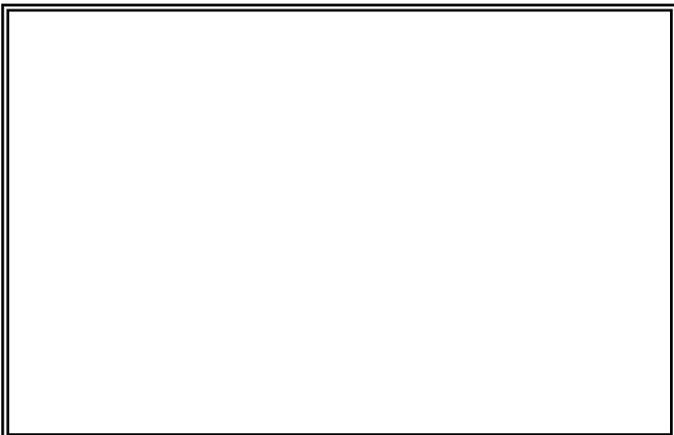
un manteau



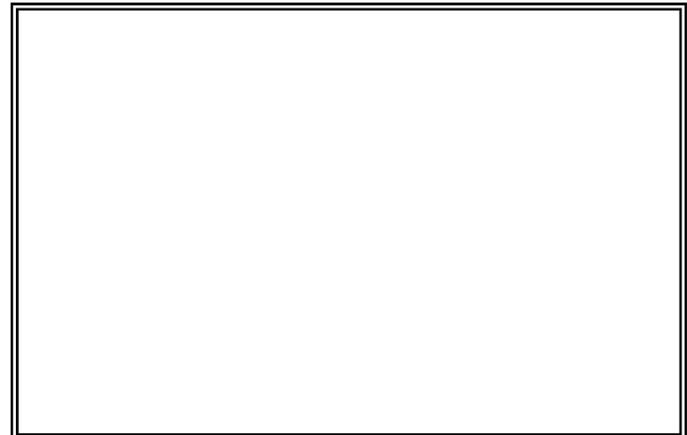
une tuque avec un pompon



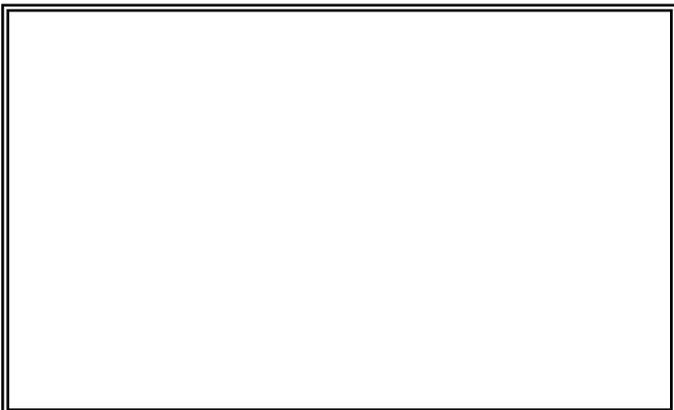
des mitaines bleues



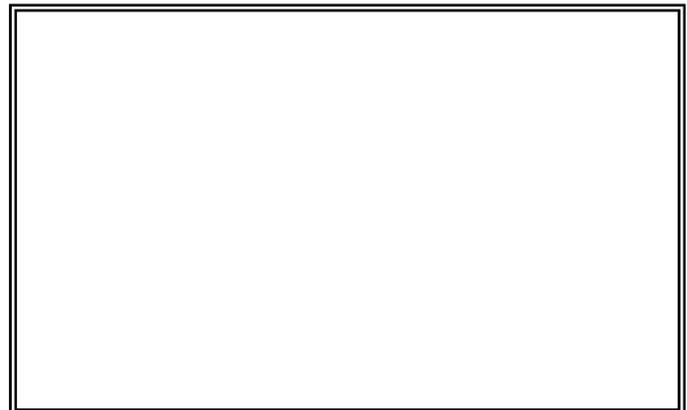
un foulard



un gros pantalon



la toilette



nom : _____

Paul s'habille

Je complète les phrases à l'aide des mots du rectangle :

1) Comme je suis bon!

Je mets mon _____.

2) Comme je souris!

Je mets ma tuque avec un pompon _____.

3) Comme je suis _____!

Je mets mon manteau.

4) Je veux jouer dehors.

Je mets mon beau _____.

5) Comme je suis _____!

Je mets mes mitaines bleues.

6) Un, deux, trois, quatre, cinq, six, _____.

Paul va aux toilettes.

sept	beau	pantalon
gris	heureux	foulard

nom : _____

Paul s'habille

À l'intention de l'enseignant

Réalisation

L'élève compose et illustre des rimes dans son livret individuel.

Préparation

Photocopier les pages pour faire le livret. Plier les pages horizontalement pour assembler le livre. Encourager les élèves à trouver des mots qui riment avec : bon, beau, souris, heureux et frustré. Rédiger des listes :

<u>bon</u>	<u>beau</u>	<u>souris</u>	<u>(mal)heureux</u>	<u>frustré</u>
melon	gâteau	ami(e)	bleu	casser
savon	chapeau	bruit	queue	marcher
chaton	manteau	nuit	deux	manger
carton	bateau	pluie	pleut	jouer
camion	auto	midi	feu	aller
son	Pipo	mardi	jeu	rester
pantalon	ciseaux	skis	yeux	égarer
			œufs	

Composer des rimes :

Ex : **Comme je suis bon.**
Je me lave avec le savon.

Comme je souris.
Je danse dans la pluie.

Comme je suis heureux.
Je porte mon chapeau bleu.

Je m'appelle Justin.
Je cours avec mon chien.

Demander aux élèves de composer et d'illustrer des rimes dans leur petit livret.

nom : _____

Empty rectangular box for drawing or writing.

Mon livret de rimes

Par _____

nom : _____

nom : _____

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for writing. At the bottom of the box, there are two horizontal lines, one above the other, providing a guide for text alignment.

A second large empty rectangular box, identical in format to the first one, with a thin black border and two horizontal lines at the bottom for writing.

nom : _____

Les jouets

Il est beau! Il est chic!

Suzanne a un chien mécanique.

Un, deux, trois, quatre!

Le chien marche sur quatre pattes.

Au petit trot! Au petit trot!

Le cheval court au grand galop.

Le cheval marche et le chien suit.

Le cheval est grand et le chien est petit.

Un bond, deux bonds et trois bonds,

Suzanne fait rebondir le ballon.

Paul court vite pour l'attraper.

C'est un jeu qu'il aime jouer.

Le camion roule vite et loin.

Suzanne le pousse à deux mains.

Le camion s'est arrêté.

C'est la roue qui est brisée.

Le dinosaure est très haut.

Il grimpe et grimpe sur le dos.

Le dinosaure est tombé.

Son nez frappe le plancher.

m'a lu le résumé
Les jouets

signature du parent

Les jouets

Collection Paul et Suzanne

Le chien est chic.
Il est mécanique!

La roue s'est brisée.
Le camion est arrêté!

Les jouets

Intervention en lecture pour la jeune enfance - DÉBUTANT

Annexe E-89

Suzanne pousse le camion avec ses mains.
Il roule vite et loin.

Le cheval court au petit trot.
Il est grand et beau!

Le chien suit.
Il est petit.

Suzanne a un ballon.
Il fait un, deux et trois bonds.
Paul va l'attraper.
Il aime jouer.

Les mots fréquents (le lecteur débutant)

<p>qu'</p> <p>Les jouets</p>	<p>s'</p> <p>Les jouets Le vent</p>
<p>Revoir</p>	<p>est</p> <p>Les jouets Les couleurs du zoo</p>
<p>il</p> <p>Les jouets Maman ourse et son ourson</p>	<p>un</p> <p>Les jouets Les animaux du zoo</p>
<p>c'</p> <p>Les jouets Les animaux ont chaud</p>	<p>deux</p> <p>Les jouets Les cadeaux cachés</p>

nom : _____

Les jouets

J'encercle le mot qui rime avec :

1) **plancher** : _____ dinosaure frappe nez

2) **haut** : _____ grimpe dos dinosaure

3) **arrêté** : _____ tombé camion roule

4) **mains** : _____ roule Suzanne loin

5) **jouer** : _____ vite attraper jeu

6) **ballon** : _____ bond rebondir deux

7) **suit** : _____ marche petit cheval

8) **gallop** : _____ court grand trot

9) **chic** : _____ mécanique chien est

*10) **beau** : _____ Pipo auto manteau

nom : _____

Les jouets

Je trouve les mots :

mé que ca ni

bon re dir

at per tra

di sau no re

Je remplace les mots pour faire des phrases :

1) **Le** cheval grand. est

2) brisée. qui **C'est** est roue la

3) chien sur **Le** marche pattes. quatre

nom : _____

Les jouets

Je corrige les erreurs avec les mots du rectangle :

- 1) Suzanne a un ~~chat~~ mécanique. chien
- 2) Le chien marche sur trois pattes! _____
- 3) Le cheval court au petit galop. _____
- 4) Le cheval est grand et le chien est grand. _____
- 5) Suzanne fait rebondir le balai. _____
- 6) Le camion marche vite et loin. _____
- 7) Suzanne pousse à une main. _____
- 8) C'est la patte qui est brisée. _____
- 9) Le camion grimpe et grimpe sur le dos. _____
- 10) Le dinosaure est tombé. _____

✓ chien	est	dinosaure	deux
petit	grand	quatre	grand
ballon	roule	roue	

Les mitaines jaunes

Suzanne fait un bonhomme de neige.

Paul veut jouer avec elle.

Paul cherche ses mitaines jaunes.

Il trouve son bâton de hockey avec les manteaux.

Paul cherche ses mitaines jaunes.

Il trouve sa petite pelle sous la chaise.

Il trouve son auto près de son ourson.

Il trouve son yoyo rouge dans sa botte.

Il ne trouve pas ses mitaines jaunes.

Suzanne dit : « Paul, regarde mon bonhomme de neige! »

Paul regarde dehors.

Il trouve ses mitaines jaunes sur le bonhomme de neige.

m'a lu le résumé
Les mitaines jaunes

signature du parent

Les mitaines jaunes

Collection Paul et Suzanne

Paul veut jouer dehors avec Suzanne.
Il cherche ses mitaines.

Les mitaines jaunes de Paul sont sur
le bonhomme de neige!

Paul ne trouve pas ses mitaines jaunes.
« Regarde dehors, Paul », dit Suzanne.

Il trouve son bâton de hockey avec
les bottes.

Il trouve la petite pelle jaune sous la table.

Il trouve son yoyo dans la poche de son manteau.

Les mots fréquents (le lecteur débutant)

<p>près</p> <p>Les mitaines jaunes</p>	<p>sous</p> <p>Les mitaines jaunes Les animaux de la forêt</p>
	<p>sa</p> <p>Les mitaines jaunes Les fruits</p>
<p>Revoir</p>	<p>ses</p> <p>Les mitaines jaunes Les cubes</p>
<p>sur</p> <p>Les mitaines jaunes Le vent</p>	<p>son</p> <p>Les mitaines jaunes Maman ourse et son ourson</p>

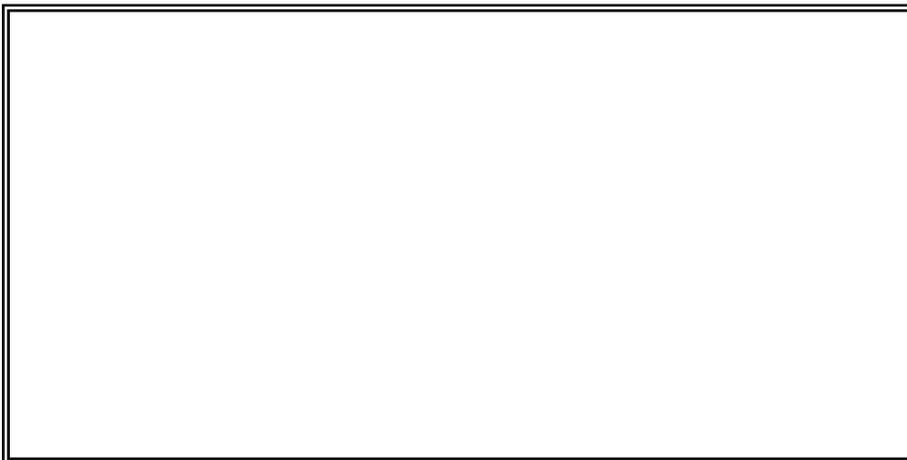
nom : _____

Les mitaines jaunes

Je lis la phrase. J'encercle si c'est vrai ou faux :

- | | | |
|---|------|------|
| 1) Paul fait un bonhomme de neige. | vrai | faux |
| 2) Paul cherche ses mitaines jaunes. | vrai | faux |
| 3) Il trouve son bâton de hockey avec les chapeaux. | vrai | faux |
| 4) Il trouve sa pelle dans sa botte. | vrai | faux |
| 5) Il trouve son auto près de son ourson | vrai | faux |
| 6) Suzanne dit : « Paul, regarde mon bonhomme de neige! » | vrai | faux |
| 7) Paul regarde dehors. | vrai | faux |
| 8) Il trouve son yoyo rouge sur le bonhomme de neige. | vrai | faux |

Je dessine les mitaines jaunes :



Les mitaines jaunes

À l'intention de l'enseignant

Réalisation

Les élèves relisent le vocabulaire de l'histoire en jouant au jeu « **La vieille mitaine** ».

Préparation

Photocopier les trois pages du jeu. Colorier les images et découper les cartes.

Le but du jeu : faire des paires et se débarrasser de ses cartes. On ne veut pas rester avec la carte « la vieille mitaine ».

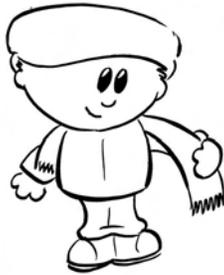
Nombre de joueurs : trois à quatre joueurs.

❖ Démarche :

- Brasser les cartes.
- Distribuer une à la fois toutes les cartes aux joueurs.
- Chaque joueur fait des paires avec ses cartes et les placent à l'envers sur la table.
- Le premier joueur offre sa main de cartes (sans montrer les faces) au joueur à sa gauche, qui en choisit une. Si le deuxième joueur le peut, il fait une paire et la met de côté.
- À son tour, il offre ses cartes au joueur à sa gauche.

Le jeu continue jusqu'à ce que toutes les cartes soient en paires sauf pour la vieille mitaine jaune. Le joueur qui reste avec la vieille mitaine jaune perd la partie, et on recommence!

le foulard



les souliers bleus



la robe rouge



le bonhomme
de neige



les mitaines
jaunes



l'ourson



l'auto



les bâtons
de hockey



les manteaux



la chaise



le yoyo



la pelle



les bottes



la tuque



les mitaines
rouges



<p>la vieille mitaine</p> 	<p>le foulard</p> 	<p>les souliers bleus</p> 	<p>la robe rouge</p> 
<p>le bonhomme de neige</p> 	<p>les mitaines jaunes</p> 	<p>l'ourson</p> 	<p>l'auto</p> 
<p>les bâtons de hockey</p> 	<p>les manteaux</p> 	<p>la chaise</p> 	<p>le yoyo</p> 
<p>la pelle</p> 	<p>les bottes</p> 	<p>la tuque</p> 	<p>les mitaines rouges</p> 

<p>les mitaines bleues</p> 	<p>les mitaines bleues</p> 	<p>les mitaines oranges</p> 	<p>les mitaines oranges</p> 
<p>les mitaines violettes</p> 	<p>les mitaines violettes</p> 	<p>le gros pantalon</p> 	<p>le gros pantalon</p> 
<p>les gants</p> 	<p>les gants</p> 	<p>la soupe</p> 	<p>la soupe</p> 
<p>la porte</p> 	<p>la porte</p> 	<p>la toilette</p> 	<p>la toilette</p> 

Le bateau

Suzanne fabrique un bateau avec une boîte de carton.

Suzanne saute dans le bateau.

Paul aussi veut monter dans le bateau.

Suzanne pousse Paul : « Le bateau est trop petit pour deux. »

Paul se fâche.

Suzanne dit : « Non, c'est mon bateau! »

Paul pleure.

Suzanne a une idée.

Suzanne fait des skis nautiques pour Paul.

Paul trouve une corde.

C'est une corde pour le tirer en skis.

Paul tient la corde.

Il fait du ski nautique.

Suzanne conduit le bateau.

Paul conduit le bateau.

Suzanne fait du ski nautique.

Suzanne et Paul sont contents.

C'est amusant de faire du ski nautique

et de conduire un bateau.

m'a lu le résumé
Le bateau

signature du parent

Le bateau

Collection Paul et Suzanne

Suzanne fabrique un bateau en carton.
Paul veut jouer. Il saute dans le bateau.

Les enfants sont contents.
C'est amusant de conduire un bateau!

Suzanne conduit son bateau.

Paul conduit son bateau.

Suzanne le pousse.

« C'est mon bateau! » dit Suzanne.

Paul se fâche et pleure.
Sa sœur a une idée.

Elle fabrique un bateau pour Paul.

Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

<p>pour</p> <p>Le bateau</p>	<p>en</p> <p>Le bateau L'écureuil</p>
<p>faire</p> <p>Le bateau</p>	<p>il</p> <p>Le bateau Maman ourse et son ourson</p>
	<p>fait</p> <p>Le bateau Paul et Suzanne mangent</p>

nom : _____

Le bateau

J'encercle le visage qui correspond au sentiment :

	<u>content</u>	<u>triste</u>
1) Suzanne fabrique un bateau avec une boîte de carton.		
2) Suzanne saute dans le bateau.		
3) Suzanne pousse Paul : « Le bateau est trop petit pour deux. »		
4) Paul se fâche.		
5) Suzanne dit : « Non, c'est mon bateau! »		
6) Paul pleure.		
7) Suzanne a une idée.		
8) Paul trouve une corde.		
9) Suzanne conduit le bateau.		
10) Paul fait du ski nautique.		
11) C'est amusant faire du ski nautique et de conduire un bateau.		

nom : _____

Le bateau

Je complète la phrase d'après l'histoire. J'utilise les mots du rectangle :

1. Suzanne fabrique un _____ avec une boîte de carton.
2. Suzanne _____ Paul : « Le bateau est trop petit pour deux. »
3. Paul se _____.
4. Suzanne dit : « Non, c'est _____ bateau! »
5. Paul pleure. Suzanne a _____ idée.
6. Suzanne fait des skis _____ pour Paul.
7. Paul trouve une _____.
8. Suzanne _____ le bateau.
9. Paul _____ du ski nautique.
10. Paul et Suzanne sont _____.

une	contents	nautiques	
conduit	pousse	fâche	
bateau	corde	fait	mon

nom : _____

Le bateau

J'écris les mots du rectangle aux bons endroits :

1 lettre

2 lettres

3 lettres

4 lettres

5 lettres

6 lettres

7 lettres

8 lettres

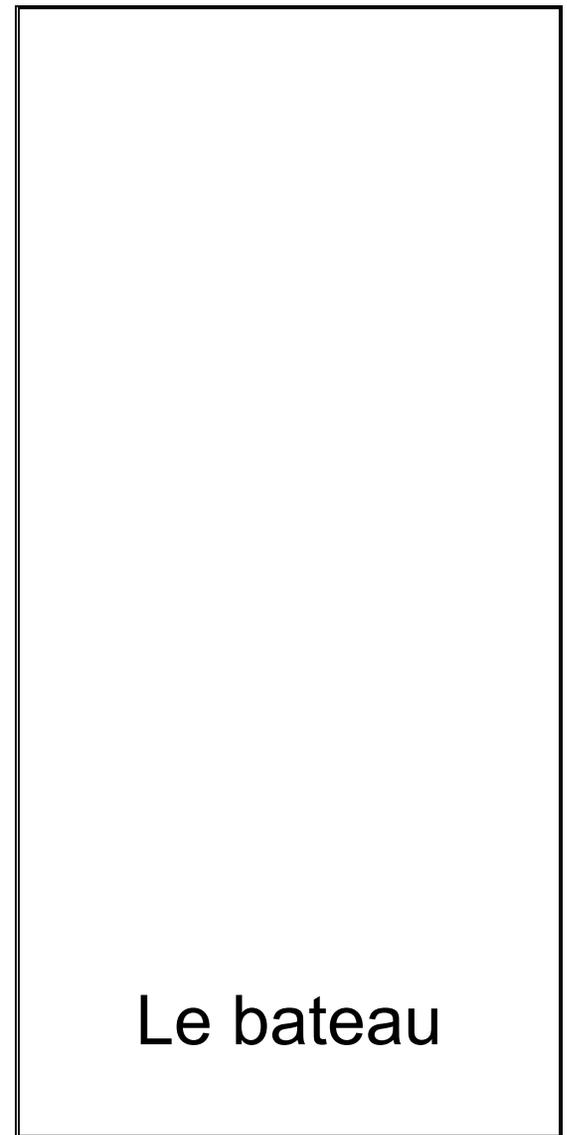
9 lettres

un	corde	carton	dit	trop
trouve	idée	avec	pousse	aussi
en	boîte	a	conduit	fabrique
nautiques	mon	veut	est	

le début

le milieu

la fin



Le bateau

nom : _____
raconte et illustre l'histoire

Le cirque

Paul et Suzanne vont au cirque avec Grand-papa et Bébé.

Grand-papa achète un ballon jaune à Paul, un ballon rouge à

Suzanne

et un ballon violet à Bébé.

La famille regarde les acrobates.

Paul applaudit les acrobates.

Malheur!

Son ballon s'envole.

L'acrobate attrape le ballon de Paul.

Elle le lui donne.

Paul est très content.

Il dit : « Merci, Madame l'Acrobate! »

La famille regarde les clowns.

Les clowns marchent sur des échasses en jonglant avec des balles.

Suzanne oublie son ballon et il s'envole.

Le grand clown attrape le ballon de Suzanne.

Il le lui donne.

Suzanne est très contente.

Elle dit : « Merci, Monsieur le Clown! »

La famille regarde les girafes.

Bébé a peur et son ballon s'envole.

La girafe attrape le ballon de Bébé et le lui donne.

Bébé dit : « Ga, ga, ga! »

Grand-papa remercie la petite girafe.

Série 3 Niveau 2
145 mots

m'a lu le résumé
Le cirque

signature du parent

Le cirque

Collection Paul et Suzanne

La famille va au cirque.

Paul est très content.
Suzanne est très contente.
Bébé a peur de la girafe.

Malheur! Le ballon de bébé s'envole.

Une girafe l'attrape et le redonne à bébé.

« Ci, ci », dit bébé.

Grand-papa achète un ballon jaune,
un ballon rouge et un ballon violet.

Il donne un ballon à Paul, un à
Suzanne et l'autre au bébé.

Malheur! Le ballon de Paul s'envole!
Un acrobate l'attrape et le redonne à Paul.
« Merci, merci! » dit Paul.

Malheur! Le ballon de Suzanne s'envole.

Un grand clown l'attrape et le redonne à Suzanne.

« Merci, merci! » dit Suzanne.

Les mots fréquents (le lecteur en débutant)

Revoir

vont

Le cirque

le

Le cirque
Les animaux du zoo

lui

Le cirque

donne

Le cirque
J'ai faim

peur

Le cirque
Les animaux de la forêt

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

ont

Le cirque

vont

Le cirque

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

ille

Le cirque

famille

Le cirque

nom : _____

Le cirque

Je dessine ma partie préférée de l'histoire. J'écris des phrases qui expliquent mon dessin :



nom : _____

Le cirque

J'encercle le visage qui correspond au sentiment :

- | | <u>content</u> | <u>triste</u> |
|---|---|---|
| 1) Grand-papa achète un ballon jaune à Paul, un ballon rouge à Suzanne, et un ballon violet à bébé. |  |  |
| 2) La famille regarde les acrobates. |  |  |
| 3) Paul applaudit les acrobates. |  |  |
| 4) Malheur! Son ballon s'envole. |  |  |
| 5) L'acrobate attrape le ballon de Paul. Elle le lui donne. |  |  |
| 6) Paul et Suzanne vont au cirque avec Grand-papa et Bébé. |  |  |
| 7) Bébé a peur et son ballon s'envole. |  |  |
| 8) La girafe attrape le ballon de Bébé et le lui donne. Bébé dit : « Ga, ga, ga! » |  |  |

nom : _____

Le cirque

Je fais une nouvelle histoire :

Titre : _____

Paul et Suzanne vont _____ avec Grand-papa
et bébé. Grand-papa achète _____ à Paul,
_____ à Suzanne et _____ à bébé.

Paul et Suzanne disent : « _____ » à grand-papa. Bébé
dit : « _____ ».



nom : _____

Le cirque

Je trouve les mots :

pa pa Grand-

cro a bates

heur mal

te ten con

re cie mer

ti pe te

Je mets les mots en ordre pour faire une phrase :

1) regarde acrobates. **La** les famille

2) content. **Paul** très est

3) oublie **Suzanne** ballon son il s'envole. et

Les renards

La maman renard renifle le vent d'été.

Dans son terrier elle protège ses deux bébés.

Les deux bébés sont tout doux, tout beaux.

Les bébés renards s'appellent des renardeaux.

Ils aiment se pousser, se frapper et se rouler dans l'herbe.

Les renardeaux aiment bien jouer.

Ils jouent dans les vieilles feuilles brunes et rousses.

Leur jeu préféré est *Tire, pousse*.

Les renardeaux courent dans la forêt.

Leurs pattes bougent sans arrêt.

Les queues des renardeaux volent au vent.

Leurs fines oreilles écoutent tout le temps.

Ils sont encore petits et ils sont fatigués.

C'est l'heure de rentrer se reposer.

Quand les renardeaux voient leur maman,

ils sautent de joie. Ils sont très contents.

Après une longue journée dehors,

la famille s'endort.

m'a lu le résumé
Les renards

signature du parent

Les renards

Collection Paul et Suzanne

La maman renard protège ses
renardeaux.

Elle écoute et elle renifle à la porte du
terrier.

C'est le temps de se reposer. La fa-
mille s'endort dans le terrier.

Les renardeaux sont très contents de voir leur maman.

Le renardeau aime jouer.
Il pousse et il tire son frère.

L'autre renardeau se roule dans l'herbe
et dans les feuilles.

Les renardeaux aiment courir dans la
forêt. Après, leurs pattes sont
fatiguées.

Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

sans

Les renards

toute

Les renards
Cache-cache

leur

Les renards

ils

Les renards
Le bain

tout

Les renards

sont

Les renards
Le bain

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

ousse

Les renards

pousse

Les renards

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

eau

Les renards

renardeau

Les renards

nom : _____

Les renards

Je relis l'histoire et je copie les mots du texte qui riment :

La maman renard renifle le vent _____.

Dans son terrier elle protège ses deux _____.

Les deux bébés sont tout doux, tout _____.

Les bébés renards s'appellent des _____.

Ils jouent dans les vieilles feuilles brunes et _____.

Leur jeu préféré est *Tire*, _____.

Les renardeaux courent dans la _____.

Leurs pattes bougent sans _____.

Les queues des renardeaux volent au _____.

Leurs fines oreilles écoutent tout le _____.

nom : _____

Les renards (suite)

Ils sont encore petits et ils sont _____.

C'est l'heure de rentrer se _____.

Après une longue journée _____,

la famille _____.

J'ajoute les lettres, je fais des mots et je les lis :

er

terri_____

roul_____

jou_____

tir_____

boug_____

ent

souv_____

lentem_____

doucem_____

arg_____

cont_____

ant

méch_____

mainten_____

repos_____

jou_____

jongl_____

pourt_____

re

_____nard

_____nifle

_____nardeau

_____poser

_____tire

nom : _____

Les renards (réponses)

Je relis l'histoire. Je copie les mots du texte qui riment :

La maman renard renifle le vent d'été.

Dans son terrier elle protège ses deux bébés.

Les deux bébés sont tout doux, tout beaux.

Les bébés renards s'appellent des renardeaux.

Ils jouent dans les vieilles feuilles brunes et rousses.

Leur jeu préféré est *Tire*, pousse.

Les renardeaux courent dans la forêt.

Leurs pattes bougent sans arrêt.

Les queues des renardeaux volent au vent.

Leurs fines oreilles écoutent tout le temps.

Ils sont encore petits et ils sont fatigués.

C'est l'heure de rentrer se reposer.

Après une longue journée dehors,
la famille s'endort.

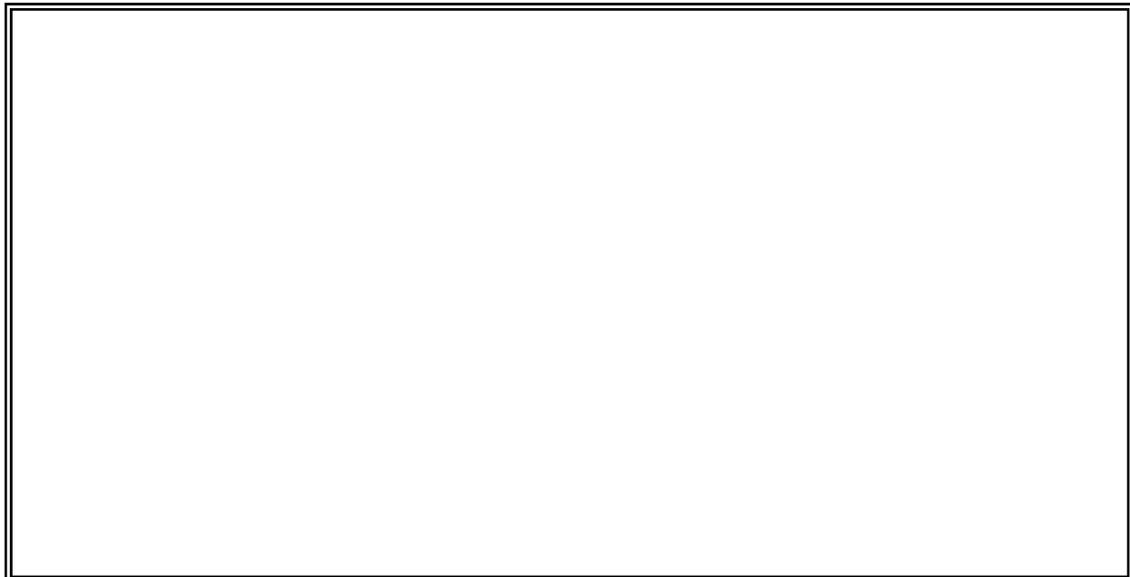
nom : _____

Les renards

Je dessine où vivent les renards. J'écris des phrases pour expliquer mon dessin. Je peux utiliser les mots dans la boîte :

renards	maman	renardeaux
	forêt	terrier

L'habitat



nom : _____

Les renards

Je dessine un renard. J'indique les parties de son corps :

la queue	les pattes	les oreilles	les yeux
le dos	le museau		



nom : _____

Les renards

J'écris ce que j'ai appris des renards :

Je veux en savoir plus. J'écris deux questions au sujet des renards. Je peux utiliser les mots dans la boîte :

Pourquoi ...?	Qu'est-ce que...?	Est-ce que...?
Comment...?	Où...?	Combien...?

1. _____

2. _____

Pipo et l'écureuil

Suzanne met la laisse de Pipo.

« Viens marcher, Pipo. »

Le chien est fou de joie et il agite sa queue.

Pipo aime beaucoup les promenades.

Il tire très fort sur sa laisse.

Tout à coup, Pipo saute et tire sur la laisse.

Suzanne tire encore plus fort de son côté.

Pipo renifle quelque chose.

« Qu'est-ce que tu sens, Pipo? »

Pipo tire encore plus fort sur la laisse.

Il tire si fort que Suzanne doit courir.

Pipo entend quelque chose.

Ses oreilles se dressent sur sa tête.

« Qu'est-ce que tu entends, Pipo? »

Le chien voit quelque chose dans l'arbre.

« Qu'est-ce que tu vois, Pipo? »

Pipo regarde un écureuil.

L'écureuil le regarde.

Pipo gronde et montre les dents.

Il est très fâché. L'écureuil a peur.

Suzanne se fâche contre Pipo.

Elle tire la laisse.

« Arrête, Pipo, arrête!

Tu ne peux pas manger l'écureuil. »

Le chien continue à gronder et à montrer les dents.

L'écureuil grimpe plus haut dans les branches.

Suzanne attrape son chien.

« Viens, on rentre tout de suite à la maison! » dit-elle fâchée.

Pipo baisse la tête et les oreilles.

La promenade est finie.

Série 3 Niveau 2
200 mots

m'a lu le résumé
Pipo et l'écureuil

signature du parent

Pipo et l'écureuil

Collection Paul et Suzanne

Suzanne fait une promenade avec Pipo.
Le chien aime beaucoup les promenades.
Tout à coup, Pipo tire fort sur sa laisse.
Pipo sent quelque chose.

C'est la fin de la promenade.

Suzanne est fâchée.

Elle attrape Pipo.

« Viens à la maison! » dit-elle.

Pipo dresse ses oreilles.

Il entend quelque chose.

Pipo tire encore plus fort.

Suzanne doit courir.

Pipo voit un écureuil dans l'arbre.

Pipo est fâché contre l'écureuil. Il gronde.
Il veut manger l'écureuil.

L'écureuil voit les dents du chien.

Il a peur.

Suzanne arrête Pipo. Elle tire fort sur
la laisse.

Pipo continue à gronder et à sauter
contre l'arbre.

Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

viens

Pipo et l'écureuil

qu'

Pipo et l'écureuil
Les jouets

plus

Pipo et l'écureuil

est

Pipo et l'écureuil
Les couleurs du zoo

beaucoup

Pipo et l'écureuil

ce

Pipo et l'écureuil
L'autobus

que

Pipo et l'écureuil
L'autobus

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

ien

Pipo et l'écureuil

chien

Pipo et l'écureuil

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

ête

Pipo et l'écureuil

arrête

Pipo et l'écureuil

Pipo et l'écureuil

Je fais un trait de **A** à **B** pour faire des phrases selon l'histoire :

- | A | B |
|-------------------------------------|----------------------------|
| 1) Pipo aime beaucoup | ▪ la laisse de Pipo. |
| 2) Suzanne met | ▪ à la maison! » |
| 3) Pipo renifle | ▪ la tête et les oreilles. |
| 4) « Tu ne peux pas | ▪ a peur. |
| 5) Pipo gronde et | ▪ manger l'écureuil. » |
| 6) L'écureuil | ▪ montre les dents. |
| 7) Pipo baise | ▪ les promenades. |
| 8) Suzanne attrape | ▪ quelque chose. |
| 9) « Viens, on rentre tout de suite | ▪ son chien. |
-

nom : _____

Pipo et l'écureuil

Je réponds aux questions d'après l'histoire. Je peux utiliser les mots dans le rectangle :

1) Pourquoi Pipo est-il fou de joie?

2) Pourquoi Suzanne doit-elle courir?

3) Pourquoi Pipo dresse ses oreilles?

4) Que fait Suzanne à la fin de l'histoire?

5) Pourquoi Pipo baisse la tête et les oreilles?

nom : _____

Pipo et l'écureuil

J'écris combien de syllabes et combien de lettres il y a dans les mots suivants :

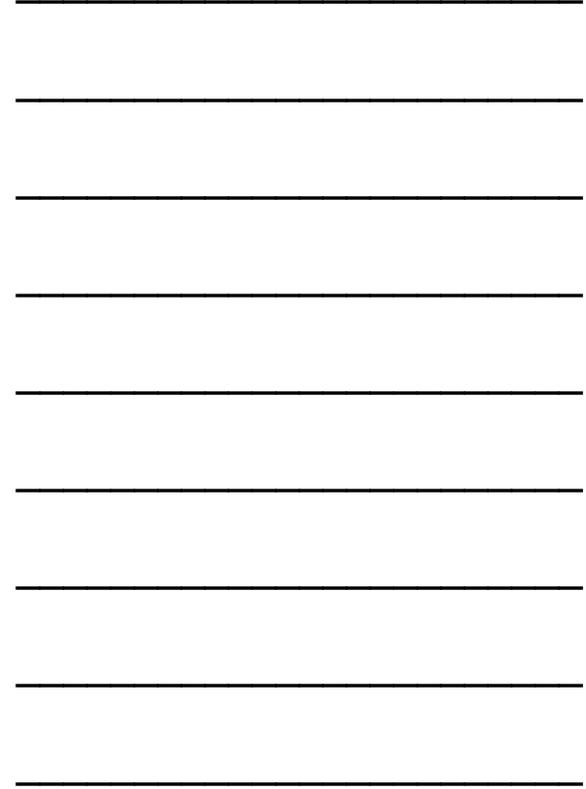
	syllabes	lettres
1) Pipo -----	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="4"/>
2) fou -----	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3) beaucoup -----	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4) promenades -----	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5) côté -----	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6) renifle -----	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7) quelque -----	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8) attrape -----	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9) écureuil -----	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10) gronde -----	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Pipo et l'écureuil

Ma partie préférée de l'histoire



*Je raconte ce qui se passe
dans mon dessin :*



nom : _____

Le lion

Paul veut jouer au cirque.

Il aime beaucoup les animaux du cirque.

Son animal préféré est le lion.

Suzanne dit : « Moi, je suis un lion...

Mes cheveux sont comme la crinière d'un lion.

Je peux rugir comme un lion. »

Paul se trouve un bâton pour jouer au dompteur de lions.

Il dit : « Je suis le brave dompteur de lions. »

Paul, le brave dompteur de lions, n'a pas peur du lion.

Il dit : « Lion, voici ta boîte.

Saute sur ta boîte! »

Suzanne saute.

Elle est fière d'avoir bien sauté.

Paul dit : « Je suis un bon dompteur de lions! »

Paul va chercher un cerceau qu'il tient devant le lion.

Il dit : « Saute dans le cerceau en feu. »

Suzanne dit : « Non, je ne veux pas sauter. J'ai peur!

Le feu, c'est dangereux. »

Paul est fâché.

Il frappe son bâton contre le cerceau.

Il dit : « Saute! »

Suzanne se cache derrière la boîte.

Elle dit : « Je ne veux pas sauter.

J'ai peur du cerceau en feu! »

Paul, le gentil dompteur de lions, dit : « Viens, lion.

On va jouer à un autre jeu. »

Suzanne dit : « Merci, gentil dompteur. »

Série 3 Niveau 2
191 mots

m'a lu le résumé
Le lion

signature du parent

Le lion

Collection Paul et Suzanne

Paul et Suzanne vont au cirque.
Ils voient le dompteur de lion.
Ils voient le lion.

Suzanne dit : « Moi aussi, j'ai peur du feu. C'est dangereux! »
Paul veut jouer au cirque.
Il dit : « Viens jouer au cirque Suzanne. Moi, je suis le lion. »

Le lion

Le dompteur de lion est fâché. Il frappe son bâton.
Le lion ne veut pas sauter. Il se cache.
Il a peur du feu.

Le dompteur n'a pas peur du lion. Il est brave. Le lion rugit.

Le dompteur de lion dit : « Lion, saute sur la boîte! » Le lion saute.

Le dompteur tient un cerceau devant le lion. Il dit : « Voici un cerceau en feu. Lion, saute dans le cerceau! »

Le lion a peur. Il ne saute pas parce que le feu est dangereux.

Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

moi

Le lion

beaucoup

Le lion
Pipo et l'écureuil

peux

Le lion

je

Le lion
Minou et les oiseaux

avoir

Le lion

suis

Le lion
Paul s'habille

veux

Le lion
Paul s'habille

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

eur

Le lion

dompteur

Le lion

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

ave

Le lion

brave

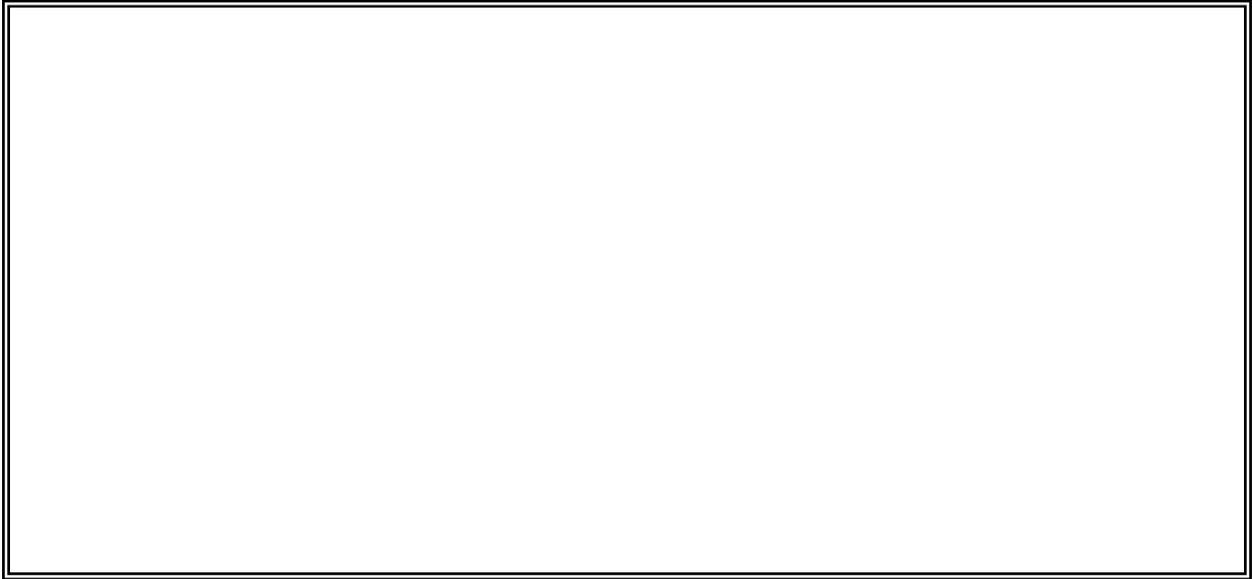
Le lion

nom : _____

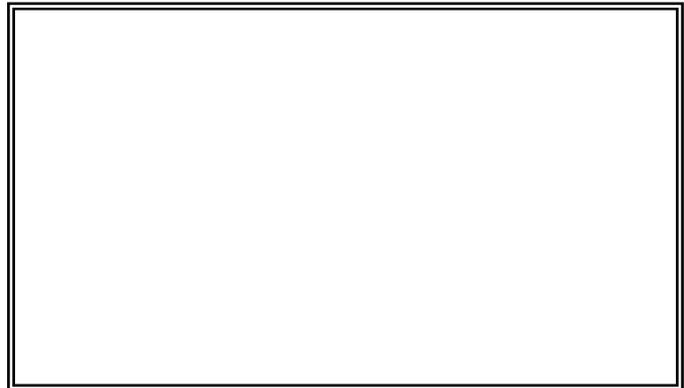
Le lion

Je dessine :

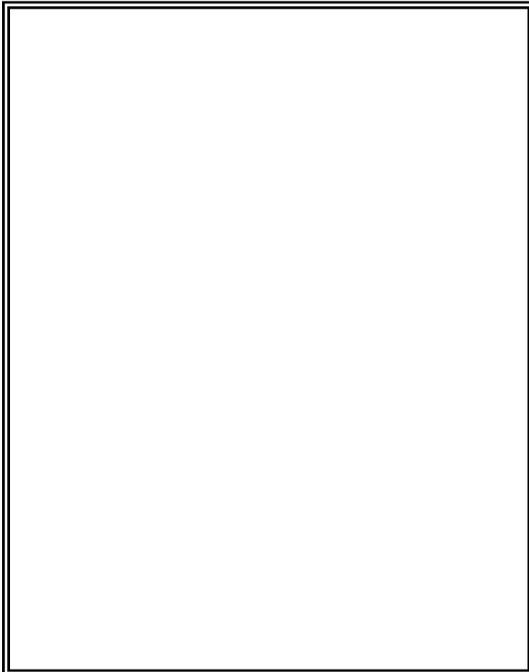
des animaux du cirque



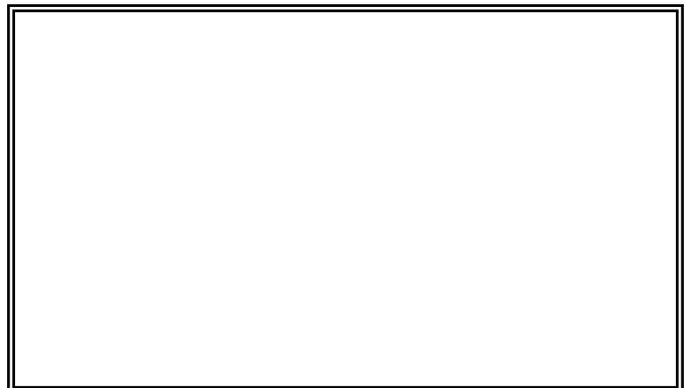
le lion



le dompteur de lion



la boîte du lion



nom : _____

Le lion

Je complète les phrases à l'aide des mots du rectangle.

- 1) Paul _____ beaucoup les animaux du cirque.
- 2) Son animal préféré _____ le lion.
- 3) Suzanne dit : « Je _____ rugir comme un lion. »
- 4) Paul se _____ un bâton pour jouer au dompteur de lion.
- 5) Suzanne _____ sur la boîte du lion.
- 6) Paul va _____ un cerceau.
- 7) Il _____ son bâton contre le cerceau.
- 8) Suzanne se _____ derrière la boîte.
- 9) Paul dit : « On va _____ à un autre jeu. »
- 10) Suzanne _____ : « Merci, gentil dompteur. »

dit	saute	cache	chercher	frappe
trouve	peux	est	jouer	aime

Le lion (réponses)

Je complète les phrases à l'aide des mots du rectangle :

- 1) Paul aime beaucoup les animaux du cirque.
- 2) Son animal préféré est le lion.
- 3) Suzanne dit : « Je peux rugir comme un lion. »
- 4) Paul se trouve un bâton pour jouer au dompteur de lion.
- 5) Suzanne saute sur la boîte du lion.
- 6) Paul va chercher un cerceau.
- 7) Il frappe son bâton contre le cerceau.
- 8) Suzanne se cache derrière la boîte.
- 9) Paul dit : « On va jouer à un autre jeu. »
- 10) Suzanne dit : « Merci, gentil dompteur. »

dit	saute	cache	chercher	frappe
trouve	peux	est	jouer	aime

nom : _____

Le lion

J'écris une phrase de l'histoire qui montre que :

1) Suzanne est un bon lion :

2) Paul est un dompteur de lion :

3) Paul est fâché :

4) Suzanne a peur :

Jouer dans le sable

C'est un beau jour d'été.

Suzanne et Paul jouent dans le bac à sable.

Suzanne dit : « Ma grosse pelle mécanique va mettre beaucoup de sable dans ton camion. »

« Le sable est trop chaud pour mettre dans mon camion.

Je veux seulement des choses froides dans mon camion. »

Suzanne a une idée.

Elle dit : « La neige, c'est froid. Imaginons que le sable est de la neige. »

Paul recule son camion près de la pelle mécanique.

« Ta pelle dépose de la neige dans mon camion. »

Creuse, dépose! Creuse, dépose! Suzanne travaille fort pour déposer du sable dans le camion de Paul.

« Vroum, vroum, vroum! »

Paul fait reculer son camion pour décharger le sable en tas.

Paul dit : « Suzanne, donne-moi encore de la neige. »

Creuse, dépose! Creuse, dépose!

Paul a un gros tas de sable.

Suzanne lui demande : « Qu'est-ce que tu vas faire avec tout ce sable, Paul? »

Paul répond : « Ce n'est pas du sable. C'est de la neige.

Je vais faire un gros bonhomme de neige. »

m'a lu le résumé
Jouer dans le sable

signature du parent

Jouer dans le sable

Collection Paul et Suzanne

C'est l'été. Suzanne et Paul jouent dans le sable.

Voilà un gros tas de sable. C'est un gros tas de neige pour Paul.
Il va faire un bonhomme de neige.

Suzanne travaille fort.

Elle dépose la neige dans le camion
de Paul.

Paul a une idée. Il imagine que le sable
est de la neige.

Il va faire un gros bonhomme de neige.

Suzanne creuse dans le sable avec la pelle mécanique.
Elle dépose la neige dans le camion de Paul.

« Vroum, vroum », fait Paul.
Il bouge le camion. Il décharge la neige en tas.

Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

<p>jour</p> <p>Jouer dans le sable</p>	<p>mon</p> <p>Jouer dans le sable Le petit éléphant perdu</p>
<p>tu</p> <p>Jouer dans le sable</p>	<p>ton</p> <p>Jouer dans le sable Le petit éléphant perdu</p>
<p>vas</p> <p>Jouer dans le sable</p>	<p>son</p> <p>Jouer dans le sable Maman ourse et son ourson</p>
	<p>faire</p> <p>Jouer dans le sable Le bateau</p>

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

omme

Jouer dans le sable

bonhomme

Jouer dans le sable

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

ose

Jouer dans le sable

dépose

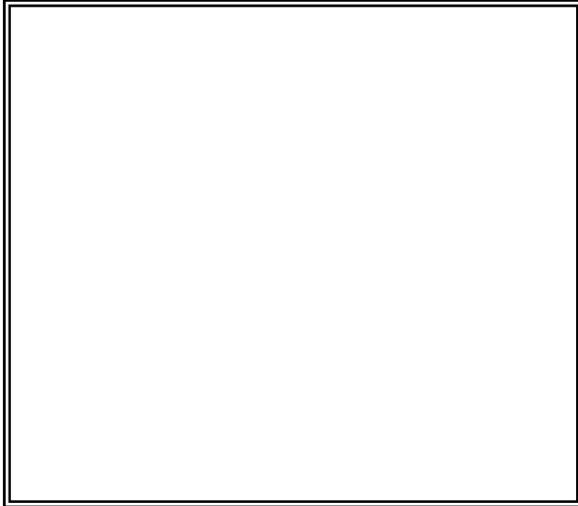
Jouer dans le sable

nom : _____

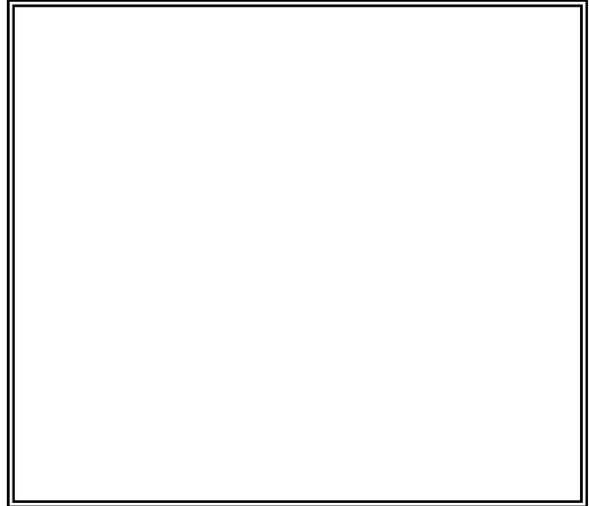
Jouer dans le sable

Je dessine :

La pelle mécanique creuse.



La pelle mécanique dépose.



Le camion décharge le sable en tas.



nom : _____

Jouer dans le sable

J'écris une phrase négative :

1) Suzanne et Paul jouent.

Suzanne et Paul **ne jouent pas**.

2) Paul recule son camion.

3) Ta pelle dépose de la neige.

4) Suzanne travaille fort.

5) Je vais faire un gros bonhomme.

6) Paul répond : « C'est de la neige. »

7) La pelle creuse dans le sable.

nom : _____

Jouer dans le sable

J'utilise mon imagination quand je joue dans le sable. Je dessine et je raconte :



nom : _____

Jouer dans le sable

Je replace les mots pour faire des phrases de l'histoire :

1) neige. de la **Imaginons** sable que le est

2) tas sable. de **Paul** un a gros

Je trouve les mots :

homme bon

mé que ni ca

dé se po

dé ger char

re le cu

de de man

Le coq, la poule, les poussins

C'est le matin.

Il fait beau.

Le soleil se lève.

Le coq chante : « Cocorico! »

La poule se lève.

Elle ouvre les ailes.

Les petits poussins se réveillent.

Ils disent : « Bonjour, Maman. Cui, cui, cui! »

Paul et Suzanne se réveillent.

Ils s'étirent.

Toute la journée les poussins suivent partout la maman poule.

Suzanne et Paul regardent la poule et les poussins picorer.

Suzanne et Paul imitent les poussins toute la journée.

C'est la nuit. La lune se lève.

Le coq, la poule et les poussins dorment.

Paul et Suzanne sont fatigués.

Ils dorment comme des poules dans leur nid!

m'a lu le résumé
Le coq, la poule, les poussins

signature du parent

*Le coq, la poule,
les poussins*

Collection Paul et Suzanne

Voilà le soleil. C'est le matin.

Paul est fatigué. Suzanne est fatiguée.
Paul et Suzanne dorment comme des
poules dans leurs lits.

Voilà la lune. C'est la nuit.

La poule et les poussins dorment dans leur nid.

La poule et les poussins se réveillent.
Paul et Suzanne se réveillent.

Les petits poussins disent : « Cui, cui, cui! » Paul et Suzanne disent : « Bonjour maman! »

Paul regarde la poule et les poussins.
Suzanne aussi regarde la poule et les
poussins.

Les petits poussins suivent la maman
poule et picorent toute la journée.
Paul et Suzanne imitent les petits
poussins.

Les mots fréquents (le lecteur débutant)

<p>beau</p> <p>Le coq, la poule, les poussins</p>	<p>jour</p> <p>Le coq, la poule, les poussins Jouer dans le sable</p>
<p>Revoir</p>	<p>maman</p> <p>Le coq, la poule, les poussins Maman ourse et son ourson</p> <p>toute</p> <p>Le coq, la poule, les poussins Cache-cache</p>
<p>bon</p> <p>Le coq, la poule, les poussins Le bonhomme de neige (émergent)</p>	<p>se</p> <p>Le coq, la poule, les poussins Les savons</p>

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

oule

Le coq, la poule, les poussins

poule

Le coq, la poule, les poussins

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

in

Le coq, la poule, les poussins

matin

Le coq, la poule, les poussins

nom : _____

Le coq, la poule, les poussins

Je trouve les mots cachés :

a	p	s	s	d	j	o	u	r	n	é	e
c	o	c	o	r	i	c	o	d	f	g	h
j	u	k	l	l	z	h	x	c	v	b	n
m	l	q	e	w	m	a	t	i	n	e	r
t	e	y	i	u	i	n	o	p	u	a	s
d	f	g	l	h	j	t	k	l	i	z	x
c	v	b	a	i	l	e	s	n	t	m	q
w	e	n	r	t	y	u	i	o	p	l	a
s	p	i	c	o	r	e	r	d	f	u	g
h	j	d	j	k	l	z	f	h	k	n	n
p	o	u	s	s	i	n	v	g	t	e	e

cocorico	nid
lune	poule
chante	matin
soleil	poussin
journée	picorer
nuit	ailles

Je place ces mots aux bons endroits dans le diagramme de Venn :



dorment

sont fatigués

chante : « Cocorico! »

regardent la poule et les poussins

ouvre les ailes

imitent les poussins toute la
journée

se réveillent

disent : « Bonjour Maman.
Cui, cui, cui! »

s'étirent

nom : _____

Le coq, la poule, les poussins

Clé :

a	p	s	s	d	j	o	u	r	n	é	e
c	o	c	o	r	i	c	o	d	f	g	h
j	u	k	l	l	z	h	x	c	v	b	n
m	l	q	e	w	m	a	t	i	n	e	r
t	e	y	i	u	i	n	o	p	u	a	s
d	f	g	l	h	j	t	k	l	i	z	x
c	v	b	a	i	l	e	s	n	t	m	q
w	e	n	r	t	y	u	i	o	p	l	a
s	p	i	c	o	r	e	r	d	f	u	g
h	j	d	j	k	l	z	f	h	k	n	n
p	o	u	s	s	i	n	v	g	t	e	e

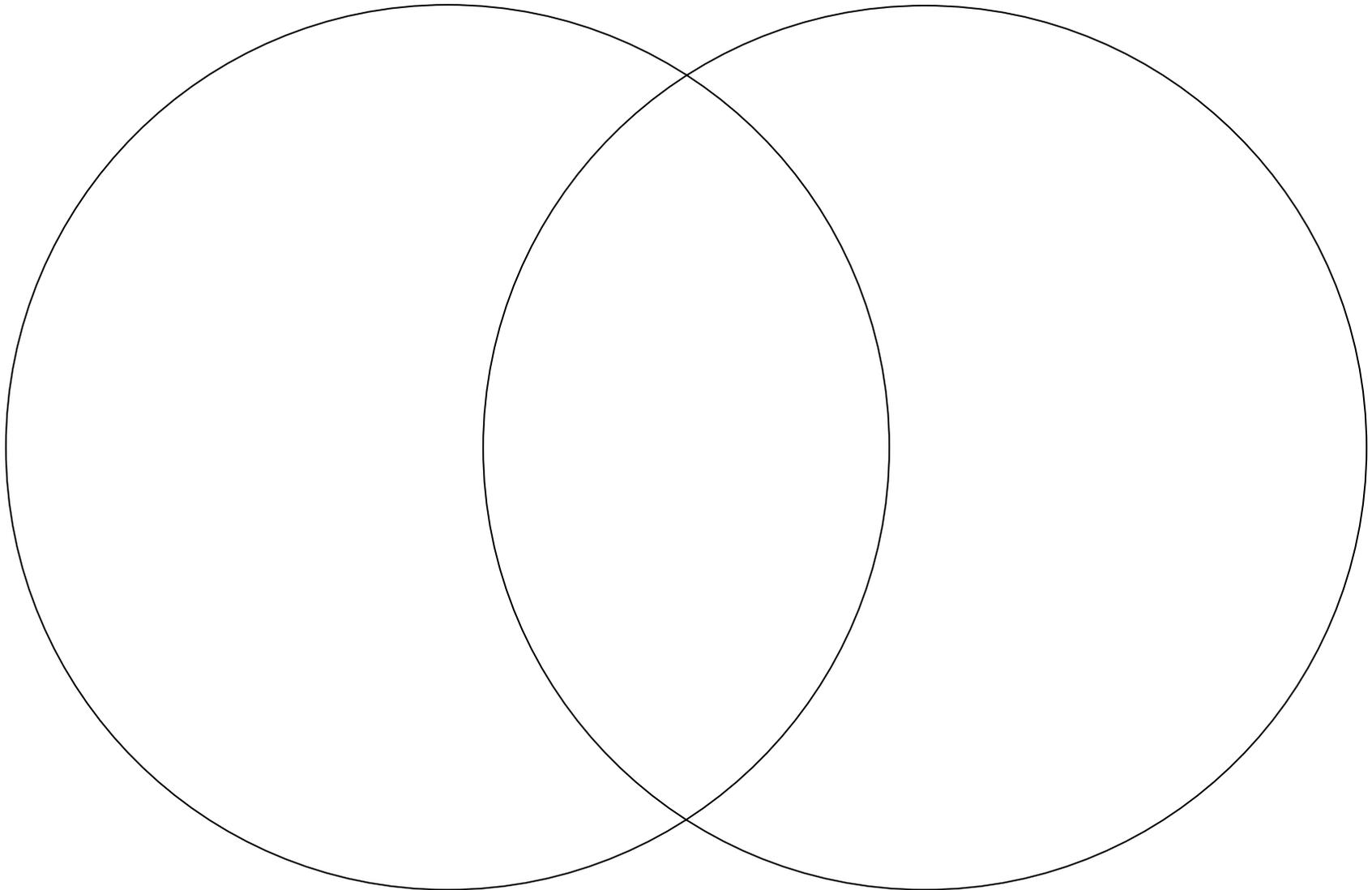
cocorico	nid
lune	poule
chante	matin
soleil	poussin
journée	picorer
nuit	ailes

nom : _____

Le coq, la poule, les poussins

Le coq, la poule, les poussins

Paul et Suzanne



La tempête

Il est tard et les enfants dorment.

Dehors, il y a de gros nuages gris.

Boum! Suzanne et Paul se réveillent en sursaut.

Paul crie : « Aïe! »

Suzanne crie : « Oh! »

Les enfants réveillent leur maman.

Maman dit : « Avez-vous peur de la tempête? »

« Oui. Quel est ce grand bruit? » demandent les enfants.

« C'est le tonnerre.

On peut l'entendre jusqu'à trente kilomètres de distance. »

Paul dit : « Regarde, le ciel est rempli de lumière.

C'est comme le jour; dans le ciel tout est clair! »

« Moi, je vois des zigzags de lumière. »

Maman dit : « Ce sont des éclairs. »

Paul sort son gros tambour.

« Je suis le tonnerre.

Je fais beaucoup de bruit! »

« Je prends mes chaussettes et j'imité les éclairs.

D'abord, on voit les éclairs, ensuite on entend le tonnerre. »

« Vous avez raison, les enfants, dit Maman.

Il y a l'éclair, le tonnerre et ensuite... il y a la pluie. »

Les éclairs, le tonnerre et la pluie font la fête.

Suzanne, Paul et Maman jouent à la tempête.

Série 3 Niveau 2
173 mots

m'a lu le résumé
La tempête

signature du parent

La tempête

Collection Paul et Suzanne

Les enfants dorment. Dehors, il y a une tempête.

Boum! Paul et Suzanne sont réveillés par le tonnerre. Ils ont peur.

Maman fait de la pluie avec un verre d'eau.

C'est la fête de la tempête!

Paul fait le bruit du tonnerre avec son tambour.

Suzanne fait les zigzags des éclairs avec ses chaussettes.

Le ciel est rempli de lumière. Dehors, c'est comme le jour.

Les éclairs font des zigzags de lumière.

Paul et Suzanne réveillent leur maman.

Maman n'a pas peur de la tempête.
Elle dit : « On peut jouer à la
tempête! »

Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

enfants

La tempête

les

La tempête
Le bonhomme de neige (émergent)

vous

La tempête

jour

La tempête
Jouer dans le sable

avez

La tempête

moi

La tempête
Le lion

il y a

La tempête

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

our

La tempête

tambour

La tempête

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

erre

La tempête

tonnerre

La tempête

nom : _____

La tempête

J'indique l'ordre des phrases en utilisant les chiffres 1 à 5 :

Suzanne et Paul jouent à la tempête.

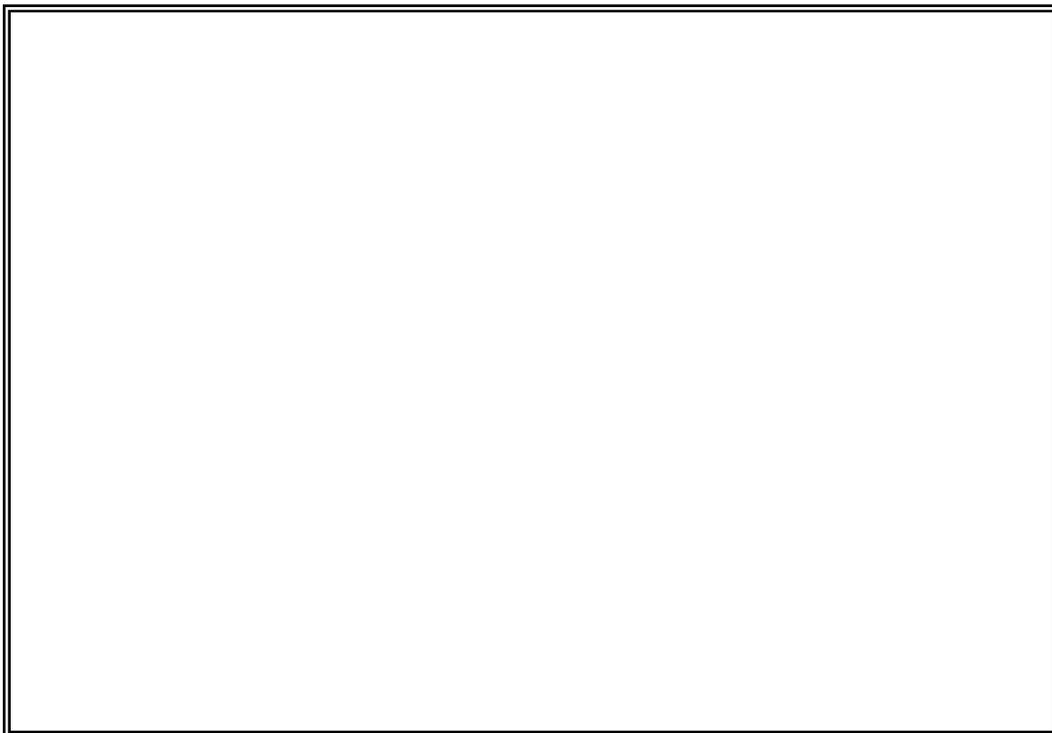
Les enfants réveillent leur maman.

Il est tard et les enfants dorment.

« Quel est ce grand bruit? » demandent les enfants.

Boum! Suzanne et Paul se réveillent en sursaut.

Je dessine des éclairs :



nom : _____

La tempête

Je complète les phrases avec les groupes de mots dans le rectangle :

1) D'abord, on voit les éclairs, ensuite on

_____ entend le tonnerre.

2) D'abord, on se lave les mains, ensuite on

3) D'abord, on creuse le sable, ensuite on le

4) D'abord, on s'habille, ensuite on

5) D'abord, on joue avec les jouets, ensuite on les

6) D'abord, c'est le jour, ensuite

range dans la boîte.

mange notre dîner.

dépose dans le camion.

c'est la nuit.

~~entend le tonnerre.~~

joue dans la neige.

nom : _____

Je remplace le nom par : Il Elle ou Ils

1) Suzanne et Paul

_____ se réveillent en sursaut.

2) Les enfants

_____ réveillent leur maman.

3) Maman

_____ dit : « Avez-vous peur de la tempête? »

4) Paul

_____ dit : « Regarde le ciel est rempli de lumière. »

5) Paul

_____ sort son grand tambour.

6) Suzanne

_____ crie : « Aie! »

7) Maman

_____ dit : « Ce sont des éclairs. »

8) Les éclairs, le tonnerre et la pluie

_____ font la fête.

nom : _____

Je dessine et je raconte :

Une tempête



Le homard

Suzanne aime les homards.

Elle aime aussi les surprises.

Elle dessine un masque de homard pour se cacher le visage.

Elle attache deux cure-pipes à son masque.

Ce sont les antennes du homard.

Suzanne appelle Paul :

« Viens t’asseoir pour regarder mon spectacle! »

Paul s’assoit devant le sofa pour regarder le spectacle.

Paul voit les antennes :

« Je devine que tu es une fourmi... une fourmi géante. »

Suzanne apparaît avec son masque de homard.

« Surprise! Je suis un homard géant. »

Paul sursaute.

Il rit en voyant le masque géant de homard.

« Suzanne, j’ai une bonne idée. »

Paul apporte un manteau et des mitaines.

« Qu’est-ce que tu fais, Paul?

Je n’ai pas froid. »

« C’est pour faire un costume de homard.

Le manteau est le corps du homard.

Les mitaines sont les pinces. »

Paul trouve un oreiller pour faire la queue du homard.

« Merci, Paul! Mon costume de homard est complet. »

m'a lu le résumé
Le homard

signature du parent

Le homard

Collection Paul et Suzanne

Suzanne aime les masques.
Elle fait un masque de homard.
Elle dessine le visage.
Elle fait les antennes avec deux
cure-pipes.

Il fait la queue du homard avec un
oreiller.

Suzanne aime le costume de homard.

Le homard

Il fait le corps du homard avec un manteau.

Il fait les pinces du homard avec des mitaines.

Suzanne dit : « Viens voir mon spectacle, Paul. » Paul se met devant le sofa.

Il voit les antennes. Il devine que
Suzanne est une fourmi.

Suzanne apparaît et dit : « Surprise!
Je suis un homard. »

Paul a une bonne idée. Il veut faire un
costume de homard.

Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

es

Le homard

viens

Le homard
Pipo et l'écureuil

merci

Le homard

tu

Le homard
Jouer dans le sable

t'

Le homard

pour

Le homard
Le bateau

devant

Le homard
Où sont les animaux?

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

ard

Le homard

homard

Le homard

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

age

Le homard

visage

Le homard

nom : _____

Le homard

J'encercle les deux mots qui riment avec :

homard :	renard	foulard	visage
-----------------	--------	---------	--------

t'asseoir :	poire	aussi	noir
--------------------	-------	-------	------

appelle :	pelle	échelle	avec
------------------	-------	---------	------

corps :	sort	dort	cache
----------------	------	------	-------

fais :	mes	fort	vais
---------------	-----	------	------

bonne :	beau	donne	sonne
----------------	------	-------	-------

queue :	nez	bleu	yeux
----------------	-----	------	------

oreiller :	idée	manger	mitaine
-------------------	------	--------	---------

fourmi :	poules	aussi	nuit
-----------------	--------	-------	------

nom : _____

Le homard

Je réponds aux questions selon l'histoire :

1. Qu'est-ce que Suzanne aime?

Suzanne aime _____

2. Qu'est-ce que Suzanne attache au masque?

Suzanne attache deux _____

3. Qu'est-ce que Paul devine?

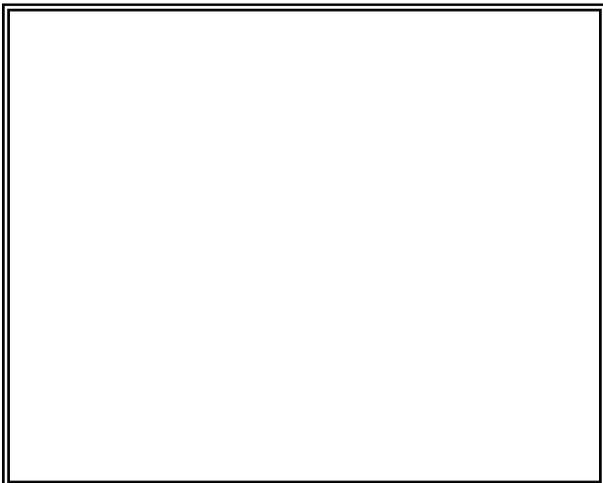
Paul devine que Suzanne est _____

4. Qu'est-ce que Paul apporte?

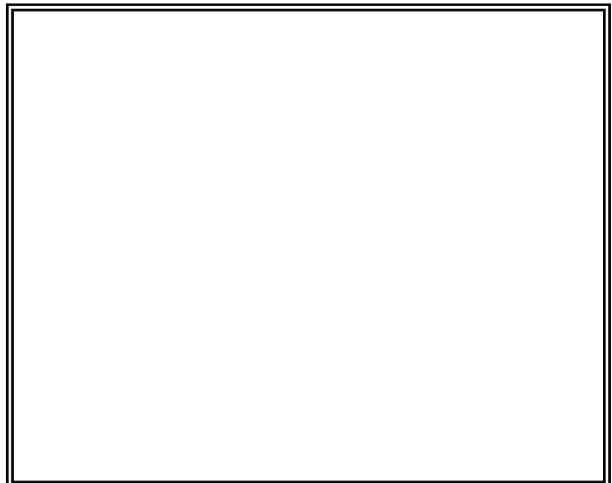
Paul apporte _____

Je dessine :

un homard



le sofa



nom : _____

Le homard

J'écris le contraire de ces mots. Je peux utiliser les mots du rectangle.

tête	<u>queue</u>	chaud	_____
pleure	_____	petit	_____
derrière	_____	montrer	_____
va	_____	cherche	_____

queue	géant	devant	cache
froid	viens	rit	trouve

Je replace les mots pour faire des phrases :

1) surprises. aussi les **Elle** aime

2) géant. suis **Je** un homard

3) pincés. les sont mitaines **Les**

Les clowns

Paul voit Suzanne qui a un drôle de nez.

Paul trouve le nez de Suzanne très comique.

« Je veux un nez rouge, moi aussi. »

Suzanne a caché un nez rouge dans une de ses mains.

Paul devine qu'il est dans la main gauche.

Suzanne dit : « Oui, tu as bien deviné.

Voilà ton nez. »

Paul met le nez rouge.

Paul veut se déguiser en clown.

Suzanne dit : « Bonne idée!

Moi aussi, je vais me déguiser en clown. »

Paul dit : « Je porte un grand pantalon et de longs souliers de clown. »

Suzanne dit : « Moi aussi, je porte un grand pantalon et de longs souliers de clown. »

Paul dit : « Je porte un vieux manteau de clown. »

Suzanne dit : « Moi aussi, je porte un vieux manteau de clown. »

Paul dit : « Je porte un gros chapeau de clown. »

Suzanne demande : « Hé! où est mon chapeau de clown? »

Paul dit : « J'ai caché ton chapeau dans une manche de mon grand manteau. »

Suzanne devine qu'il est dans la manche gauche.

« Tu as bien deviné!

Voici ton chapeau de clown. »

Série 3 Niveau 2
177 mots

m'a lu le résumé
Les clowns

signature du parent

Les clowns

Collection Paul et Suzanne

Le nez rouge de Suzanne est comique.
Paul veut un nez comme Suzanne.
Suzanne fait un jeu. Elle dit : « Devine où est caché le nez. »

Suzanne devine bien et Paul lui donne
le chapeau de clown.
Paul et Suzanne sont des clowns.

Paul fait un jeu. Il dit : « Devine où est caché le gros chapeau. »

Paul devine bien et Suzanne lui donne un nez rouge.
Paul dit qu'il veut se déguiser en clown.
« Moi aussi, je veux me déguiser », dit Suzanne.

Paul porte un grand pantalon.
Suzanne aussi porte un grand pantalon
de clown.
Suzanne porte de longs souliers et Paul
aussi .

Paul porte un vieux manteau de clown
et un gros chapeau.
Suzanne aussi porte un vieux
manteau de clown.
Elle cherche son chapeau de clown.

Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

bien

Les clowns

tu

Les clowns
Jouer dans le sable

as

Les clowns

aussi

Les clowns
L'arbre de Noël

vieux

Les clowns

très

Les clowns
Les animaux ont chaud

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

ez

Les clowns

nez

Les clowns

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

ain

Les clowns

main

Les clowns

nom : _____

Les clowns

Je lis la phrase. J'encercle vrai (✓) ou faux (✗) :

- | | ✓ | ✗ |
|--|------|------|
| 1) Paul trouve le nez de Suzanne très mécanique. | vrai | faux |
| 2) Suzanne a caché un nez rouge dans une de ses mains. | vrai | faux |
| 3) Suzanne dit : « Non, tu n'as pas bien deviné. » | vrai | faux |
| 4) Paul veut se déguiser en clown. | vrai | faux |
| 5) Paul et Suzanne portent des lunettes. | vrai | faux |
| 6) Suzanne porte des souliers de clown. | vrai | faux |
| 7) Paul porte un chapeau de clown. | vrai | faux |
| 8) Le manteau de Suzanne est dans la manche. | vrai | faux |

nom : _____

Les clowns

Je décris un clown en utilisant un dessin et des phrases :



Le clown porte

nom : _____

Les clowns

J'écris le contraire des mots. Je peux utiliser les mots du rectangle :

gros	<u>petit</u>	long	_____
bien	_____	vieux	_____
triste	_____	caché	_____
gauche	_____	droite	_____

court	petit	mal	comique
gauche	droite	trouvé	nouveau

Je coche ✓ les mots au pluriel :

✓ les mains	le nez	le chapeau
les manteaux	les chapeaux	la main
les manches	la manche	le manteau
le soulier	les clowns	le clown
les souliers	les enfants	l'enfant

Le chat

Minou, le chat, fait « Miaou, miaou ».

Il a faim.

« Viens, Minou.

Regarde, la poule mange du grain.

Elle aime le grain. »

Le chat n'aime pas le grain.

Il fait « Miaou, miaou ».

Il a faim.

« Viens ici, Minou.

Regarde, le lapin mange des carottes.

Il aime les carottes. »

Le chat n'aime pas les carottes.

Il fait encore « Miaou, miaou ».

Il a faim.

« Viens ici, Minou.

Regarde, le cochon mange du maïs.

Il aime le maïs. »

Le chat n'aime pas le maïs.

Il fait encore « Miaou, miaou ».

Il a faim.

« Regarde, Minou, le mouton mange l'herbe. »

Mais le chat n'aime pas l'herbe.

Il a très faim.

« Regarde, Minou, le veau boit le lait de sa maman. »

Lèche, lèche, lèche!

Le chat boit le lait de la vache.

« Bravo! Minou aime le lait de vache. »

Série 3 Niveau 2
140 mots

m'a lu le résumé
Le chat

signature du parent

Le chat

Collection Paul et Suzanne

Le chat fait « Miaou, miaou ».
Le chat a faim.

Il lèche, lèche, lèche le lait de vache.
Le chat n'a plus faim.

Le chat

Le veau boit le lait de sa maman.
Le chat aime le lait de vache!

La poule mange du grain. Le chat
n'aime pas le grain.

Le lapin mange des carottes. Le chat
n'aime pas les carottes.

Le chat

Le cochon mange du maïs.
Le chat n'aime pas le maïs.

Le mouton mange l'herbe.
Le chat n'aime pas l'herbe.

Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

encore

Le chat

il

Le chat
Maman ourse et son ourson

chat

Le chat

fait

Le chat
Paul et Suzanne mangent

regarde

Le chat

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

ange

Le chat

mange

Le chat

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

ache

Le chat

vache

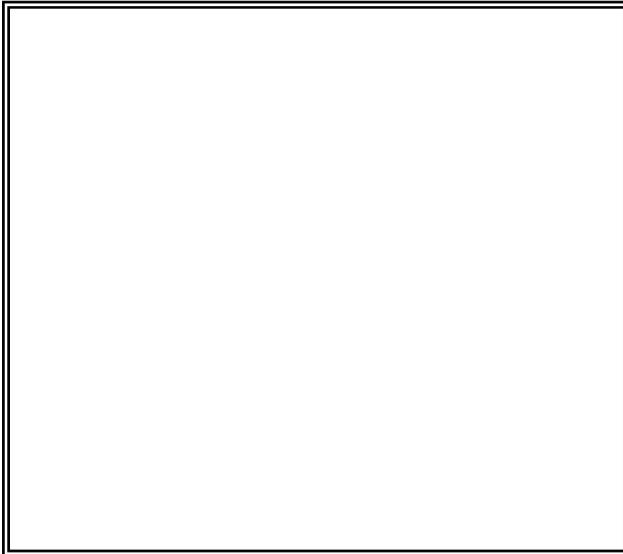
Le chat

nom : _____

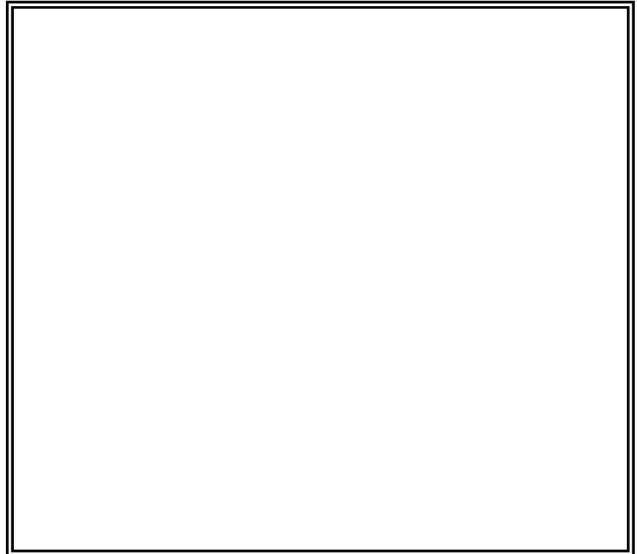
Le chat

Je dessine :

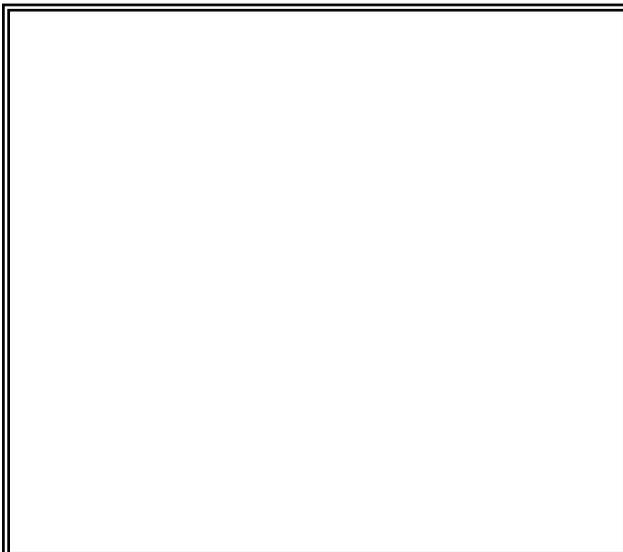
La poule mange du grain.



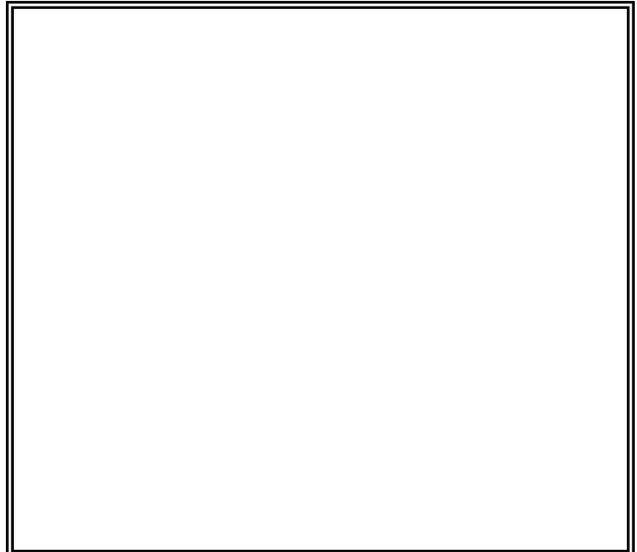
Le lapin mange des carottes.



Le cochon mange du maïs



Le mouton mange l'herbe.



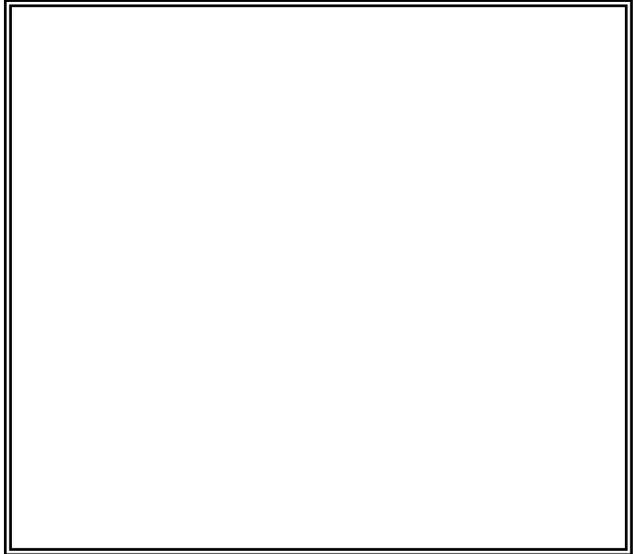
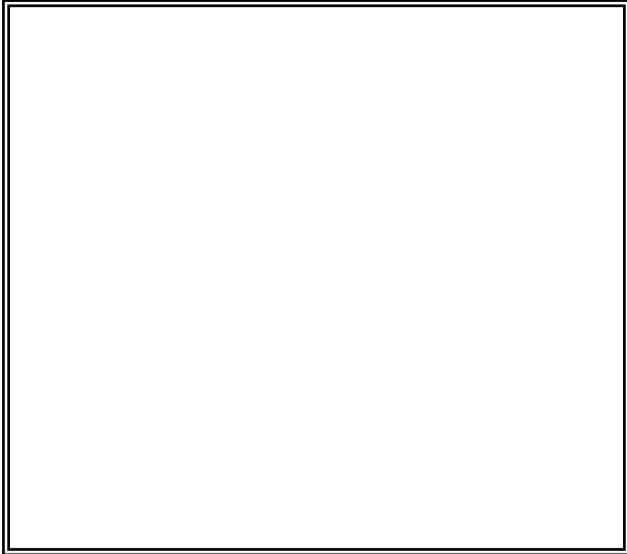
nom : _____

Le chat

Je dessine :

Le veau boit le lait.

Le chat boit le lait



Je replace les mots pour faire des phrases :

1) les chat **Le** pas carottes. n'aime

2) mais. aime le **Il**

3) « Miaou, miaou ». fait encore chat **Le**

nom : _____

Le chat

Je fais un trait du début de la phrase à la fin de la phrase selon l'histoire :

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) Le veau ▪ | ▪ mange l'herbe. |
| 2) Le cochon ▪ | ▪ mange du grain. |
| 3) Il a ▪ | ▪ aime les carottes. |
| 4) Le lapin ▪ | ▪ mange du maïs. |
| 5) La poule ▪ | ▪ lèche, lèche, lèche! |
| 6) Le chat ▪ | ▪ boit le lait de sa
maman. |
| 7) Bravo! Minou aime ▪ | ▪ très faim. |
| 8) Minou, le chat n'aime pas ▪ | ▪ le lait de vache. |
| 9) Le mouton ▪ | ▪ le grain,
les carottes,
l'herbe et le maïs. |
-

nom : _____

Le chat

J'écris les mots dans la bonne boîte :

minou
faim
poule
mange
grain
mouton
lapin
maman

ou

in/im

an

Je fais le dessin d'un animal. J'écris ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas.

Voici _____

Je veux rouler

« Je veux faire de la bicyclette.

Je veux rou, rou, rouler. »

Suzanne répond : « Mais c'est l'hiver, Paul!

Il vente et il fait froid. »

« Je m'habille chaudement.

Je mets ma tuque, mon pantalon de ski, mon manteau, mes bottes,
mon foulard et mes mitaines.

J'ai chaud. »

« Moi, j'ai vraiment froid.

Sors vite, Paul! »

« Je cherche ma bicyclette.

Je veux rou, rou, rouler. »

Paul trouve sa bicyclette dans le garage.

« Oh, oh! la bicyclette ne roule pas bien dans la neige. »

Paul tombe dans la neige.

« Br-r-r! J'ai froid! »

Paul a trop froid.

Il entre dans la maison.

Paul trouve une autre bicyclette.

« Au chaud dans le salon, je peux rou, rou, rouler! »

m'a lu le résumé
Je veux rouler

signature du parent

Je veux rouler

Collection Paul et Suzanne

Je veux rouler

C'est l'hiver. Il fait froid. Il vente.
Paul veut faire de la bicyclette.

Il peut la rouler dans le salon. Paul
est content.

Je veux rouler

Paul entre au chaud dans la maison.
Il trouve une petite bicyclette.

Il s'habille chaudement. Il sort.
Il cherche sa bicyclette dans le garage.

Je veux rouler

Paul monte sur sa bicyclette.

Elle ne roule pas bien dans la neige.

Il tombe. Il a froid.

Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

<p>mais</p> <p>Je veux rouler</p>	<p>je</p> <p>Je veux rouler Minou et les oiseaux</p>
<p>maison</p> <p>Je veux rouler</p>	<p>veux</p> <p>Je veux rouler Paul s'habille</p>
<p>chaud</p> <p>Je veux rouler</p>	<p>froid</p> <p>Je veux rouler Paul a froid</p>
	<p>bien</p> <p>Je veux rouler Les clowns</p>

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

ite

Je veux rouler

vite

Je veux rouler

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

eux

Je veux rouler

veux

Je veux rouler

nom : _____

Je veux rouler

Je fais un trait pour relier les contraires :

Il fait froid. ●

● La bicyclette roule bien.

Paul sort. ●

● Paul a trop froid.

Je mets ma tuque. ●

● Il fait chaud.

La bicyclette ne ●
roule pas bien.

● Paul entre.

Paul a trop chaud. ●

● J'enlève ma tuque.

J'encercle les mots qui ont le même son que le premier mot :

<u>rouler</u> :	foulard	bicyclette	trouve
------------------------	---------	------------	--------

<u>mais</u> :	neige	maison	garage
----------------------	-------	--------	--------

<u>manteau</u> :	bottes	rouler	pantalon
-------------------------	--------	--------	----------

<u>salon</u> :	répond	trouve	froid
-----------------------	--------	--------	-------

nom : _____

Je veux rouler

J'écris le mot dans la bonne colonne :

une action (un verbe)
tombe

une chose (un nom)
bicyclette

tombe	tuque	sors	garage	
bicyclette	rouler	répond	mitaine	
neige	trouve	maison	cherche	entre

nom : _____

Je veux rouler

J'indique dans quel ordre 1, 2, 3... Paul fait ces actions :

Paul sort.

Paul entre.

Paul peut rouler.

Paul tombe.

Paul s'habille.

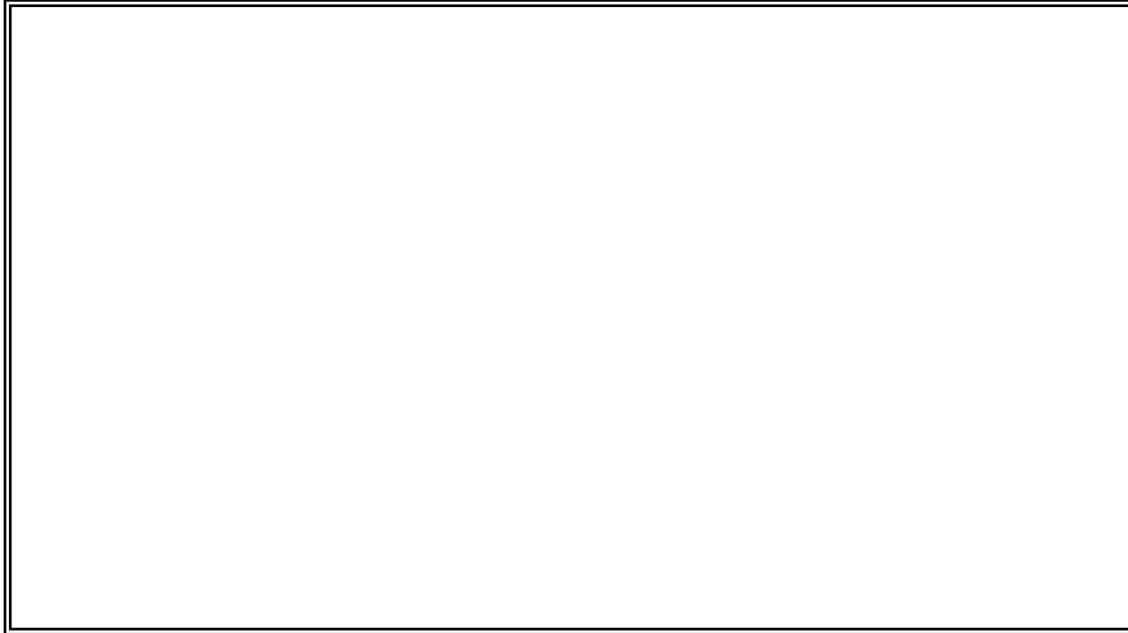
Je dessine quelque chose qui roule :



J'écris une phrase :

Je veux rouler

Ma partie préférée de l'histoire



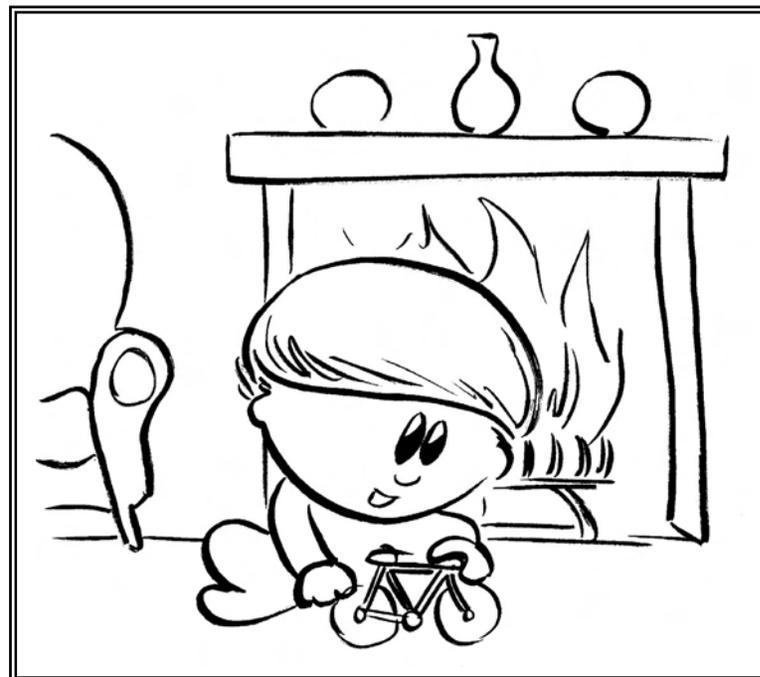
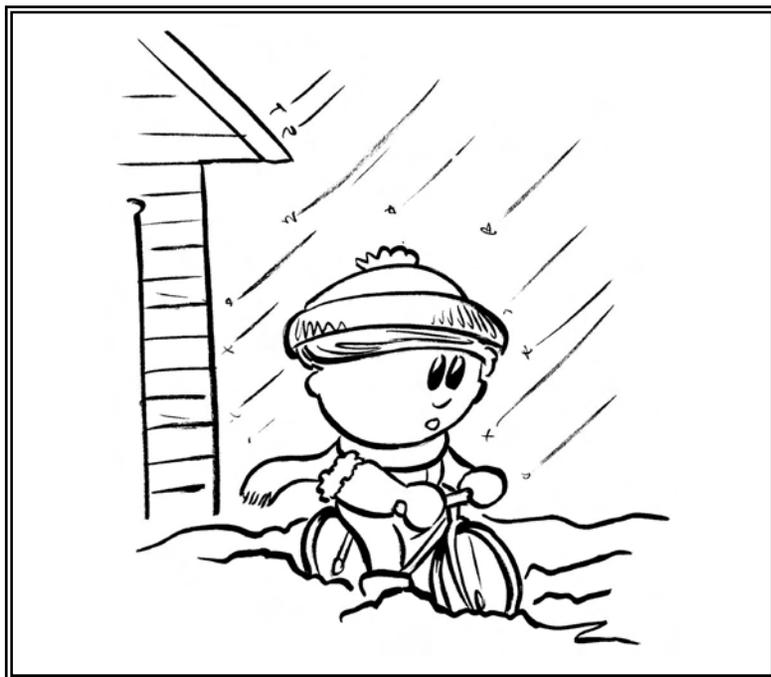
*Je raconte ce qui se passe
dans mon dessin :*

nom :

C'est ma partie préférée de l'histoire parce que _____

Je veux rouler

Je compare les deux dessins :



Je nomme ce qui est semblable : _____

Je nomme ce qui est différent : _____

La nuit de Noël

« Maman, j'ai hâte de recevoir des cadeaux. Je veux me coucher tout de suite! »

«Tu es drôle, Suzanne!

Ce n'est pas l'heure de se coucher. Viens déjeuner. »

« Papa, j'ai hâte de recevoir des cadeaux. Je veux me coucher tout de suite. »

« Tu es drôle, Paul!

Ce n'est pas l'heure de se coucher. Viens jouer avec tes cubes. »

« Papa, j'ai hâte de recevoir des cadeaux. Je veux me coucher tout de suite. »

« Tu es drôle, Suzanne!

Ce n'est pas l'heure de se coucher. Viens lire un livre. »

« Maman, j'ai hâte de recevoir des cadeaux.

Je veux me coucher tout de suite. »

« Tu es drôle, Paul.

Ce n'est pas l'heure de se coucher. Viens prendre ton bain. »

Papa dit : « Maintenant, il fait nuit. Il est temps de se coucher.

Dors bien, Suzanne. Dors bien, Paul. »

Oh, oh! Suzanne ne peut pas dormir. Paul ne peut pas dormir. Ils ont hâte de recevoir des cadeaux.

m'a lu le résumé
La nuit de Noël

signature du parent

La nuit de Noël

Collection Paul et Suzanne

C'est la nuit de Noël.

Suzanne et Paul ont hâte de recevoir des cadeaux.

C'est la nuit. Paul ne dort pas.
Suzanne ne dort pas.

Ils ont trop hâte de recevoir des cadeaux.

Il fait nuit. Enfin, c'est l'heure de se
coucher.

Paul et Suzanne sont contents de se
coucher.

Ils veulent se coucher tout de suite.

Maman dit à Suzanne : « C'est l'heure
de manger ton déjeuner. »

Papa dit à Paul : « C'est l'heure de jouer avec tes jouets. »

Maman dit à Suzanne : « C'est l'heure de lire un livre. »

Papa dit à Paul : « C'est l'heure de prendre ton bain. »

Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

temps

La nuit de Noël

l'

La nuit de Noël
L'ourson

heure

La nuit de Noël

ce

La nuit de Noël
L'autobus

tu

La nuit de Noël
Jouer dans le sable

es

La nuit de Noël
Le homard

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

uit

La nuit de Noël

nuit

La nuit de Noël

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

ire

La nuit de Noël

lire

La nuit de Noël

nom : _____

La nuit de Noël

J'indique dans quel ordre (1, 2, 3, 4, 5) se passent ces temps de la journée :

- C'est l'heure de prendre un bain.
- C'est l'heure de jouer.
- C'est l'heure de lire.
- C'est l'heure de se coucher.
- C'est l'heure de déjeuner.

Je replace les mots pour faire des phrases de l'histoire :

1) se est Il temps de coucher.

2) des cadeaux. hâte de **J'ai** recevoir

3) de tout suite! **Je** me veux coucher

nom : _____

La nuit de Noël

Je complète la phrase selon l'histoire :

1) J'ai hâte de recevoir _____.

2) Je veux me coucher _____.

3) Tu es _____, Suzanne!

4) _____ avec tes cubes.

5) Viens _____ un livre.

6) Viens prendre _____.

7) Dors _____ Paul.

8) _____ il fait nuit.

9) Paul _____ dormir.

tout de suite!

des cadeaux

drôle

Viens jouer

lire

ton bain

bien

Maintenant

ne peut pas

nom : _____

La nuit de Noël

À l'intention de l'enseignant

Réalisation

L'élève raconte et illustre une journée de la semaine.

Préparation

Photocopier suffisamment de feuilles pour préparer un livret pour chaque élève.

Couper les pages horizontalement pour assembler les livres.

Discuter des routines que vivent les élèves au cours d'une journée d'école ou de la fin de semaine. Demander aux élèves de choisir une journée de la semaine et de la raconter. Faire avec les élèves des listes de mots qui pourraient être utiles tels que :

Les jours de la semaine :

lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche

Les temps de la journée :

le matin (tôt, tard)

à midi

l'après-midi (tôt, tard)

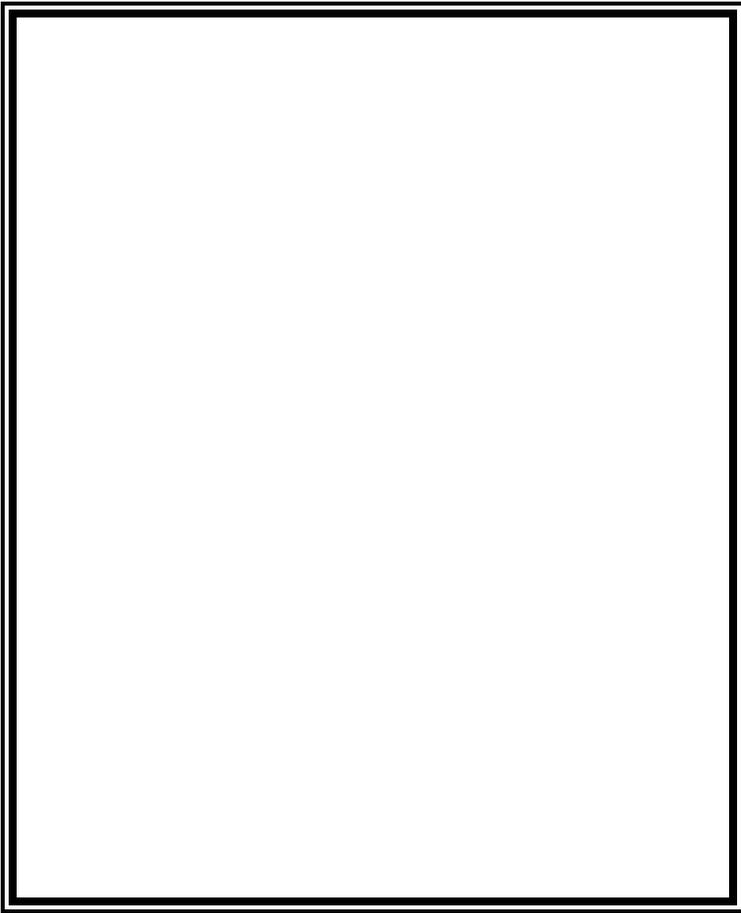
le souper

la soirée

le soir

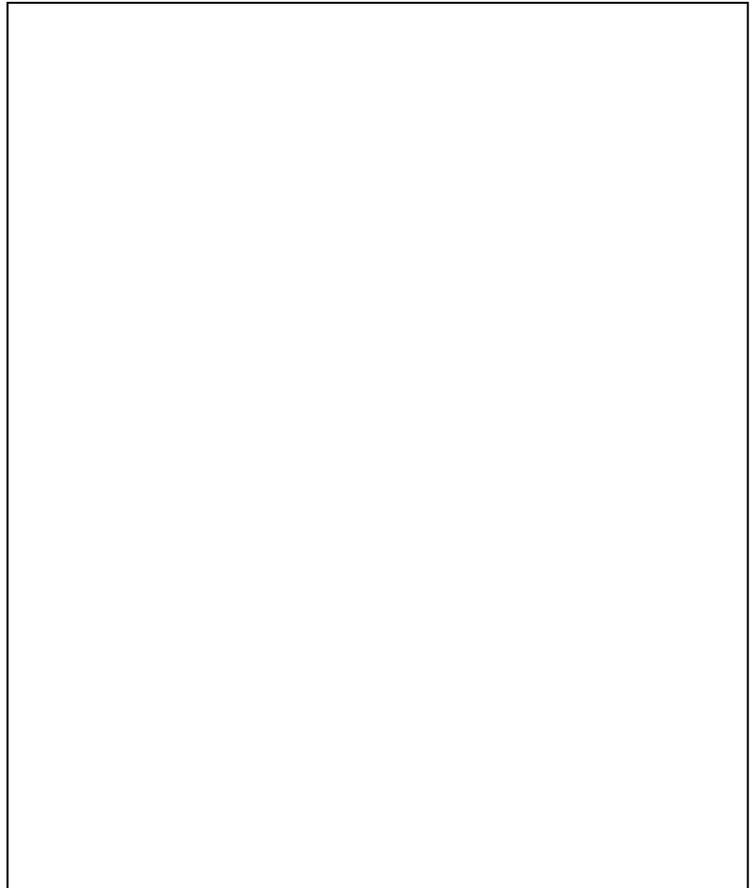
la nuit

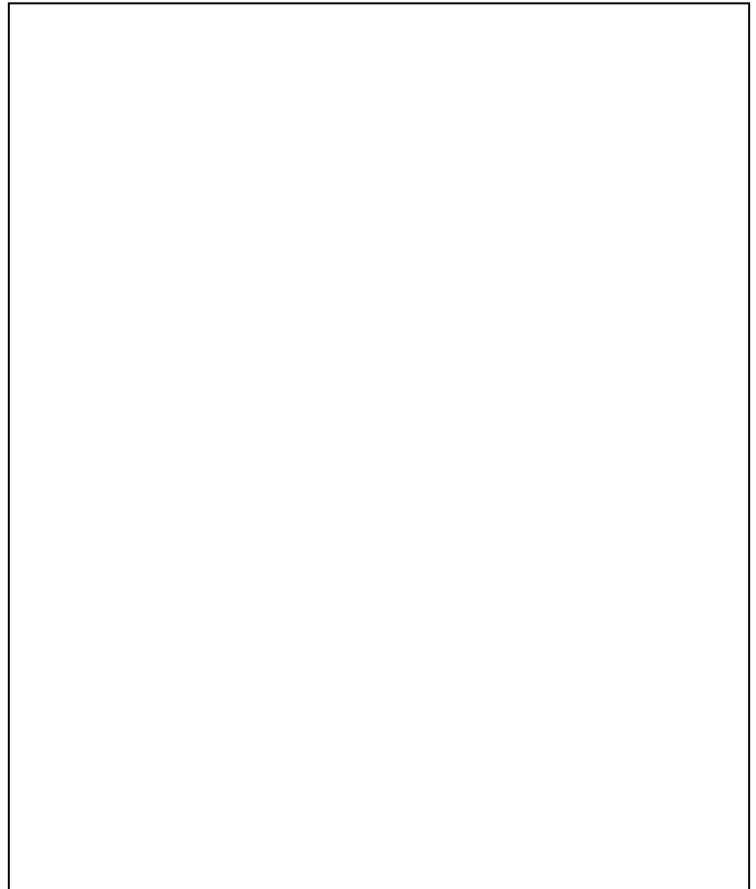
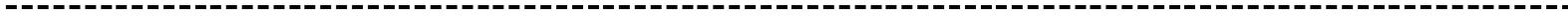
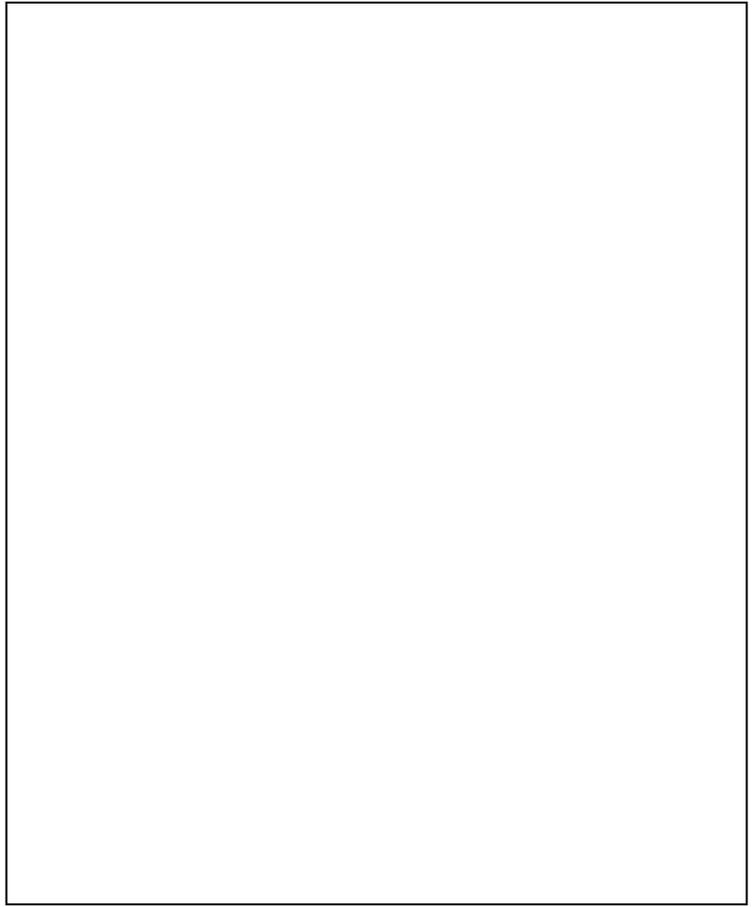
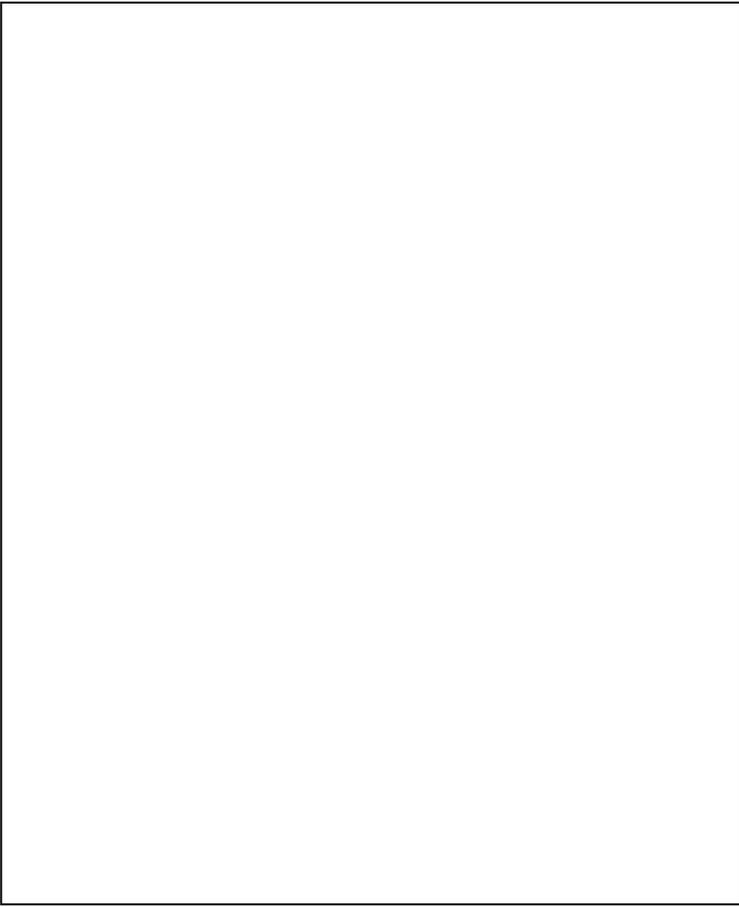
à sept heures, je...



Ma journée du

Par _____





nom : _____

La nuit de Noël

1) *Je fais la liste des personnages de l'histoire :*

2) *Quand se passe l'histoire?*

L'histoire se passe _____

3) *Pourquoi Paul et Suzanne veulent-ils se coucher tout de suite?*

Ils veulent se coucher tout de suite parce que _____

4) *Qu'est-ce qui est drôle?*

Le camion caché

Suzanne et Paul vont à la plage.

Paul creuse beaucoup de trous dans le sable.

Suzanne s'amuse à remplir son seau de sable.

Elle remplit les trous de Paul avec du sable.

Pipo veut jouer, lui aussi.

Paul et Suzanne se fâchent : « Va-t-en, Pipo! »

« Je veux cacher le petit camion dans un des trous, dit Suzanne.

Ferme les yeux. »

Paul ferme les yeux pendant que Suzanne cache le petit camion.

Elle met du sable dans tous les trous.

« Je l'ai caché. Devine où le camion se cache. »

Paul cherche.

Il creuse et il creuse.

Il creuse un trou après l'autre pour trouver le camion.

Paul est trop fatigué.

« Je veux mon camion, mais je ne veux plus creuser! »

Suzanne rit : « Ha! ha! voici ton camion.

Je l'ai caché ici, près de mon seau. »

Suzanne cherche et creuse dans le sable, mais le trou est vide!

Paul se fâche.

« Je veux mon camion tout de suite!

Je n'aime pas ce jeu et je ne veux plus jouer. »

Suzanne pleure.

Elle cherche et elle creuse, mais elle ne trouve rien.

Pipo aussi cherche et creuse.

Pipo trouve le camion et le donne à Paul.

Paul dit : « Merci, Pipo. »

Suzanne crie : « Youpi! le jeu est fini. Pipo, tu as gagné! »

m'a lu le résumé
Le camion caché

signature du parent

Le camion caché

Collection Paul et Suzanne

Paul et Suzanne sont à la plage.
Ils s'amuseⁿt dans le sable.
Paul creuse des trous avec sa pelle.
Il fait beaucoup de trous dans le sable.

Pipo creuse lui aussi et il trouve
le camion!

Paul et Suzanne disent : « Youpi!
Merci Pipo! »

Suzanne cherche le camion mais elle ne le trouve pas.

Paul est fâché. Il pleure.

Suzanne est fatiguée. Elle pleure.

Suzanne remplit les trous de sable.

Elle a une bonne idée.

Elle cache le petit camion dans un trou. Paul doit deviner où il est.

Paul creuse et il creuse pour trouver le camion. Il ne le trouve pas. Il est fatigué.

Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

<p>rien</p> <p>Le camion caché</p>	<p>mais</p> <p>Le camion caché Je veux rouler</p>
<p>après</p> <p>Le camion caché</p>	<p>va</p> <p>Le camion caché À la pêche</p>

Revoir

<p>vont</p> <p>Le camion caché Le cirque</p>	<p>t'</p> <p>Le camion caché Le homard</p>
<p>autre</p> <p>Le camion caché Cache-cache</p>	<p>en</p> <p>Le camion caché L'écureuil</p>

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

ion

Le camion caché

camion

Le camion caché

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

gné

Le camion caché

gagné

Le camion caché

nom : _____

Le camion caché

J'encercle le visage qui correspond au sentiment :

	<u>content</u>	<u>triste</u>
1) Suzanne et Paul vont à la plage.		
2) Suzanne s'amuse à remplir son seau de sable.		
3) Paul et Suzanne se fâchent : « Va-t'en, Pipo! »		
4) Paul ferme les yeux pendant que Suzanne cache le petit camion.		
5) Paul est trop fatigué. « Je veux mon camion, mais je ne veux plus creuser! »		
6) Suzanne cherche et creuse dans le sable, mais le trou est vide!		
7) « Je n'aime pas ce jeu et je ne veux plus jouer! » dit Paul.		
8) Pipo aussi cherche et creuse.		
9) Pipo trouve le camion et le donne à Paul.		
10) Suzanne crie : « Youpi! le jeu est fini. Pipo tu as gagné! »		

Le camion caché

À l'intention de l'enseignant

Réalisation

Les élèves écrivent des phrases et les illustrent sur la feuille E-286.

Préparation

Photocopier suffisamment de feuilles pour tous les élèves.
Demander aux élèves d'aider à rédiger des listes de mots qui pourraient remplacer les mots soulignés dans la phrase de l'histoire :

« Il creuse un trou après l'autre. »

Il

mon ami(e)
Je
Papa
Maman
Madame
Les enfants
Louise

creuse

range
mange
dessine
fais
écrit
accrochent
place
joue
donne
lèche
fait

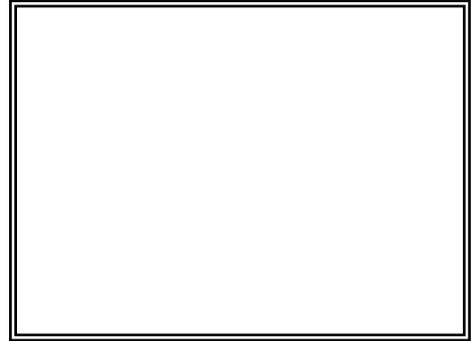
un trou

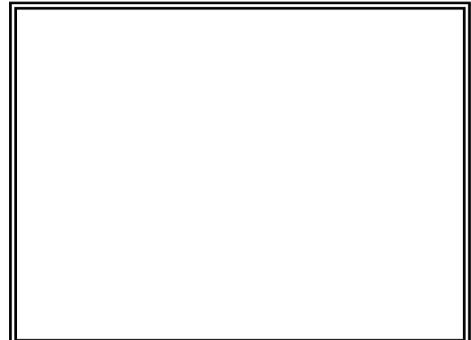
une auto
une pomme
une botte
un gâteau
un mot
une étoile
un cœur
un jeu
une banane
un bonbon
une boule
un biscuit
un vêtement
un animal

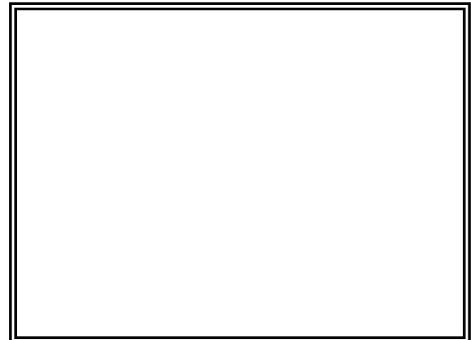
nom : _____

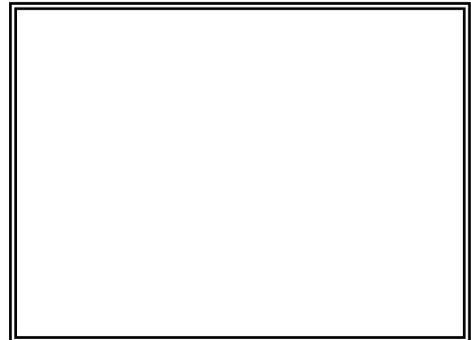
Le camion caché

Je fais de nouvelles phrases en remplaçant les mots soulignés : « Il creuse un trou après l'autre. »









Le bœuf musqué

Le bœuf musqué est un animal sauvage qui vit dans le Grand Nord.

Il a de très longs poils qui le tiennent chaud.

Ses cornes se joignent sur la tête.

Le petit du bœuf musqué n'a pas de cornes.

Il a les poils plus courts que l'adulte.

Les bœufs musqués marchent de longues distances pour trouver à manger.

Quand le troupeau trouve un bon pâturage, il s'arrête pour manger.

Les bœufs musqués restent ensemble pour se protéger l'un l'autre.

Dans le Nord l'hiver arrive vite et dure longtemps.

Il y a souvent de grandes tempêtes et le vent souffle fort.

Les bœufs musqués sont protégés du froid par leurs grands poils.

Les bœufs musqués se protègent du froid et des loups en formant un cercle.

Les mâles se placent à l'extérieur pour protéger les petits et les femelles.

Le plus grand danger pour le bœuf musqué est le loup.

Les mâles dans le cercle repoussent avec leurs cornes puissantes les loups qui attaquent.

m'a lu le résumé
Le bœuf musqué

signature du parent

Le bœuf musqué

Collection Paul et Suzanne

Le bœuf musqué

Le bœuf musqué est un animal du
Grand Nord.

Le mâle a des cornes puissantes.
Il repousse le loup qui attaque.

Les bœufs musqués forment un cercle autour des petits et des femelles pour se protéger comme groupe.

Le bœuf musqué a de longs poils et de grandes cornes.

Le petit du bœuf musqué a les poils plus courts et il n'a pas de cornes.

Le bœuf musqué

Le bœuf musqué vit en troupeau.

Le troupeau cherche un bon pâturage et protège les bœufs du danger.

Dans le Nord, il y a souvent de grandes tempêtes.

Les grands poils du bœuf musqué le protègent du froid.

Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

par

Le bœuf musqué

dans

Le bœuf musqué
Les animaux ont chaud

leurs

Le bœuf musqué

qui

Le bœuf musqué
Cache-cache

grandes

Le bœuf musqué

grands

Le bœuf musqué

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

ent

Le bœuf musqué

vent

Le bœuf musqué

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

anger

Le bœuf musqué

danger

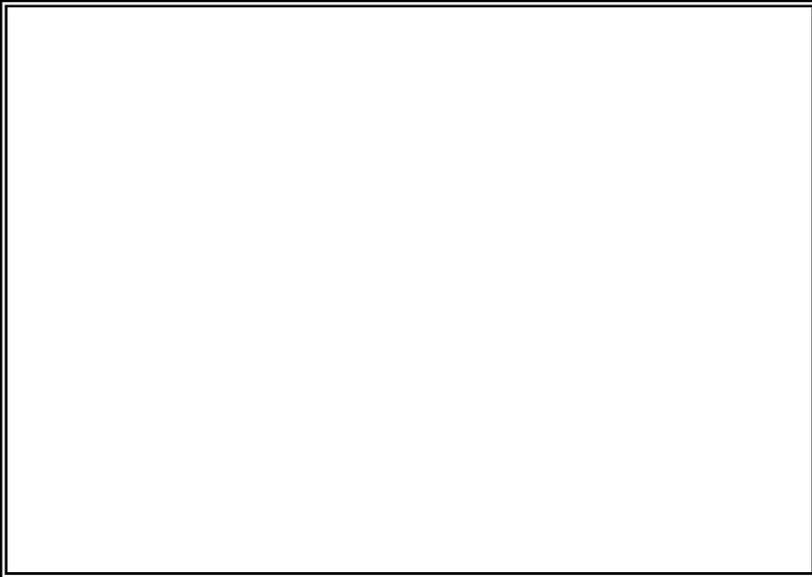
Le bœuf musqué

nom : _____

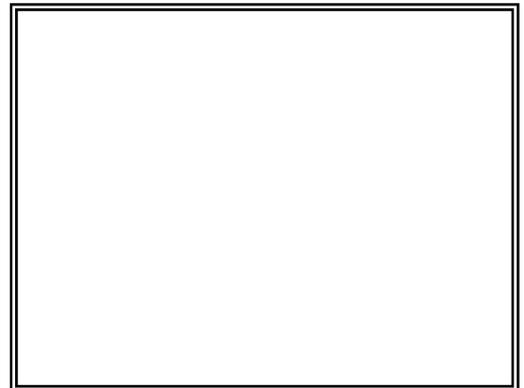
Le bœuf musqué

Je dessine :

Voici le bœuf musqué.



Voici les cornes
du bœuf musqué.



Voici un troupeau de bœufs musqués.

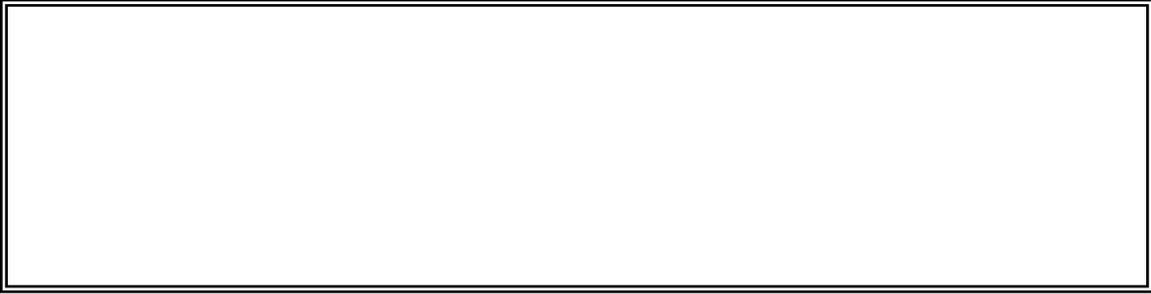


nom : _____

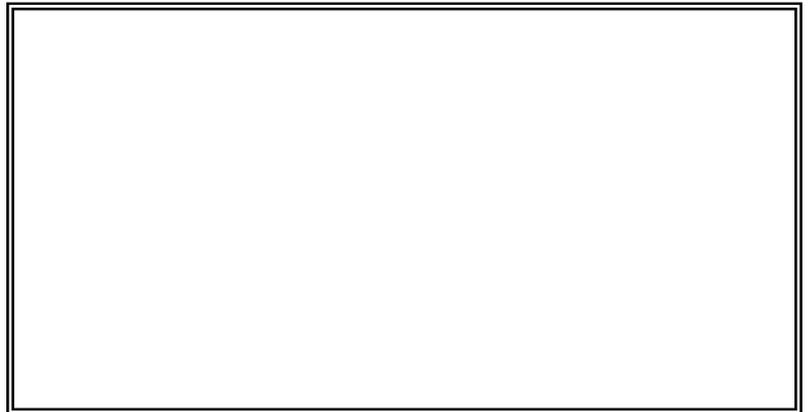
Le bœuf musqué

Je dessine :

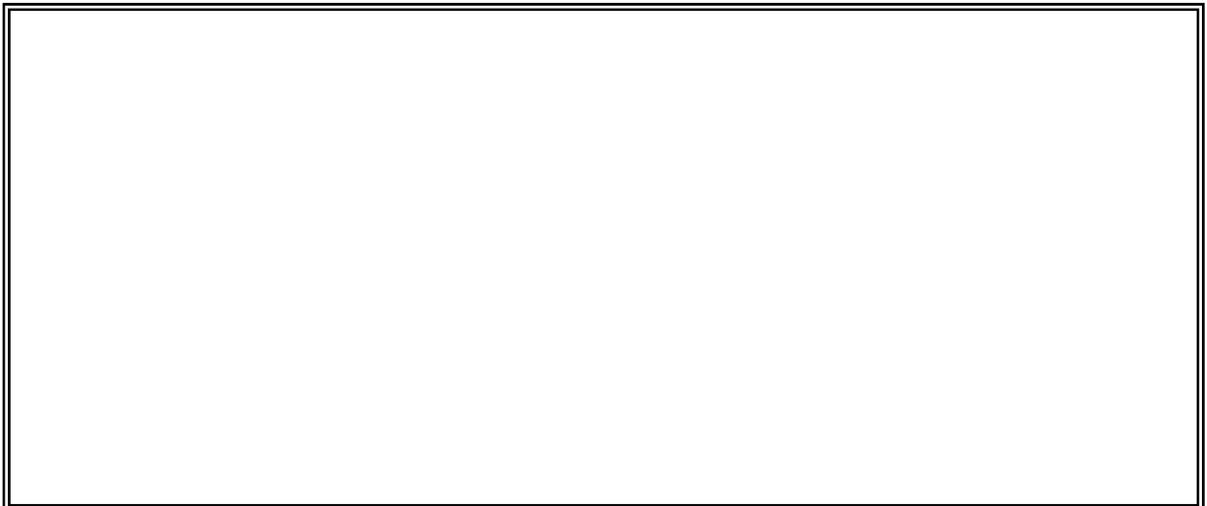
Voici un bon pâturage.



Voici une tempête.



Les bœufs musqués se protègent des loups.



nom : _____

Le bœuf musqué

Je relie par une flèche le mot à la bonne description :

(animal) sauvage ●

● terre couverte
d'herbe

troupeau ●

● en dehors

pâturage ●

● un animal qui vit
en liberté dans la
nature

tempête ●

● beaucoup d'animaux
ensembles

l'extérieur ●

● la neige tombe et
le vent souffle fort

le bœuf musqué ●

● les mamans et les
filles

les femelles ●

● un animal qui
ressemble au bison

nom : _____

Le bœuf musqué

J'écris des phrases. Je peux utiliser les mots dans le rectangle :

Je reconnais le bœuf musqué et je fais sa description.

Le bœuf musqué se nourrit.

Les bœufs musqués se protègent.

de très longs poils	restent ensemble	loups
forment un cercle	sont à l'intérieur	sont à l'extérieur
troupeau	des cornes	marche de longues distances
un bon pâturage	mange l'herbe	

La grenouille

C'est le printemps et il fait chaud.

La grenouille chante, assise sur un nénuphar.

La mère grenouille pond des œufs.

Elle pond plus de mille œufs.

Chaque œuf grandit et change.

Le bébé de la grenouille s'appelle un têtard.

Le têtard grandit et se transforme.

Bientôt, le têtard a quatre pattes et une queue.

Le têtard devient une grenouille.

Il perd sa queue et continue à grandir.

La grenouille vit sur terre et dans l'eau.

Elle saute sur terre et nage dans l'eau.

La grenouille respire par la peau.

Elle peut respirer sur terre et sous l'eau.

La grenouille creuse un trou dans la boue au fond de l'eau.

Elle respire et dort dans la boue tout l'hiver.

m'a lu le résumé
La grenouille

signature du parent

La grenouille

Collection Paul et Suzanne

Voici la vie de la grenouille.
La femelle pond ses œufs dans l'eau.

Elle respire par sa peau.

La grenouille

La grenouille nage bien.
Elle peut aussi sauter sur la terre.

L'œuf change en têtard.
Le têtard est le bébé de la grenouille.

Le têtard grandit et il a bientôt quatre pattes et une queue.

Après, il perd sa queue et il devient une grenouille.

Les mots fréquents (le lecteur débutant)

<p>peut</p> <p>La grenouille</p>	<p>sur</p> <p>La grenouille Le vent</p>
<p>Revoir</p>	<p>SOUS</p> <p>La grenouille Les animaux de la forêt</p>
<p>elle</p> <p>La grenouille À la pêche</p>	<p>mère</p> <p>La grenouille Paul Noël et Suzanne Noël</p>
<p>elle</p> <p>La grenouille À la pêche</p>	<p>par</p> <p>La grenouille Le bœuf musqué</p>

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

ouille

La grenouille

grenouille

La grenouille

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

ère

La grenouille

mère

La grenouille

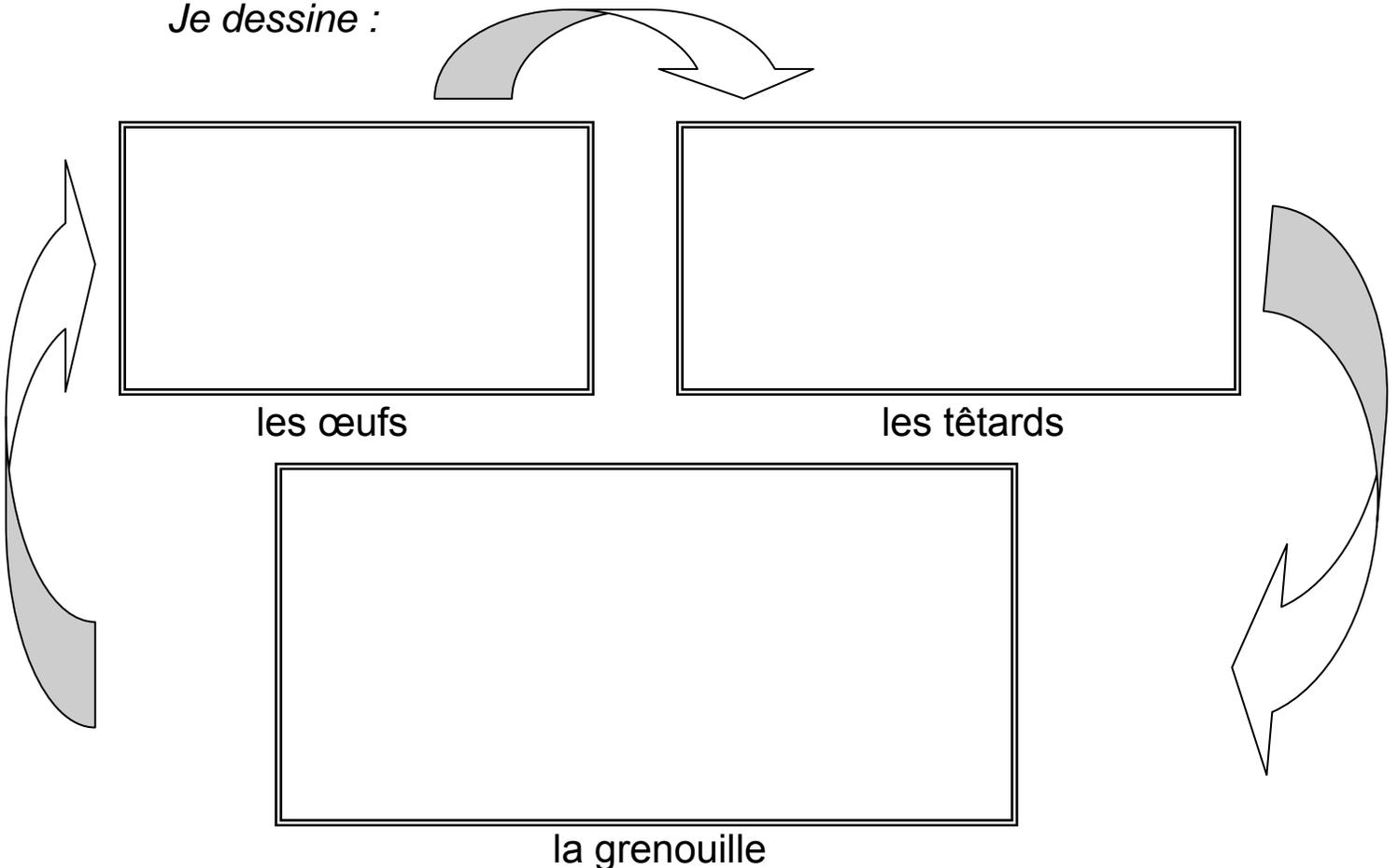
nom : _____

La grenouille

J'indique l'ordre des phrases en utilisant les chiffres 1 à 4 :

- Chaque œuf grandit et change. Le bébé de la grenouille s'appelle un têtard.
- Le têtard devient une grenouille. Il perd sa queue et continue à grandir.
- La mère grenouille pond des œufs. Elle pond plus de mille œufs.
- Le têtard grandit et se transforme. Bientôt, le têtard a quatre pattes et une queue.

Je dessine :



nom : _____

La grenouille

Je réponds aux questions :

1) Que fait la grenouille pendant l'hiver?

_____ Pendant l'hiver, la grenouille

2) Comment respire la grenouille?

_____ La grenouille respire

3) Où vit la grenouille?

_____ La grenouille vit

4) Combien d'œufs pond la mère grenouille?

_____ La mère grenouille pond

nom : _____

La grenouille

J'écris deux choses que j'ai apprises au sujet de la grenouille :

1) _____

2) _____

Je pose trois questions au sujet de la grenouille. Je peux utiliser les mots dans le rectangle.

1) _____

2) _____

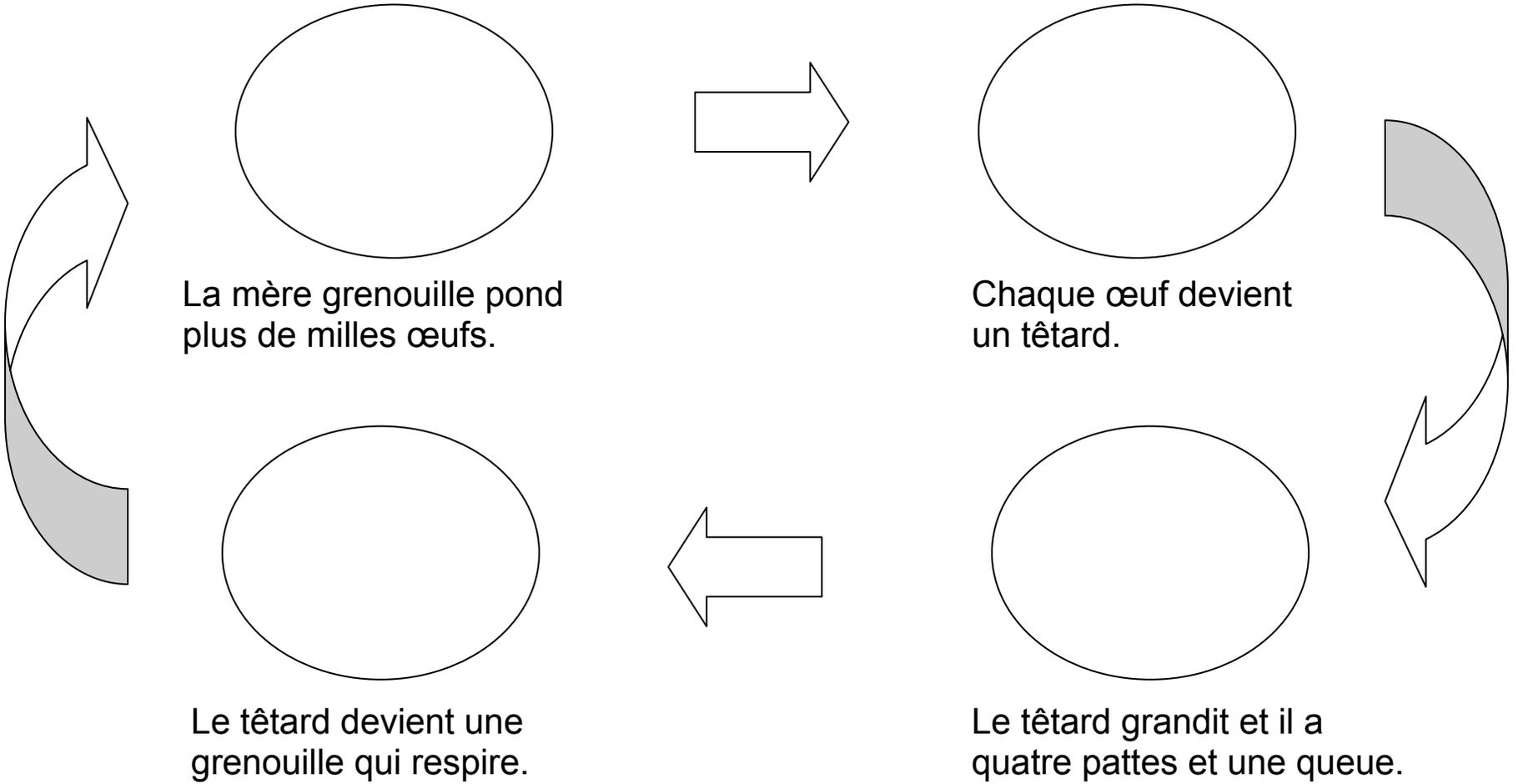
3) _____

Comment	Pourquoi	Quand	Où
Combien	Qu'est-ce que	Est-ce que	

La grenouille

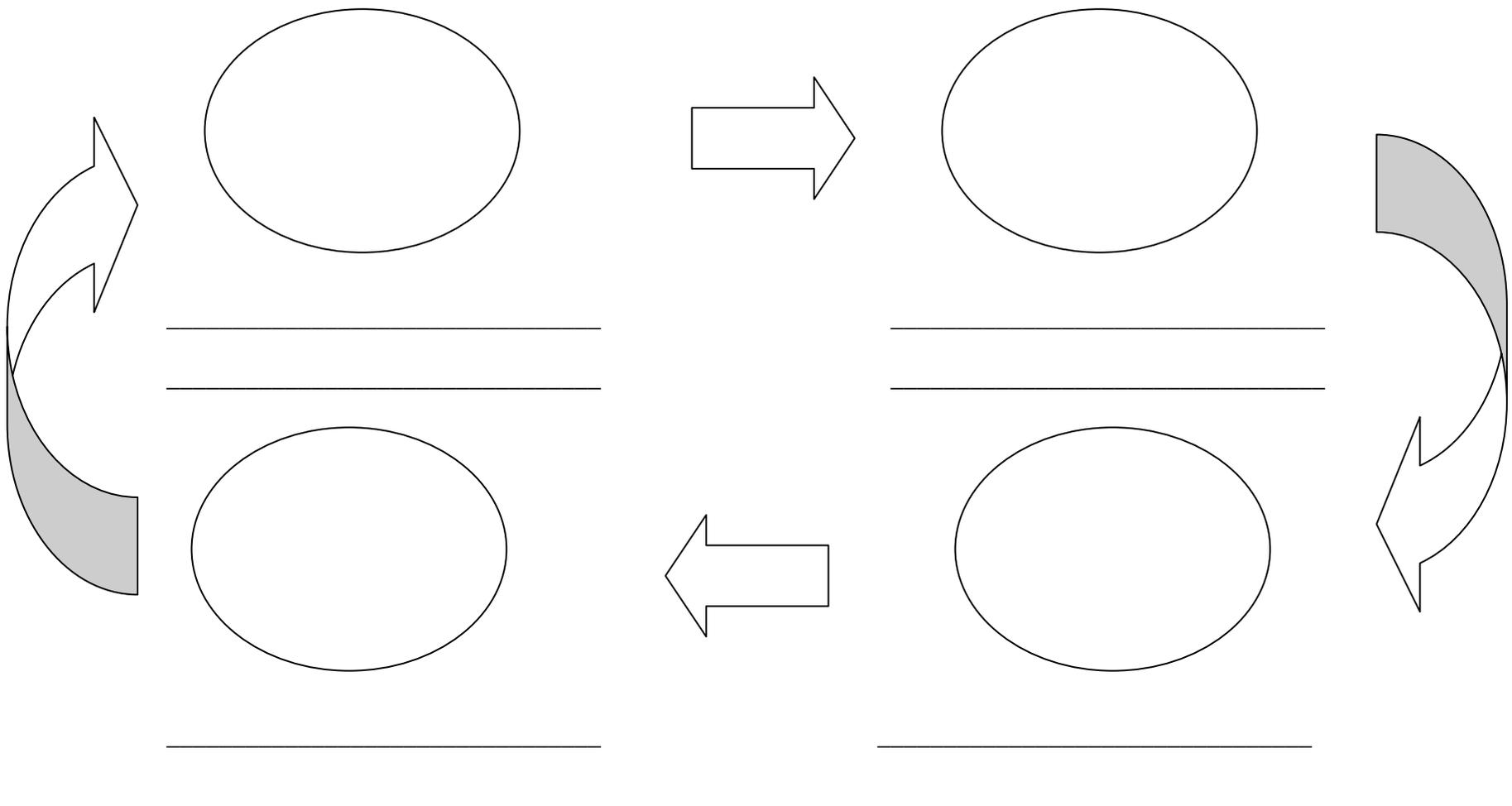
Je dessine le cycle de la vie de la grenouille :

nom :



La grenouille

Je raconte le cycle de la vie de la grenouille :



Le papillon

Paul lit un livre sur les chenilles.

Il lit que le papillon pond ses œufs sur une feuille.

La petite chenille sort de l'œuf.

Elle rampe partout.

Elle mange et mange et mange.

La chenille fait son cocon dans une feuille de l'arbre.

Le cocon se transforme en chrysalide.

Quand le papillon sort de sa chrysalide, il est tout mouillé.

Ses ailes se déplient lentement et il se prépare à voler.

Paul dit à Suzanne : « Jouons à la chenille. »

Il trouve une couverture verte pour faire la peau de la chenille.

Paul monte. Suzanne descend.

Pipo reste au milieu.

« Je mange et mange et mange! »

« Je m'attache à la branche de l'arbre. »

Les enfants s'enroulent dans la couverture comme la chenille qui fait son cocon.

Les enfants dorment comme la chenille dans sa chrysalide.

Ils rêvent de devenir un beau papillon.

Paul annonce : « Je sors et mes ailes sont toutes mouillées. »

Suzanne dit : « Lentement, je vais les déplier. »

Pipo jappe pour dire : « Je vais m'envoler! »

Et voilà! La chenille est complètement transformée en beau papillon.

Le papillon s'envole de fleur en fleur.

Série 3 Niveau 3
191 mots

m'a lu le résumé
Le papillon

signature du parent

Le papillon

Collection Paul et Suzanne

Voici la vie du papillon.

Le papillon pond des œufs sur une feuille.

Les enfants rêvent de devenir un beau papillon et de s'envoler dans les fleurs.

Paul et Suzanne jouent à la chenille avec une couverture verte.

Une chenille sort de l'œuf. Elle mange les feuilles de l'arbre. Elle mange beaucoup.

La chenille fait son cocon dans une
feuille et le cocon se transforme en
chrysalide.

Un beau papillon sort de la chrysalide.
Il déplie ses ailes lentement.
Le papillon s'envole.

Les mots fréquents (le lecteur débutant)

<p>sors</p> <p>Le papillon</p>	<p>je</p> <p>Le papillon Minou et les oiseaux</p>
<p>sort</p> <p>Le papillon</p>	<p>milieu</p> <p>Le papillon Les totems</p>
<p>Revoir</p>	<p>enfants</p> <p>Le papillon La tempête</p>
<p>elle</p> <p>Le papillon À la pêche</p>	<p>beau</p> <p>Le papillon Le coq, la poule, les poussins</p>

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

ure

Le papillon

couverture

Le papillon

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

anche

Le papillon

branche

Le papillon

nom : _____

Le papillon

J'écris deux choses que j'ai appris au sujet du papillon :

1) _____

2) _____

Je pose trois questions au sujet du papillon. Je peux utiliser les mots dans le rectangle.

1) _____

2) _____

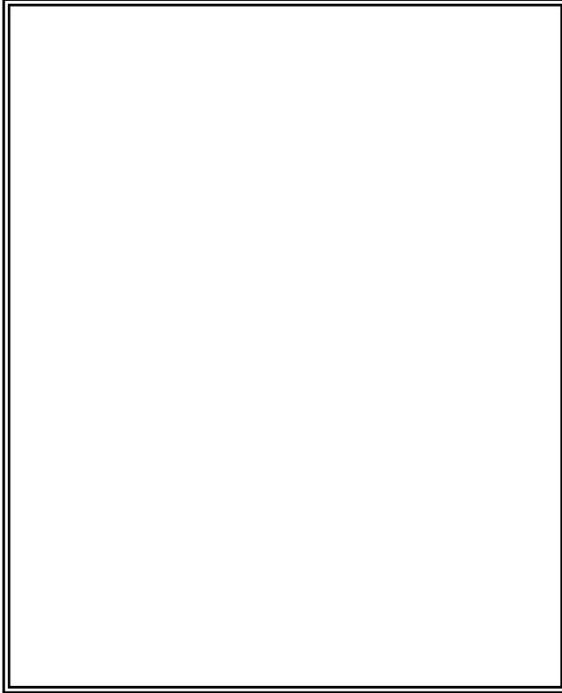
3) _____

Comment	Pourquoi	Quand	Où
Combien	Qu'est-ce que	Est-ce que	

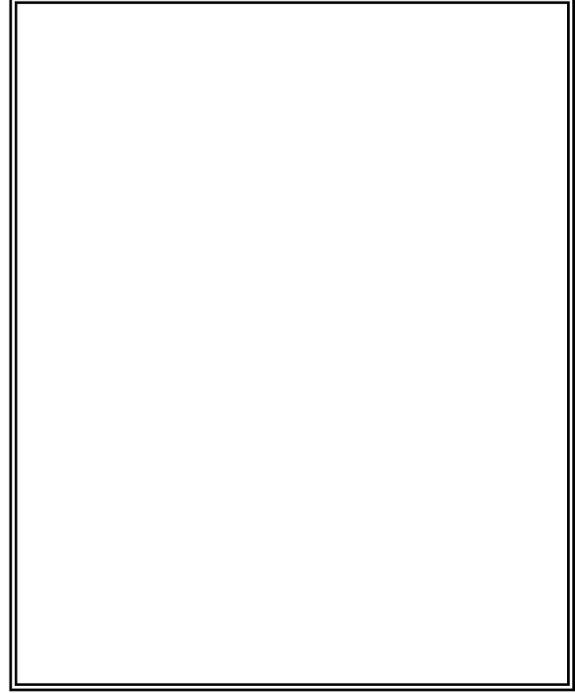
nom : _____

Le papillon

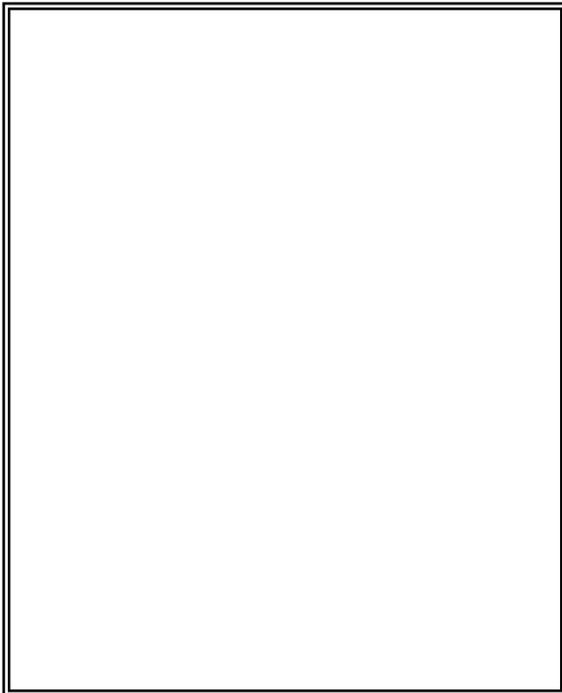
Je dessine :



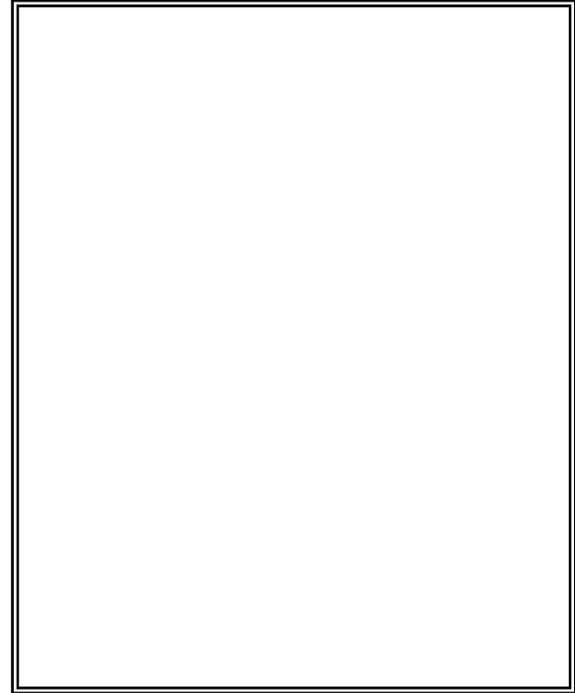
les œufs



la chenille



le chrysalide



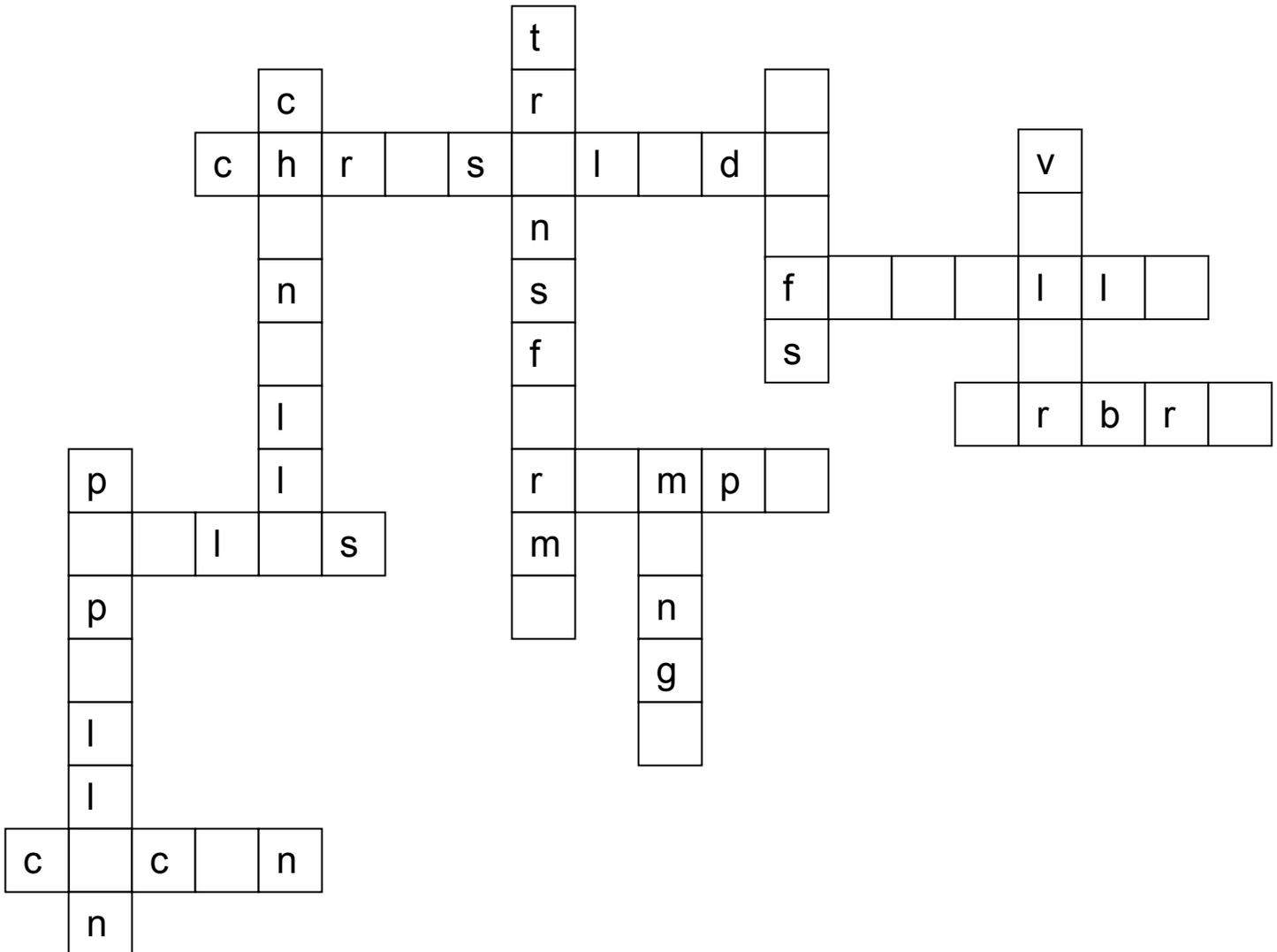
le papillon

nom : _____

Le papillon

Je complète la grille de mots croisés.

J'écris les voyelles « a, e, i, o, u, y » pour faire les mots du rectangle :



transforme	ailes	voler	chenille
papillon	feuille	œufs	cocon
chrysalide	rampe	mange	arbre

Les nuages

Paul et Suzanne sont couchés dans l’herbe.

« Je vois beaucoup de nuages dans le ciel. »

Paul rit : « Regarde, Suzanne! Je vois aussi un nuage dans le champ. »

« Paul, que tu es comique! Ce n’est pas un nuage. C’est un mouton. »

« Le mouton a des poils frisés, frisés, frisés! Ses poils frisés s’appellent de la laine. »

« Maman achète de la laine de mouton au magasin. Elle tricote avec de la laine de toutes les couleurs. »

« Avec la laine de mouton, Maman tricote des mitaines de laine bleue.

C’est chaud pour les mains! »

« Avec la laine de mouton, Grand-papa tricote des chaussettes de laine jaune. C’est chaud pour les pieds! »

« Avec la laine de mouton, Grand-maman tricote un chandail de laine orange et jaune. C’est chaud pour le corps! »

« Avec la laine de mouton, je tricote un chapeau de laine orange. C’est chaud pour la tête! »

« Avec la laine de mouton, le ciel tricote des nuages de laine blanche. Est-ce que c’est chaud pour le ciel? »

m'a lu le résumé
Les nuages

signature du parent

Les nuages

Collection Paul et Suzanne

Paul et Suzanne regardent les nuages
dans le ciel.

Suzanne tricote un chapeau orange.
Paul dit : « Le ciel tricote des nuages
blancs! »

Grand-maman tricote un chandail
orange et jaune.

Le mouton dans le champ est comme
un nuage dans le ciel.

Le mouton a des poils frisés qui
s'appellent de la laine.

Les nuages

La famille tricote avec de la laine de mouton.

Maman tricote des mitaines bleues.

Grand-papa tricote des chaussettes jaunes.

Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

vois

Les nuages

je

Les nuages
Minou et les oiseaux

toutes

Les nuages

de

Les nuages
Paul a froid

avec

Les nuages
Les savons

pour

Les nuages
Le bateau

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

man

Les nuages

maman

Les nuages

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

mou

Les nuages

mouton

Les nuages

Les nuages

À l'intention de l'enseignant

Réalisation

Les élèves écrivent et illustrent un petit livret « **Avec la laine de mouton** ».

Préparation

Photocopier suffisamment de feuilles pour faire un livret pour chaque élève.

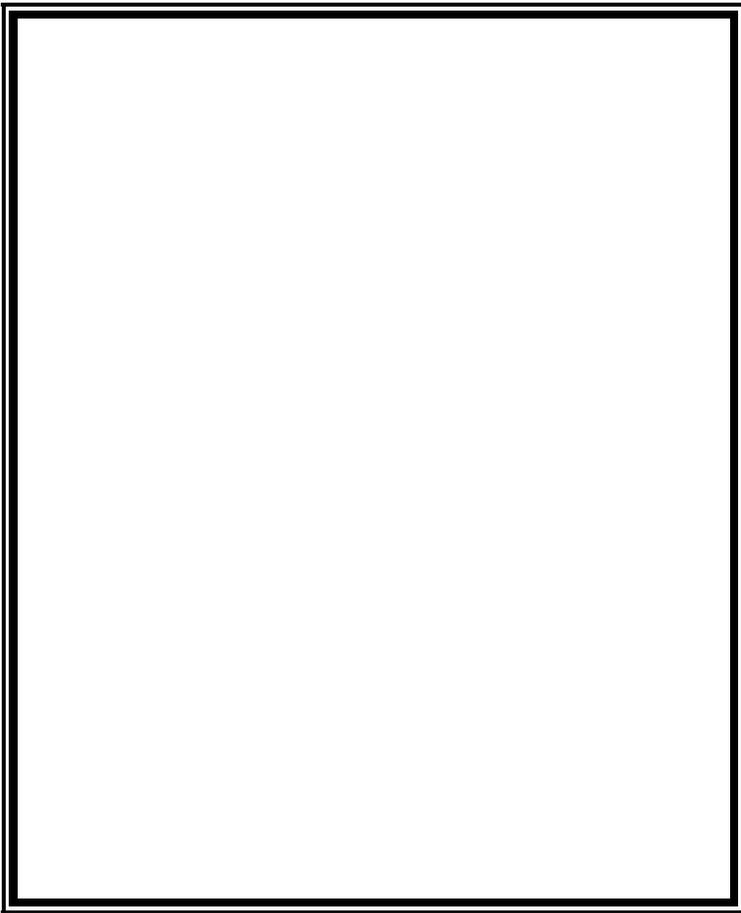
Couper les pages horizontalement pour assembler les livres.

Discuter avec les élèves de ce qu'on pourrait faire avec de la laine de mouton.

Rédiger ensemble une liste. En utilisant la phrase :

« Avec la laine de mouton, Grand-papa tricote des chaussettes jaunes », demander aux élèves de faire la substitution des mots soulignés pour les phrases de leur livret.

Encourager la créativité dans les phrases et les dessins, par exemple un parapluie de laine, une tuque pour le chien, etc.



Avec la laine de mouton...

Par _____

Avec la laine de mouton _____

Avec la laine de mouton _____

Avec la laine de mouton _____

Avec la laine de mouton _____

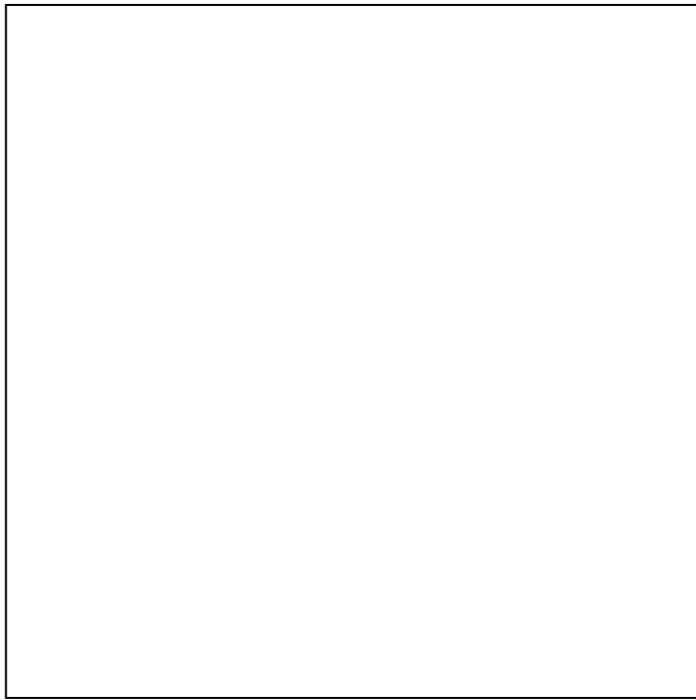
Avec la laine de mouton _____

Avec la laine de mouton _____

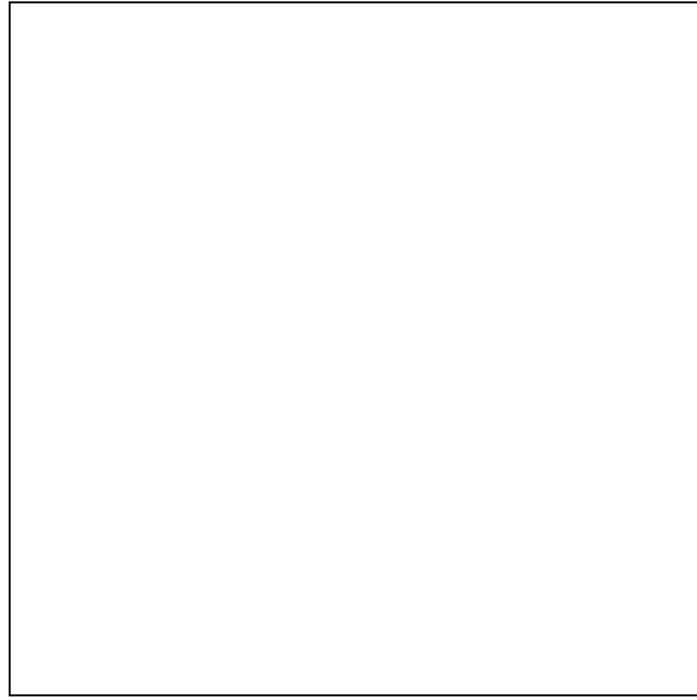
nom : _____

Les nuages

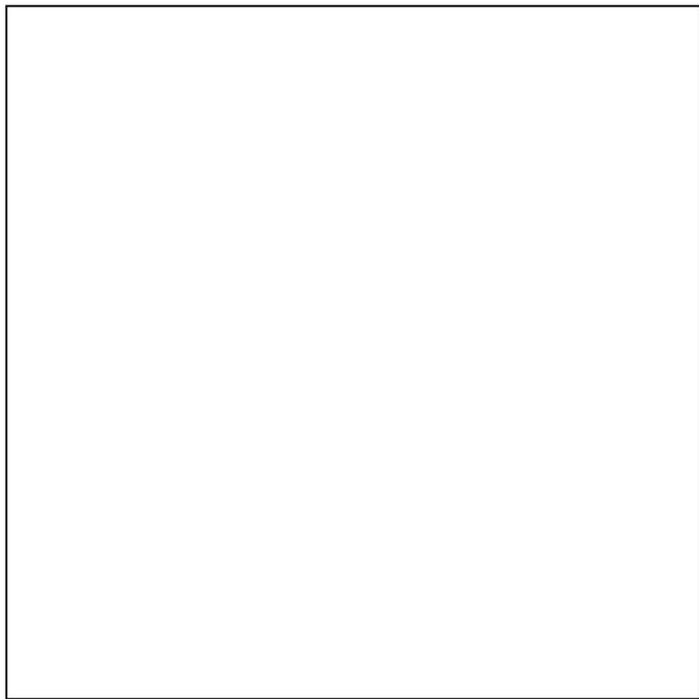
Je dessine ce que je vois dans les nuages :



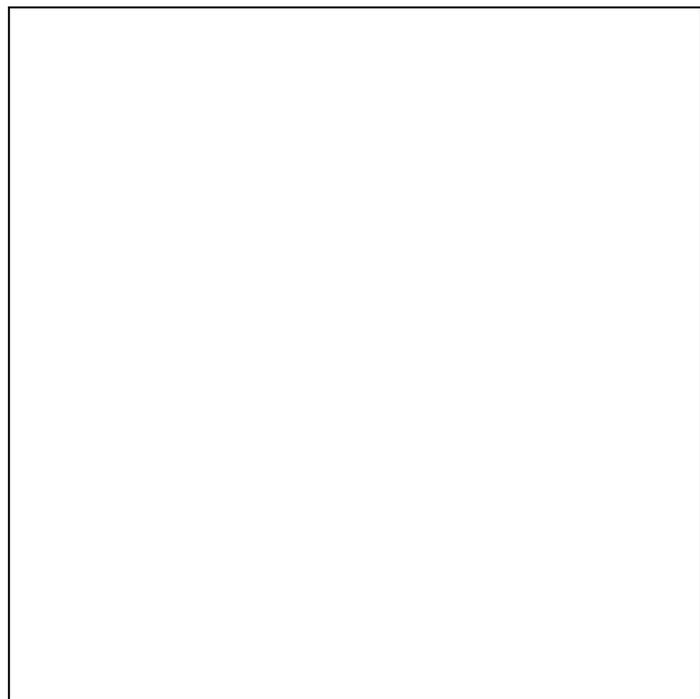
Je vois _____ dans les nuages.



Je vois _____ dans les nuages.



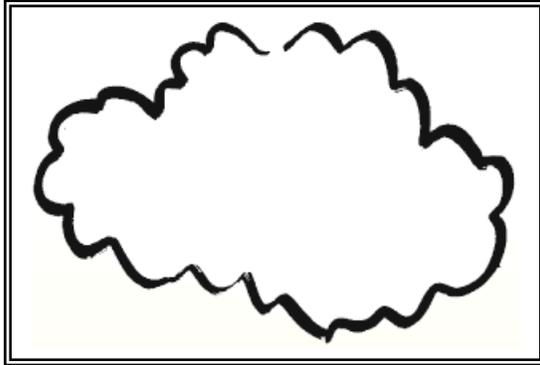
Je vois _____ dans les nuages.



Je vois _____ dans les nuages.

nom : _____

Les nuages



J'écris comment le nuage et le mouton sont semblables :

J'écris comment le nuage et le mouton sont différents :

J'écris chaque mot du rectangle au bon endroit :

<u>ai</u>

<u>ail</u>

<u>ette</u>

chaussette	chandail	laine	bicyclette	
poulailler	vraiment	toilette	mitaine	mais

Les familles

« Regarde, Paul, c'est une famille de chats.

La femelle s'appelle une chatte.

Elle a beaucoup de bébés chats.

Ils s'appellent des chatons. »

« Bonjour, toute la famille! » dit Paul.

« Regarde, Suzanne, c'est une famille de lapins.

La femelle s'appelle une lapine.

Elle a beaucoup de bébés lapins.

Ils s'appellent des lapereaux. »

« Bonjour, toute la famille! » dit Suzanne.

« Regarde, Paul, c'est une famille de chiens.

La femelle s'appelle une chienne.

Elle a beaucoup de bébés chiens.

Ils s'appellent des chiots. »

« Bonjour, toute la famille! » dit Paul.

« Regarde, Suzanne, c'est une famille de poulets.

La femelle s'appelle une poule.

Elle a beaucoup de bébés.

Ils s'appellent des poussins. »

« Bonjour, toute la famille! » dit Suzanne.

« Regarde, Paul, c'est une famille de moutons.

La femelle s'appelle une brebis.

Elle a un bébé mouton.

Il s'appelle un agneau. »

« Bonjour, toute la famille! » dit Paul.

« Regarde, Suzanne, c'est une famille de vaches.

La femelle s'appelle une vache.

Elle a un bébé.

Il s'appelle un veau. »

« Bonjour, toute la famille! » dit Suzanne.

« Regarde, Paul, c'est une famille de chevaux.

La femelle s'appelle une jument.

Elle a un bébé.

Il s'appelle un poulain. »

« Bonjour, toute la famille! » dit Paul.

« Regarde, Suzanne, c'est une famille de cochons.

La femelle s'appelle une truie.

Elle a beaucoup de bébés.

Ils s'appellent des cochonnets. »

« Bonjour, toute la famille! » dit Suzanne.

« Regarde, Paul, c'est une famille de canards.

La femelle s'appelle une canne.

Elle a un bébé.

Il s'appelle un caneton. »

« Bonjour, toute la famille! » dit Paul.

« Oh! regarde!

Les canetons lèvent la queue et se cachent dans l'eau.

Au revoir, toute la famille! » dit Suzanne.

m'a lu le résumé
Les familles

signature du parent

Les familles

Collection Paul et Suzanne

Paul et Suzanne regardent les animaux
et leurs bébés.

Paul et Suzanne disent bonjour à
toutes les familles.

Paul voit aussi des familles de vaches
et de cochons.

Suzanne regarde le veau et les
cochonnets.

Suzanne voit des familles de chats et
de chiens.

Il y a beaucoup de chatons et de chiots.

Elle voit aussi des familles de moutons,
de chevaux et de canards.

Paul regarde les brebis, le poulain et les
canetons.

Paul voit des familles de lapins et de
poulets.

Suzanne aime les lapereaux et les
poussins.

Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

<p>bébé</p> <p>Les familles</p>	<p>au</p> <p>Les familles J'ai faim</p>
<p>bébés</p> <p>Les familles</p>	<p>regarde</p> <p>Les familles Le chat</p>
<p>famille</p> <p>Les familles</p>	<p>beaucoup</p> <p>Les familles Pipo et l'écureuil</p>
<p>revoir</p> <p>Les familles</p>	

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

cha

Les familles

chatons

Les familles

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

et

Les familles

poulet

Les familles

Les familles

À l'intention de l'enseignant

Réalisation

Les élèves relisent le vocabulaire de l'histoire en s'amusant au jeu « **Les familles** ».

Préparation

Photocopier les pages du jeu. Colorier et découper les cartes. Plastifier les cartes afin que le jeu dure plus longtemps.

Démarche

- Brasser les cartes.
- Placer les cartes à l'envers dans une pile.
- À tour de rôle, chaque joueur pige une carte, la lit et la place sur la table.
- Quand un joueur peut compléter une famille (les trois cartes de la même famille), il lit les mots et il ramasse la famille. S'il oublie de lire les mots, il perd son tour.
- On continue à piger toutes les cartes.
- Le joueur qui a le plus grand nombre de familles gagne la partie.
- On recommence.



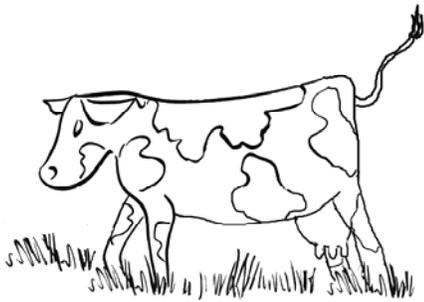
la brebis



l'agneau



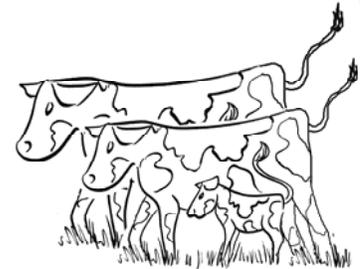
la famille des
moutons



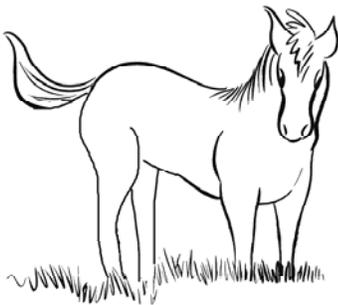
la vache



le veau



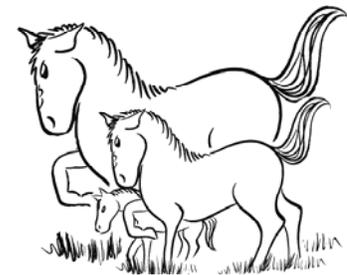
la famille des
vaches



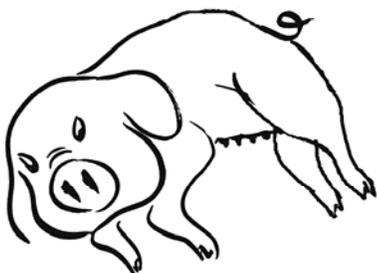
la jument



le poulain



La famille des
chevaux



la truie



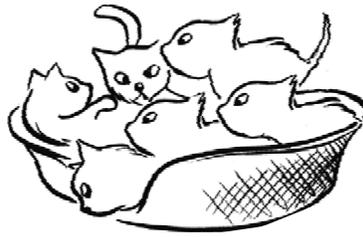
les cochonnets



la famille des
cochons



la chatte



les chatons



la famille des
chats



la lapine



les lapereaux



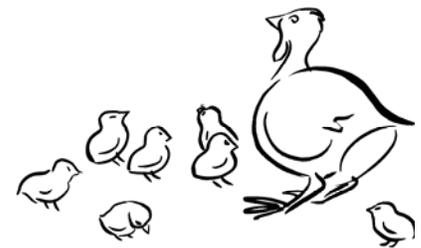
la famille des
lapins



la poule



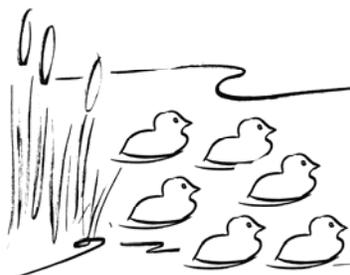
les poussins



la famille des
poulets



la canne



les canetons



la famille des
canards



la chienne



les chiots



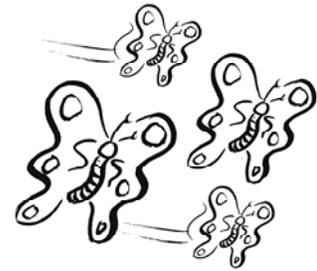
la famille des
chiens



les chenilles



le papillon



la famille des
papillons



les têtards



la grenouille



la famille des
grenouilles



les enfants



la maman



la famille des
humains

Le bonhomme de neige

C'est l'heure de se réveiller.

Le soleil brille.

C'est une nouvelle journée.

« Vite, Suzanne, viens voir!

La neige a fondu. Elle est toute partie. »

« Notre bonhomme de neige n'est pas beau.

Il est très petit.

Il est assis dans l'eau. »

L'hiver est fini. C'est le printemps.

La neige a fondu.

C'est de l'eau maintenant.

Le soleil brille fort. Le bonhomme a chaud.

Son nez de carotte fait *plouf!* dans l'eau.

Le soleil brille fort. Le bonhomme a chaud.

Ses yeux de cailloux font *plouf!* dans l'eau.

Le soleil brille fort. Le bonhomme a chaud.

Son grand chapeau fait *plouf!* dans l'eau.

Le soleil est couché.

La lune monte dans le ciel.

Paul regarde dehors.

Le bonhomme a disparu.

Paul est très triste.

Il regarde par la fenêtre : « J'aimerais revoir le bonhomme de neige. »

« Surprise, Paul! Me voici! Me voici!

Je suis le bonhomme de neige apparu comme par magie! »

Série 3 Niveau 3
166 mots

m'a lu le résumé
Le bonhomme de neige

signature du parent

Le bonhomme de neige

Collection Paul et Suzanne

Paul voit que le soleil a fait fondre la neige.

Le petit bonhomme de neige est dans une flaque d'eau.

Suzanne fait une surprise à Paul. Elle se déguise en bonhomme de neige.

Surprise!

Le bonhomme de neige

Paul est triste.

Il veut revoir le bonhomme.

Son nez de carotte tombe dans l'eau.

Le bonhomme de neige

Ses yeux de cailloux tombent dans l'eau.
Son grand chapeau tombe dans l'eau.

Le bonhomme de neige a disparu.

Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

notre

Le bonhomme de neige (débutant)

l'

Le bonhomme de neige (débutant)
L'ourson

me

Le bonhomme de neige (débutant)

heure

Le bonhomme de neige (débutant)
La nuit de Noël

voir

Le bonhomme de neige (débutant)

revoir

Le bonhomme de neige (débutant)
Les familles

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

elle

Le bonhomme de neige (débutant)

nouvelle

Le bonhomme de neige (débutant)

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

otte

Le bonhomme de neige (débutant)

carotte

Le bonhomme de neige (débutant)

nom : _____

Le bonhomme de neige

Je replace les mots pour faire des phrases de l'histoire :

1) bonhomme **Notre** n'est beau. pas neige de

2) neige. le bonhomme **J'aimerais** de revoir

Je complète les phrases selon l'histoire :

1) C'est une _____ journée.

2) Le soleil _____. La _____ a fondu.

3) L'hivers est fini. C'est le _____.

4) Le bonhomme a _____.

5) Son nez de _____ fait *plouf!* dans l'eau.

6) Ses yeux de _____ font *plouf!* dans l'eau.

7) La lune monte dans le _____.

8) Le bonhomme a disparu. Paul est _____.

9) « J'aimerais _____ le bonhomme de neige. »

carotte
neige
cailloux
triste
chaud
nouvelle
brille
revoir
printemps

le début

le milieu

la fin

Le bonhomme de neige

nom : _____

raconte et illustre l'histoire

Les trois ours

Paul lit l'histoire des trois ours.

« Regarde, Suzanne. Le papa ours dit d'une grosse voix : **“C'est trop chaud!”** »

« La maman ourse dit d'une voix moyenne : *“C'est trop chaud!”* »

« Le bébé ours dit d'une petite voix : “C'est trop chaud!” »

« Les ours vont marcher dans la forêt. »

Papa appelle les enfants : « Suzanne, viens manger. Paul, viens manger.

Venez vous laver les mains. »

« Je veux me laver les mains, Papa. J'ouvre le robinet et c'est trop chaud. »

« Je veux boire du lait, Papa. J'ouvre le frigo et c'est trop froid. »

« Oh, oh! la soupe est trop chaude! » dit Suzanne.

« Oh, oh! la soupe est trop froide! » dit Paul.

« Hé! où allez-vous? demande Papa.

Venez manger. »

« La soupe est trop chaude! Nous allons marcher dans la forêt! »

m'a lu le résumé
Les trois ours

signature du parent

Les trois ours

Collection Paul et Suzanne

Paul lit une histoire à Suzanne.
C'est l'histoire des trois ours.

Paul et Suzanne vont marcher dans
la forêt comme les ours.

Suzanne mange la soupe.
Elle dit : « C'est trop chaud! »

Les trois ours disent : « C'est trop
chaud! »

« C'est trop froid! »

Paul et Suzanne jouent à l'histoire des trois ours.

Suzanne se lave les mains.
Elle dit : « C'est trop chaud! »
Paul ouvre le frigo.
Il dit : « C'est trop froid! »

Les mots fréquents (le lecteur débutant)

Revoir

grosse

Les trois ours

trop

Les trois ours
Paul a froid

venez

Les trois ours

VOUS

Les trois ours
La tempête

allez

Les trois ours

nous

Les trois ours
Les animaux ont froid

allons

Les trois ours

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

mar

Les trois ours

marcher

Les trois ours

Les familles de mots
(le lecteur débutant)

SOU

Les trois ours

soupe

Les trois ours

nom : _____

Les trois ours

J'indique l'ordre des phrases en utilisant les chiffres 1 à 6 :

- Papa appelle les enfants : « Suzanne et Paul venez manger. Venez vous laver les mains. »
- « Nous allons marcher dans la forêt! »
- 1 Paul lit l'histoire des trois ours.
- « J'ouvre le frigo et c'est trop froid. » dit Paul.
- « J'ouvre le robinet et c'est trop chaud. » dit Suzanne.
- « Hé! où allez-vous? demande Papa. Venez manger. »

Je dessine les trois ours :



nom : _____

Les trois ours

J'écris le bon verbe dans l'espace :

1. Nous _____ marcher dans la forêt.
2. La soupe _____ trop chaude.
3. « Où _____ vous? » demande Papa.
4. « Je _____ boire du lait, Papa. »
5. Papa _____ les enfants.
6. Paul _____ l'histoire des trois ours.

veux
lit
est
allez
appelle
allons

J'écris les mots du rectangle dans la bonne case et j'ajoute un dernier mot :

noms de personnes

noms d'animaux

noms de choses

papa	robinet	Suzanne	ours	chien
soupe	Paul	frigo	chat	

nom : _____

Les trois ours

J'écris une suite à l'histoire :

« Hé! Où allez-vous? demande Papa. Venez manger. »
« La soupe est trop chaude! Nous allons marcher dans la forêt! »

Je fais un dessin :

